

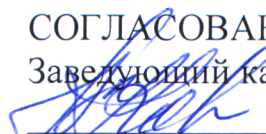
Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории
Рег. № 24-2-21-2015

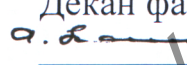
СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой


А.А. Корзюк
«8» мая 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета


А.В. Касович
«8» мая 2015 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Методика преподавания обществоведческих дисциплин»**

для специальности

1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Корзюк А.А.

Рассмотрено и утверждено на заседании Совета БГПУ

« 25 » 06 2015 г., протокол № 9 .

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории
Рег. № _____

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
_____ А.А. Корзюк
«8» мая 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
_____ А.В. Касович
«8» мая 2015 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Методика преподавания обществоведческих дисциплин»**

для специальности
1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Корзюк А.А.
Рассмотрено и утверждено на заседании Совета БГПУ
“ ____ ” _____ 2015 г., протокол № ____.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Теоретический раздел

1. Конспекты лекций по методике преподавания обществоведческих дисциплин

Практический раздел

1. Планы семинарских занятий

Раздел контроля знаний

1. Тематика курсовых работ

2. Порядок организации курсового проектирования и защиты курсовых проектов (курсовых работ)

3. Примеры оформления библиографического описания различных видов произведений печати в списке использованной литературы в курсовой работе

4. Вопросы для подготовки к экзамену

Вспомогательный раздел

1. Учебная программа по дисциплине (с учебно-методическими картами)

2. Типовая учебная программа по дисциплине

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методика преподавания обществоведческих дисциплин относится к циклу специальных педагогических дисциплин и предназначена для студентов исторических факультетов педагогических университетов. Программа составлена в соответствии с образовательным стандартом по специальности 1-02 01 01 «История и обществоведческие дисциплины». В современный период качественного обновления общественных отношений в условиях реального суверенитета Республики Беларусь обществоведческое образование в общеобразовательных учреждениях должно готовить учащихся к разносторонней деятельности в динамично развивающемся мире. В решении этой задачи и подготовке специалистов соответствующего профиля важную роль играет курс «Методика преподавания обществоведческих дисциплин». Методика преподавания обществоведческих дисциплин обеспечивает подготовку квалифицированного преподавателя, владеющего философской культурой, знаниями в широком спектре общественных наук, который умеет определять наиболее эффективные методы, средства и формы обучения, способствует развитию умений и навыков творческого мышления, культуры общения и ведения дискуссии, связи теоретических знаний школьников с их жизненным опытом и практической деятельностью.

Целью УМК по методике преподавания обществоведческих дисциплин является организация управления и самоуправления учебной деятельностью по развитию компетентностей обучающихся в процессе освоения данной дисциплины.

Данный УМК призван обеспечить реализацию следующих **функций**:

1. Раскрыть требования к содержанию изучаемой дисциплины, к образовательным результатам, к средствам их достижения и оценки.
2. Обеспечить эффективное освоение обучающимися учебного материала, входящего в учебную программу дисциплины.
3. Объединить в единое целое различные дидактические средства, подчиняя их целям обучения и воспитания.
4. Обеспечить преемственность в преподавании учебных дисциплин.
5. Служить средством управления самостоятельной работой обучающихся.

В теоретической части курса студенты должны усвоить знания об этапах становления обществоведческого образования и основных направлениях содержания Концепции и Образовательного стандарта учебного предмета «Обществоведение» в общеобразовательных

учреждениях, проанализировать цели, задачи, логику построения, структуру, узловые проблемы, особенности содержания и методики преподавания трех разделов предмета: «Человек. Общества. Культура», «Современное общество», «Белорусское государство». В ходе семинарских и практических занятий студенты должны проанализировать действующие учебные программы по предмету, учебные пособия, методическую литературу, посетить и проанализировать уроки опытных преподавателей, научиться самостоятельно разрабатывать планы-конспекты разнообразных форм учебных занятий.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Конспекты лекций по методике преподавания обществоведческих дисциплин

Лекция 1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин как педагогическая наука.

Ключевые понятия: методика преподавания ОД, предмет методики ОД, задачи методики ОД, учебный предмет «Обществоведение», процесс обучения обществоведению.

План лекции:

1. Предмет и задачи методики преподавания обществоведческих дисциплин.
2. Процесс обучения обществоведению, его основные компоненты.
3. Связь методики преподавания обществоведческих дисциплин с другими науками.
4. Основные методические проблемы и особенности методики преподавания обществоведческих дисциплин.

Текстовый материал конспекта лекции:

1. Предмет и задачи методики преподавания обществоведческих дисциплин.

Понятие «методика» в переводе с древнегреческого означает «способ познания», «путь исследования». Метод — это способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи. **Методика преподавания обществоведческих дисциплин** – это педагогическая наука, изучающая закономерности преподавания и изучения обществоведческих дисциплин. Методика преподавания обществоведческих дисциплин разрабатывает содержание, формы, методы и приёмы обучения в соответствии с возрастными особенностями учащихся и задачами школы, определёнными государством. В средней школе Республики Беларусь обобщённое содержание обществоведческих дисциплин представлено учебным предметом «Обществоведение», который изучается в 9–11 классах. Соответственно **предметом** методики преподавания обществоведческих дисциплин в средней школе Республики Беларусь является процесс обучения предмету «Обществоведение». Объектом изучения методики являются содержание, организация, формы и методы обучения.

Как отмечал российский методист-историк начала XX в. К.А. Иванов, важнейшие задачи методики — выявление, описание и оценка способов обучения, которые ведут к лучшей постановке данной науки как учебного предмета. На современном этапе **задачи методики** преподавания

обществоведческих дисциплин могут быть сформулированы следующим образом:

- конкретизировать цели по классам, темам, урокам;
- отбирать содержание учебного материала в соответствии с целями и познавательными возможностями учащихся;
- выбирать и использовать наиболее эффективные методы, приемы и средства обучения;
- моделировать оптимальные способы и формы организации образовательного процесса с учетом содержания и познавательных возможностей учащихся;
- разрабатывать критерии оценки результатов в обучении;
- предвидеть результаты обучения;
- устанавливать межпредметные связи для осуществления синтеза основных фактов, понятий и идей учебных дисциплин о человеке, природе и обществе в единую мировоззренческую систему и предупреждения дублирования содержания учебного материала.

Таким образом, методика преподавания обществоведческих дисциплин призвана совершенствовать процесс обучения обществоведению, его организацию, а также давать ответы на вопросы: зачем учить? чему учить? как учить?

2. Процесс обучения обществоведению, его основные компоненты.

Процесс обучения обществоведению является сложным и многогранным. Он состоит из ряда взаимосвязанных и взаимообусловленных **компонентов** (факторов): целей обучения, содержания и структуры обществоведческого образования, преподавательской деятельности учителя, учебной деятельности учащихся и результатов обучения.

Цели обучения обществоведению являются одним из важнейших компонентов процесса обучения. Общие цели изучения учебного предмета, как правило, формулируются в нормативных документах – Концепции учебного предмета «Обществоведение», Образовательном стандарте и учебных программах по предмету.

В них формулируются общие требования, которые предъявляет общество и государство к социогуманитарному образованию в целом. Конкретизация этих целей в отношении отдельных разделов предмета в соответствии с возрастными особенностями учащихся, разработка методики проектирования учителем целей изучения отдельных разделов, тем и конкретных уроков – это задача методической науки.

Содержание образования является обязательным компонентом процесса обучения – ведь без него не может быть и самой учебной деятельности школьников. Выдающиеся дидакты И.Я. Лернер и В.В.

Краевский выделили следующие элементы структуры содержания образования: предметные знания; способы деятельности; опыт творческой деятельности; эмоционально-ценностное отношение к содержанию изучаемого материала. В структуре учебных исторических и социально-гуманитарных знаний различают знания теоретические, фактологические, оценочные и способы деятельности. Содержание обществоведческого образования закреплено в Образовательном стандарте и учебных программах по предмету и раскрывается в учебных пособиях и других элементах учебно-методического комплекса для 9–11 классов.

Сущность *преподавательской деятельности* учителя – организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся в ходе обучения. Этому способствует научно-методическая организация процесса обучения, которая включает в себя формы, методы, приемы, средства преподавания и изучения предмета.

Методы обучения могут быть словесными, печатно-рукописными (при работе с текстами), наглядными, практическими. Суть методов заключается в том, что они дают ответ на вопрос «как учить?», определяют двустороннюю деятельность учителя и ученика. Хорошо продуманная методическая организация обучения позволяет формировать у учащихся знания и познавательные умения по предмету, научные взгляды и убеждения, развивать их способности наиболее эффективным путем. С методами и приемами тесно связаны формы обучения – общеклассная (фронтальная), групповая, индивидуальная; формы проведения уроков (лекция, диспут, семинар, лабораторное занятие, урок-экскурсия), средства учебной работы учителя и учащихся на уроке. К средствам учебной работы относится все то, что обеспечивает учебный процесс. Это учебники, учебные пособия, хрестоматии, рабочие тетради, карты, учебные картины и фильмы и т. д.

Цели обучения достигаются на основе единства содержания учебного материала, организации соответствующих методов обучения и форм познавательной деятельности учащихся.

Учебная деятельность учащихся осуществляется ими в соответствии с их познавательными возможностями. Степень их развития связана с возрастом ученика и соответствующим уровнем знаний и умений по предмету. Посильное познание в наибольшей степени способствует развитию мышления, воображения, мотивационно-волевой и эмоциональной сфер личности. В процессе обучения развиваются способности учащихся понимать, усваивать и применять на практике полученные знания.

Результаты обучения напрямую связаны с реализацией поставленных целей и отражают достигнутый уровень знаний и умений учащихся, их интеллектуальный, мотивационно-волевой и эмоциональный уровни развития.

Эффективность обучения зависит от того, насколько содержание предмета будет доступным для учащихся и соответствующим достижениям профильной науки. Научными критериями оценки результатов обучения обществоведению являются: качество и объем приобретенных учащимися знаний, умений и навыков, степень освоения мировоззренческих идей, воспитание нравственных качеств, сформированность познавательного интереса к изучению предмета, общий уровень развития познавательных способностей учащихся. Таким образом, результаты обучения показывают, реализованы ли поставленные цели или они остались только в замыслах.

3. Связь методики преподавания обществоведческих дисциплин с другими науками.

Поскольку содержание интегрированного учебного предмета «Обществоведение» имеет свою специфику и строится на основе многих наук (истории, психологии, социологии, политологии, экономической теории, правоведения, этики и др.), то методика его преподавания органично связана с ними. Она использует результаты их исследований, отбирая и приспособляя для обучения основные научные факты, понятия и закономерности, выявленные данными науками. Объединяет все вышеперечисленные науки философия, которая изучает отношение человека и мира в целом.

Наиболее тесными являются связи методики преподавания обществоведческих дисциплин с педагогикой. Опираясь на *теорию воспитания*, методика дает свою интерпретацию решения задач нравственного, гражданско-патриотического, правового, трудового, экономического, экологического и эстетического воспитания учащихся. Непосредственным способом методика связана и с *теорией обучения* – дидактикой, так как является её отраслью. Дидактика и методика находятся в тесной связи и взаимозависимости: дидактика опирается на практику преподавания конкретных учебных дисциплин, беря оттуда факты, примеры и материалы, дающие основание для обобщений и раскрытия закономерностей. Вместе с тем, познанные дидактикой закономерности, выводы и рекомендации должны браться на вооружение предметными методиками и использоваться для дальнейшего совершенствования процесса преподавания и изучения каждой учебной дисциплины. Дидактика способствует распространению передового опыта, интересных находок учителей-практиков, анализируя и осмысливая их с общепедагогических позиций.

Изучение в методике преподавания обществоведческих дисциплин учебной деятельности школьников обуславливает ее связь с психологией. Развитие возрастной и педагогической психологии создает благоприятные

условия для исследования процесса обучения обществоведению и особенно для выявления закономерностей процесса учения.

4. Основные методические проблемы и особенности методики преподавания обществоведческих дисциплин.

В современных социокультурных условиях главной задачей общего среднего образования является подготовка учащихся к разносторонней деятельности в быстро меняющемся и противоречивом мире, к решению проблем, встающих перед обществом. Выпускнику современной белорусской школы необходимо уметь самостоятельно ориентироваться не только в вопросах личного бытия, но и в жизни общества и государства, в событиях, происходящих в мире. Предназначение учебного предмета «Обществоведение» состоит в том, чтобы на строго научной основе сведения интегрировать об обществе и человеке, создать условия для гармонизации духовного и социального развития личности, способной самостоятельно ориентироваться в потоках самой разнородной информации, в сложных процессах общественной жизни. Этим определяются **основные особенности содержания** обществоведческого курса:

- учебный предмет имеет интегрированный, мировоззренческий, многопроблемный, теоретический характер;

- его содержание связано с современностью и выходит на отдалённую перспективу личностного развития учащихся;

- содержание предмета раскрывается и усваивается не только в познавательном, но и в нормативно-регулятивном плане, что позволяет связывать теоретические знания с практикой жизни, формировать у учащихся личностные отношения к действительности;

- в рамках школы изучение учебного предмета «Обществоведение» завершает формирование научного, гуманистического мировоззрения.

На основе анализа особенностей содержания учебного предмета «Обществоведение», его места в системе общего среднего образования и обзора наиболее существенных проблем его преподавания, можно выделить **основные особенности методики преподавания** обществоведческих дисциплин:

1. Неоспоримо значимой является реализация воспитательного потенциала предмета, предполагающая поиск эффективных технологий обучения, позитивно влияющих на формирование зрелой, грамотной и социально активной личности. Этой цели служат активно разрабатываемые в педагогике и психологии деятельностный и личностно ориентированный подходы к обучению.

2. Изучение и анализ различных взглядов и концепций в содержании предмета предлагает учителю достаточный материал для организации

дискуссий и развития критического мышления учащихся. В связи с этим преподавание предмета должно вестись преимущественно в диалогической форме.

3. Теоретический материал в содержании предмета выходит на выполнение практических заданий, ориентированных на изучение и усовершенствование личности самих учащихся, причем большое внимание должно уделяться формированию умений и навыков продуктивного общения.

4. При изучении предмета главное внимание следует обращать не на запоминание учебного материала, а на осознание учащимися его теоретического содержания. Причем процесс обучения следует организовывать таким образом, чтобы большая часть нового материала была усвоена на уроке.

