

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Е.В.Наривончик

преподаватель кафедры иностранных языков

Учреждения образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Ситуация успеха обеспечивает позитивную мотивацию учения, активизирует движущие силы развития и реализацию потенциальных возможностей учащихся. Основным смыслом деятельности преподавателя – направленность на создание благоприятных условий для развития личности учеников. Радостные переживания повышают мотивацию, направленную на обучение, развивают интерес к познанию нового, стимулируют высокий результат учебной деятельности. Задачей педагога является создание возможностей для каждого школьника пережить радость достижения успеха, тем самым повышая самооценку ребенка и веру в себя.[1,18] На уроках английского языка учитель целенаправленно создает ситуацию успеха у школьников. Если прислушаться к тому, что говорит учитель нельзя не заметить, что его речь складывается из высказываний, имеющих предметную направленность (объяснение учебного материала, проверку знаний и т. д.), и коммуникативно ориентированных реакций (привлечения и удержания внимания учащихся, дисциплинарных замечаний и др.) Риторика педагога помогает детям избавиться от страха перед неудачей, снять психологический зажим, неуверенность, подчеркнуть исключительность каждого школьника и оказать поддержку при выполнении заданий. Используя краткие реплики, учитель оказывает педагогическую поддержку в процессе всей работы, вселяет силы в учащегося. Однако многие преподаватели, сосредоточившись на введении предметной информации, формулировке понятий, контрольных вопросов, недооценивают воспитательное значение своих речевых импровизаций.

Для реализации ситуации успеха в деятельности учащихся необходимо учитывать следующие положения:

- 1) учащийся должен приложить усилия для преодоления своего неумения, незнания, неопытности;
- 2) предложенное для выполнения задание должно быть доступным, а трудности должны нарастать постепенно, важно учитывать возраст, темперамент, особенности нервной системы учащихся
- 3) предлагаемая деятельность должна приносить удовлетворение;
- 4) учитель должен верить в ученика, в его возможности и способности.
- 5) затраченные учеником усилия непременно должны быть оценены учителем, а ученик должен быть уверен в своих способностях.[1, 58]

Ситуация успеха – это специально организованное, целенаправленное сочетание условий, при которых учащиеся могут достичь значительных результатов в своей деятельности. [1, 24]

Учитель играет ключевую роль в создании ситуации успеха на уроке. В ходе проведенного исследования было установлено, что реплики учителя в значительной степени влияют на создание ситуации успеха у учеников. Положительные тенденции улучшения успеваемости наблюдались у всех детей. Ситуация успеха субъективна и индивидуальна, поэтому ее переживает как ученик со слабой успеваемостью, так и ученик с высокой продуктивной деятельностью. Но для того, чтобы сохранить полученный результат или улучшить его, педагогу необходимо как можно чаще создавать ситуацию успеха на уроке.

Речевая коммуникация учителя может стимулировать активность детей на уроке, усиливать интерес к предмету, повышать мотивацию учеников и побуждает школьника к достижению успеха.[2,137] Взяв за основу коммуникативное обеспечение алгоритма ситуации успеха, разработанной Н.Е.Щурковой[3], были подобраны и расклассифицированы в соответствии с этапами создания ситуации успеха образцы речевых актов, которые наиболее часто используются учителями английского языка:

1) Снятие страха

It's okay if you don't manage to do it- Ничего страшного, если не получится

Try it, you won't lose anything- Попробуй, ты ничего не потеряешь

If you try, you'll be a success- Если ты попробуешь, у тебя всё получится

He who makes no mistakes, makes nothing – Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает

There are no tasks in the test, which you could not do – В тесте нет таких заданий, которые ты бы не смог сделать

2) Ясная инструкция

I think that it's better to do it like that - Я полагаю, что удобнее всего было бы делать это таким образом.

Please don't forget about- Только, пожалуйста, не забудь о

Keep in mind that... – Помните, что...

It will be enough – Этого будет достаточно

Pay special attention to this part – Обратите особое внимание на эту часть

Mind your grammar (pronunciation) – Следите за своей грамматикой (произношением)

These phrases will help you – Эти фразы помогут вам

Let's start with this – Давайте начнём с этого

Be careful with– Будьте осторожны с

Follow the example – Следуй образцу

It's necessary to mention here – Здесь необходимо упомянуть

It's obligatory to use these words – Обязательно нужно использовать эти слова

Remember that... – Помните, что...

