

Захарова Ю.В.,
кандидат педагогических наук, доцент
Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка,
г. Минск

ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инклюзивное образование (включение в единую образовательную среду всех детей, независимо от нарушений, которые у них имеются, от пола, национальности, принадлежности к этнической группе, религии и т.д.) является одним из ведущих преобразований последних десятилетий в мировом образовательном пространстве.

В нашей стране ведется поступательная работа по переходу к инклюзивному образованию. Вносятся соответствующие изменения в Кодекс Республики Беларусь об образовании, принята Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [6]. На факультетах специального образования читается специальный курс «Интегрированное обучение», в государственных институтах повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования открыта переподготовка специалистов интегрированного обучения и воспитания. Первостепенным является формирование у педагогов социальной мобильности, т.е. личностного качества, приобретаемого в процессе учебной деятельности, которое выражается в способности быстро осваивать новые реалии в различных сферах жизнедеятельности, находить адекватные способы разрешения неожиданных проблем и выполнения нестандартных задач, которые возникают в условиях образовательной интеграции [5]. Вместе с тем, значимыми проблемами инклюзивного образования выявлены: необеспеченность интегрированного обучения и воспитания педагогическими кадрами с высшим дефектологическим образованием (в 2014/2015 году – 38 % от общей потребности), неготовность педагогических работников к осуществлению своей профессиональной деятельности в новых условиях и недостаточная компетентность педагогов, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания (отсутствие у них специальных знаний об особенностях различных категорий детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), о методах и приемах работы, средствах обучения) [4].

Развитие инклюзивного образования в республике в значительной мере зависит от квалификации кадров, что требует внесения изменений в процесс подготовки специалистов образования. De facto, специалист образования – это профессионал, органично сочетающий в себе фундаментальную и практическую подготовку, компетентное владение традиционными и новыми профессиональными функциями. По мнению В.В. Хитрюк [8], это означает, что

уже на этапе профессионального становления педагога следует создать условия формирования его готовности, подготовленности (психологической, дидактической, методической, социальной, ценностно-смысловой, коммуникативной и др.), компетентности к работе со всеми детьми в едином инклюзивном образовательном пространстве. Конкурентоспособным ресурсом его деятельности является сочетание академических, профессиональных и социально-личностных компетенций, обеспечивающих эффективную профессионально-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования. Академические компетенции – это владение методологией и терминологией, свойственные отдельной области знаний, понимание действующих в ней системных взаимосвязей и осознание их аксиоматических пределов. Профессиональные компетенции – это готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организовано и самостоятельно решать задачи, проблемы, самооценивать результаты своей деятельности. Социально-личностные компетенции – это совокупность компетенций, относящихся к самому человеку как к личности и к взаимодействию личности с другими людьми, группой и обществом [1; 2]. В современных реалиях, когда идея инклюзивного образования, нормативно закреплена, перед высшими учебными заведениями становится задача наполнить содержание педагогического образования такими компетентностями, как поликультурность (ориентация на множество и многообразие культурных ценностей и форм, а также на их равноправие в образовании), толерантность (уважение, принятие и понимание многообразия культур, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности) и инклюзивность (интегративное личностное образование, обуславливающее способность осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного обучения, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду общеобразовательного учреждения, создавая условия для его развития и саморазвития) [3; 7].

Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» ежегодно осуществляет набор слушателей на переподготовку, в том числе на специальность 1-01 03 72 Дошкольное образование (квалификация: педагог). В процессе обучения их знакомят с психолого-педагогическими основами игровой деятельности детей дошкольного возраста, мировой и отечественной детской литературой и особенностями ее использования в образовательном процессе, с содержанием методик дошкольного образования и др. Однако, в условиях инклюзивного образования, подготовка слушателей системы переподготовки должна обогатиться коррекционной составляющей. Необходимо подготовить педагогов (воспитателей), работающих в обычных учреждениях дошкольного образования, в которых не открыты специальные группы и группы интегрированного обучения и воспитания, к тому, что у них могут появиться дети с ОПФР. В связи с этим, педагогических работников следует не только

ознакомить с основами коррекционной и специальной педагогики, особенностями психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, с методиками и технологиями организации образовательного процесса в условиях инклюзии, нопсихологически подготовить к учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими сенсорные, двигательные, эмоциональные, поведенческие и интеллектуальные нарушения. На наш взгляд, необходимыми преобразованиями, способствующими формированию компетентности педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования, могут стать:

– использование потенциала содержания учебных дисциплин для формирования положительной мотивации педагогов к осуществлению инклюзивного обучения и воспитания: приобретение знаний об особенностях развития, психологических потребностей, возможностей, процессе обучения и воспитания разных категорий детей с ОПФР, специфики профессиональной деятельности педагога (воспитателя) в условиях инклюзивного обучения и т.п.;

– разработка и включение в содержание обучения спецкурса «Инклюзивное обучение», в процессе которого слушатели будут знакомиться с научно-практической и нормативно-правовой базой (международной, европейской, национальной), проблемами инфраструктурного обеспечения инклюзивного образования и др.;

– разработки и использование в процессе обучения слушателей интерактивных методов, направленных на освоение способов и опыта выполнения конкретных профессиональных действий в условиях инклюзивного образования (путем включения в моделируемые ситуации, организации проблемных семинаров, анализа конкретных ситуаций, использование ситуативно-ролевых игр, практических заданий и др.)

Правильно организованная профессиональная поддержка слушателей системы переподготовки, квалифицированная помощь в осмыслении ими своей роли в образовательном процессе учреждений дошкольного образования, включение их на занятиях в квазипрофессиональную деятельность будут способствовать формированию у них готовности к учебно-воспитательной и коррекционной работе, необходимых компетенций, обеспечивающих эффективную профессионально-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования.

Литература

1. Активные формы работы в процессе повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольных учреждений : учеб.-метод. пособие ; под общ. ред. М.М. Ярмолинской. – Минск : АПО, 2010. – 113 с.
2. Байденко, В. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) [Текст] / В. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3–13.
3. Дрень, О.Е. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования на современном этапе [Текст] / О.Е. Дрень // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы : материалы Региональной научно-

практической конференции, Нижневартовск, 25-26 ноября 2009 / Нижневартовский гуманитарный университет ; отв. ред.: Н.Д. Наумов. – Нижневартовск, 2010. – С. 23–31.

4. Змушко, А.М. Отчет о работе в 2014 году отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] / А.М. Змушко. – Режим доступа:<http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=1451>. – Дата доступа : 06.09.2015.

5. Лисовская, Т.В. Нормативно-правовое обеспечение образовательной интеграции в Республике Беларусь [Текст]/ Т.В. Лисовская// От инклюзивного образования к инклюзивному обществу : сборник научных трудов / Комитет по образованию Минского городского исполнительного комитета, Государственное учреждение образования «Минский городской институт развития образования», Сообщество практики МБП-ЮНЕСКО по развитию куррикулума в СНГ ; [под редакцией Ю.Л. Загуменного]. – С. 120–129.

6. Приказ Министра образования Республики Беларусь от 22.07.2015 № 608 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь».– Режим доступа:<http://www.asabliva.by/> – Дата доступа : 08.09.2015.

7. Хафизуллина, И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки :автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И.Н. Хафизуллина ; Астраханский государственный университет. – Астрахань, 2008. – 22 с.

8. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования : практикум [Текст] / В.В. Хитрюк. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 136 с.