

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КУРСЫ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРАВОСЛАВНОГО УЧИТЕЛЯ ДЛЯ РУССКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КРАЯ

И.В. Каравай

БГПУ им. М. Танка (г. Минск)

Уровень профессиональной деятельности учителя определяет качество современного школьного образования.

Для решения проблемы повышения эффективности практической подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности обратимся к истории образования, изучение которой позволяет актуализировать методы, приемы, принципы обучения и воспитания, с успехом используемые в прошлые века.

В нашей статье представлен и проанализирован конкретный эпизод из деятельности князя А.П. Ширинского-Шихматова на посту попечителя (с 1861 по 1864 гг.) Виленского учебного округа (далее - ВУО). Свои воспоминания и комментарии о деятелях просвещения в ВУО оставил А.В. Белецкий, помощник попечителя ВУО с 1889 г.

Отмена крепостного права в России, польское восстание на территории Северо-Западного края (1863-1864 гг.) вынудило российское правительство активно заняться развитием начального образования для народа с помощью открытия сравнительно большого числа русских правительственных начальных школ.

Очевидно, что развитие начального образования в белорусских губерниях тесно связывалось с достижением политических целей – искоренением польского культурного влияния и усилением русского.

Но, следует отметить, что политизация имела и свою положительную сторону: она привлекала внимание центральной власти к нуждам округа и обеспечивала их удовлетворение [2].

Открытие новых школ предполагало увеличение количества учителей начальной школы, которых катастрофически не хватало.

В целом система подготовки педагогических кадров в ВУО состояла из трех частей: подготовка учителей начальной школы, подготовка преподавателей средних учебных заведений и регулирование частной педагогической практики [2].

Остановимся на вопросе подготовки учителей начальной школы (народных учителей), который занимал центральное место.

Один из путей решения обозначенной проблемы – это организованные князем А.П. Ширинским-Шихматовым педагогические курсы (3 недели), которые были проведены в двух городах – Вильнюсе и Минске.

О значимости практической подготовки будущих народных учителей (на педагогических курсах) свидетельствуют факты:

- на должность народного учителя могли претендовать только лица православного вероисповедания;

- кандидаты на должность учителей из воспитанников двух духовных семинарий были отобраны Литовским митрополитом Иосифом и Минским архиепископом Михаилом.

В содержании деятельности курсов можно выделить два аспекта:

- профессионально-педагогическая подготовка;

- идеологическая подготовка к работе в культурных и политических условиях Северо-Западного края.

Руководство и преподавание на курсах в Вильнюсе было поручено старшему учителю дворянского института Садокову, в Минске – учителю гимназии Яблоновскому. Опытные педагоги показали молодым людям:

- несостоятельность прежних механических способов обучения грамоте и счету;

- новые приемы отдельного и совместного чтения и письма (по методам Болотова и Главинского); а также способы объяснительного чтения и наглядного преподавания арифметики (по методу Грубе).

Следует отметить, что А.В. Белецкий указывает на важнейшее условие эффективной практической подготовки будущих учителей: лучшие в то время методы обучения в начальной школе были усвоены слушателями.

- руководители курсов старались возбудить в слушателях педагогическую самостоятельность и любовь к предстоящей педагогической работе, для чего и объясняли курсантам, что их собственные наблюдения и опыт укажут им разнообразие возможных методов и приемов педагогической работы, причем главным считалось следующее: «лишь бы все обучение было ведено путем сознательным и содействовало умственному образованию детей» [1, с. 22].

В рамках идеологического воспитания слушателям курсов было объявлено:

- о главной политической цели учреждения народных училищ в Северо-Западном крае: расширение русского культурного влияния и уменьшение польского;

- о том, что учебное начальство смотрит на них не просто как на лояльных учителей, а как на «самых деятельных проводников русских идей, русского образования в народе» [2].

Таким образом, будущие учителя начальной правительственной школы осознавали в полной мере, какие надежды возлагает на них правительство.