5. При оценке результатов учебной деятельности педагог должен обращать внимание на умение учащегося логически, доказательно, последовательно раскрыть свою точку зрения, умение связать теорию с практикой; умение оперировать понятиями и идеями.

6. Интегрированный характер учебного предмета «Обществоведение» требует регулярного установления и реализации межпредметных связей с содержанием всемирной истории, истории Беларуси, географии и других предметов.

2. Контрольные вопросы для самоподготовки обучающихся:

1. Докажите, что методика преподавания обществоведческих дисциплин является самостоятельной педагогической наукой.

2. Охарактеризуйте основные компоненты обучения обществоведению в их взаимосвязи.

3. Объясните, в чем заключаются особенности содержания обществоведческого курса в средней школе.

4. Определите и объясните связи методики преподавания обществоведческих дисциплин с другими науками.

Литература:

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М.Т. Студеникин. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

2. Чернова, Г. А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г. А.Чернова, Л. Г. Жукова, И. В. Митюкова. – М.: Издат. центр «Академия», 2008. – 240 с.

3. Концепция учебного предмета «Обществоведение»: утв. приказом М-ва образования Республики Беларусь 29.05.2009 г. № 675 // Чалавек. Грамадства. Свет. – 2009. - № 3.

4. Образовательный стандарт учебного предмета «Обществоведение»: утв. постановлением М-ва образования Республики Беларусь 29.05.2009 г. № 32 // Чалавек. Грамадства. Свет. – 2009. - № 3.

5. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения. Обществоведение. IX–XI классы / Нац. ин-т образования. – Минск, 2009. – 28 с.

6. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе / І. І. Багдановіч. – Мінск: БДПУ, 2009. – 286 с.

Лекция 2. Этапы становления обществоведческого образования в общеобразовательной школе.

Ключевые понятия: обществоведческие дисциплины, проблемы и тенденции развития обществоведческого образования.

План лекции:

1. Обществоведческие дисциплины в средних учебных заведениях Российской империи во второй половине XIX в. – 1917 г.

2. Изучение социально-политических дисциплин в советской школе.

3. Становление и развитие обществоведческого образования в общеобразовательной школе Республики Беларусь в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.

4. Современные проблемы и тенденции развития школьного обществоведческого образования.

Текстовый материал конспекта лекции:

1. Обществоведческие дисциплины в средних учебных заведениях Российской империи во второй половине XIX в. – 1917 г.

Обществоведческие дисциплины пришли в школу с появлением в начале XIX в. гимназий. Их роль и место в системе среднего образования во многом зависели от общественно-политической ситуации в стране. Либеральные веяния в политике открывали возможность развития этой образовательной области. В **1862 г.** советом Харьковского университета была выдвинута идея введения в гимназический курс обществознания, понимаемого как «наука о гражданском обществе, с включением в нее понятий о труде как об основном законе человеческой жизни». Однако этому проекту не суждено было осуществиться в условиях пореформенной России. Отношение властей к нему было весьма настороженным. В то же время и Министерство народного просвещения, и Главное управление военного ведомства понимали ущербность преподаваемого в гимназиях и кадетских корпусах курса «Законоведение», который сводился к заучиванию действующего законодательства Российской империи.

В **1881** г. при пересмотре содержания учебных курсов военных училищ Главное управление военно-учебных заведений обратилось к К. Д. Кавелину с просьбой высказать свои предложения по улучшению преподавания законоведения (общей его части). На Кавелина была возложена подготовка подробной программы курса «Законоведение» с обоснованием включаемого материала, а также учебника для средних учебных заведений. Преподавание нового предмета осуществлялось на основе разработанной Главным управлением военно-учебных заведений программы (с использованием наработок К.Д. Кавелина) и подготовленного профессором Военно-юридической академии А. Мушниковым учебника «Основные понятия о нравственности, праве и общежитии», изданном в **1889** г.

В **1894** г. программа была доработана. В соответствии с ней осуществлялись последующие издания данного учебника, который имел три раздела: основы нравственности; основы правоведения; формы общежития.

2. Изучение социально-политических дисциплин в советской школе.

А) 1917 – конец 1920-х гг.

Первые годы после 1917 г. принесли серьезные изменения, связанные со сломом старой системы образования, попытками подчинить все дело подготовки молодежи идеалам классовой борьбы и победы коммунизма. Уже на II Всероссийском съезде Советов по предложению В.И. Ленина было принято постановление об образовании Народного комиссариата по просвещению во главе с А.В. Луначарским. Декретом от 9 ноября 1917 г. была организована Государственная комиссия по просвещению.

В **1918** г. в Петрограде были подготовлены и опубликованы «Примерные программы по истории». Одновременно с примерными программами по истории были разработаны и в начале **1919** г. опубликованы опытные примерные программы по обществоведению. Это были первые в истории советской школы программы по теоретическому предмету социологического характера для двух последних классов школы второй ступени (8-го и 9-го). Предмет состоял из курса истории труда (политической экономии) и социологии. Всего на него отводилось 114 часов. В 8-м классе предполагалось изучить историю труда от первобытного коммунизма до империализма. В первом полугодии 9-го класса предлагалось изучать вопросы политэкономии эпохи империализма.

Программы **1921** г. были составлены специалистами: их подготовка была поручена научно-педагогическим институтам. Идея состояла в том, чтобы уплотнить материал и построить программы принципиально иначе, чем прежде. Именно в этих программах впервые появился термин «обществоведение». На 1-й ступени курс обществоведения строился на основе социологического понимания структуры общества, а материал в нем

располагался не хронологически, как в истории, а тематически. На 2-й ступени сохранялся хронологический подход к изучению общества и, более того, дублировался материал по истории. Только на седьмом году обучения вводились начала политэкономии, истории экономики и экономических учений. Программа 1921 г. оказалась нежизнеспособной, и поскольку она еще не была строго обязательной, то на местах продолжалось педагогическое творчество.

К концу 1922 г. были разработаны общие схемы программ единой трудовой школы 1-й ступени и первого центра 2-й ступени. 5 марта 1923 г. коллегия Наркомпроса приняла их как основу для дальнейшей разработки программ. В новой программе на **1923/24** учебный год основополагающим принципом оставалась связь общеобразовательной школы с жизнью, с практикой социалистического строительства, с коммунистической выдержанностью и научным диалектико-материалистическим подходом. Весь предназначенный к изучению материал делился на три основных направления: природа, труд, общество.

Следующим шагом по упрочению положения обществоведения в школе стала программа **1927** г. Она жестко определила круг и систему необходимых для учащихся знаний, был устранен разноречивый в содержании и методах обучения. По сути, она стала первой обязательной программой для всех школ РСФСР.

Таким образом, в становлении обществоведения как школьной дисциплины в первые годы советской власти можно выделить три этапа. В 1917–1920 гг. в школах 1-й и 2-й ступени предполагалось изучение истории и некоторых общественных наук. В 1921–1923 гг. в школах-семилетках обществоведение мало чем отличалось от курса истории. С 1923–1927 гг. учащиеся школы 1-й ступени получали знания об общественной жизни пропедевтически, а 2-й ступени – по двум центрам. С 1927 г. школьное образование окончательно перешло под контроль государства, и все программы стали единообразными.

Б) 1930 – начало 1990-х гг.

1930-е гг. стали временем, когда в СССР завершился процесс создания тоталитарного государства. В 1936 г. была принята Конституция, которая объявила о построении основ социализма в нашей стране. После ее принятия в учебный план школ была введена новая общественная дисциплина. Распоряжением Совнаркома СССР от 1 февраля 1937 г. «в целях изучения основ советского строя учащейся молодежью, готовящейся встать в ряды сознательных и активных строителей социалистического общества», с **1937/38** учебного года вводилось преподавание «Конституции СССР» в качестве самостоятельного предмета в VII классе средней школы. В этом

классе его преподавали до конца 1950-х гг. Были изданы учебное пособие «Конституция СССР» и методические пособия для учителей.

С **1958** г. предмет «Конституция СССР» изучался в 10-х классах. Эта новая учебная дисциплина раскрывала основы национально-государственного строительства СССР и победу социализма. В Постановлении ЦК КПСС по данному вопросу говорилось, что это сделано в целях улучшения коммунистического воспитания учащихся и подготовке выпускников к активному участию в общественно-политической жизни страны. Было установлено, что курс «Конституция СССР» в выпускных классах должен знакомить учащихся не только с Основным законом Советского государства, но и с некоторыми сведениями из гражданского, трудового, семейного, уголовного права.

На XX съезде КПСС в **феврале 1956** г. в связи с началом критики культа личности Сталина было объявлено о десталинизации научного знания. Укрепить идеологические позиции партии, прежде всего в среде молодежи, должно было обществоведение. 25 апреля 1960 г. ЦК КПСС издал постановление «О введении курса “Основы политических знаний” в средних школах и средних специальных учебных заведениях и подготовке учебника по этому курсу». В **1963** г. новый курс был введен в выпускных классах всех средних школ, но называться он стал «Обществоведение». На структуру и содержание учебной программы решающее влияние оказала новая программа партии, принятая на XXII съезде в 1961 г.

Учебный курс изучался в выпускном классе школы, был рассчитан на 2 часа в неделю. Программа этого курса была единой для всех типов средних учебных заведений. Первая тема курса давала представление о теории, которая была обоснованием строительства коммунизма. Вторая характеризовала социализм (советское общество) как "первую фазу коммунизма". Третья была посвящена партии — "руководящей и направляющей силе советского общества". В четвертой раскрывались "пути постепенного перерастания социализма в коммунизм". Завершался курс пятой темой — "XX век — век торжества коммунизма". Учебник по этому курсу также был единым, он выдержал более 20 изданий. В начале своего существования курс обществоведения 60-х гг. точно следовал логике и содержанию партийной программы. Позднее, в 70-е гг. он трансформировался вслед за изменением партийной идеологии. Помимо того, что программа этого курса, содержание учебной литературы, методические рекомендации для учителей разрабатывались централизованно и находились под строгим контролем со стороны официальной идеологии, по этому курсу существовал обязательный экзамен в выпускном классе по единым для всей страны вопросам.

Во второй половине 1980-х гг. в СССР началось переосмысление школьного обществоведения с учетом требований, адекватных развернувшимся процессам демократизации общественной жизни и утверждению гласности. В среде педагогов вновь развернулась дискуссия о том, каким должно быть обществоведение. Осуществлялись попытки обновления содержания предмета, но при сохранении его старой марксистско-ленинской концептуальной основы. В **1989/1990** учебном году появился новый курс - «Введение в марксистское обществознание».

Однако уже с середины 80-х гг. постепенно создавались творческие коллективы, которые начали работу по созданию новых интегрированных курсов о человеке, природе и обществе. Их возглавляли Л. Н. Боголюбов, Б. Г. Мещеряков, В. И. Купцов, Т. М. Бунтовская и др. В качестве названия нового обществоведческого курса было выбрано **«Человек и общество»**.

Кризис перестройки обострил политическую борьбу. Была отменена 6-я статья Конституции о руководящей роли КПСС, а после событий августа 1991 г. начала складываться многопартийная система. После распада Советского Союза прежний курс «Обществоведение» был исключен из учебного плана общеобразовательных учреждений.

3. Становление и развитие обществоведческого образования в общеобразовательной школе Республики Беларусь в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.

После приобретения Республикой Беларусь в декабре 1991 г. независимости, с **1992/1993** учебного года началось создание национальной системы школьного исторического и обществоведческого образования. С этого учебного года в учебные планы общеобразовательных учреждений вводился интегрированный предмет *«Человек и общество»*, рассчитанный на изучение в 8-11-х классах.

Из семи вариантов программ предмета *«Человек и общество»*, которые были разработаны и опубликованы в начале 90-х гг., у учителей республики получила признание программа авторского коллектива под руководством профессора Л. Н. Боголюбова, которая была построена на сочетании цивилизационного и формационного подходов. Содержание курса включало следующие разделы: 8 класс – *«Человек. Природа. Общество»*; 9 класс – *«Личность. Мораль. Право»*, 10 класс – *«Деятельность в жизни человека и общества»*, *«На пути к современной цивилизации»*; 11 класс – *«Современное общество»* (1 час в неделю). Однако при всех достоинствах содержания данного предмета, в нем отсутствовал национальный компонент, который отражал бы особенности развития белорусского общества в экономической, политической, социальной и духовной сферах.

Первой попыткой введения национального обществоведческого курса стало изучение экспериментального курса «Гуманистика» (или «Человек и мир»), который преподавался на протяжении 1995/96–1998/99 учебных годов в 8–9 классах ряда школ. Опыт преподавания данного курса был учтен при разработке структуры и содержания учебного предмета «Человек. Общество. Государство», который преподавался с **1999/2000** по 2007/08 учебные годы в 8–11 классах по национальной программе под редакцией профессора Ю. А. Харина. Ее содержание наиболее полно соответствовало ориентациям реального гуманизма, было призвано содействовать гуманизации общественных отношений, а также стимулировать учащихся к самопознанию и самосовершенствованию. Программа предмета «Человек. Общество. Государство» включала в себя национальный компонент, который отражал национальные особенности жизни белорусского общества и государства, и имела следующую структуру: 8 класс – «Мой мир», 9 класс – «Мир людей», 10 класс – «Мир социального действия», 11 класс – «Человек в мире культуры» (1 час в неделю).

Возрастание потребности в социальной адаптации учащихся и планируемое завершение перехода на 12-летнее образование обусловили подготовку новой концепции курса и разработку учебных программ по предмету авторским коллективом под редакцией профессора М. И. Вишневого. Предполагалось, что предмет «Человек. Общество. Государство» будет изучаться на протяжении 6 лет с 7 по 12 классы (1 час в неделю). С 2007/2008 учебного года в 7-х классах началось изучение первого раздела новой программы – «Жизнь человека». В 9–11 (12) классах продолжалось изучение предмета по программе Ю. А. Харина.

Однако возврат к 11-летней системе образования с **2008/2009** учебного года обусловил существенные изменения в названии, структуре и содержании обществоведческого курса. С этого времени в средних общеобразовательных учреждениях (9–11 классы, 1 час в неделю) изучается учебный предмет «Обществоведение» по программам, подготовленным авторским коллективом под руководством М. И. Вишневого. Установлена следующая структура изучения предмета: 9 класс – «Человек и общество», 10 класс – «Современное общество», 11 класс – «Белорусское государство». Разработаны Концепция и Образовательный стандарт учебного предмета «Обществоведение», учебные программы и пособия для учащихся 9–11 классов, начата работа по созданию других компонентов учебно-методического комплекса (рабочих тетрадей для учащихся, практикумов, пособий для факультативных занятий и др.).

