

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОМЕЛЬСКОГО ОБЛИСПОЛКОМА

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОМЕЛЬСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Акмеология национального образования
и ее место в системе формирования
зрелой личности**

**Сборник материалов
Международной научно-практической конференции
22-23 ноября 2012 года**

Выпуск XIV

**Гомель
2012**

УДК 378
ББК 74.5
А 38

Редакционная коллегия:

Н. В. Кухарев, доктор педагогических наук, профессор (ответственный редактор);

Н. В. Калмыков, доктор философских наук, профессор;

А. С. Зубра, кандидат философских наук, профессор культурологии, академик МААН, доктор педагогических наук;

В. А. Копытко, кандидат филологических наук, профессор кафедры акмеологии;

Т. И. Езепова, кандидат исторических наук, доцент;

Г. В. Савельев, доцент кафедры акмеологии;

С. И. Гин, кандидат педагогических наук.

Акмеология национального образования и ее место в системе формирования зрелой личности: сборник материалов Международной научно-практической конференции, Гомель, 22-23 ноября 2012 г. / государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования»; ред. кол.: Н. В. Кухарев (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2012. – Вып. XIV. - 308 с.

Сборник содержит статьи ученых и практиков по проблеме становления специалиста-профессионала в системе национального образования. Концептуальной основой материалов является акмеологический подход к исследованию и решению данной проблемы с акцентом на взаимодействующие факторы в субъект-субъектных отношениях.

Материалы выступлений публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность информации в материалах сборника ответственность несут авторы.

© Государственно учреждение
образования «Гомельский
областной институт развития
образования», 2012

Содержание

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Кухарев Н. В., Тёлкин Ю. Н. Психофизический потенциал личности как основа ее развития: акмеологический подход.....	3
Зубра А. С. Культура личности руководителя – исходное начало профессионализма.....	14
Калмыков В. Н. Вызовы ситуации и система образования.....	18
Гатальская Г. В. Практикоориентированное преподавание дисциплин специализации как фактор профессионального становления в вузе.....	22
Решетько В. С. Акмеологические основы управленческой культуры руководителя.....	26
«КРУГЛЫЙ СТОЛ»	
Авдеенко Т. П., Казначевская Л. В. Повышение квалификации взрослых в современных условиях.....	30
Башаркина Е. А., Липовка Г. В. Формирование компетентности будущего специалиста посредством внеучебной деятельности.....	32
Бежанишвили А. З. Проблема формирования и стимулирования развития профессиональной компетентности учителей на современном этапе.....	36
Бейзеров В. А. Профессиональные компетенции специалистов системы образования взрослых в Европейском Союзе.....	41
Бурдук Е. Л. Характеристики зрелой личности в трудах зарубежных и отечественных психологов.....	45
Вальченко С. А. Национальное самосознание – критерий этнокультурного формирования личности.....	47
Вишневецкая Л. В. Модель развития гражданской активности студентов во внеучебной деятельности и организационно-педагогические условия ее реализации.....	51
Войтова Ю. К. Комплексное проектирование урока с использованием УМК.....	55
Волченков В. С. Зрелость личности выпускников педагогического вуза.....	59
Гапанович-Кайдалова Е. В. Особенности использования информационных технологий в системе последипломного образования.....	63
Гапанович-Кайдалов Н. В. Формирование информационной культуры личности в процессе профессиональной подготовки.....	67
Гартвик Т. Д. Формирование эмоциональной устойчивости педагога.....	71
Гин С. И. Динамика проявления креативности в процессе формирования зрелой личности педагога.....	75
Гойко В. А., Кравченко А. Г. Инновационные образовательные технологии в формировании профессионально-направленной социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку.....	78
Горанская Е. И. Акмеологический контекст профессиональной мобильности педагогов.....	82
Горленко В. П. Успешность учителя как акмеологическая проблема.....	85
Дмитриев Е. И. Качество обучения в учреждении дополнительного образования взрослых.....	88
Дубовцова Т. А. О некоторых актуальных проблемах методики обучения студентов современной деловой коммуникации.....	92
Езепова Т. И., Эсмантович Е. И. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь как акмеологическая проблема.....	94
Емельянов Е. А. Управляемая самостоятельная работа студентов по иностранному языку – неотъемлемый фактор для развития их креативности.....	97
Ермакова Л. Д. Моделирование личностно-профессионального развития педагога с позиции акмеолога.....	100
Желонкина Т. П., Лукашевич С. А., Белоножко Д. Б. Методические аспекты компьютеризации процесса обучения.....	104

Зрелость личности выпускников педагогического вуза

Волченков В. С.

