

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 2. Диагностика способностей | 2. Разумность |
| 3. Разногласия | 3. Единогласие |
| 4. Межпредметные | 4. Трансдисциплинарные |
| 5. Множества граций | 5. Множество Граций |

Загадка (OMG) человек – горизонт многочисленных Грации означает не что иное чем процесс формирования личностей. Значительную роль в этом интерпретации играют сами уроки грациозности – лекции(количественного характера) установления целей и практические занятия (качественного характера)- уроки свободного арбитра- самооценивания собственного потенциала. Интерактивность, таким образом, сосредоточена на двух полюсах развивающего интеллекта: а) множественные Грации б) множественные интеллигентии

Литература

Botezatu, L., „The Priorities of the Principle of Graciousness in the professional preparation... <http://www.scientific-publications.net, Bulgaria>.

О.Л. Мулярчик (БГПУ, Минск, Беларусь)

КУЛЬТУРА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК ЦЕННОСТЬ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Общество, стремясь обеспечить свое будущее, предъявляет определенные требования к молодому поколению. В современной стратегии развития Республики Беларусь актуализируется значимость здоровья молодого поколения как одного из приоритетных направлений политики государства. На сегодняшний день в нашей стране разработаны и функционируют государственные программы, касающиеся сохранения и укрепления здоровья учащейся и студенческой молодежи, такие как: «Национальная программа демографической безопасности на 2010-2015 годы», «Национальная программа «Дети Беларуси» на 2010-2015 годы», «Государственная программа национальных действий по предупреждению и преодолению пьянства и алкоголизма на 2010-2015 годы» и другие.

Анализ подходов к научному осмыслению феномена культуры здорового образа жизни (ЗОЖ), ее сущности и

содержания позволяет заключить, что чаще встречаются синонимы понятия «культура ЗОЖ», такие как валеологическая культура и культура здоровья. В последние десятилетия в педагогической науке наряду с термином «культура ЗОЖ» широко используются интегрированные понятия, такие как «профессионально-педагогическая культура здоровья», «культура профессионального здоровья учителя». В связи с многообразием формулировок целесообразным представляется анализ существующих теоретических подходов к определению сущности понятия «культура ЗОЖ» в философии, валеологии, психологии и педагогике. Анализ дефиниций показал значительные различия в трактовке понятия «культура ЗОЖ». Одни исследователи видят в культуре ЗОЖ интегративное качество личности, представляющее собой совокупность различных компонентов (когнитивного, мотивационно-ценостного, поведенческого, рефлексивного и других) [А.Ф. Георгиевский, 2009; В.В. Клинов, 2009]. Другие считают, что культура ЗОЖ – это область или непрерывно трансформирующаяся система знаний об индивидуальном здоровье человека, включающая культуру сохранения и укрепления здоровья, воспитание этой культуры и создание соответствующих условий в образовательных учреждениях [Н.Н. Малярчук, 2009; Н.К. Смирнов, 2005]. Третьи исследователи полагают, что культура ЗОЖ есть результат валеологического образования, который предполагает знание человеком своих генетических, физиологических и психологических возможностей, методов и средств контроля, сохранение и развитие своего здоровья [В.А. Митяева, 2008; Э.Н. Вайнер, 2001].

Формирование культуры ЗОЖ студентов в педагогическом вузе предполагает проведение всесторонней диагностики этого сложного феномена. Так, нами было проведено исследование, направленное на выявление показателей культуры ЗОЖ студентов, таких как полнота знаний и представлений в области ЗОЖ; устойчивость ценностного отношения и мотивации к ЗОЖ; оптимальность уровня удовлетворенности и осознанности в отношении ЗОЖ; организованность и активность в здоровьесохранной деятельности. Исследование проводилось на базе БГПУ им. М. Танка (Минск) и БрГУ им. А.С. Пушкина

(Брест). В группу испытуемых были включены студенты 1-5 курсов. Общее число респондентов составило 343 человека.

Для того чтобы получить информацию об индивидуальном понимании студентами категории «культура ЗОЖ», мы использовали анкетный опрос и методику незаконченного предложения. Небольшая группа студентов(15%) считает, что культура ЗОЖ – это отсутствие вредных привычек; 20% респондентов отметили, что это - духовное состояние человека, поддержание здоровья и тонуса, спортивной формы и настроения, стремление быть здоровым не только физически, но и духовно. Большинство студентов, участвующих в исследовании (около 55%), ставят знак равенства между понятиями «здоровый образ жизни» и «культура здорового образа жизни», характеризуя культуру ЗОЖ как соблюдение правил и норм ЗОЖ.

Развитие культуры ЗОЖ тесно связано с особенностями социализации в студенческом возрасте. В связи с этим одним из существенных вопросов анкеты являлась оценка факторов и агентов социализации, влияющих на формирование культуры здорового образа жизни (ЗОЖ) студенческой молодежи. Испытуемым был задан вопрос о том, кто (что) должен воспитывать культуру ЗОЖ? В данном вопросе можно было выбрать несколько вариантов ответа. Были получены результаты, свидетельствующие о том, что 46,5% испытуемых считают, что главными в этом процессе являются родители; 45% испытуемых считают, что средства массовой информации (СМИ); по 23% и 23,5% получили такие варианты ответов, как «преподаватели вуза» и «медицинский персонал» соответственно; 17% - друзья и 15,5% - специальные учебные пособия. Ответы студентов свидетельствуют о том, что формирование культуры ЗОЖ в большей степени зависит от семьи, образа жизни родителей. Нельзя игнорировать и то, что сегодня молодежь живет в беспредельном информационном пространстве. На нее воздействуют потоки информации, идущие из Интернета, телевизора, компьютерных «роликов», перекрывая влияние преподавателей и медработников. Роль университета в данной ситуации заключается в том, чтобы не только предоставить определенные знания и квалификацию, но и научить

конструировать стиль жизни, ориентированный на здоровье как ценность.

Таким образом, исследование показало, что в вузе целесообразно не только системно и аргументированно пропагандировать и всемирно утверждать ценности здорового образа жизни, но и разумно сочетать ограничительные и разъяснительные меры, индивидуальные и коллективные методы работы со студенческой молодежью, использовать моральные и материальные формы поощрения студентов, отказавшихся от вредных привычек.

Литература

Вайнер, Э.Н. Валеология / Э.Н. Вайнер. – Москва: Флинта: Наука, 2001. – 411 с.

Георгиевский, А.Ф. Формирование культуры здорового образа жизни младших п одростков в общеобразовательных учреждениях: дис....канд. пед. наук: 13.00.01 / А.Ф. Георгиевский – Москва, 2009. - 143 с.

Гончарова, Н.В. Формирование культуры профессионального здоровья будущего учителя. Автор. дисс. канд. пед. наук, Волгоград, 2005. - 24 с.

Клинов, В.В. Теоретические основы культуры здорового образа жизни старшеклассников / В.В. Клинов // Вестник МДПУ ім Я. П. Шамякіна. – 2008. – № 3. – С. 122-125.

Малярчук, Н.Н. Здоровьесозидающая деятельность педагогов / Н.Н. Малярчук // Педагогика. - 2009. - № 1. - С. 55-59

Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.М. Митяева. - Москва: Академия, 2008.-187 с.

Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие, образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. - М.: АРКТИ, 2005. - 302 с.

Е.П.Титова, Е.А.Провоторова, П.Г.Матухин
(РУДН, Москва, Россия)

ПОЛИЛИНГВАЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВЫЕ ТЕСТЫ
КАК КОМПОНЕНТЫ УМК ДЛЯ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ НА НАЧАЛЬНЫХ
ЭТАПАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