

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ

Белорусский государственный университет (Минск).

Актуальность проблемы диагностики и коррекции отклонений в развитии ребенка не вызывает сомнения. Необходимо отметить, что в течение долгого времени в поле зрения специалистов, занимающихся коррекционной, клинической и т. д. психологией, оказывались чаще всего нарушения психического развития, связанные с выраженной органической патологией головного мозга. Между тем, за последние годы наметилась отчетливая тенденция роста количества учащихся, для которых усвоение школьной программы представляет трудности. По данным некоторых исследователей (Микадзе Ю. В., 1996; Ахутин Т. В., 1999) число неуспевающих школьников превышает 30% от общего числа учащихся.

Необходимо отметить, что гетерохрония роста и темпов созревания функциональных систем индивидуальна у каждого ребенка и детерминирует те индивидуальные особенности развития, которые мы можем зафиксировать в пределах одного возрастного этапа онтогенеза. Тем не менее, целый ряд исследовательских работ (Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В. и др.) отражает тот факт, что среди учащихся младших классов общеобразовательных школ значительно число детей, у которых трудности в обучении прямо или косвенно связаны с наличием минимальных мозговых дисфункций. Это самая сложная в дифференциально-диагностическом плане категория детей редко поддается своевременным и адекватным коррекционным мерам.

Действительно, двойственность ситуации обучения заключается в том, что школьные навыки суть только функция биологического созревания, связанного с индивидуальной спецификой морфогенеза мозга, они должны быть преиоданы и усвоены, являясь тем самым не только результатом, но и фундаментом для дальнейшего полноценного развития высших психических функций (ВПФ). Поскольку трудности усвоения школьной программы фиксируются с началом обучения, предотвратить складывание и закрепление детей стихийных, не всегда адекватных способов компенсации недостаточно сформированных познавательных функций становится практически невозможным. Целесообразной является ранняя диагностика непосредственно предшествующая началу обучения. Только в этом случае можно выявить составляющие психических функций - как сложившиеся у ребенка к началу обучения, так и запаздывающие в своем развитии, определить соотношение сильных и слабых звеньев в познавательных процессах, сформулировать прогноз успеваемости.

Задача определения симптомов риска развития трудностей обучения не может быть разрешена сразу. Опираясь на требования, которые предъявляет ребенку система обучения, мы имеем возможность выявить некоторые функциональные компоненты психической деятельности, нормальное развитие которых обеспечивает полноценное функционирование ребенка в учебной среде. Так, овладение счетными операциями, представляя собой одну из наибольших трудностей обучения детей в школе, является одним из самых сложных видов психической деятельности и по генезу, и по структуре, и по протеканию, предъявляющим наибольшие требования к состоянию ВПФ, их психофизиологической структуре и системной организации. Нейропсихологический анализ счетных операций, осуществленный в терминах функциональных компонентов, позволяет не только зафиксировать у ребенка трудности счета, но и предвидеть их, исходя из состояния ВПФ, дав прогноз их развития и предложив стратегии коррекционной помощи. Тем самым анализ состояния счета как интеграционного компонента деятельности различных систем мозга на этапе дошкольного детства позволяет осуществить анализ особенностей структурно-функциональной организации мозга ребенка в целом.

Итак, комплексный характер актуального развития вызывает потребность в синдромном анализе, средством которого является метод нейропсихологии. Нейропсихологический метод, основой для создания которого явились средства топической диагностики и категориальный аппарат теоретической нейропсихологии, занимает особое место среди научных дисциплин, обращенных к проблеме онтогенеза в норме и патологии. Метод нейропсихологии, основанный не на количественном, а на качественном анализе деятельности, позволяет выявить базисные патогенные факторы, а не актуальный уровень знаний и умений, оце-

состояние «зоны ближайшего развития» и получить информацию, необходимую для дальнейшей реабилитационной работы с органическим дефектом. Своевременное определение симптомов риска развития трудностей обучения и соответствующая коррекционная работа по преодолению дефицитарности того или иного аспекта познавательной сферы позволяют уменьшить вероятность возникновения у ребенка в дальнейшем нервно-психических и психосоматических расстройств, а также различных форм девиантного поведения вследствие выставления в школьном возрасте ошибочных диагнозов и применения запоздалых реабилитационных мер.

ББК 88.5

А 43

А 43 **Материалы II Международного Конгресса «Молодое поколение XXI века: актуальные проблемы социально-психологического здоровья» / Под редакцией А.А. Северного, Ю.С. Шевченко. Минск, 3–6 ноября 2003 г. – 277 с.**

Спонсоры: Международный центр «Счастливая семья»

АО «Геден Рихтер» в РБ

ББК 88.5

ISBN 5-98422-001-6

© Ассоциация «Семья»

Минск, 2003

© Специальный проект, 2003. Оформление