Изучение зрелости личности выпускников педагогического вуза является актуальным направлением акмеологии образования. Зрелость личности во многом определяет результативность будущей профессиональной деятельности педагога, его вклад в развитие общества. Студенты-выпускники находятся в особой социальной ситуации развития, характеризующейся необходимостью принятия на себя роли полноправного члена общества, реализующего такие психосоциальные задачи, как вхождение в профессиональную деятельность, создание семьи, рождение и воспитание детей, поддержание имеющихся и налаживание новых межличностных отношений. Указанные особенности социальной ситуации развития обеспечиваются, с одной стороны, возрастными психологическими особенностями этого периода жизненного пути: направленность личности в будущее, активное построение жизненного плана, определение ближайших и перспективных жизненных целей. С другой стороны, общество ожидает от выпускника вуза зрелости в поступках, ответственности в реализации принятых на себя обязательств, связанных с новыми социальными ролями (работник, супруг(а), родитель, друг и др.). Таким образом, социальная

ситуация развития в начале периода ранней взрослости, к которому относятся студенты-выпускники, потенциально содержит в себе противоречие между достигнутым уровнем личностного развития и требованиями общества. Успешное решение данного противоречия состоит в готовности и способности личности направить свою активность на реализацию жизненных целей, которые соответствуют психосоциальным задачам данного периода. Результатом позитивного преодоления указанного противоречия выступает достижение личностной зрелости.

Теоретическое изучение вопроса зрелости личности в рассматриваемом нами периоде позволяет утверждать, что следует различать зрелость личности социальную и психологическую (т.е. собственно личностную). *Социальная зрелость* проявляется в том, насколько, в соответствии с возрастом, человек адекватно понимает свое место в обществе, насколько сформировано его мировоззрение, которым он руководствуется в своем поведении, деятельности и отношениях, чем характеризуется его отношение к институтам общества (нормы морали и права, социальные законы и ценности), своим обязанностям и своему роду занятий (труд, учеба, воспитание детей) [1]. *Психологическая зрелость* личности состоит в особенностях развития целого ряда личностных характеристик: активность личности; рефлексивная способность; автономность; способность к свободному выбору; ответственность; наличие жизненных целей, обеспечивающих смысл жизни; потребность и способность к самопознанию; реалистичность восприятия; творчество; наличие собственных ценностей и готовность принимать общечеловеческие ценности; желание работать с целью приносить пользу обществу и др. [2, с. 3].

Целью выполненного исследования являлось выявление особенностей социальной и личностной зрелости студентов выпускного курса педагогического вуза. Испытуемыми выступили студенты пятого курса дневной формы получения образования. В исследовании приняло участие 265 человек в возрасте 21-25 лет.

Для определения уровня личностной зрелости использовался самоактуализационный тест – САТ (Л. Я. Гозман и др.). Уровень самоактуализации можно использовать в качестве показателя личностного развития, поскольку признаки самоактуализирующейся личности наиболее полно соответствуют характеристикам личностной зрелости.

С помощью кластерного анализа выделены пять групп испытуемых, имеющих количественные и качественные различия по шкалам методики САТ. Распределение испытуемых по группам представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение выпускников по группам в зависимости от уровня личностной развития

Группа	Количество	%
«Общительные»	41	15,47
«Инфантильные»	42	15,85
«Негативисты»	63	23,77
«Ищущие себя»	68	25,66
«Личностно зрелые»	51	19,25

Качественный анализ профилей выделенных групп позволил определить уровни личностного развития данных групп и дать им соответствующее наименование, отражающее наиболее характерные признаки испытуемых каждой группы, установленные при интерпретации результатов методики САТ. Группа «общительные» имеет средне-высокий уровень личностного развития. Выпускники с очень низким уровнем личностного развития определены как «инфантильные». Группа «негативисты» имеет низкий уровень личностного развития. Испытуемые со средним уровнем личностного развития обозначены как «ищущие себя». Последняя группа представлена испытуемыми, достигшими высокого уровня личностного развития - «личностно зрелые».

Для определения особенностей социальной зрелости использовалась «Методика мотивационной индукции Ж. Нюттена», которая позволила установить иерархию жизненных целей испытуемых. Предполагается, что иерархия жизненных целей выпускников, соответствующая психосоциальным задачам, которые предъявляются человеку в период вхождения в раннюю взрослость, является показателем социальной зрелости.