4. *Современные проблемы и тенденции развития школьного обществоведческого образования.*

В качестве *основных тенденций* развития современного школьного обществоведческого образования можно определить следующие.

1. К началу XXI в. сложились два подхода к изучению учебного материала по обществоведению: *интегративный* и *модульный* (предметный). Наиболее ярко данные подходы реализованы в условиях вариативности учебных программ и пособий в системе общего среднего образования Российской Федерации. Интегративный курс представлен следующими вариантами: «Человек и общество», «Введение в обществоведение», «Основы современной цивилизации» и др. Модульные (предметные) курсы соответствуют базовым общественным наукам под условными названиями «Основы экономики», «Основы социологии», «Введение в политологию» и др. Интегративный подход предполагает изучение учебного материала в течение нескольких лет без изменения названия предмета, а модульные курсы рассчитаны на последовательную смену друг друга в течение года или ведутся параллельно.

В соответствии с нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса по учебному предмету «Обществоведение» и его содержание, его преподавание в нашей стране реализуется с точки зрения *интегративного подхода*. В то же время, существует *вариативный компонент* школьного обществоведческого образования, представленный факультативными занятиями для учащихся 9–11 классов. Их содержание построено на основе *модульного* (предметного) *подхода*, что следует, в частности из их названий; «Основы права», «Основы религиоведения», «Основы идеологии белорусского государства», «Глобальные проблемы современности» и др.

2. В системе школьного обществоведческого образования России термины «обществоведение» и «обществознание» признаны тождественными и определяются как совокупность знаний общества о самом себе. В то же время термин «обществознание» считается более точным при обозначении: 1) образовательной области, в которую входят общественные дисциплины; 2) отдельной самостоятельной учебной дисциплины. А «обществоведение» из существительного превратилось в прилагательное: обществоведческий характер, обществоведческое образование, обществоведческие курсы и т. д.

3. На рубеже XX–XXI вв. наметилась тенденция к росту продолжительности обществоведческого образования – в Российской Федерации соответствующие дисциплины появились не только в старшей, но и в начальной школе. В действующем Стандарте общего образования они прописаны наряду с другими учебными дисциплинами. Более того, по

убеждению академика РАО Л.Н. Боголюбова, «его (обществознания) изучение становится непрерывным на протяжении всего школьного образования».

К числу наиболее *актуальных проблем* в преподавании и изучении обществоведческих дисциплин в общеобразовательной школе можно, в частности, отнести следующие:

1. Необходимость определения закономерностей становления содержания обществоведческого образования. Изучение истории развития социально-гуманитарного образования и современного процесса формирования содержания учебных предметов, характеризующих общество и жизнь людей в нем, позволяет утверждать, что содержание этих дисциплин определяют устойчивые связи различных факторов. В частности, академиком Л. Н. Боголюбовым была обоснована закономерность о том, что при произошедших в обществе масштабных, глубоких, устойчивых изменениях необходимы соответствующие инновации в содержании социально-гуманитарного образования.

2. Изменение социальных функций учебного предмета «Обществоведение» в постсоветский период. В сжатом виде эти изменения можно охарактеризовать как: а) переход от функции идеологического контроля к функции обеспечения идейного единства современного белорусского общества; б) переход от функции освоения учащимися обязательных норм к функции гражданского воспитания и их подготовки к самостоятельному решению проблем в различных сферах общественной жизни на основе принятых в обществе социальных норм и правил.

3. Складывающееся противоречие между созданием новых возможностей для развития общества и личности с помощью информационных технологий и порождением новых рисков и угроз для социума, связанных с их широким внедрением. Информационное перенасыщение, характерное для современного этапа развития общества, влечет за собой постепенное снижение рационально-критических установок и аналитической направленности при восприятии и оценке процессов и явлений социальной жизни. В связи с этим возрастает необходимость формировать у учащихся умение критически воспринимать информацию, вырабатывать собственные суждения и аргументировать свою точку зрения с использованием приобретенных обществоведческих знаний.

4. Продолжается дискуссия о предмете изучения обществоведения. Ряд российских ученых-философов (в частности, Л.В. Поляков и члены его авторского коллектива) склонны критиковать парадигму современного обществоведения – «Общество как предмет изучения» (так называемый «сферный подход»). С их точки зрения, обществоведение является учебной

дисциплиной без предмета. Общество не может выступать в качестве предмета изучения, т. к. является объектом, который дан не в непосредственном наблюдении, а составляет абстракцию очень высокого порядка. По мнению ученого, общество является предметом изучения лишь для одной науки – социологии, которая никаким образом не может стать учебным предметом в школе. Реальным же предметом школьного обществоведения в традиционном формате являются представления о тех или иных сферах общества «заимствованные из вузовских учебников по различным социальным и гуманитарным наукам и адаптированные к восприятию учащихся». То есть, школьный предмет «Обществоведение» строится и преподается как набор упрощенных истин из социогуманитарных наук. С точки зрения методики это означает, что преподавание такого набора знаний требует от учителя «эрудиции, сопоставимой с ученостью титанов Возрождения или нашего Михайло Ломоносова – не меньше».

Таким образом, анализ современного состояния школьного обществоведческого образования и тенденций его развития позволяет сделать вывод о том, что обществоведение является равноценным учебным предметом и занимает особое место в системе общего среднего образования, выполняя своими средствами те задачи, которые не в состоянии выполнить ни один другой предмет, завершая в рамках общеобразовательной школы формирование научного гуманистического мировоззрения учащихся.

Контрольные вопросы для самоподготовки обучающихся:

1. Охарактеризуйте изучение обществоведческих дисциплин в средних учебных заведениях Российской империи во второй половине XIX в. – 1917 г.
2. Выделите основные этапы изучения обществоведческих дисциплин в советской школе.
3. Объясните, чем были вызваны изменения в обществоведческом образовании в общеобразовательной школе Республики Беларусь в 90-е гг. XX в. – начале XXI в., и охарактеризуйте их.
4. Охарактеризуйте основные методические проблемы и особенности методики преподавания обществоведческих дисциплин.
5. Раскройте основные тенденции развития школьного обществоведческого образования на современном этапе.

Литература:

1. Чернова, Г. А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г. А. Чернова, Л. Г. Жукова, И. В. Митюкова. – М.: Издат. центр «Академия», 2008. – 240 с.
2. Салова Ю. Г. Политическое воспитание детей в Советской России в 1920-е гг. – М., 2002.

3. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М. Т. Студеникин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.
4. Казак, Д. Я. Изучение произведений В. И. Ленина и партийных документов в курсе обществоведения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13. 731 / Д. Я. Казак; Минский гос. пед. ин-т им. А.М. Горького. – Минск, 1971. – 24 с.
5. Гирина, В. Н. Формирование базовых знаний по проблеме человека в курсе «Человек и общество» (8–9 классы): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / В. Н. Гирина; Моск. гос. пед. ин-т. – М., 1993. – 23 с.
6. Концепция учебного предмета «Обществоведение»: утв. приказом М-ва образования Республики Беларусь 29.05.2009 г. № 675 // Чалавек. Грамадства. Свет. – 2009. - № 3.
7. Образовательный стандарт учебного предмета «Обществоведение»: утв. постановлением М-ва образования Республики Беларусь 29.05.2009 г. № 32 // Чалавек. Грамадства. Свет. – 2009. - № 3.
8. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения. Обществоведение. IX–XI классы / Нац. ин-т образования. – Минск, 2009. – 28 с.
9. Боголюбов, Л. Н. Состояние и перспективы современного обществоведческого образования / Л. Н. Боголюбов // Народное образование. – 2000. - № 7.
10. Боголюбов, Л. Н. О закономерностях становления содержания социально-гуманитарного образования / Л. Н. Боголюбов // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. - № 4. – С. 20–28.
11. Баранов, П. А. Образовательный потенциал школьного курса «Обществоведение» / П. А. Баранов // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. - № 6. – С. 38–43.
12. Поляков, Л. В. Предмет обществознания – глобальный мир / Л. В. Поляков // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2010. - № 9. – С. 36–45.

Лекция 3. Нормативно-методическое обеспечение преподавания учебного предмета “Обществоведение”.

Ключевые понятия: учебно-методический комплекс, концепция учебного предмета, образовательный стандарт, учебная программа, инструктивно-методическое письмо Министерства образования.

План лекции:

1. Концепция учебного предмета “Обществоведение”, ее основное содержание. Нормативные документы, регламентирующие преподавание учебного предмета “Обществоведение”.
2. Структура обществоведческого образования в общеобразовательной школе Республики Беларусь.
3. Цели и задачи изучения предмета в 9–11 классах.
4. Необходимость изучения учебного предмета “Обществоведение”. Его место в системе других учебных предметов.

Текстовый материал конспекта лекции:

1. Концепция учебного предмета “Обществоведение”, ее основное содержание. Нормативные документы, регламентирующие преподавание учебного предмета “Обществоведение”.

Основополагающим документом в преподавании учебного предмета является его **Концепция**. Концепция учебного предмета “Обществоведение” была утверждена приказом Министра образования Республики Беларусь 29 мая 2009 г. Документ состоит из введения, в котором обосновывается необходимость изучения обществоведения в общеобразовательной школе, определяется его место среди других учебных предметов и трех составных частей. В их содержании прописаны цели, задачи и принципы отбора содержания учебного предмета «Обществоведение», дается общая характеристика и особенности построения содержания предмета, характеризуется состав учебно-методического комплекса (УМК) по предмету.

Вторым документом, регламентирующим преподавание предмета, является **Образовательный стандарт**. Это система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности человека, отражающих общественный идеал и учитывающих возможности конкретного человека и системы образования по достижению этого идеала. Разработка стандартов образования направлена на установление в рамках государства единых норм и требований к образованию человека на различных ступенях системы образования. Благодаря этому обеспечивается единый уровень образования, получаемый людьми в различных типах образовательных учреждений, а также вхождение страны в мировое образовательное пространство. Стандарт фиксирует минимальный объем содержания образования, определяет обязательное содержание предмета, требования к уровню подготовки выпускников и их аттестации. Образовательный стандарт учебного предмета “Обществоведение” был утвержден приказом Министра образования Республики Беларусь 29 мая 2009 г. В его содержании отражена цель изучения обществоведения, задачи

изучения предмета, содержание образования и требования к уровню подготовки учащихся на уровне общего базового (9 класс) и общего среднего образования (11 класс).

Учебная программа – нормативный документ, который определяет:

- перечень знаний, умений и навыков по учебному предмету, которые необходимо усвоить учащемуся в соответствии с Образовательным стандартом;

- логику и последовательность изучения отдельных разделов и тем; систему ведущих идей, раскрывающих содержание разделов, отдельных тем;

- объем учебных часов на изучение каждого раздела, темы учебного предмета.

Преподавание обществоведения осуществляется на основе учебной программы, утвержденной в 2012 г. Выделяются следующие основные **структурные элементы** учебной программы по предмету:

- а) пояснительная записка, включающая в себя цель, задачи, принципы отбора и построения содержания учебного материала; краткую характеристику содержания и методики преподавания;

- б) содержание, структурированное по классам, разделам и темам;

- в) перечень основных понятий, которые приводятся в конце каждой темы;

- г) перечень способов учебно-познавательной деятельности, которыми учащиеся должны овладеть в процессе учебной деятельности;

- д) структурированный список литературы (для учителя и учащихся).

Содержание учебных предметов в образовательных (учебных) программах строится либо *линейно*, либо *концентрически*. Сущность линейного подхода состоит в том, что в соответствии с дидактическими принципами систематичности и последовательности, следования от простого к сложному материалу располагается как бы по одной линии, при этом новая информация предлагается на основе уже известной и в тесной связи с ней. При линейном построении содержания отсутствует дублирование и повторы в содержании учебного материала. При концентрическом подходе расположения содержания учебной дисциплины допускается повторное изучение отдельных разделов и тем на нескольких ступенях обучения, причем предусматривается не простое повторение, а изучение проблемы на более высоком уровне, с более глубоким постижением сущности изучаемого явления или процесса (как правило, на III ступени общего среднего образования). Учебные программы по обществоведению в Республике Беларусь построены в соответствии с линейным принципом.

Инструктивно-методические письма Министерства образования – нормативные документы, конкретизирующие содержание образования по

учебному предмету, количество часов на изучение предмета в каждом классе и перечень учебных пособий, содержащие примерное тематическое планирование по предмету, методические рекомендации по изучению тех или иных тем, инструкции по проведению контроля знаний и умений учащихся, формированию у них культуры устной и письменной речи. Инструктивно-методические письма по каждому предмету публикуются к началу каждого нового учебного года в «Настаўніцкай газеце», предметных научно-методических журналах, а также размещаются на сайте Национального института образования (www.adu.by).

2. Структура обществоведческого образования в общеобразовательной школе Республики Беларусь.

В соответствии с нормативными документами, учебный предмет «Обществоведение» изучается в 9–11 классах. На его изучение согласно Единому типовому учебному плану для общеобразовательных школ отводится 1 час в неделю (35 часов в год). В 10–11 классах обществоведческого направления (гимназии и лицеи) предмет «Обществоведение» изучается в течение 70 часов в каждом классе, т.е. 2 часа в неделю. При изучении учебного предмета в классах обществоведческого направления программой рекомендуется уделить больше внимания отработке способов учебно-познавательной деятельности, предусмотренных программой; изучению документов, в которых определяются правовые основы белорусского общества и государства, международных правовых актов; организации практических работ с различными источниками социально-гуманитарной информации.

В каждом классе изучается определенный раздел учебного предмета «Обществоведение», в содержании которых выделяется четыре крупных темы (см. таблицу):

Таблица
Разделы учебного предмета «Обществоведение»

Класс / название раздела, темы		
9	10	11
Человек. Общество. Культура.	Современное общество	Белорусское государство
1. Общественная сущность человека.	1. Социальная сфера общества.	1. Конституция Республики Беларусь.
2. Культура человека и общества.	2. Экономическая жизнь общества.	2. Основные отрасли права.

3. Межличностное общение.	3. Политико-правовая сфера жизни общества.	3. Политика белорусского государства.
4. Человек и нравственность.	4. Духовная жизнь общества.	4. Беларусь в современном мире.

