

ШАЛИК Э.В.

Доцент, кандидат физико-математических наук

БГПУ им. М. Танка, г. Минск

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРЕПОДГОТОВКЕ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

В институте повышения квалификации и переподготовки в БГПУ им. М. Танка проводится реализации образовательной программы переподготовки 1-01 03 72 Дошкольное образование. Обучение слушателей проводится на основе компетентностного подхода, что предусматривает разработку типового и учебного планов переподготовки, учебных программ по дисциплинам специальности переподготовки, планирование учебной работы на учебный год. Согласно типовому учебному плану общий объем учебных часов для этой специальности составляет 1114, из которых 632 часа отводится на аудиторские занятия, 422 часа – на самостоятельную работу. Компонент учебного плана «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины» составляет 5% от общего количества учебных часов, «Общепрофессиональные дисциплины» – 11%, «Дисциплины специальности» – 78%.

На основании образовательного стандарта Республики Беларусь 1- 01 03 72-2013 для специальности Дошкольное образование подготовка слушателей направлена на формирование социально-личностных, академических и профессиональных компетенций. В рамках компетентностного подхода на кафедре дополнительного педагогического образования ИПКиП разработаны и реализуются учебные программы по изучаемым на данной специальности дисциплинам: Информационные технологии в образовании, Культура речи, Основы педиатрии и детской гигиены, Дошкольная педагогика, Психология раннего и дошкольного возрастов, Методики дошкольного образования, Мировая и отечественная детская литература, Педагогическая психология, Семейная педагогика, Психолого-педагогические основы игровой деятельности. В процессе обучения слушатели учатся грамотно организовывать образовательный процесс, используя принципы дидактики и методики, учитывая при этом особенности психофизического развития и основные закономерности развития детей раннего и дошкольного возрастов. Важным для обучающихся является успешное овладение методикой развития речи, ознакомления с природой и изобразительной деятельностью, формирования элементарных математических представлений, методикой музыкального и физического воспитания детей дошкольного возрастов.

Чтобы содействовать формированию компетенций, в обучении должны применяться самые разнообразные методики, причем внимание следует уделять межпредметным связям, знаниям, выходящим за рамки одного предмета. С этой целью на кафедре разработаны электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) по большинству изучаемых на специальности дисциплин. ЭУМК объединяет в единое целое различные электронные дидактические материалы, раскрывает содержание изучаемой дисциплины, формирует умения и навыки

выпускников, в соответствии с образовательным стандартом, служит накоплению новых знаний, развивает творческий потенциал педагогов.

Как правило, ЭУМК состоит из пояснительной записки, учебной программы, учебно-тематического плана, краткого конспекта лекций, практических заданий с подробными их решениями, вопросов для самостоятельного изучения и самоконтроля, контрольной работы или контрольных тестов, списка рекомендуемой литературы, кратких сведений об авторе комплекса. Например, разработаны учебно-методические комплексы «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой», «Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста», «Информационные технологии в образовании», «Психолого-педагогические основы игровой деятельности».

Учитывая то, что образование слушатели приобретают в заочной форме для организации самостоятельной работы важно использовать элементы дистанционного обучения, особенно в межэтапный период. Для этого учебно-методические комплексы можно предлагать для изучения в виртуальной обучающей среде Moodle.

Мониторинговые мероприятия, которые проводятся на кафедре, дают возможность проверять эффективности теоретической и практической подготовки обучающихся.

Несомненно, что применение различных форм и методов педагогической работы, инновационных и информационных технологий в образовательном процессе позволит слушателям приобрести умения и навыки необходимые для решения разнообразных задач при выполнении функций их профессиональной деятельности.

Результатом обучения на специальности Дошкольное образование является государственный экзамен, на котором слушатели представляют свои знания по дошкольной педагогике, психологии раннего и дошкольного возрастов и методикам дошкольного образования.

Литература:

1. Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование. Специальность: 1- 01 03 72 Дошкольное образование. Образовательный стандарт Республики Беларусь 1- 01 03 72 -2013.– Введ. 28.03.2013 г.– Минск: Министерство образования РБ, 2013.– 16 с.