Установленная в ходе исследования иерархия жизненных целей каждой группы представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Иерархия жизненных целей выпускников разных групп

Место в иерархии	Группа				
	«Общительные»	«Инфантильные»	«Негативисты»	«Ищущие себя»	«Личностно зрелые»
1	Деятельностная активность	Деятельностная активность	Деятельностная активность	Деятельностная активность	Деятельностная активность, семья
2	Семья	Семья, межличностные отношения	Семья	Личностное благополучие	Самоактуализация
3	Самоактуализация, межличностные отношения, личностное благополучие	Личностное благополучие, материальное благополучие	Самоактуализация, межличностные отношения, личностное благополучие	Семья	Межличностные отношения, личностное благополучие

4	Альтруизм, материальное благополучие	Альтруизм, самоактуализация	Материальное благополучие	Самоактуализация, межличностные отношения, материальное благополучие	Альтруизм, трансцендентные ценности, материальное благополучие, ценности переживания
5	Трансцендентные ценности, гедонистические ценности, ценности переживания	Трансцендентные ценности, гедонистические ценности, ценности переживания	Альтруизм, трансцендентные ценности, гедонистические ценности, ценности переживания	Альтруизм, трансцендентные ценности, гедонистические ценности, ценности переживания	Гедонистические ценности

Использование двухфакторного дисперсионного анализа показало, что взаимодействие между переменными «Группа» и «Цели» является значимым ($F(36, 2331)=1,51, p=0,025$). Следовательно, значимость разных целей для всех групп выпускников является разной. Выявленное обстоятельство показывает, что структурно-содержательные и уровневые характеристики личностной зрелости испытуемых оказывают влияние на общую иерархию жизненных целей.

Особое внимание следует обратить на выпускников с высоким уровнем личностной зрелости, которые имеют отличающуюся от других групп иерархию целей. Первое место «лично зрелые» отводят сразу двум целям – «деятельностная активность» и «семья». Затем следует цель «самоактуализация», что, скорее всего, связано с тем, что личность, достигшая высокого уровня зрелости, считает важным для себя решение вопроса дальнейшего самосовершенствования, самореализации и личностного роста. Третье место разделяют цели «межличностные отношения» и «личностное благополучие». Это свидетельствует о том, что испытуемые данной группы обладают стремлением достичь разнообразных жизненных целей, которые не сводятся к одной-двум значимым целям, как это свойственно представителям всех остальных групп. Можно предположить, что при достижении высокого уровня личностной зрелости человек приобретает способность строить свою жизнь, находя в ней разнообразные источники личностной активности, сочетать их, возможно, делая их главным содержанием своей жизни (смыслом жизни). Следующей особенностью «лично зрелых» выпускников является повышение для них статуса целей «переживания» и «трансцендентных». Установленная особенность может быть объяснена теоретическими позициями А. Маслоу, считавшего, что придание значимости метапотребностям (мотивам роста) характеризует человека, стремящегося актуализировать свой потенциал, приобрести и обогатить свой личностный опыт и внести вклад в общество [3]. Следовательно, выпускники, достигшие высокого уровня личностной зрелости, считают главными направлениями своей жизненной активности не только реализацию «стандартного» жизненного плана человека в ранней взрослости, но и удовлетворение своих духовных стремлений.

Наряду с тем, что в иерархиях целей каждой группы испытуемых имеются различия, обращает на себя внимание следующий факт – цели «деятельностная активность» и «семья» являются самыми значимыми для всех студентов. Следовательно, можно предположить, что выпускники всех групп обладают социальной зрелостью, так как высшие места в ранге занимают ценности, соответствующие приоритетным задачам развития в ранней взрослости.

Таким образом, мы обнаруживаем определенную закономерность в развитии социальной и личностной зрелости в исследуемой группе испытуемых: первоначально идёт развитие социальной зрелости, которая проявляется в готовности человека принять соответствующие возрасту задачи развития, а личностная зрелость является более поздним новообразованием и на протяжении данного периода продолжает развиваться.

1. Яковсон, П. М. Психологические компоненты и критерии становления зрелой личности / П. М. Яковсон // Психологический журнал. – 1981. - Т. 2, № 4. - С. 141-150.
2. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1980. – 334 с.
3. Маслоу, А. Психология бытия / А. Маслоу; пер. с англ. – М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер», 1997. – 304 с.