3. Цели и задачи изучения предмета в 9–11 классах

В соответствии с Образовательным стандартом, при изучении предмета на II ступени общего среднего образования должны решаться следующие задачи:

- усвоение учащимися знаний о человеке и его месте в современном обществе; роли культуры и нравственности в жизни человека и общества;
- развитие духовно-нравственной культуры учащихся, культуры мышления, общения, труда, учёбы, досуга;
- формирование опыта конструктивного общения, взаимопонимания и сотрудничества;
- совершенствование общеучебных и формирование специальных умений и навыков, соответствующих содержанию учебного предмета «Обществоведение»;
- развитие умений самоанализа, самооценки; побуждение к самосовершенствованию, повышению культурного уровня;
- выработка у учащихся установок и убеждений, необходимых для продолжения образования.

На III ступени общего среднего образования в качестве основных задач выступают:

- освоение учащимися картины мира, адекватной современному уровню научных знаний и доступной им по содержанию; усвоение необходимых для этого знаний об основных сферах общественной жизни и человеческой деятельности, их эффективное применение в процессе взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей;
- формирование гражданского самосознания, ответственной социальной позиции, патриотизма;
- развитие духовно-нравственной, правовой, политической, экономической, экологической, эстетической культуры учащихся;
- совершенствование общеучебных и специальных умений и навыков; формирование интеллектуальных качеств личности, необходимых для преобразующей и творческой познавательной деятельности;
- успешная социализация личности; формирование готовности учащихся к осознанному профессиональному самоопределению; выработка

установок и убеждений, необходимых для продолжения образования, активного включения в трудовую деятельность и общественную жизнь.

4. Необходимость изучения учебного предмета “Обществоведение”. Его место в системе других учебных предметов.

Выпускнику современной белорусской школы необходимо уметь самостоятельно ориентироваться не только в вопросах личного бытия, но и в жизни общества и государства, в событиях, происходящих в мире. В центре образовательного процесса должна стоять формирующаяся личность во всём многообразии и полноте её жизненно значимых связей с природной и социальной действительностью, с миром культуры. Актуальными становятся развитие познавательных способностей учащихся, их конструктивная социализация, освоение ими духовного наследия белорусского народа и достижений мировой культуры.

Задачам, которые встают перед белорусской школой на современном этапе её развития, должна соответствовать такая концепция обществоведческого образования, которая предусматривает более отчётливую и эффективную **мировоззренческую и познавательно-практическую направленность** учебного предмета, имеющего интегрированный характер. Термин «обществоведение» в науковедческой литературе объединяет все науки об обществе. В системе общего среднего образования «Обществоведение» представляет собой **интегрированный учебный предмет**, ядро которого составляет совокупность научных знаний об обществе и о человеке.

Контрольные вопросы для самоподготовки обучающихся:

1. Охарактеризуйте содержание нормативных документов, регламентирующих преподавание учебного предмета “Обществоведение”.
2. Раскройте структуру обществоведческого образования в общеобразовательной школе Республики Беларусь.
3. Определите задачи изучения предмета на II и III ступенях общего среднего образования.

Литература:

1. Концепция учебного предмета «Обществоведение»: утв. приказом М-ва образования Республики Беларусь 29.05.2009 г. № 675 // Чалавек. Грамадства. Свет. – 2009. - № 3.
2. Образовательный стандарт учебного предмета «Обществоведение»: утв. постановлением М-ва образования Республики Беларусь 29.05.2009 г. № 32 // Чалавек. Грамадства. Свет. – 2009. - № 3.
3. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения. Обществоведение. IX–XI классы / Нац. ин-т образования. – Минск, 2012. – 28 с.

Лекция 4. Методические принципы отбора и конструирования содержания учебного предмета «Обществоведение».

Ключевые понятия: источники конструирования содержания учебного предмета, принципы отбора и особенности построения содержания учебного предмета, вариативный компонент содержания обществоведческого образования.

План лекции:

1. Порядок изучения разделов предмета.
2. Практическая направленность обществоведческого образования.
3. Источники конструирования содержания учебного предмета «Обществоведение».
4. Принципы отбора и особенности построения содержания учебного предмета.
5. Вариативный компонент содержания школьного обществоведческого образования.

Текстовый материал конспекта лекции:

1. Порядок изучения разделов предмета.

В 9 классе изучается раздел «**Человек. Общество. Культура**». Его содержание предполагает изучение учащимися вопросов, необходимых для успешной жизнедеятельности человека в обществе: потребности, интересы, убеждения, социальные установки личности; нравственное самоопределение личности, роль общения в жизни людей; пути выхода из конфликтных ситуаций; культура человека и общества и др.

При изучении раздела «**Современное общество**» в 10 классе учащиеся должны усвоить знания об основных сферах общественной жизни; о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина; знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами современного общества.

Содержание раздела «**Белорусское государство**», изучаемого в 11 классе, составляют ключевые вопросы экономического, политического, социального и духовного развития Республики Беларусь, ее роли в современном мире.

2. Практическая направленность обществоведческого образования.

В соответствии с Концепцией учебного предмета «Обществоведение, **практическая направленность** обществоведческого образования реализуется через освоение знаний, умений и навыков, которые позволят выпускнику школы быть компетентным:

– в семейно-бытовой сфере (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам семейной жизни, активно участвовать в решении семейных проблем);

– в сфере трудовой деятельности (заключать и добросовестно исполнять трудовой договор, соблюдать трудовую дисциплину, совмещать работу с учёбой);

– в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношений (поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами жизни общества, ответственно выполнять обязанности гражданина);

– в сфере отношений в поликультурном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);

– в сфере массовой коммуникации (находить, критически воспринимать и использовать информацию, передаваемую по каналам СМИ).

3. Источники конструирования содержания учебного предмета «Обществоведение».

Источниками конструирования содержания учебного предмета «Обществоведение» являются педагогически адаптированные знания, отобранные из таких гуманитарных и социальных наук, как антропология, культурология, правоведение, политология, психология, педагогика, религиоведение, социология, социальная экология, этика, эстетика, философия, футурология, экономическая теория и др. Наряду с систематизированными научными знаниями, в содержании учебного предмета «Обществоведение» представлены социальные нормы (нравственные и правовые), способы учебно-познавательной и практической деятельности, гуманистические и демократические ценности. Содержание учебного предмета направлено на формирование у учащихся целостного представления о ценностях человеческого бытия, призвании человека и его долге.

4. Принципы отбора и особенности построения содержания учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Обществоведение» строится в соответствии со следующими **линиями**:

- общество и человек;
- культура;
- социальная сфера;
- экономика;
- политика и право;
- духовная сфера.

Таким образом, содержание учебного предмета охватывает важнейшие аспекты социальной действительности, проблемы человека, его жизни и деятельности.

В качестве **принципов отбора и построения содержания** учебного предмета «Обществоведение» выступают:

- гуманистическая мировоззренческая направленность учебного предмета и его ориентация на освоение учащимися национальной культуры в единстве с достижениями мировой культуры;
- объективность и достоверность в освещении событий и процессов, происходящих как в нашей стране, так и за рубежом;
- линейное построение содержания: ступенчатость, последовательное наращивание и концентрическое расширение объёма социально-гуманитарных знаний;
- проблемно-теоретический уровень изложения учебного материала на третьей ступени общего среднего образования;
- интеграция знаний по изучаемым объектам, имеющим определяющее значение в понимании современного мира (человек, общество в единстве его основных сфер, культура);
- жизненно-практическая и социально-культурная значимость учебного материала с учетом возрастных особенностей школьников.

5. *Вариативный компонент содержания школьного обществоведческого образования.*

Вариативный компонент содержания обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях представлен **факультативными занятиями**. Факультативные занятия по учебному предмету способствуют расширению, углублению и коррекции знаний учащихся в соответствии с их потребностями, способностями и склонностями, развитию способов деятельности, интереса к изучению учебного предмета, активизации познавательной деятельности школьников, а также профессиональному самоопределению и творческой самореализации учащихся.

Контрольные вопросы для самоподготовки обучающихся:

1. Определите, в чем состоит практическая направленность обществоведческого образования.
2. Перечислите источники конструирования содержания учебного предмета “Обществоведение”.
3. Объясните, в чем состоят принципы отбора и особенности построения содержания учебного предмета.
4. Расскажите, что представляет собой вариативный компонент содержания школьного обществоведческого образования.

Литература:

1. Концепция учебного предмета «Обществоведение»: утв. приказом М-ва образования Республики Беларусь 29.05.2009 г. № 675 // Чалавек. Грамадства. Свет. – 2009. - № 3.
2. Боголюбов, Л. Н. О закономерностях становления содержания социально-гуманитарного образования / Л. Н. Боголюбов // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. - № 4. – С. 20–28.

Лекция 5. Общая характеристика методов обучения.

Ключевые понятия: метод обучения, прием обучения, классификация методов, критерий оптимальности.

План лекции:

1. Метод как педагогическая категория.
2. Классификация методов обучения.
3. Критерии оптимального выбора методов обучения.
4. Понятие о методах и приемах обучения обществоведению.
5. Приемы учебной работы, последовательность овладения учащимися их содержанием.

Текстовый материал конспекта лекции:

1. Метод как педагогическая категория.

Метод обучения – одна из важнейших категорий дидактики. Правильный выбор методов обучения – это ключ к достижению триединой цели урока. Это самый подвижный, самый динамичный компонент учебного процесса, тесно связанный со всеми остальными его сторонами. Большинство дидактов трактует понятие "метод" как способ работы учителя и учеников, при помощи которого достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их познавательные возможности. С. А. Ежова под методами обучения понимает "способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения, направленные на достижение его целей".

Важно иметь в виду, что в методах обучения в прямой или скрытой форме, но обязательно проектируется познавательная деятельность учащихся. Не случайно М. М. Левина прямо говорит, что методы обучения – это сочетание методов *преподавания* и *учения*. Определяющую роль играют *методы учения*, т. к. с их помощью обеспечивается усвоение содержания учебного материала. Однако в реальной обстановке урока предопределяющими являются *методы преподавания*, проектирующие деятельность учащихся и предваряющие их реальные действия. Следовательно, основной характеристикой методов обучения является

глубокая связь деятельности педагога с познавательной деятельностью учеников.

Каждый метод обучения включает в себя определенную, хорошо осознанную цель, систему действий, направленную на ее достижение, соответствующие средства и ожидаемый результат обучения. Поэтому **метод обучения** – это способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей.

К педагогическим категориям относится также понятие «прием обучения». Практически все педагоги единодушны в его определении: **прием** - это составная часть или отдельная сторона метода, направленная на решение конкретной задачи. Поэтому метод можно рассматривать также как определенную систему приемов учения. Прием обучения, имеющий то же строение, что и метод, представляет собой одну или несколько конкретных операций, преследующих достижение частных, вспомогательных целей того или иного метода.

Взаимосвязь методов с приемами достаточно сложна: один и тот же способ в одних случаях может выступать как *самостоятельный метод*, в других – как *прием* обучения. Например, объяснение является самостоятельным методом обучения. Однако если оно используется учителем в ходе практической работы эпизодически (для разъяснения задания или раскрытия логики составления схемы, таблицы, графика), то в этом случае объяснение выступает как прием обучения, входящий в состав методов практической работы.

2. Классификация методов обучения.

Классификация методов обучения – это упорядоченная по определенному признаку система. Универсальной классификации методов обучения, признанной всеми дидактами, не существует. Трудность заключается в подборе единых критериев для группировки существующих методов обучения. Поэтому в зависимости от избранного принципа в отечественной дидактике существует несколько классификаций.

Е. Я. Голант предложил классификацию по уровню активности учащихся. В зависимости от степени включенности учащегося в учебную деятельность он разделил все методы обучения на *пассивные*, при которых учащиеся только смотрят и слушают (рассказ, лекция, объяснение, экскурсия, демонстрация и т. п.), и *активные* – методы, организующие самостоятельную работу учащихся (работа с книгой, лабораторный метод и др.).

Иной подход использовали *Е. И. Перовский* и *Д. О. Лордкипанидзе*, предложившие классификацию методов по источникам знаний. Они считали, что на методы обучения наибольшее влияние оказывают те источники, из которых черпают знания учащиеся. На этой основе они выделили три группы методов, каждая из которых использует свой вид источников: *словесные* (устное или печатное слово), *наглядные* (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия) и *практические* (практические действия, ориентированные на получение знаний, выработку умений и навыков).

М. Н. Скаткин и *И. Я. Лернер* предложили классификацию методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе. С этой точки зрения ученые выделили следующие методы:

- *объяснительно-иллюстративный*, или *информационно-рецептивный* – учитель сообщает готовую информацию, используя разные средства, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Сюда относятся такие приемы, как рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация;

- *репродуктивный* – воспроизведение учеником учебных действий по заранее определенному алгоритму. Используется для приобретения учащимися умений и навыков;

- *проблемное изложение изучаемого материала* – учитель ставит перед учащимися проблему и сам показывает возможный путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода состоит в том, чтобы показать образец процесса научного познания. Учащиеся при этом следят за логикой решения проблемы, знакомятся со способом и приемом научного мышления, образцом построения познавательных действий;

- *частично-поисковый (эвристический)* – учитель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги по поиску ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует;

- *исследовательский* - учащимся предъявляется познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые приемы. Этот метод призван обеспечить развитие у учащихся способностей творческого применения знаний. При этом они овладевают методами научного познания и накапливают опыт исследовательской, творческой деятельности.

3. Критерии оптимального выбора методов обучения.

Выбор методов обучения не может быть произвольным. Ю. К. Бабанский, опираясь на теоретический анализ сформулированных в

различных работах дидактов критериев, сформулировал шесть основных **критериев выбора методов обучения**, которые должны использоваться в комплексе:

1. Исходным критерием при построении системы методов обучения на уроке является их соответствие цели урока, их максимальная направленность на решение всех трех ее аспектов.

2. Соответствие метода обучения содержанию учебного материала. «Важность учета этого критерия, – пишет Ю. К. Бабанский, – очевидна потому, что ... необходима специальная оценка возможностей различных методов в раскрытии данного содержания».

3. Соответствие методов обучения формам организации познавательной деятельности учеников, т. к. индивидуальные, фронтальные, групповые и коллективные формы познавательной деятельности требуют различных методов обучения.

4. Соответствие реальным учебным возможностям школьников, под которыми понимается «единство внутренних и внешних условий для успешной учебной деятельности».

