

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В.М.Шелег

преподаватель кафедры иностранных языков

Учреждения образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Процесс интеграции Беларуси в мировое образовательное сообщество тесно связан с поиском новых путей формирования личности современного специалиста, способного свободно ориентироваться в информационно-насыщенном пространстве современного мира, понимать его смысл и ценности, воплощая их в своей личностной и профессиональной позиции. Создавшиеся условия расширения международного сотрудничества, включая сферу педагогической деятельности, требуют от современного специалиста владения иностранным языком на принципиально новом уровне – как инструментом профессиональной межкультурной коммуникации. Владение иностранным языком становится в настоящее время обязательным компонентом профессиональной деятельности любого современного специалиста. Развитие международных связей, взаимопроникновение культур европейских стран, а также процесс гуманитарного сотрудничества требуют формирования коммуникативных умений студентов в процессе обучения иностранному языку.

Современный высококвалифицированный педагог – это не просто хороший учитель по тому или иному предмету, но и всесторонне развитая личность, обладающая широким кругозором и способная решать как сугубо профессиональные, так и творческие задачи, т.е. личность, обладающая способностью адаптироваться в быстроизменяющихся реалиях современного мира. Поэтому одной из основных задач, стоящих перед современной образовательной системой, является развитие творческого потенциала личности. Способность творчески относиться к своей профессиональной деятельности, умение четко определять цель и находить эффективные способы для её достижения, не может быть реализована без элементарных теоретических знаний и практических навыков по общеобразовательным дисциплинам, в частности и по иностранному языку. Именно изучение иностранного языка способствует развитию творческого потенциала будущего педагога, заставляя мыслить без опоры на наглядность и практические действия, а также сравнивать и анализировать.

Курс обучения иностранному языку в педагогическом вузе носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Приобретение иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает в себя практические языковые навыки и функциональные умения понимать историю и культуру стран изучаемого языка, становится максимально востребованным для современного специалиста. Это создает основу для профессиональной мобильности, приобщает специалиста к стандартам мировых достижений, увеличивает возможности профессиональной самореализации на основе коммуникативной компетентности и толерантности.

Проблема формирования коммуникативной компетенции специалиста педагогического профиля представляет собой многоуровневое единство взаимозависимых компонентов: коммуникативные навыки говорения, восприятия иноязычной речи на слух, чтения, и письма, а также лингвострановедческие знания, т.к. включение национально-культурного компонента в содержание данной компетенции способствует творческому развитию и личностному росту будущего специалиста. Устный перевод предложений, словосочетаний, текстов, написание эссе и ролевая игра, как завершающая часть системы коммуникативных упражнений, мотивирует студентов к моделированию и проектированию предлагаемых, как бытовых, так и профессиональных ситуаций в процессе обучения иностранному языку, что способствует успешному формированию коммуникативной компетенции.

Именно поэтому в процессе обучения иностранному языку необходимо использовать естественные механизмы и стратегии освоения студентами родного языка, затрагивающие все

логические уровни индивидуального опыта: от окружения и личностного своеобразия до установки «сверхцели» относительно их профессиональной позиции. Вокруг студента важно выстраивать языковое окружение, используя его личное пространство, обращая внимание на присутствие иностранного языка в его повседневной жизни: любимые иностранные песни, книги, кинофильмы, включая товарную упаковку продуктов и лекарственных препаратов, – таким образом, чтобы иностранный язык стал частью жизни. Это особенно важно в настоящее время, когда планета все больше и больше превращается в «мир без границ». Также необходимо оформить обучающее пространство с целью организации различных динамических упражнений. В распределении различных языковых видов деятельности приоритет следует отдавать реальной разговорной практике, чтобы постоянно создавать жизненные ситуации, связанные с приобретением конкретного языкового опыта. Так, например, профессионально-ориентированная деловая игра отражает реальность, систему отношений и ситуации, связанные с практической деятельностью будущего специалиста, поэтому эффективность данной формы занятий доказана как теорией, так и практикой. Преподавателю следует создавать эмоционально-смысловые ситуации, в которых специально объединяются лексика и разговорные паттерны вокруг одной ключевой темы. Для этого полезно использовать принципы построения когнитивных семантических образов и карт, которыми можно пользоваться в течение всего курса обучения в качестве пособия, сделанного в собственном смысловом поле преподавателя. Необходимо также использовать возможности позитивной обратной связи от студентов к преподавателю, стараться закрепить только позитивные результаты обучения. Важно организовать работу по контролю усвоенных знаний и умений. Например, можно периодически предлагать чтение текстов на иностранном языке без указания конкретно проверяемых знаний. А в качестве цели упражнения преподавателем могут быть сформулированы лишь общие идеи направления поиска: «Найдите в тексте отражение того учебного материала, который мы изучали в течение месяца и прокомментируйте». После небольшого промежутка времени по результатам работы будет понятно, что и как усвоено. Студенты могут заметить пройденную ими лексику, грамматику, правила орфографии и т.п. Данная работа станет качественной обратной связью для студентов и преподавателя и одновременно сознательным способом применения своих знаний.

