

К ВОПРОСУ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ И ПРОСВЕЩЕНИИ В ПЕРИОД УПАДКА РЕЧИ ПОСПОЛИТОЙ

С.Д. Жмуровский
БГПУ (Минск)

Духовная жизнь и просвещение XVIII ст. отражали масштабные изменения, которые переживала Речь Посполитая: государство все более демонстрирует свою нежизнеспособность, ослабевает центральная власть, прослеживается обострение внутривнутриполитического противостояния, которое отражает усиливающееся влияние соседних государств. Однако внутривнутриполитическая жизнь не свидетельствовала о духовном кризисе, а главным образом иллюстрировала социально-экономических противоречия. Духовная жизнь, решение задач просвещения не замирали ни во время острых внутренних социальных противостояний, ни на времена крестьянских восстаний. Определяющим фактором духовности являлось возрастание светского мировосприятия в ущерб религиозному.

С середины XVIII ст. духовная культура всей Европы приобретает принципиально новые черты - черты, характерные для периода расцвета эпохи Просвещения. Церковь постепенно теряла контроль над культурой, духовной жизнью. Для этого периода характерна секуляризация духовной жизни общества. Это время люди масштабная начали переосмысливать жизненные явления, взгляды на религию и действительность. Эти европейские тенденции Просвещения затронули и Речь Посполитую.

Развитие научных знаний в Европе идеи, Просвещения оказывают влияние на общественную жизнь Речи Посполитой, что в свою очередь влияет на реформацию государственной устройства. Проявилось это и в реформировании образования. Ведущая роль в осуществлении задач образования принадлежала в XVIII ст. учреждениям, которые управлялись представителями католических и униатских орденов. Наиболее значительную роль играли иезуитские коллегии. В них изучались латинский и греческий языки, европейские языки. Кроме этого преподавались основы арифметики, геометрии, астрономии, музыки, а также схоластика и риторика.[1, с. 23] Эти центры, по сути, на то время являясь очагами культурной жизни, и в то же самое время продолжали в новом виде демонстрировать приверженность католической церкви. Просвещение и образование шло на разрыв с церковью в силу разрыва знаний с религиозной схоластикой, но идеологически и организационно продолжали оставаться в лоне церкви.

Кроме того, все большую роль стали играть учреждения ордена пиаров. Развитие этих учреждений связано с именем С. Канарского и проведением им реформ. В этих учреждениях был расширен круг преподавания; здесь уже преподавали европейские языки, историю, географию, природоведческие дисциплины. Идеи реформаторов взяли верх во времена королевства С. Понятовского. Возникает первая светская школа в Варшаве в 1766г. [2, с.262]. И когда был запрещен Орден иезуитов, и соответственно образовательных учреждений этого ордена была упразднена, в Речи Посполитой образуется Образовательная (Адукационная) комиссия в 1773г. На территориях отошедших к России в 1772г. Орден Иезуитов принял присягу на верность Российской короне и деятельность образовательных школ была продолжена.

Главным итогом всей работы Образовательной комиссии являлось создание по сути светской и государственной системы образования. Складывались новые программы для изучения, в которых главное место отводилось естественным наукам, иностранным языкам. Теологические дисциплины вышли за рамки классных занятий. Закон Божий становился как предмет внеклассный. Деятельность Образовательной комиссии была направлена на развитие профессиональных школ и создания школ начальных для детей низших сословий. К числу первых следует отнести известную Гродненскую медицинскую школу, в которой работал известный французский натуралист Жан Жилибер.

Что касается начального просвещения, то инициатива Образовательной комиссии по развитию народных школ не находила поддержки господствующего класса, да и сами крестьяне особо не видели нужды в этом. С одной стороны, магнаты и шляхта отстаивали идею сохранения сословного образования [3, с.213]. С другой стороны, господствующий класс вообще отрицал необходимость просвещения простого народа. Показательным является решение Гродненской шляхты принятого на сеймике еще в 1733г.: «депутатам поручается ходатайствовать об издании

твердого закона, чтобы никого из крестьянских детей не принимали в школы для обучения грамоте» [4, с.466-467].

Показателем сословной ориентации деятельности Образовательной комиссии следует считать организацию высшего образования. Научным центром того времени стала Главная школа Великого княжества Литовского, или Виленская Академия, созданная в 1781 году. Возглавлял Виленскую Академию известный ученый-астроном того времени М. Почобут-Одзяницкий. Его имя было хорошо знакомо в ученой среде всей Европы. Он работал во многих европейских странах. В Академии получили развитие многие естественные дисциплины, медицина, живопись. Вместе с тем, и что является показательным, получили развитие гуманитарное направление, отражающее идеологию прогрессирующих социальных отношений – капиталистических. Идеологом по праву следует считать И. Стройновского, который критиковал крепостничество и обосновывал капиталистический способ ведения хозяйства [5, с. 53-54].

Во второй половине XVIII ст. идеи европейского Просвещения, философские, материалистические взгляды Д. Дидро, Ф. М. Вольтера, Ж.-Ж Руссо находили живой интерес среди образованной части общества Речи Посполитой. В это же время проникает и литература великих русских мыслителей: М. В. Ломоносова, А. Радищева. Совокупность этого влияния привела к возникновению сторонников и последователей Просвещения в Речи Посполитой: К. Нарбута, М.Почобут-Одзяницкого, М. Карповича и др. Они в своих произведениях тоже отстаивали идеи гуманизма, способствовали распространению просвещения, равенства граждан в обществе. Надо отметить, что в XVIII ст. и в образовании, и также в книгопечатании польский язык получает доминирующие позиции.

Рассмотрение особенностей развития духовности и просвещения во второй половине XVIII ст. позволяет говорить о том, что социальные и политические процессы в Речи Посполитой шли не вразрез с духовной жизнью. Напротив, духовная жизнь, идеи просвещения, развитие философской мысли предопределяли социальные процессы. Эпоха просвещения синтезировала польскую и белорусскую культуры. Просветительская идеология была буржуазной по содержанию. Теология отходит на второй план. Это свидетельство прагматического характера образовательной политики. Это был шаг прогресса, который определял разрыв между прошлым церковным образованием и новой тенденцией светского образования.

Литература

1. Блинова Т.Б. Иезуиты в Белоруссии. Минск: Беларусь. 1990.- 110с.
2. Гісторыя Беларусі. Том трэці. Беларусь у часы Рэчы Паспалітай. Мінск. УП «Экаперспектыва» 2004. - 343с.
3. Мараш Я.Н. Очерки истории экспансии католической церкви в Белоруссии. XVIII века. Издательство «Вышэйшая школа» Минск. 1974.- 287с.
4. Белоруссия в эпоху феодализма. Т.2. Издательство Академии Наук БССР. 1960. - 560с.
5. История Вильнюсского Университета (1579-1979). Вильнюс. «Моклас» 1979.- 373с.