5. Педагог, выбирая метод, не может не учитывать соответствия выбора методов обучения своим возможностям (уровень теоретической и практической подготовленности, методического мастерства, личные качества и т. д.) по их использованию.

6. Соответствие методов обучения принципам дидактики. «Реализация этого требования приводит выбор методов в соответствие с основными закономерностями эффективного построения процесса обучения, из которых вытекают сами принципы обучения», - отмечал ученый.

4. Понятие о методах и приемах обучения обществоведению.

Каждый учебный предмет имеет свои особенности. Общие методы обучения не всегда отражают специфику отдельной учебной дисциплины. Впервые об этом методисты заговорили в 50-е гг. XX в. Появилась идея создать классификацию методов обучения с учетом специфики учебного материала конкретных предметов.

Так, *В. Г. Карцев* предложил классификацию методов с учетом особенностей учебного исторического материала. В основу классификации методист положил учение о ступенях познания действительности, соотнес их с частями учебного исторического материала и выделил *методы*: создания исторических представлений и единичных понятий; формирования общих понятий; раскрытия исторических закономерностей; установления связи истории с современностью и применения исторических знаний на практике.

Методист *А. И. Стражев* предложил классификацию методов с учетом особенностей учебного исторического материала и его фактического содержания. Взяв за основу изучение важнейших сторон общественной жизни, он выделил следующие *методы*: изучения условий экономического развития общества; формирования исторических понятий; изучения войн, восстаний, революций и т. д. Однако системы методов, предложенные В. Г. Карцевым и А. И. Стражевым, к сожалению, не были полностью раскрыты их авторами в их существенных признаках.

В 60–70-е гг. XX в. ученые отошли от учета особенностей предмета в классификации методов и активно использовали дидактические подходы, применимые к процессу обучения в целом.

В начале 1970-х гг. *П. В. Гора* представил свою классификацию методов обучения, взяв за основание внешнюю и внутреннюю (мыслительную) деятельность участников образовательного процесса. Соглашаясь с коллегами, что проблема методов должна оставаться на дидактическом уровне, он предложил в качестве главных признаков понятия «методы обучения» взять способы преподавания и учения и взаимосвязанную с ними мыслительную деятельность учителя и учащихся. И хотя классификация методов обучения получилась традиционной: словесные, наглядные, практические методы обучения – она подразумевала внутреннее единство преподавания и учения, целостность обучения, воспитания и развития школьников.

Научная дискуссия 1970-х гг. не привела к появлению единого взгляда на проблему методов обучения и учета в их классификации специфики предмета. Однако она способствовала развитию методической мысли, акцентировала внимание на различных аспектах и компонентах процесса обучения, стимулировала разработку перспективных направлений педагогической теории и практики. В 1980-е гг. методы обучения в дидактике рассматривались как универсальные, применимые к любой учебной дисциплине, а вот приемы обучения – как оригинальное проявление этих методов в обучении конкретному предмету: истории, алгебре, химии и т. д. В начале XXI в. сохранились два подхода к учету особенностей учебной дисциплины: «*методический*» (рассмотрение предметных методов обучения) и «*дидактический*» (рассмотрение общих методов обучения с предметными приемами и средствами).

5. Приемы учебной работы, последовательность овладения учащимися их содержанием.

Методы обучения как способы учебной деятельности, материализуются в **приемах учебной работы** – конкретных совместных действиях учителя и учащихся, направленных на решение частной задачи

обучения. По этой причине, организуя изучение учебного материала, уже с первых уроков учитель должен знакомить учащихся с наиболее простыми и вместе с тем необходимыми приемами учебной работы. Прежде всего – с различными видами описания, объяснения, рассуждения и т. д. Наряду с приемами устного изложения постепенно учитель знакомит учащихся с такими письменными-графическими приемами, как составление календаря исторических событий, простых и развернутых словесных планов, сравнительных, обобщающих и других текстовых таблиц, конспектирование, заполнение логических схем и др.

В старших классах учитель переходит к обучению учащихся таким сложным приемам внутренней мыслительной деятельности как умения: анализировать и сравнивать факты, явления, выделять и обобщать их существенные признаки, оперировать понятиями, определять объективные связи и отношения между социальными явлениями, применять теоретические знания для объяснения современных общественных отношений.

Таким образом, предметные приемы – это способы работы, которые выполняются для достижения конкретных результатов и которые можно выразить в виде перечня действий.

Контрольные вопросы для самоподготовки обучающихся:

1. Охарактеризуйте метод обучения как педагогическую категорию.
2. Раскройте известные вам классификации методов обучения.
3. Чем определяются критерии оптимального выбора методов обучения?
4. С чем была связана дискуссия о методах и приемах обучения обществоведению?
5. Что понимается под приемами учебной работы и какова последовательность овладения учащимися их содержанием?

Литература:

1. Философская энциклопедия. – Т. 3. – М., 1981 г.
2. Методика преподавания истории в средней школе / С. А. Ежова [и др]. – М.: Просвещение, 1986.
3. Левина, М. М. Процесс обучения на уроке: учеб. пособие / М. М. Левина. – М.: МГПИ, 1976. – 80 с.
4. Конаржевский, Ю. А. Анализ урока / Ю. А. Конаржевский. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 336 с.
5. Лемберг, Р. Г. Методы обучения в школе / Р. Г. Лемберг. – Алма-Ата: Казах. гос. пед. ин-т им. Абая, 1958. – 33 с.
6. Лернер, И. Я. — Дидактическая система методов обучения / И. Я. Лернер. — М.: «Знание», 1976. — 64 с.

7. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе / І. І. Багдановіч. – Мінск: БДПУ, 2009. – 286 с.

8. Чернова, Г. А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г. А. Чернова, Л. Г. Жукова, И. В. Митюкова. – М.: Издат. центр «Академия», 2008. – 240 с.

9. Бабанский, Ю. К. Основные условия и критерии оптимального выбора методов обучения / Ю. К. Бабанский // Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 1971. – С. 48–56.

Лекция 6. Словесный метод обучения обществоведению.

Ключевые понятия: словесный метод обучения, приемы устного изложения учебного материала.

План лекции:

1. Место и роль устного слова в обучении обществоведению.
2. Требования к устному изложению содержания предмета учителем.
3. Функции устного слова учителя.
4. Основные приемы устного изложения, их характеристика и методические требования к использованию на уроке.

Текстовый материал конспекта лекции:

1. Место и роль устного слова в обучении обществоведению.

Словесный метод обучения – это способ получения знаний учащимися при помощи устного или печатного слова. Словесный метод в значительной степени самодостаточен, т. к. он в принципе может использоваться и без наглядности и организации практической работы, тогда как наглядные и практические методы обучения немыслимы без словесного сопровождения.

Обществоведение является устным предметом, именно поэтому в его обучении устное слово занимает центральное место. Оно организует, направляет восприятие и осмысление наглядного, документального и другого учебного материала, который используется на уроке. Учебные пособия, рабочие тетради, практикумы по предмету содержат определенную наглядность, но не всегда конкретно по содержанию предмета, поскольку сложно проиллюстрировать такие абстрактные понятия, как «равенство», «демократия» или «экономическая система». Поэтому само содержание учебного предмета подразумевает использование беседы, объяснения, рассказа, организацию работы с учебным пособием и документальным материалом.

2. Требования к устному изложению содержания предмета учителем.

К устному изложению содержанию предмета учителем предъявляется ряд **методических требований**. Устное изложение материала учителем

должно быть *доступным, наглядным и конкретным*. Чтобы достичь этого, учитель должен стремиться развивать как у себя, так и у учащихся память и творческое воображение, без которых нельзя создать содержательные образы изучаемых явления и событий.

Устное слово как средство обучения не лишено ряда недостатков, влияющих на эффективность его использования. Оно *безвозвратно* – то, что пропустил во время слушания, больше не услышишь. Поэтому по ходу изложения существенное и **главное** в нем нужно выделять интонационно, подчеркивать более медленным темпом, повторять выводы и т. п. Устное слово *принудительно* по темпу восприятия. Есть ученики, которые воспринимают и запоминают услышанное мгновенно, самостоятельно делают выводы и обобщения. Другим же требуется больше времени на фиксацию, осмысление и осознание услышанного. Поэтому **темп изложения** должен быть ни слишком высоким (мысль ученика не сможет успевать за темпом изложения учителя), ни слишком медленным. *Недостаточная расчлененность* устного слова – еще один его недостаток, который необходимо преодолевать учителю. В процессе слушания ученикам не всегда просто вычленить главное и существенное в рассказе. Чтобы ученики смогли прочно усвоить круг вопросов, раскрываемых в устном изложении, учителю самому необходимо иметь четкий план повествования, продумать переходы от одного вопроса к другому, логически завершать выводом или обобщением каждую часть своего изложения. Немаловажными являются и требование к речи *самого учителя*. Она должна быть яркой, образной, простой и четкой, свободной от слов-паразитов. Кроме того, устная речь передает слушателям чувства говорящего, его отношение к излагаемым фактам. Ускорение или замедление темпа, повышение или понижение голоса, короткая пауза, ирония, негодование, восхищение – все это повышает доходчивость речи, усиливает ее воздействие на учеников. Мимика и жестикация, использованные с чувством меры, повышают действенность устного слова педагога.

3. *Функции устного слова учителя.*

Ведущая роль устного слова определяется теми важными *функциями*, которые оно выполняет в обучении обществоведению. Прежде всего это **образная**, или повествовательно-описательная (информационная) функция. Она проявляется не только в том, что позволяет экономно и быстро передать историческую информацию, но и в восстановлении и реконструкции действительности в ярких образах и живых картинах. Живое слово всегда является образным и эмоционально окрашенным. Оно позволяет передать эмоциональное отношение рассказчика к содержанию повествования и тем самым вызвать у слушателя ответную эмоциональную реакцию.

Устное слово выполняет еще одну важную для обучения **развивающую**, или логическую функцию. Живое слово позволяет перейти от картин и образов фактов, явлений и событий к их анализу и обобщению, формулированию понятий, выявлению причинно-следственных связей, что помогает овладению интеллектуальными умениями и способствует развитию познавательных способностей учащихся.

В сочетании образной и логической функций живого слова реализуется его **воспитательная** функция. Её реализация осуществляется через эмоциональное воздействие на чувства учащихся, подведение их учащиеся подводятся к нравственным оценкам изучаемых явлений и событий. Логика осознания сущности изучаемых событий воздействует на формирование сознания и убеждений, а через них влияет на поведение школьников. Живое слово неразрывно связано с *личностью учителя*, его эрудицией, моральным обликом и гражданской позицией, от которой во многом зависит степень его воспитательного воздействия на формирование личности школьника.

Устное слово выполняет в преподавании обществоведения также важную **организационную** функцию – с его помощью учитель организует и направляет образовательный процесс, самостоятельную познавательную деятельность учащихся, проверяет и оценивает их деятельность.

4. Основные приемы устного изложения, их характеристика и методические требования к использованию на уроке.

К монологическим приемам относятся: повествование (рассказ), описание, характеристика, объяснение и рассуждение; к диалогическим – беседа. **Повествование** – это непродолжительное по времени, последовательное, доходчивое, эмоциональное сообщение, которое содержит конкретную характеристику времени, пространства, людей.

М. Т. Студеникин выделяет следующие **виды повествования**:

1. *Сюжетный повествовательный рассказ* – подробное эмоциональное повествование, имеющее определенный сюжет. Главные факты воссоздаются в нем динамично, как в художественном рассказе. В его основе, как правило лежит конфликтная ситуация, развивающаяся в соответствии с сюжетной схемой «завязка – кульминация – развязка». На уроках истории и обществоведения подобный рассказ применяется при изложении наиболее крупных событий: восстаний, войн, политических переворотов. Он может быть также заимствован из художественной литературы, из жизненной ситуации.

На уроках обществоведения возможно использование таких форм сюжетного рассказа, как **персонификация** и **драматизация**, т. к. морально-этические и нравственные качества можно эффективно проиллюстрировать через судьбу отдельного персонажа или через диалог двух лиц (групп, сил).

Приём персонификации (или олицетворения) был заимствован из художественной литературы. Он заключается в том, что типичные исторические явления раскрываются через рассказ о деятельности или положении отдельных лиц, как правило, вымышленных, и даёт возможность понять типичные явления жизни общества и объяснить сложные исторические явления. Приём персонификации может быть дополнен приёмом драматизации, который был разработан Г. И. Годером и заключается во введении в рассказ учителя диалога, тоже вымышленного или почерпнутого из исторических документов, и постановке инсценировок.

Рассказ учителя является синтетическим приемом устного изложения и может включать в себя различные виды описания, характеристики, объяснение, рассуждение в сочетании с использованием наглядных и печатных источников знаний.

2. *Образное повествование* содержит больше теоретических сведений по сравнению с сюжетным и передает их в спокойной бесконфликтной форме. Данный прием чаще всего применяется для изложения явлений и процессов экономической и социальной сфер жизни общества и может успешно сочетаться с применением графической наглядности.

3. *Конспективное повествование* (или краткое сообщение) используется тогда, когда необходимо за короткий отрезок времени сообщить ученикам значительный объем информации. В нем только указывается на определенные события, их ход и результаты; отсутствуют развернутые пространственные, временные и количественные характеристики излагаемых фактов.

Описание – раскрытие внешних признаков объекта (его черт, деталей, свойств, функций и состояний). В отличие от предыдущего приема, описание имеет объект, но не имеет сюжета. Его главные черты – образность и конкретность. Учитель должен так словесно «нарисовать» предмет, событие, явление, чтобы ученик узнал их, увидев на иллюстрации или «в живую». Поэтому важными требованиями к этому приему выступают подбор точных слов и сравнений и связность и последовательность описания.

Описание бывает картинным и аналитическим. *Картинное описание* – это прием устного изложения, с помощью которого в эмоционально-художественной форме создаются образы того или иного факта. Данный прием применяется для воссоздания быта людей, географической среды, культурной, общественной, хозяйственной жизни. Оно позволяет использовать документальные фотографии местности, географические и исторические карты, схемы, документы, художественную и историческую литературу, картины, репродукции.

Аналитическое описание содержит описание составных частей, деталей каких-либо явлений, внешних признаков создаваемых целостных образов и их взаимодействия. Оно используется при описании орудий труда, бытовых предметов, оружия, памятников архитектуры, военных и хозяйственных объектов и может сочетаться с меловыми рисунками, схемами, чертежами, с демонстрацией макетов и моделей.