Князь А.П. Ширинский-Шихматов, хорошо зная польское общество Северо-Западного края, предвидел те опасности, которым могут быть подвергнуты правительственные школы; и наметил учителям тот путь, по которому они должны идти, чтобы защитить от вероятных нападков

русскую школу. Это нашло свое отражение в содержании работы курсов и в содержании инструкции, которая была составлена для тех претендентов на должность народного учителя, которые не могли посетить педагогические курсы (священники, дьяконы и причетники).

«Путь», намеченный князем А.П. Ширинским-Шихматовым для учителей, выражался в некоторых требованиях (исполнение которых позволяло достичь главную цель открытия правительственных народных школ в западных губерниях):

- настойчивое требование попечителя, чтобы учитель действовал всегда в полном согласии со священником;

- учитель должен был сблизиться с крестьянским обществом и к народу относиться не с высокомерием и презрением, но с любовью и участием (§ 17 Инструкции);

- учителю следовало знать пожелания и мнение общества относительно школы и сообщать об этом попечителю округа;

- иметь личные качества: «своим усердием, честностью и доброю нравственностью служить для учеников примером и внушить крестьянам доверие к заводимым от правительства школам» [1, с. 22];

- учитель должен был объяснять обучающимся детям, что они русские, развивать у них любовь и уважение к православной вере, к своей русской народности, к сельскому быту, к законам и царю-освободителю (§ 14 Инструкции) [1, с. 24];

- использовать следующие методы: «в отношении к детям действовать кротостью, внушениями, убеждениями и другими нравственными мерами, не позволяя себе ни в каком случае употреблять бранные слова и телесные наказания» [1, с. 24].

Таким образом, знакомство будущих учителей с названными выше требованиями и их исполнение явилось элементом эффективной подготовки слушателей к практической педагогической деятельности в культурных и политических условиях Северо-Западного края.

В сентябре-октябре 1862 г. почти во всех новых правительственных народных училищах началась работа с соблюдением того порядка, который был предписан инструкцией, составленной попечителем ВУО для учителей.

Контроль за деятельностью новых школ, организованный А.П. Ширинским-Шихматовым, явился еще одним фактором эффективной подготовки учителей к практической педагогической работе. Это стало возможным благодаря тому, что:

- контроль не был формальным: равнодушие и личная заинтересованность «русским школьным делом» самого руководителя отчетливо проявились в его действиях ( в декабре 1862 г. князь лично осмотрел 32 училища и это сыграло важную роль в дальнейшем развитии «русского школьного дела»);

- чиновники, направленные для ревизии новых школ, обязаны были на деле показать преимущество новых методов обучения для тех учителей, которые придерживались устаревшей методики;

- чиновники разрешали проблемы учителей, например, в круг обязанностей проверяющих входило обеспечить, по мере возможности, школу бесплатным помещением и отоплением на следующий год.

Названные три характеристики контроля, который был организован князем А.П. Ширинским-Шихматовым в 1862 г., следует актуализировать для современных проверяющих инстанций с целью повышения эффективности их работы.

Результаты ревизии попечитель ВУО отразил в циркуляре по управлению народными училищами от 12 января 1863 г., в котором выразил горячую благодарность народным учителям, и православным и светским, так как большинство из них с достоинством оправдали оказанное им доверие.

Успешное начало деятельности правительственных начальных школ в Северо-Западном крае объясняется, на наш взгляд, четкой организацией «русского школьного дела» и, в частности, эффективной идеологической, психологической и педагогической подготовкой будущих наставников к практической работе в условиях Северо-Западного края, которая осуществлялась на педагогических курсах в Вильнюсе и Минске.

Список использованных источников:

1. Белецкий, А.В. Сорокалетие русской начальной школы в Северо-Западном крае России. (Памяти князя А.П.Ширинского Шихматова. (Оттиск из Литовских Епархиальных Ведомостей) / А.В. Белецкий. – Вильна: Тип. Вил. Св. Дух. Братства, 1902. – 64 с.

2. Виленский учебный округ: политика российского правительства в области образования (вторая половина XIX — начало XX в.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://webcache.googleusercontent.com>. Дата доступа: 03.09.12.