

Ю.Г. КОЛЯГО

Республика Беларусь, г. Минск, УО «БГПУ имени М. Танка»

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие современного общества сопровождается различными изменениями, которые затрагивают все стороны социальной действительности. Возникает множество проблемных ситуаций, решение которых зависит от мобилизации внутренних сил человека и активности его деятельности. Важным становится не только высокий профессионализм субъекта, но и мера его ответственности за себя, за других, за общество в целом. Эти требования относятся ко всем гражданам общества, но особенно к взрослому населению.

Данные аспекты жизни объясняют возросший в последнее время интерес к психологии взрослых, как за рубежом, так и у нас. Среди критериев взрослости называют способность отвечать за свои поступки, способность к творчеству, к самореализации и самоактуализации, к развитию своих способностей, осознанию и осуществлению всех возможностей выбора, которые предоставляют жизнь и другие люди.

Однако период взрослости уже не рассматривается как конечное состояние, к которому направлено психологическое и социальное развитие человека. По мнению Б.Г. Ананьева, взрослый возраст является центральным периодом жизни человека, наиболее творческим и продуктивным. По этой причине он указывал на необходимость разработки психологии взрослых, так как без нее невозможно построить общую теорию индивидуального развития и воспитания человека.

Известно, что высшим результатом развития человека является самореализация. Чаще всего в работах психологов речь идет о профессиональной самореализации. Однако многие взрослые люди сталкиваются с проблемой невозможности реализации своего внутреннего потенциала. Эти затруднения приводят их к поиску средств самореализации, но далеко не каждый способен осуществить этот выбор.

Проблема выбора средств самореализации в области труда в зрелом возрасте представлена в литературе совсем незначительно, имеются лишь некоторые разработки по этому вопросу. Ведь в психологии до недавнего времени утверждалось, что выбор профессии, например, характерен для подросткового этапа развития личности, а во взрослости совершается дальнейшая профессионализация в изначально выбранной сфере деятельности.

В результате, многие люди, испытывая неудовлетворенность профессией и осознавая невозможность реализации своего внутреннего потенциала в данной трудовой сфере, не видят способов разрешения сло-

жившейся ситуации, так как считают смену профессии показателем собственной некомпетентности. Человек продолжает работать, но система потребностей, удовлетворение которых обеспечивало его самореализацию, фрустрируется, снижается самооценка, эмоциональная окрашенность воспринимаемых событий изменяется с позитивной на негативную, профессиональная деятельность становится неэффективной, возникает неудовлетворенность не только профессией, но и жизнью в целом.

В зарубежной психологии оговаривается многовариантность путей развития в профессиональном мире: ученые не сводят понятие профессионального самоопределения к однозначному выбору профессии. Несколько иначе рассматривают процесс профессионального выбора представители отечественной психологии. Многие исследования профессионального становления опираются на концепцию Т.В. Кудрявцева, в которой завершающим этапом профессионального становления считается устойчивое и положительное к ней отношение.

Однако в современных условиях, в силу ряда причин – и объективных, и субъективных – профессиональное становление может быть завершено сменой профессии или приобретением второй специальности, то есть невозможность самореализации в рамках первоначально выбранной профессии может привести к изменению жизненного пути через систему непрерывного образования. В этом случае речь идет об альтернативном варианте дальнейшего профессионального развития – дополнительном образовании.

Образование, в самых различных его формах, всегда являлось средством самореализации через критерий ценности его для личности. Выход человека за пределы своего "Я", в сферу знаний содержит наибольший потенциал для самореализации человека в аспекте его прогнозирования и оценивания эффектов своей деятельности по критерию его значимости для личности другого человека. Эта мысль прослеживается в теориях гуманистического направления [А. Маслоу, В. Франкл].

С целью изучения степени сформированности свойств самоактуализирующейся личности у взрослых, получающих дополнительную квалификацию на факультете переподготовки специалистов образования ИПК и ПК БГПУ и работающих взрослых мы использовали «Самоактуализационный тест» (САТ), разработанный Л.Я. Гозман и М.В. Кроз. При интерпретации мы ограничились только двумя базовыми шкалами и тремя блоками ценностей, самовосприятия и отношения к познанию. Выбор блоков произведен в соответствии с показателями ценностно-смыслового аспекта жизнедеятельности.

Почти по всем критериям у слушателей ИПК и ПК БГПУ зафиксированы более высокие показатели, чем у работающих взрослых (см. таблицу). Полученные данные статистически достоверны с уровнем значимости $p=0,05$.

Таблица – Уровни выраженности критериев самореализации

Критерии	Слушатели			Работающие		
	Уровни			Уровни		
	высокий	норма	низкий	высокий	норма	низкий
Ориентация во времени	36,8%	36,6%	26,6%	20%	40%	20%
Ценность жизни	33,4%	40%	26,6%	23,3%	30%	46,7%
Ценностные установки	46,6%	23,4%	30%	33,4%	30%	36,6%
Гибкость	50%	30%	20%	23,3%	33,3%	43,4%
Самоприятие	50%	33,6%	16,4%	23,3%	43,3%	33,4%
Самопринятие	43,3%	40%	16,7%	26,7%	33,3%	40%
Познавательные потребности	54%	33%	13%	26,6%	40%	33,4%
Креативность	40%	46,6%	13,4%	40%	33,4%	26,6%

Таким образом, как видно из таблицы, у слушателей, по сравнению с работающими взрослыми, выявлен более высокий уровень самоактуализации практически по всем критериям. Это означает, что они не откладывают свою жизнь на «потом» и не пытаются найти убежище в прошлом, хорошо понимают экзистенциальную ценность жизни «здесь и теперь», способны наслаждаться актуальным моментом, не сравнивая его с прошлыми радостями и не обесценивая предвкушением грядущих успехов. У них наблюдается высокая степень руководства своей жизнью с учетом собственных целей, убеждений, принципов. У подавляющего большинства выявлен внутренний локус контроля, что свидетельствует о способности контролировать события своей жизни, полагая, что основные события зависят от собственных усилий, а не от действий других людей или случая. Предпочтение ценностей самоактуализирующейся личности указывает на стремление к гармоничному бытию и здоровым отношениям с людьми, далекое от желания манипулировать ими в своих интересах. Большинство умеют ценить свои достоинства, положительные качества, уважать себя за них, стремятся к приобретению знаний об окружающем мире, способны к бытийному познанию – бескорыстной жажде нового, интересу к объектам, не связанным прямо с удовлетворением каких-либо потребностей.

Результаты, проведенного нами исследования контингента слушателей и работающих взрослых, подтверждают необходимость целенаправленных теоретических и прикладных исследований по данной тематике. Только психологические знания и выработанные на их основе рекомендации могут содействовать выздоровлению нашего общества и реализации одной из целей Концепции развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ – созданию условий для постоянного самосовершенствования личности, ее адаптации к социально-экономическим переменам.