Характеристика – выявление типичных черт общественной жизни, раскрывающих внутреннюю сущность происходящего. В характеристике отсутствует сюжет, поэтому ее иногда называют разновидностью описания. Однако разница есть. Описание характеризует внешние проявления объектов в статичном состоянии, а характеристика – их внутреннюю сущность в динамичном развитии. Характеристика может быть *краткой* и *развернутой*. Развернутая характеристика должна содержать факты, на основе которых в ней формулируются обобщающие черты и выводы.

Характеристика бывает *образной*, *сравнительной* и *обобщающей*. На уроках обществоведения применяются все ее виды. Например, образная характеристика дается единичным фактам с их индивидуальными чертами (памятники искусства и общественной мысли); типичным явлениям; типичным представителям социальных групп; выдающимся историческим деятелям.

Сравнительная характеристика применяется при изложении теоретического учебного материала. Например, сравниваются формы государственной власти на разных этапах развития государства, экономические изменения и т. д.

Обобщающая характеристика подводит итог изученному теоретическому материалу. Обобщая что-либо, в логической последовательности перечисляют основные черты изучаемого явления, самое существенное в нем. Поэтому обобщающая характеристика применяется, когда закончено изучение сложного, многопланового явления, события и в сжатом обобщенном виде надо подчеркнуть его сущность, выявить его существенные признаки и их связи.

Объяснение – раскрытие с помощью логических приемов и убедительной аргументации внутренней сущности общественных явлений, закономерных связей и зависимостей между ними. К нему прибегают чаще всего при изучении теоретического материала. Оно подводит учеников к усвоению понятий, причин, следствий и значения главных исторических фактов, мотивов и результатов деятельности людей, к анализу и оценке культурно-исторического наследия, к формированию собственных идей и убеждений. Главными компонентами объяснения являются разъяснение и доказательство. Прием объяснения –

самый экономичный по времени способ передачи сложной учебной информации.

Там, где стоит задача раскрытия и обоснования теоретических выводов и обобщений, изложение учителя приобретает характер рассуждения. **Рассуждение** – прием устного изложения, основанный на анализе и обобщении фактов, последовательном раскрытии причин, следствий и взаимосвязей, которое подводит учеников к осознанию теоретических обобщений и выводов. В ходе рассуждения учитель как бы ведет учащихся за собой, вовлекая их в активную познавательную деятельность. «Рассуждением мы называем последовательное развитие положений, доказательств, подводящее учащихся к выводам и заключениям», - отмечал А. А. Вагин. Рассуждение сопровождается постановкой вопросов, на каждый из которых учитель дает ответ, сопоставляя различные факты и мнения. В результате учащиеся без особых затруднений осмысливают сложное теоретическое содержание учебного материала. При этом могут использоваться логические схемы, различные текстовые таблицы и т. п.

Развернутое теоретическое рассуждение, которое подводит учащихся к теоретическому обобщению и осмыслению содержания конкретного учебного материала требует обращения учителя к использованию такой формы проведения урока, как *учебная лекция*.

Беседа – диалоговая вопросно-ответная форма общения учителя и учащихся, в процессе которой учитель путем постановки тщательно продуманных вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного. Эффективность ее проведения во многом зависит от правильности постановки вопросов. Они должны быть четкими, краткими, содержательными; задаваться всему классу и способствовать активизации познавательной деятельности учащихся; быть разной степени сложности и иметь открытую форму.

В дидактической литературе предложено несколько вариантов *классификаций бесед*. В зависимости от цели, которая ставится перед беседой, она может быть: по месту на уроке – вводной, обобщающей, заключительной; по характеру диалога – контрольной и эвристической (аналитико-синтетической); по количеству участников – индивидуальной и фронтальной.

Подводя итог характеристике приемов словесного метода обучения, можно отметить, что, как правило, на конкретном уроке они редко когда применяются в чистом виде, изолированно друг от друга. Их целенаправленное и комбинированное применение способно оказать существенное влияние на активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся и, как следствие, повышение эффективности усвоения содержания учебного предмета «Обществоведение».

Контрольные вопросы для самоподготовки обучающихся:

1. Раскройте место и роль устного слова в обучении обществоведению.
2. Охарактеризуйте требования к устному изложению содержания предмета учителем.
3. Приведите примеры реализации функций устного слова учителя.
4. Назовите основные приемы устного изложения, дайте им характеристику и раскройте методические требования к их использованию на уроке.

Литература:

1. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе / І. І. Багдановіч. – Мінск: БДПУ, 2009. – 286 с.
2. Лейбенгруб, П. С. Дидактические требования к уроку истории / П. С. Лейбенгруб. – М.: Учпедгиз, 1960.
3. Вагин, А. А. Методика преподавания истории в средней школе / А. А. Вагин. – М.: Просвещение, 1968.
4. Гора, П. В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе / П. В. Гора. – М.: Просвещение, 1971.
5. Чернова, Г. А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г. А. Чернова, Л. Г. Жукова, И. В. Митюкова. – М.: Издат. центр «Академия», 2008. – 240 с.
6. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М. Т. Студеникин. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.
7. Годер, Г. И. Образное изложение на уроках истории / Г. И. Годер // Преп. ист. в школе. – 1963. - № 6. – С. 62–69.
8. Вагин, А. А. Методика обучения истории в школе / А. А. Вагин. – М.: Просвещение, 1972. – 351 с.
9. Инсценировки на исторические темы: пособие для учителей по внеклассной работе / Р. А. Абрамович [и др.]. – М.: Просвещение, 1974. – 151 с.
10. Вагин, А. А. Основные вопросы методики преподавания истории в старших классах: пособие для учителя / А. А. Вагин, Н. В. Сперанская. – М., 1959.

Лекция 7. Методика формирования понятий и мировоззренческих идей в процессе изучения обществоведения.

Ключевые слова: термин, понятие, дефиниция, классификация понятий, процесс формирования понятий, логические пути и методические приемы раскрытия содержания понятий.

План лекции:

1. Теоретический характер содержания учебного предмета «Обществоведение».
2. Методологические и методические основы раскрытия основных понятий и идей.
3. Классификация понятий по степени обобщенности, содержанию и степени их известности.
4. Процесс формирования понятий, его основные этапы.
5. Логические пути и методические приемы раскрытия содержания понятий.

Текстовый материал конспекта лекции:

1. *Теоретический характер содержания учебного предмета «Обществоведение».*

Содержание учебного предмета «Обществоведение» характеризуется насыщенностью теоретическими понятиями мировоззренческого содержания. Овладение понятиями – важное и необходимое условие усвоения обществоведческого материала, средство обобщения известных учащимся фактов и представлений. Понятия необходимы для объяснения и систематизации фактов, а также осмысления других понятий. Известные советские методисты А. А. Вагин, А. И. Стражев обращали внимание на то, что овладение ведущими понятиями происходит постепенно, в результате обогащения и конкретизации их содержания. Их новые стороны, существенные признаки, связи и отношения с другими понятиями раскрываются от урока к уроку.

2. *Методологические и методические основы раскрытия основных понятий и идей.*

Методологической основой формирования понятий, изучаемых в курсе обществоведения, является закон диалектики о том, что «общее существует лишь отдельно и через отдельное. Всякое отдельное есть так или иначе общее. Всякое общее есть часть, или сторона, или сущность отдельного». Это значит, что высшие по типу научные понятия могут возникать на основании элементарных понятий, а все понятия взаимосвязаны между собой.

В сложной системе понятий следует различать «термин», «понятие» и «категория». **Термин** – это слово, которое точно обозначает понятие. **Понятие** – это форма мысли, с помощью которой познаётся сущность предметов, явлений, обобщаются их существенные признаки и стороны. **Категория** - это понятие самой высокой степени обобщения.

Все понятия имеют свой объём и дефиницию. *Объём понятия* – это множество объектов, элементов, связей, которые составляют конкретное понятие. *Определение, формулировка понятия (дефиниция)* – это выражение,

в котором раскрывается основное содержание понятия в единстве его элементов, признаков и связей.

Выделяются следующие *методические основы* раскрытия основных понятий и ведущих идей:

- следует помнить, что в условиях классно-урочного обучения предмету на базовом уровне не удастся охватить всю совокупность и глубину признаков понятия;

- при раскрытии понятий высокой степени обобщения необходимо использовать самые доступные примеры;

- не следует усложнять или упрощать смысл изучаемых понятий;

- следует предлагать учащимся научно обоснованные формулировки; в старших классах целесообразно познакомить учащихся с различными подходами к определению одного и того же понятия;

- при формулировании определений понятия и раскрытии его признаков учитывать временной фактор.

3. *Классификация понятий по степени обобщенности, содержанию и степени их известности.*

Знание классификации понятий необходимо учителю для того, чтобы выбрать правильные методические приемы их изучения; определить, когда и как раскрывать их основные признаки, когда знакомить учащихся с их определением. В процессе изучения обществоведения учащимся нужно усвоить большое количество понятий, которые можно классифицировать по трём признакам (см. таблицу).

Таблица
Классификация понятий

I По степени обобщения	II По содержанию	III По степени известности для учащихся
- элементарные (частные) – чаще всего это понятия частных наук, которые раскрываются на одном уроке: товар, цена, эмоции и др.; -общие – понятия высокой степени обобщённости, их	- антропологические; - футурологические; - исторические; - психологические; - философские; - социологические; - правовые; - экономические; - этические; - эстетические;	- известные; - частично известные; - неизвестные

содержание исследуется учащимися на протяжении нескольких уроков, тем, разделов: природа, право, мораль, человек и т. д.	- экологические; - аксиологические и др.	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--

4. Процесс формирования понятий, его основные этапы.

С точки зрения методики процесс формирования понятий можно представить в виде следующей логической цепочки: яркий конкретный фактический материал → представления (образы) → элементарные (простые) понятия → понятия высокой степени обобщённости.

При усвоении понятий познавательная деятельность учащихся проходит несколько этапов:

1. Подготовительный.

У учащихся создаются образы и конкретные представления о событии или явлении, что достигается через использование описания (картинного и аналитического), его характеристику, использование наглядности различных видов. Раскрываются внешние признаки и особенности события или явления, может вводиться его простое определение.

2. Анализ и обобщение существенных черт события или явления, в процессе которого выясняется его происхождение, условия и предпосылки возникновения, его отличительные черты, устанавливаются взаимосвязи между выделенными признаками. На этой основе учитель подводит учащихся к осознанию целостной структуры понятия и дает развернутое научное определение понятию.

Для определения понятия важно отобрать существенные признаки, иначе определяемый предмет перестанет быть самим собой. Важно из множества признаков изучаемого понятия выделять наиболее существенные. Существенный признак (сущность) – это самое главное, без чего данное событие или явление существовать не может.

3. Заключительный этап - оперирование понятием и его применение в ходе учебной деятельности, т. к. только оперирование понятием позволяет ученику усвоить его.

В процессе формирования понятий учителю необходимо учитывать следующие **закономерности**:

- формирование понятий — сложный и продолжительный во времени процесс последовательного раскрытия качественных и количественных особенностей изучаемых объектов; учащиеся не сразу овладевают понятием, а постепенно усваивают его содержание, объем, связи и отношения с другими понятиями;

- у учащихся сначала формируются отдельные понятия, затем их системы;
- усвоение понятия одной системы осуществляется успешнее при условии, если прослеживается его связь с понятиями других систем;
- усвоение понятий одной науки происходит успешнее, если осуществляется их связь с понятиями других наук;
- одновременно с процессом формирования новых понятий идет процесс углубления содержания ранее сформированных понятий, при этом раскрываются все новые и новые их стороны, связи и отношения, уточняются границы применения;
- параллельно с раскрытием содержания понятий идет процесс дифференцирования последних, необходимый для предупреждения их смешения.

5. Логические пути и методические приемы раскрытия содержания понятий.

Логические пути формирования понятий определены в психологии.

1. **При индуктивном пути** (от частного к общему) их формирование проходит следующий путь:

- создание целостной картины явления;
- его анализ и выделение существенных признаков;
- формулировка на их основе определения понятия и его сообщение учащимся;
- применение понятия.

Данный путь применяется чаще всего в младших классах, т.к. психологической особенностью данного возраста является более легкое восприятие явления от частного к общему.

2. **При дедуктивном пути** (от общего к частному):

- дается определение понятия;
- выделяются и синтезируются его основные признаки, что позволяет подтвердить данное определение;

Данный путь является более экономным и применяется в основном в IX–XI классах, но его использование методически оправдано в том случае, когда у учащихся есть достаточный объем знаний, который позволяет понять содержание и смысл понятия.

Процесс формирования и усвоения понятий будет наиболее эффективным только при условии организации активной учебно-познавательной деятельности школьников. В соответствии с этим предлагаются следующие **методические приёмы** формирования мировоззренческих понятий на уроках обществоведения:

1. Запись понятий на доске во время подготовки к уроку.

2. Составление рассказов, логических цепочек, схем и таблиц различных типов с включением в их содержание понятий.
3. Сравнение и обобщение понятий по определённым критериям.
4. Работа учащихся с различными словарями (философским, психолого-педагогическим, культурологическим и т. д.);
5. Использование различных видов тестов для проверки усвоения учащимися понятий.
6. Составление кроссвордов с использованием новых понятий.

Формируя то или иное мировоззренческое понятие на каждом из определенных выше этапов, учителю необходимо соблюдать основные **методические условия:**

1. Усвоение теоретических понятий и обобщений возможно только на базе усвоения взаимосвязанных и взаимозависимых фактов.
2. При отборе и объяснении фактов, относящихся к изучаемому понятию, необходимо иметь в виду структуру понятия, его признаки, которые проявляются в этих фактах.
3. Постоянный учет важной роли представлений и типических образов для эффективного формирования понятий, сохранение единства яркого конкретного фактического материала и логически-осознанных обобщений.
4. Учет специфики разных групп понятий, раскрытие не изолированных, а взаимосвязанных понятий.
5. Постоянное оперирование понятиями, что достигается организацией активной познавательной деятельности учащихся.
6. Развитие мышления учащихся и овладение ими мыслительными операциями – чтобы учащиеся сознательно усваивали понятия, а не механически их заучивали, они должны под руководством учителя с той или иной степенью самостоятельности анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать конкретный материал. Только тогда учащиеся убедятся в правильности определения понятия и запомнят его.
7. Учителю необходимо ориентироваться на имеющиеся у учащихся знания на основе реализации межпредметных и внутрипредметных связей.
8. Проведение обобщающих уроков с целью организации усвоения учащимися наиболее сложных понятий курса.

