

## Формирование готовности у слушателей к профессиональной деятельности в условиях инклюзии

**Клезович О. В.**

декан факультета повышения квалификации специалистов образования  
ИПКиП УО «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»,  
кандидат педагогических наук, доцент

Актуальность проблемы формирования специальной составляющей профессиональной компетентности слушателей специальности переподготовки 1-01 03 73 «Начальное образование» в области инклюзивного образования младших школьников обусловлена современными потребностями общества и регламентируется нормативными правовыми актами.

В соответствии с образовательным стандартом специальности переподготовки 1-01 03 73 «Начальное образование» (утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.03.2013 г. № 103) слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими академическими компетенциями: знать психолого-педагогические характеристики учащихся с особенностями психофизического развития; уметь осуществлять целеполагание, планирование и организацию интегрированного (инклюзивного) обучения и воспитания учащихся. Данная компетентность рассматривается в психолого-педагогической и специальной литературе как инклюзивная компетентность. Хафизуллина И. Н. рассматривает инклюзивную компетентность учителя как интегративное личностное образование, обуславливающее способность осуществлять профессиональные функции в процессе интегрированного воспитания и обучения, учитывая особенности психофизического развития учащихся и обеспечивая включение ребенка в среду учреждения образования, обеспечивая тем самым потенциальные возможности его развития и саморазвития [1].

*Инклюзивная компетентность* – это интегративная профессиональная характеристика личности и деятельности педагога в условиях инклюзивной практики, которая характеризуется совокупностью взаимосвязанных ценностно-смысловых ориентаций, инклюзивных знаний и умений, способов и опыта деятельности, профессионально-личностных качеств педагога, а также способностью к самоанализу собственной деятельности, позволяющих эффективно осуществлять процесс обучения в условиях инклюзии с учетом различных образовательных потребностей учащихся с целью личностного развития и саморазвития каждого из них. Существующие на современном

этапе развития педагогической теории и практики тенденции, связанные с необходимостью более широкого включения детей с ОПФР в социум, актуализируют проблему формирования инклюзивной компетентности у слушателей переподготовки [1; 2].

Организационно-педагогическими условиями, способствующими успешному формированию инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе переподготовки, осуществляемой на факультете повышения квалификации специалистов образования Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета, являются: применение технологии контекстного обучения, позволяющей сформировать целостную структуру профессиональной деятельности будущих учителей в условиях инклюзивного образования посредством оптимального соединения репродуктивных и активных методов обучения и воссоздания социального контекста будущей деятельности; включение в содержание учебной дисциплины «Педагогика начального образования» раздела «Основы инклюзивного образования», предполагающего ознакомление слушателей с особенностями психофизического развития учащихся (с интеллектуальной недостаточностью, трудностями в обучении, нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения) и обеспечение ориентировки в категориях учащихся с особенностями психофизического развития; обеспечение слушателей методическими рекомендациями по учету специфики организации учебной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития при проведении урока, организации внеурочной совместной деятельности учащихся; включение слушателей в интерактивное взаимодействие с целью формирования толерантности к особенностям психофизического развития учащихся, актуализации принципов презумпции компетентности, индивидуального и дифференцированного подходов к обучению учащихся в условиях класса интегрированного обучения и воспитания.

Одним из методов, позволяющих актуализировать понимание уникальности каждого учащегося является *«Инструкция вслепую»*.

Количество участников: не ограничено.

Время проведения: 10 минут.

Необходимые материалы: бумажная салфетка на каждого участника.

Цель: демонстрация индивидуальных различий.

*Ход работы.* Ведущий раздает участникам заготовленные салфетки и сам берет одну. Затем просит всех закрыть глаза и оглашает инструкцию, которой следует сам. Вопросы со стороны участников не допускаются. Открывать глаза нельзя.

*Инструкция.* Согните лист пополам. Оторвите верхний левый край. Согните лист пополам. Оторвите нижний левый край. Согните лист пополам. Оторвите верхний правый край.

По окончании упражнения ведущий просит участников поднять листы вверх и сравнить полученный «узор» с тем, который получился у него и у других слушателей. В результате появится несколько совершенно различных «орнаментов», которые будут отличаться как друг от друга, так и от образца, представленного ведущим.

Вывод: несмотря на одинаковые салфетки и одинаковую инструкцию, результаты – разные. Результаты зависят от психофизических особенностей, например, восприятия информации и др. Таким образом, каждый ребенок – индивидуальность.

Одним из методов, позволяющих актуализировать понимание проявлений повышенных требований к учащемуся как нормально развивающемуся, так и с особенностями психофизического развития является *«Фундамент позитивной педагогики»*.

Количество участников: не ограничено.

Время проведения: 20–40 минут.

Необходимые материалы: лист бумаги, ручка, лист А3, маркер, доска.

Цель: демонстрация ожиданий.

*Ход работы.* Каждый участник создает на листе таблицу из четырех столбцов. Ведущий предлагает участникам представить учащегося с особенностями психофизического развития и написать в первом столбце в течение 5 минут 5 его отрицательных качеств. После выполнения данной части задания ведущий предлагает каждому озвучить перечисленные качества и сам записывает их на большом листе или на доске. Повторяющиеся качества записывает только один раз.

Ведущий предлагает представить нормально развивающегося ребенка и написать во втором столбце в течение 5 минут 5 его положительных характеристик. После выполнения данной части задания он просит каждого озвучить свой ответ и записывает положительные качества на большом листе или на доске. Повторяющиеся качества записывает только один раз.

Ведущий предлагает представить учащегося с особенностями психофизического развития и в третьем столбце в течение 5 минут записать 5 его положительных характеристик. После выполнения данной части задания он просит каждого озвучить свой ответ и записывает положительные качества на большом листе или на доске. Повторяющиеся качества записывает только один раз.

Ведущий предлагает представить нормально развивающегося ребенка и записать 5 его отрицательных характеристик в четвертом столбце в течение 5 минут. После выполнения данной части задания он просит каждого озвучить свой ответ и записывает отрицательные качества на большом листе или на доске. Повторяющиеся качества записывает только один раз.

Ведущий предлагает проанализировать общую таблицу. Уточняет у участников, перечисление каких из характеристик вызвало наибольшие затруднения. Затем ведущий предлагает обратить внимание на столбец, в котором перечислены положительные характеристики нормально развивающегося учащегося и обсуждает с участниками уровень их ожиданий (самостоятельный, трудолюбивый, инициативный, доброжелательный, послушный, усидчивый, дисциплинированный и др.).

Вывод: ожидания учителей в большинстве случаев достаточно и необоснованно высоки.

Таким образом, включение слушателей в процесс интерактивного взаимодействия с целью актуализации и расширения представлений о возможностях учащихся с особенностями психофизического развития и перспективах развития инклюзивного образования является актуальным и требует дальнейшей разработки в содержательном и организационных планах.

#### **Список использованных источников**

1. Турченко, И. А. Развитие инклюзивного образования детей в Республике Беларусь и за рубежом / И. А. Турченко // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 9. – С. 15–20.
2. Хитрюк, В. В. Модель педагога инклюзивного образования: компетентностный подход / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарева // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 11. – С. 35–40.