

А-1
НИИ ПЕДАГОГИКИ МНО УКРАИНЫ
НИИ ПСИХОЛОГИИ МНО УКРАИНЫ
ИЗМАЙЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

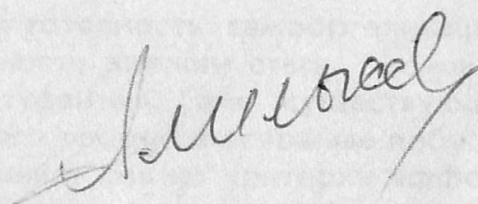
**Тезисы докладов научно-практической конференции
(18—19 октября 1991 года)**

ИЗМАИЛ — 1991

НИИ ПЕДАГОГИКИ МНО УКРАИНЫ
НИИ ПСИХОЛОГИИ МНО УКРАИНЫ
ИЗМАЙЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Тезисы докладов научно-практической конференции
(18—19 октября 1991 года)

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'А. М. Мельник' (A. M. Melnyk), is written over a faint diagonal watermark that reads 'РЕПОЗИТОРИЙ'.

ИЗМАИЛ — 1991

Редакционная коллегия:

**Б. А. Богуславская, Л. К. Велитченко (ред.), Л. И. Красовская,
И. Ф. Плетенева, З. С. Сепчева.**

О ВЛИЯНИИ ВНЕШНИХ ИСТОЧНИКОВ АКТИВНОСТИ НА РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Я. Л. Коломинский, А. А. Амельков, Минск

В современной психолого-педагогической литературе немало внимания отводится поиску путей активизации учащейся молодежи. Педагоги чаще всего считают, что источником познавательной активности студенческой молодежи является совершенствование содержания учебных дисциплин (особенно психолого-педагогических), а также поиск новых форм, средств и методов преподавания (активные формы обучения: дискуссии, деловые игры, тренинг). Однако в большинстве исследований не учитывается психологическая сторона активности — мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов.

В своем исследовании мы предприняли попытку проследить особенности влияния мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов на ее результаты, при этом мотивация деятельности называлась внешними источниками активности. Для достижения этой цели нами решались следующие задачи: а) изменение источников активности студентов, а следовательно и мотивов деятельности студентов в экспериментальных группах; б) изучение качественных и количественных характеристик отдельных видов деятельности студентов в экспериментальных и контрольных группах; в) определение наличия связи между мотивацией учебно-профессиональной деятельности студентов и ее основными характеристиками.

Для решения задачи исследования нами проведен психологический эксперимент, который заключался в том, что студенты экспериментальной группы при проведении курсовых исследований по педагогике, возрастной и педагогической психологии должны были защищать свои научные работы непосредственно в школе на заседании педагогических советов, методических объединений. В контрольной группе защита курсовых работ проводилась традиционно в студенческой группе и в стенах института. Сущность данного экс-

перимента заключалась в том, что мотивы написания курсовых работ студентами экспериментальной группы отличались от мотивации в контрольной группе.

Для решения поставленных задач нами разработана категориальная схема анализа содержания курсовых работ, позволяющая определить следующие характеристики сформированности учебно-профессиональной деятельности студентов: а) направленность студента на педагогическую деятельность; б) глубина осмысления будущим учителем механизмов развития личности школьника; в) уровень обобщения, абстрагирования студентами данных исследования; г) степень овладения теоретическими знаниями и использования их в собственном исследовании.

Результаты анализа содержания курсовых работ в экспериментальной и контрольной группах свидетельствуют о различии основных характеристик учебно-профессиональной деятельности студентов в зависимости от ее мотивации. В экспериментальной группе количественные показатели глубины осмысления будущими учителями механизмов развития личности школьника превосходили в два раза аналогичные показатели в контрольной группе. В позитивном плане существенно отличались показатели направленности студента на педагогическую деятельность в экспериментальной группе по сравнению с контрольной.

В целом данные нашего исследования свидетельствуют о том, что внешние источники активности, вызывающие изменения мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов, способствуют повышению эффективности обучения в институте.