Контрольные вопросы для самоподготовки обучающихся:

1. Докажите, что содержание учебного предмета «Обществоведение» носит теоретический характер.
2. Раскройте методологические и методические основы раскрытия основных понятий и идей.

3. Приведите примеры классификации понятий по степени обобщенности, содержанию и степени их известности.
4. Объясните основные этапы процесса формирования понятий.
5. Опишите логические пути и методические приемы раскрытия содержания понятий на уроках обществоведения.

Литература:

1. Вагин, А.А. Методика обучения истории в школе / А.А. Вагин. – М.: Просвещение, 1972. – 351 с.
2. Гора, П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе / П.В. Гора. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
3. Дайри, Н.Г. Основное усвоить на уроке: книга для учителя / Н.Г. Дайри. – М.: Просвещение, 1987. – 192 с.
4. Долинина, И. Г. Работа с понятиями на уроках обществознания / И. Г. Долинина // Обществознание в школе. – 1999. – № 2. – С. 47–49.
5. Краснова, М. Научно-педагогические аспекты построения понятий в процессе обучения истории учащихся старших классов / М. Краснова // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2003. – № 2. – С. 18–22.
6. Лернер, И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории: пособие для учителей / И. Я. Лернер. – М.: Просвещение, 1982. – 191 с.
7. Ракуць, В. Рабоце над гістарычнымі паняццямі – прыярытэтны накірунак ў выкладанні прадмета / В. У. Ракуць // Гісторыя: праблемы выкладання. – 1998. – № 3. – С. 42–59.
8. Усова, А. В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения / А. В. Усова. – М.: Педагогика, 1986. – 176 с.

Лекция 8. Реализация межпредметных и внутрипредметных связей при изучении обществоведения.

Ключевые понятия: межпредметные связи, внутрипредметные связи, классификация межпредметных связей, организационные пути и методические приемы установления межпредметных связей.

План лекции:

1. Задачи и функции осуществления межпредметных и внутрипредметных связей.
2. Методологические и методические основы осуществления межпредметных и внутрипредметных связей.
3. Классификация межпредметных связей. Основные направления их установления.
4. Организационные пути, методические приемы и дидактические средства осуществления межпредметных связей.

Текстовый материал конспекта лекции:

1. Задачи и функции осуществления межпредметных и внутрипредметных связей.

Установление **межпредметных связей** – это выявление взаимосвязей между компонентами учебного процесса, выделяемых по предметному признаку. Его необходимость обусловлена содержанием учебного предмета «Обществоведение», его целями и особенностями. Главная *задача* установления межпредметных связей – обеспечить последовательность в формировании научных знаний и мировоззрения учащихся, понимание закономерностей развития общества. Использование межпредметных связей поможет учителю обеспечить преемственность в развитии системы знаний, умений и способностей учащихся.

Установление **внутрипредметных связей** – это выявление взаимосвязей между отдельными темами внутри одного учебного предмета. Они служат углублению, обобщению и систематизации знаний, оказывают влияние на активизацию познавательной деятельности, формирование общеучебных умений, самостоятельности мышления, развитие интереса к предмету.

Реализация межпредметных связей способствует:

1. Формированию научного мировоззрения и системных знаний учащихся на основе развития ведущих общенаучных идей и понятий, в чем заключается *образовательная функция* осуществления межпредметных связей.

2. Развитию творческого мышления, познавательной активности и интересов учащихся, в чем состоит *развивающая функция* осуществления межпредметных связей.

3. Социализации личности, воспитанию гражданского самосознания, формированию культуры выбора ценностных ориентиров, что является *воспитывающей функцией* осуществления межпредметных связей.

4. Координации работы учителей различных предметов, выработке единых педагогических требований, единой трактовке общенаучных понятий, согласованности в проведении комплексных форм организации образовательного процесса, в чем выражается *организационная функция* осуществления межпредметных связей.

2. Методологические и методические основы осуществления межпредметных и внутрипредметных связей.

Методологическую основу осуществления межпредметных и внутрипредметных связей составляют положения диалектики о всеобщей связи процессов и явлений в природе и обществе. Эти положения воплощаются в диалектическом методе познания, который рассматривает все

процессы и явления в их развитии, взаимосвязи, в единстве и борьбе противоположностей. Диалектический метод конкретизируется в системном методе, предполагающем изучение объектов как систем, имеющих свою структуру, взаимосвязь компонентов, общие свойства и функции.

Межпредметные связи при их систематическом и целенаправленном осуществлении выступают как современный **дидактический принцип**. Под принципом обучения понимается исходное руководящее требование к содержанию и организации образовательного процесса. Они разрешают существующее в предметной системе обучения противоречие между разрозненным по предметам усвоением знаний учащихся и необходимостью их синтеза и комплексного применения в практике и жизни человека.

3. Классификация межпредметных связей. Основные направления их установления.

При планировании своей работы учителю необходимо учитывать, что в дидактике существует определённая **классификация** межпредметных связей. В качестве *групп* межпредметных связей Л. С. Бахмутова выделяет:

- содержательно-информационные – по видам знаний (научные, фактические, понятийные, теоретические и др.);
- операционно-деятельностные – по видам умений (познавательные, практические, ценностно-ориентационные);
- организационно-методические – по способам реализации межпредметных связей в учебном процессе.

А. Г. Колосков выделил *хронологические формы* межпредметных связей:

- ретроспективные (предшествующие), которые обеспечивают возобновление знаний по различным предметам, которые значительно отдалены во времени от конкретного урока обществоведения;
- синхронные (сопутствующие), которые позволяют теоретически обосновать относительно синхронно изучаемые проблемы о человеке, природе, обществе по другим дисциплинам;
- перспективные (предваряющие), которые играют важную роль не только при формировании теоретических знаний по обществоведению, но и помогают осмыслению учебного материала других школьных дисциплин, который ещё будет изучаться.

Выделяются следующие **основные направления** осуществления межпредметных связей:

- а) по составу научных знаний: формирование системы ценностных знаний путем обобщения и развития мировоззренческих и практических идей, отражающих интеграцию науки, морали, искусства, религии и практики;

б) по способам деятельности: формирование общих для смежных предметов познавательных, практических и оценочных умений;

в) по основным направлениям воспитательной работы: формирование идейно-нравственных убеждений как основы для морально-ценностных ориентаций личности.

4. Организационные пути, методические приемы и дидактические средства осуществления межпредметных связей.

Методические требования к выделению межпредметных связей выглядят следующим образом:

1. Каждый урок должен решать комплекс взаимосвязанных обучающих, развивающих и воспитательных задач, обращенных к личности ученика и нацеленных на достижение конкретных учебных результатов.

2. Одни и те же задачи развития и воспитания могут решаться при изучении различного по содержанию учебного материала.

3. При проведении уроков с использованием межпредметных связей установка на их осуществление должна быть отражена в формулировках задач урока.

4. Необходимо находить в содержании смежных предметов такой материал, который бы через яркие образные сравнения способствовал более эффективному усвоению изучаемого материала.

5. Следует создавать у учащихся потребность обращения к учебным пособиям по смежным предметам при выполнении классной и домашней работы.

6. Требуется постоянно побуждать школьников к припоминанию смежных знаний, необходимых в ходе изучения учебного материала по обществоведению.

Существует ряд **организационных путей** установления межпредметных и внутрипредметных связей, позволяющих учителю наметить алгоритм своей деятельности по их реализации:

1. Анализ программы, учебного пособия по обществоведению, а также программ и пособий по смежным предметам.

2. Выявление состава связей, определение компонентов содержания учебного материала, требующих привлечения межпредметных, внутрипредметных связей для достижения целей урока.

3. Консультации с учителями-предметниками по определённым вопросам установления межпредметных связей.

4. Планирование учителем деятельности по установлению связей – постановка цели, определение содержания, методических приемов и средств осуществления связей.

5. Систематизация выявленных компонентов и составление таблицы учета и осуществления межпредметных связей учебного предмета «Обществоведение».

К **приёмам** установления межпредметных и внутрипредметных связей относятся следующие:

- организация систематического повторения материала к уроку на основе разработанных заданий, направленных на применение, актуализацию ранее усвоенных знаний и умений учащихся;
- объяснение нового материала с опорой на имеющиеся знания по другим учебным предметам;
- напоминание учителем знакомого материала, приведение примеров, ссылок на известные явления общественной жизни и т. д.;
- припоминание, восстановление знаний учащихся при помощи вопросов учителя в ходе беседы;
- комментирование учителем (учащимися) таблиц, схем, содержащих межпредметную и внутрипредметную информацию;
- формулирование учителем заданий, содержащих межпредметную и внутрипредметную информацию;
- обобщение знаний на межпредметной и внутрипредметной основе путем составления различных текстовых таблиц, схем, формулирования теоретических выводов, определения ценностных ориентиров;
- обращение к различного рода источникам, содержащим межпредметную и внутрипредметную информацию;
- создание проблемных ситуаций, требующих переноса и обобщения знаний на интегративном уровне;
- подготовка учащимися сообщений и докладов на основе межпредметной и внутрипредметной информации;
- проведение повторительно-обобщающих и интегрированных уроков.

В процессе реализации межпредметных и внутрипредметных связей необходимо придерживаться следующих **методических требований**:

1. Опора на знания школьников.
2. Учёт фактора времени.
3. Не следует перегружать учащихся фактологическим объёмом межпредметных связей.
4. Из всего многообразия межпредметных связей необходимо использовать самые существенные, необходимые, доступные.
5. Знания не должны повторяться и дублироваться, а должны включаться в новую более глубокую систему теоретических знаний по обществоведению.

6. Работа по осуществлению межпредметных и внутрипредметных связей должна проводиться систематически.

Контрольные вопросы для самоподготовки обучающихся:

1. Определите задачи и функции осуществления межпредметных и внутрипредметных связей при обучении обществоведению.

2. Раскройте методологические и методические основы осуществления межпредметных и внутрипредметных связей.

3. Охарактеризуйте классификацию межпредметных связей и основные направления их установления.

4. Перечислите организационные пути, методические приемы и дидактические средства осуществления межпредметных связей при обучении обществоведению.

Литература:

1. Бахмутова Л. С. Методическая подготовка будущего учителя / Л. С. Бахмутова // Обществознание в школе. – 1999. – № 6.

2. Внутрикурсовые и межпредметные связи в обучении истории / О. И. Бахтина [и др.]; под ред. А. Г. Колоскова. – М.: Просвещение, 1990. – 112 с.

3. Кулагин, П. Г. Межпредметные связи в процессе обучения / П. Г. Кулагин. – М.: Просвещение, 1981. – 96 с.

4. Максимова, В. Н. Межпредметные связи в процессе обучения / В. Н. Максимова. – М.: Просвещение, 1988. – 192 с.

Лекция. Наглядные средства в обучении обществоведению.

Ключевые понятия: наглядные средства обучения, наглядные пособия, классификация наглядных пособий, условно-графическая наглядность, экранная наглядность.

План лекции:

1. Назначение и функции наглядности на уроке обществоведения.

2. Классификация наглядных пособий.

3. Потенциал условно-графической наглядности для отображения теоретического содержания учебного предмета «Обществоведение».

4. Особенности методики работы с условно-графической наглядностью, ее традиционные и инновационные виды.

5. Использование средств экранной наглядности и методические требования к их содержанию.

Текстовый материал конспекта лекции:

1. Назначение и функции наглядности на уроке обществоведения.

В современной научно-методической литературе отмечается, что в последнее время положение наглядности в образовательном процессе существенно изменилось: из дополнительного дидактического средства она

постепенно превращается в одно из основных. Используемые на уроке наглядные пособия должны соответствовать следующим **требованиям**:

- они должны быть лаконичными, понятными по содержанию;
- содержание наглядного пособия должно соответствовать содержанию учебного материала и принципу научности;
- пособие должно быть хорошо видно из всех уголков класса;
- его текст должен быть лаконичным и законченным; шрифт – выразительным;
- содержание пособия должно восприниматься в целом и в деталях.

2. Классификация наглядных пособий.

Принцип наглядного обучения находит своё отражение в многообразии видов наглядности и их классификаций. Советские методисты Д. Н. Никифоров и С. Ф. Складенко предложили достаточно развернутую и научно обоснованную классификацию наглядных пособий (см. таблицу):

Таблица
Классификация наглядных пособий

По содержанию			По форме		
<i>предметные</i>	<i>изобразительные</i>	<i>условно-графические</i>	<i>печатные</i>	<i>экранны-звуковые</i>	<i>самодельные</i>
1. Естественная монументальная наглядность. 2. Макеты. 3. Модели. 4. Реконструкции предметов быта, орудий труда. 5. Музейные экспонаты. 6. Подлинные предметы материальной культуры.	1. Репродукции. 2. Портреты. 3. Карикатуры. 4. Рисунки. 5. Учебные картины.	1. Схемы. 2. Таблицы. 3. Меловые рисунки. 4. Диаграммы. 5. Учебные карты. 6. Графики.	1. Настенные (картины, таблицы, карты и т. п.). 2. Настольные (альбомы, атласы и т. п.).	1. Кинофильмы. 2. Видеофильмы. 3. Аудиозаписи.	1. Плоскостные (схемы, графики, картины и т. д.). 2. Объёмные (муляжи, макеты и др.).

3. Потенциал условно-графической наглядности для отображения теоретического содержания учебного предмета «Обществоведение».

В ходе преподавания обществоведения учителя сталкиваются с необходимостью сжатого изложения большого объёма учебного материала. Большую помощь в решении данной проблемы может оказать условно-графическая наглядность, которая в формализованном виде, посредством таблиц и структурных схем, позволяет не только повысить интенсивность преподавания, но и помочь учащимся активизировать познавательную деятельность.

4. Особенности методики работы с условно-графической наглядностью, ее традиционные и инновационные виды.

Традиционными формами преобразования учебных исторических текстов являются таблицы, логические схемы, опорные конспекты. Они прочно вошли в методический арсенал учителя и используются практически на каждом уроке. Поэтому название их традиционными не подразумевает их устаревания и тем более необходимости решительного отказа от них в пользу тех приемов представления текстовой информации, которые появились за последнее время.