I would be pleased if you did it like that - Я была бы довольна, если бы сделал это вот та

3) Авансирование личности

You are skillful in this sphere – Ты очень опытный в этой сфере

You know this perfectly well – Ты знаешь это очень хорошо

You have deep knowledge in ... - У тебя глубокие познания в

You're a good listener – Ты хороший слушатель

You have it at your fingertips – Ты знаешь это как свои 5 пальцев

You'll easily cope with this task – Ты с лёгкостью справишься с этим заданием

You have exceptional abilities – У тебя исключительные способности

You've learnt all the material – Ты же выучил весь материал

Certainly you'll manage to do it – Конечно, ты с этим справишься

You have a gift for languages – У тебя способность к языкам

We can't continue without your participation – Мы не можем продолжить без твоего участия

Your work is of great importance for us - Твоя работа очень важна для нас

The success of our project depends on your work – Успех нашего проекта зависит от твоей работы

We can't do it without you – Мы не можем сделать это без тебя

I don't have any doubts that you will be a success – Я не сомневаюсь в твоём успехе.

You're very sensible – Ты очень рассудительный

We all appreciate your purposefulness - Мы все ценим твою целеустремлённость

You're good at it – У тебя это хорошо получается

4) Усиление мотивации деятельности

Only you can do it – Только ты можешь сделать это

We rely on you – Мы полагаемся на тебя

Nobody except you can do it – Никто кроме тебя не может сделать этого

We won't do it without you - Мы не будем делать это без тебя

We need your help - Нам так нужна твоя помощь

The success depends on you – Успех зависит от тебя

Your friend can't do without your help – Без твоей помощи товарищу не справиться

You are the only person who can do that – Ты единственный человек, который может сделать это

Only if you help us we will succeed – Только если ты нам поможешь, мы добьемся успеха

I can entrust this task only to you – Я могу поручить это только тебе

I trust you - Я доверяю тебе

I'm sure that only you can cope with this task – Я уверена, что только ты можешь справиться с этим заданием

If you don't help us we will fail – Если ты не поможешь нам, то мы потерпим неудачу

You're responsible for this task, because only you can do it properly – Ты ответственный за это задание, потому что именно ты можешь сделать его должным образом

Thanks to you your team has all chances to win – Благодаря тебе команда имеет все шансы выиграть

The result of the competition depends on your participation – Исход соревнования зависит от твоего участия

Your help is essential for us – Твоя помощь важна для нас

You will do it better than other people – Ты сделаешь это лучше других

5) Педагогическая оценка результата

Most of all I like this part of your work - Больше всего мне понравилась эта часть твоей работы

This part of your work deserves praise – Эта часть твоей работы заслуживает похвалы

You've coped with this task successfully – Ты успешно справился с этим заданием

How clever of you to mention this – Как это умно с твоей стороны упомянуть это

I like your work very much – Мне очень понравилась твоя работа

You managed to do this perfectly well – Тебе удалось сделать это идеально

Especially you were successful in... – Особенно ты был успешен в ...

You showed your capacity especially in this work – ты проявил свои способности в этой работе

You managed to create a vivid description of ... – тебе удалось создать яркое описание....

I highly appreciate this part of work – Я высоко оцениваю эту часть работы

Таким образом, ситуация успеха создается учителем на уроке английского языка целенаправленно, а не спонтанно. Речевая коммуникация педагога является неотъемлемым условием создания ситуации успеха. Риторика учителя помогает детям добиться хороших результатов, испытать радость от проделанной работы, стать увереннее, способствует развитию интереса у детей к английскому языку и формированию мотивации.

Литература

1. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: кн. для учителя / А.С. Белкин. – М: Просвещение, 1991. – 170 с.
2. Клюев, Е.В. Речевая коммуникация: успешность речевого взаимодействия / Е.В. Клюев.- М.: РИПОЛ классик, 2002. - 317 с.
3. Щуркова, Н.Е. Практикум по педагогической технологии /Н.Е. Щуркова. — М.: пед. общество России, 1998. - 250 с.