

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Ю.В.Захарова

доцент кафедры дополнительного педагогического образования ИПКиП БГПУ имени Максима Танка, кандидат педагогических наук, доцент

Вопросы модернизации образовательных программ дополнительного образования взрослых в Институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ (здесь и далее – ИПКиП) неразрывно связаны с разработкой электронных учебно-методических комплексов учебных дисциплин в аспекте требований, предъявляемых Национальной программой ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 годы [2; 3].

Учебно-тематический план переподготовки в соответствии с типовым учебным планом переподготовки специальности 1-01 03 72 «Дошкольное образование» предусматривает знакомство слушателей с различными учебными дисциплинами, в том числе с некоторыми методиками дошкольного образования. Несмотря на то, что учебным планом переподготовки отводится достаточное количество часов на изучение данных дисциплин, актуальным является поиск эффективных средств, предоставляющих не только возможность внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательную сферу, но и позволяющих организовывать образовательный процесс инвариантно к месту и времени нахождения его участников.

В настоящее время на кафедре дополнительного педагогического образования ИПКиПуже разработаны электронные учебно-методические комплексы (здесь и далее – ЭУМК) по некоторым учебным дисциплинам учебного плана переподготовки. К каждому ЭУМК прилагаются пояснительная записка (введение), отражающая цели ЭУМК, особенности структурирования и подачи учебного материала, рекомендации по организации работы с ЭУМК. Данные ЭУМК размещены в СДО Moodle на сайте БГПУ (<http://www.bspu.by/>).

Электронное исполнение анализируемых ЭУМК нормативно предполагает структурно-содержательное разделение на разделы:

теоретический, практический, контроля знаний и вспомогательный[1; 4]. Содержание теоретического раздела данных ЭУМК включает компоненты, обеспечивающие изучение соответствующей учебной дисциплины в объеме, установленном типовым учебным планом по заявленной специальности. Краткое изложение лекций со ссылками на литературу дает возможность слушателям изучить материал как самостоятельно, так и в процессе повторения темы, подготовки к зачету. Кроме того, раздел включает презентации по всем темам, заявленным в учебно-тематическом плане.

Практический раздел обоих ЭУМК содержит материалы проведения практических и лабораторных учебных занятий. Содержит методические материалы к лабораторным работам, методические указания по их выполнению, объясняющие основные этапы подготовки к выполнению, непосредственного практического выполнения и анализа полученных результатов. В процессе освоения материала слушатели овладеют комплексом знаний, умений и способов, позволяющих руководить различными формами организации и обучения детей дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования.

Раздел контроля знаний включает тесты по каждой изучаемой теме, позволяющие качественно и эффективно измерить уровень и структуру подготовленности обучающихся, систематически определять соответствие результатов учебной деятельности слушателей требованиям образовательных стандартов и учебным программам.

Вспомогательный раздел каждого ЭУМК включает в себя элементы научно-методического обеспечения дополнительного образования взрослых (учебно-программную, учебно-методическую документацию, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения данных учебных дисциплин).

Очевидно, что электронные учебно-методические комплексы являются действенным средством дидактического обеспечения процесса преподавания учебных дисциплин в образовательном процессе ИПКиП. Их эффективное применение позволит достичь продуктивных уровней усвоения учебного материала и выработки соответствующих профессиональных компетенций будущих специалистов системы дошкольного образования. Кроме того разрабатываемые электронные учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам, при соответствующей доработке, можно

рассматривать как средство дистанционного обучения, обеспечивающее интерактивное взаимодействие между слушателями и преподавателем в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы и самоконтроля полученных знаний. В аспекте научно-методического обеспечения процессов компьютеризации и информатизации образовательной сферы разработка и системное применение электронных учебно-методических комплексов представляется нам чрезвычайно значимым.

Список используемых источников:

1. Гуло, И.Н. Использование электронных учебно-методических комплексов в обучении [Текст] / И.Н. Гуло, Э.В. Шалик. – URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/3666> (дата обращения 13.07.2015).
2. Климович, А.Ф. Институт повышения квалификации и переподготовки как экспериментальная площадка по модернизации дополнительного образования взрослых [Текст] / А.Ф. Климович, И.В. Шеститко // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 10. – С. 66–69.
3. Национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2011 г., № 384 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 38. – 5/33546.
4. Положение об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 26 июля 2011 г., № 167 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 133. – 8/24424.