Основоположник теории развивающего обучения В.В. Давыдов определил задачу обучения как процесс развития мышления, имеющий понятийную природу. Эти понятия представлены в виде цепочки действий, которые предлагается выполнить, чтобы усвоить определенный объем знаний. Полученные знания представляют собой не отрывки разрозненной информации, а определенную систему, которую каждый участник учебного процесса должен себе присвоить. Эта система становится достоянием каждого участника учебного процесса в процессе взаимодействия, т.е. коммуникации. Поэтапное формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку способствует формированию речемыслительной деятельности, развитию познавательных процессов и является составляющей профессиональной компетенции будущего педагога. Поэтому успешное формирование коммуникативной компетенции в ходе обучения иностранному языку связано с решением следующих задач: 1) отбор языкового и речевого материала; 2) определение объема языкового материала; 3) определение этапов овладения иноязычной речью; 4) разработка адекватных видов контроля речевой деятельности студентов; 5) разработка критериев оценки основных видов речевой деятельности; 6) создание мультимедийных курсов с привлечением компьютерных технологий для самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения иностранному языку у студентов проявляется широкий диапазон индивидуально-психологических особенностей. Целевая ориентация данной статьи не предусматривает анализ всех характеристик, связанных с процессом овладения иноязычной речью. Мы рассмотрим лишь те, которые на наш взгляд являются наиболее значимыми для успешного формирования коммуникативной компетенции. При овладении иноязычной речевой деятельностью своеобразие и несхожесть способностей обучаемых обусловлены двумя факторами: 1) врожденными различиями самих потенциальных задатков; 2) индивидуальным развитием человека в целом. Роль задатков проявляется в том, что некоторые обучаемые оказываются более способными к овладению одними видами речевой деятельности, другие – другими.

Два типа овладения иноязычной речевой деятельностью выявлены и описаны М.К. Кабардовым: коммуникативный и некоммуникативный. Представители первого типа проявляют большие способности в таких видах речевой деятельности, как восприятие иноязычной речи на слух и говорение, а обучение чтению и письму более успешно у обучаемых второго типа. Ученым было установлено, что с коммуникативными качествами личности тесно связан уровень ее эмоциональности, которая существенным образом влияет на характер общения. Высокий уровень положительной эмоциональности побуждает к активному участию в речевой деятельности и формированию коммуникативных навыков в процессе изучения иностранного языка.

В современной педагогике имеются исследования, которые показывают наличие связи между степенью усвоения иноязычного материала и характером взаимодействия преподавателя и студента. Особо подчеркивается, что преподаватель, находясь в постоянном речевом контакте со студентами выступает партнером по общению. Следовательно, преподаватель иностранного языка должен изучать и анализировать индивидуальные особенности обучаемых в целях прогнозирования успешности их обучения и моделирования ситуаций, в которых студенты наиболее полно проявляют и развивают свои способности и владеть следующими профессиональными умениями: 1) *гностическими* (умение предвидеть затруднения в учебе учащихся и нацеливать их на преодоление этих затруднений; умение видеть недостатки в своей работе и способы их преодоления); 2) *проектировочными* (умение анализировать интеллектуальный потенциал студентов; умение концентрировать информацию, ориентируя студентов на существенное в ней); 3) *конструктивными* (умение быть гибким в построении занятия и общении, грамотно реагировать и принимать решения в конкретной ситуации, умение мотивировать студентов к изучению иностранного языка); 4) *коммуникативными* (умение создавать положительную атмосферу на занятиях, умение быть доброжелательным ко всем студентам, умение включать всех студентов в обучающие ситуации).

Многие ученые приходят к выводу, что уровень сформированности коммуникативной компетенции существенно влияет на самооценку студентов в частности и на их личность в целом. Поэтому закономерно предположить и их обратную зависимость: самооценка студента, а значит и «Я-концепция» его личности в целом существенно влияют на его коммуникативные навыки при овладении иноязычной речью. Следуя данной установке, можно сделать вывод о том, что необходимо предусматривать специальные занятия по широкой интеграции знаний, при которых студенты могут полностью себя реализовать. Для этих целей полезны следующие виды деятельности: организация дискуссионного клуба, инсценировки на иностранном языке, организационно-деятельностные и ролевые игры, интеграционные упражнения, направленные на использование полученных знаний в непривычном сочетании друг с другом. Также полезно расширять спектр личностного выбора студентов: индивидуальная или групповая работа на занятии, книги для чтения, формы необязательных домашних заданий. Следует отметить, что обучение иностранному языку должно способствовать развитию позитивной «Я-концепции» и вносить свой вклад в неповторимое своеобразие личности: «Я» – владеющий иностранным языком, способный к общению с людьми различных культур, интересующийся традициями и достижениями мирового сообщества. В процессе обучения подобное «Я» должно быть найдено каждым участником учебного процесса лично. Такая работа может строиться при обсуждении ярких персоналий, владеющих иностранными языками: выдающихся политиков, деятелей науки и культуры, способных повлиять на сознание многих людей, мировые общественные процессы. При этом, чрезвычайно важно показывать возможности иностранного языка как инструмента личностных и межкультурных границ.

Таким образом, позитивное формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения студентов педагогического вуза иностранному языку может существенно влиять на формирование мотивации и интереса к изучению иностранного языка, стимулировать творческий и личностный потенциал будущих педагогов, что способствует их успешному обучению и карьерному росту.