Одной из инновационных форм представления учебного материала, которая позволяет синтезировать текстовую информацию в лаконичной форме, формировать критический подход к источникам, раскрывать сущность изучаемых понятий и осуществлять рефлексию на основе полученных знаний, является **кластер**. Кластер представляет собой форму организации, представления и систематизации текстового материала путем выделения смысловых единиц текста и их графического оформления в определенном порядке. Работа по его составлению может осуществляться как на этапе систематизации информации до знакомства с основным источником – учебным текстом (на «стадии вызова»), так и для разработки стратегии урока в целом. По своей сути кластеры представляют собой логические схемы, которые давно и успешно используются в школьной практике обучения истории, особенно в старших классах. Остановимся на методических условиях применения кластеров, в качестве которых выступают:

1. Описательный или объяснительный стиль основного текста учебного пособия, панорамно представляющий главный факт-событие или факт-явление. Например, «Государство», «Гражданское право», «Собственность и доходы» и т. д.

2. Оценочный или обобщающий вывод, вынесенный в название параграфа. Например, «Основной закон государства», «Облик современного мира» и т. п. В данном случае кластер помогает учащимся осознать смысл заявленного авторами обобщающего вывода, познакомиться с аргументацией

даваемых в учебном пособии оценок, проанализировать полноту и логику доказательств.

3. Многоплановость развития сюжета, разнообразие связей, которые могут быть восстановлены между составляющими его фактами: “Горизонты информационного общества”, “Будущее человечества”, “Искусство” и др. Кластер помогает учащимся осознать актуальность и структуру изучаемой темы, её проблематику, выделить главные направления исследования учебной проблемы, отделить главную информацию от второстепенной, обдумать альтернативные выходы из сложившейся ситуации.

В методическое обеспечение уроков истории и обществоведения постепенно начали входить *модели знания*, представленные в концентрической форме, которые рассматриваются как частный случай многомерной дидактической технологии. В случае концентрического представления материала информационное пространство состоит из смыслообразующего понятия, размещенного в центре картосхемы, и понятий нисходящей степени абстрактности или хронологического порядка, расположенных от центра по радиальным лучам. Анализ научной и методической литературы позволяет выделить следующие **основные этапы** конструирования моделей знания в концентрической форме:

1. Поскольку любая изучаемая тема представляет собой неструктурированное пространство знаний, то его необходимо разложить на смысловые группы, а их, в свою очередь, — на отдельные учебные элементы.

2. В центр модели помещается объект изучения – название темы или подлежащее раскрытию понятие или явление.

3. Следующим шагом является определение «набора координат», или круга вопросов по теме, т. е. своеобразного плана её изучения. Координаты ранжируются и располагаются в логическом порядке следования вопросов темы — К1, К2 и т. д.

4. Содержание каждой координаты (смысловой группы) делится на отдельные учебные элементы, которые в виде ключевых слов размещаются на координатной прямой в иерархическом порядке.

5. *Использование средств экранной наглядности и методические требования к их содержанию.*

При организации изучения конкретной темы учитель может использовать компьютер в качестве:

а) источника информации, связанного с последними научными открытиями и техническими достижениями (в этом случае желательно подключение к сети «Интернет»);

б) приспособления, с помощью которого можно просмотреть и

отобрать для учебных занятий компьютерные демонстрации определенных явлений и процессов;

в) средства отбора учебных программ для выработки учебных умений школьников и подготовки тестов для осуществления различных видов контроля их учебных достижений.

Для подготовки презентаций в процессе обучения обществоведению в школьной практике, как правило, используется программа Power Point из пакета Microsoft Office. Ее выбор объясняется, прежде всего, распространенностью данного пакета и его унифицированностью – каждый, кто имеет представление хотя бы об одном продукте пакета, быстро сможет работать и в других программах. С помощью данной программы достаточно быстро и просто создаются слайды презентаций, в которых сочетаются компьютерная анимация, графика и звуковой ряд, которые собраны в единую среду.

Мультимедийная презентация – информационный инструмент, позволяющий пользователю активно взаимодействовать с ним через элементы управления. *Цель* мультимедийной презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. *Основным элементом* презентации как средства экранной наглядности является слайд – кадр учебной информации, учитывающий эргономические требования визуального восприятия информации. Отличительная особенность мультимедийной презентации – её интерактивность, которая создаётся для зрителя современными средствами и даёт возможность взаимодействовать с мультимедиа-изображением. Обязательными *структурными элементами* презентации, как правило, являются: титульный слайд; оглавление; учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики, аудио- и видеоматериалы); словарь терминов по теме урока (глоссарий); система контроля знаний; информационные ресурсы по теме.

Определив основные структурные элементы презентации, можно выделить следующие общие **требования** к их подготовке и оформлению. При *подготовке* презентации учителю необходимо придерживаться следующих методических требований:

1. Учет возрастных особенностей учащихся.
2. Соответствие содержания презентации целям, планируемым результатам урока и структуре учебно-познавательной деятельности учащихся.
3. Использование наиболее эффективных элементов презентации для решения конкретных задач обучения, развития и воспитания учащихся.
4. Учет роли цветовой гаммы оформления слайдов и их звукового сопровождения.

Контрольные вопросы для самоподготовки обучающихся:

1. Определите назначение и функции наглядности на уроке обществоведения.
2. Раскройте классификацию наглядных пособий.
3. Покажите потенциал условно-графической наглядности для отображения теоретического содержания учебного предмета «Обществоведение».
4. Выявите особенности методики работы с условно-графической наглядностью, ее традиционные и инновационные виды.
5. Расскажите об использовании средств экранной наглядности и назовите методические требования к их содержанию.

Литература:

1. Миницкий, Н. Когнитивные практики в гуманитарном образовании (междисциплинарный аспект) / Н. Миницкий // Гісторія: проблеми викладання. – 2009. - № 11. – С. 8–15.
2. Никифоров Д. Н., Скляренко С. Ф. Наглядность в преподавании истории и обществоведения: пособие для учителей. – М., 1978.
3. Миницкий, Н. Когнитивное моделирование исторического образовательного знания / Н. Миницкий // Гісторія: проблеми викладання. – 2010. - № 11. – С. 3–7.
4. Вяземский, Е. Е. Материалы курса «Как преподавать историю в современной школе: теория и методика»: лекции 5–8 / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2006. – 100 с.
5. Ракуць, В. Блок-схеми ў навчанні гісторыі / В. Ракуць // Гісторія: проблеми викладання. – 2001. - № 2. – С. 43–55.
6. Загашев, В. А. Критическое мышление: технология развития / В. А. Загашев, С. И. Заир-Бек. – СПб.: Скифия, 2003. – 211 с.
7. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М.: АСТ, 2004. – 187 с.
8. Загашев, В. А. Учим детей мыслить критически / В. А. Загашев, С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – 2-е изд. – СПб.: Скифия и др., 2003. – 191 с.
9. Стрелова, О. Ю. Учебник истории: старт в новый век / О. Ю. Стрелова, Е. Е. Вяземский. – М.: Гуманитар.- изд. центр «ВЛАДОС», 2006. – 175 с.
10. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2 ч. / А. Т. Степанищев. – М.: Гуманитар.- изд. центр «ВЛАДОС», 2002. – Ч. 1. – 304 с.
11. Добриневская, А. Дидактический инструментальный учителя истории: логико-смысловые модели / А. Добриневская, Л. Мещерякова // Гісторія : проблеми викладання. – 2009. - № 3. – С. 8–13.

12. Добриневская, А. Дидактический инструментарий учителя истории : логико-смысловые модели / А. Добриневская, Л. Мещерякова // Гісторыя : праблемы выкладання. – 2009. - № 4. – С. 7–18.

13. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-2 / Н. И. Запрудский. – Минск: “Сэр-Вит”, 2010. – 256 с.

14. Корзюк, А. А. Использование различных форм представления учебного материала на уроках истории / А. А. Корзюк // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2011. - № 3. – С. 9–14.

15. Инструктивно-методическое письмо по использованию электронных средств обучения в образовательном процессе // Гісторыя : праблемы выкладання. – 2009. - № 9. – С. 51–62.

15. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – 2-е изд. – Минск: «Сэр-Вит», 2004. – 288 с.

16. Мультимедийное сопровождение учебного процесса / авт.-сост. В. Н. Пунчик [и др.]. – Минск: Красико-Принт, 2009. – 176 с.

17. Корзюк, А. Магчымасці выкарыстання камп’ютарных тэхналогій у працэсе вывучэння гісторыі Беларусі ў IX класе / А. Корзюк, К. Матохіна, А. Барысюк // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2010. - № 3. – С. 39–43.

18. Казакевіч, М. А. Выкарыстанне мультымедыя-прэзентацый на ўроках гісторыі / М. А. Казакевіч // Беларус. гіст. часоп. – 2008.- № 3. – С. 69–72.

19. Каракурчи, Ю. В. Мультимедийные средства обучения на уроках истории / Ю. В. Каракурчи // Преподавание истории в школе. – 2009. - №7. – С. 48–49.

20. Паноў, С. В. Камп’ютэр на уроках гісторыі Беларусі / С. В. Паноў // Беларус. гіст. часоп. – 1994. - № 4. – С. 115–116.

21. Лозицкий, В. Л. Компьютер на уроке истории: проблемы и перспективы / В. Л. Лозицкий // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2006. - № 8. – С. 30–31.

22. Гора, П. В. Методические приёмы и средства наглядного обучения в средней школе. М., 1971.

23. Короткова, М. В. Наглядность на уроках истории: практ. пособие для учителей. М., 2000.

Лекция 10. Практические методы обучения обществоведению.

Ключевые понятия: практические методы обучения, лабораторное (лабораторно-практическое) занятие, практическое занятие (црок-практикум), учебно-познавательные задания.

План лекции:

1. Общая характеристика практических методов обучения.

2. Методика организации лабораторных занятий по материалам учебника.

3. Типология учебно-познавательных заданий.

4. Проведение практических занятий (уроков-практикумов).

Текстовый материал конспекта лекции:

1. Общая характеристика практических методов обучения.

Среди практических методов наибольшей эффективностью отличаются **упражнения**. Этот метод обучения представляет собой планомерное повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышения их качества. Без правильно организованных упражнений невозможно овладеть учебными и практическими умениями и навыками. Достоинство данного метода состоит в том, что он обеспечивает эффективное формирование умений и навыков, а недостаток — в слабом выполнении побуждающей функции. Чтобы упражнения были эффективными, они должны отвечать ряду **требований**. К ним относятся сознательная направленность учащегося на повышение качества деятельности, знание правил выполнения действий, сознательный учет и контролирование условий, в которых оно должно выполняться, учет достигнутых результатов, распределение повторений во времени.

Лабораторный метод основан на самостоятельном проведении экспериментов, исследований учащимися и применяется прежде всего при изучении естественнонаучных предметов. Его использование дает возможность приобретать умения и навыки обращения с оборудованием, обеспечивает превосходные условия для формирования важных практических умений: измерять и вычислять, обрабатывать результаты и сравнивать их с уже имеющимися, проверять известные и выбирать новые пути самостоятельных исследований. Отличие практического метода от лабораторного заключается в том, что в деятельности учащихся преобладает применение уже полученных знаний к решению практических задач. На первый план выдвигается умение использовать теорию на практике. Метод выполняет функцию углубления знаний, умений, способствует решению задач контроля и коррекции, стимулированию познавательной деятельности.

В процессе изучения обществоведения использование практических методов обучения, как правило, преобладает при проведении лабораторных (лабораторно-практических) занятий и практикумов.

2. Организация лабораторных занятий по материалам учебника.

Лабораторные (лабораторно-практические) **занятия** – форма учебных занятий, на которых организуется самостоятельное изучение школьниками нового материала по учебнику или по историческим документам. Для их проведения характерна высокая степень самостоятельности учащихся в

овладении новыми знаниями и способами деятельности с учебным материалом, наличие разнообразных источников учебной информации, деятельность учителя в качестве организатора и консультанта (на «обычном» уроке изучения нового материала он выполняет роль главного информатора).

Структура лабораторных занятий состоит из следующих этапов:

1. Организационный этап. Учитель сообщает тему урока, вместе с классом выделяет учебные проблемы, знакомит школьников с текстами, на основе которых будет проводиться работа, определяет формы обучения (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная), раздает задания и объясняет возможные способы их выполнения.

2. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника или документами в соответствии с инструкциями учителя, который на данном этапе координирует и консультирует школьников.

3. Коллективное обсуждение результатов работы в одном из вариантов (отчеты групп, выступления их отдельных представителей, фронтальная беседа и т. д.).

4. Подведение итогов: формулировка вывода, оценка работы учащихся.

Лабораторные занятия по тексту учебника направлены на формирование у школьников целостного образа изучаемых фактов, развитие умений анализировать учебный текст, сравнивать события и явления, давать им собственную оценку, формулировать выводы.

3. Типология учебно-познавательных заданий.

В методике преподавания истории разработана следующая типология учебно-познавательных заданий, которые можно предлагать учащимся в ходе самостоятельной работы с учебником:

- задания, помогающие понять смысл учебной информации: выполнить тест, составить словарь понятий, календарь событий, заполнить хронологическую или конкретизирующую таблицу, подготовить простой план учебного текста и т. д.;

- задания на образную реконструкцию изучаемых фактов: составить картинный план учебного текста, подготовить словесный портрет общественно-политического деятеля, рассказать о произошедшем событии от имени ее участника и т. д.;

- задания на анализ учебного текста и других источников информации в учебнике: составить развернутый план, построить сравнительно-обобщающую таблицу, составить логическую схему, определить отношение авторов учебника к рассматриваемым событиям и т. д.;

- задания на формулирование и аргументацию личных оценочных суждений (разделяете ли вы мнение авторов учебника на; предложите свой вариант рассуждений на данную тему ... и т. д.).

4. Проведение практических занятий (уроков-практикумов).

Практическое занятие (практикум) – форма урока, на котором учащиеся на основе ранее полученных знаний и сформированных умений решают познавательные задачи, представляют результаты своей творческой деятельности или усваивают более сложные познавательные приемы изучения прошлого. Они отличаются от остальных форм урока, рассмотренных выше, направленностью на обучение школьников применять полученные знания и умения в новых учебных ситуациях. Выделяются *три вида* практических занятий:

- по развитию познавательных умений, которые обычно проводятся в том случае, когда необходимо сформировать элементарные познавательные умения, необходимые для изучения предмета в целом или определенного его раздела (например «Счет лет в истории» в V классе);

- по решению познавательных задач, которые целесообразно проводить как способ актуального повторения и практического использования приобретенных знаний и умений учащихся;

- по проверке результатов творческо-поисковой деятельности, которые, как правило, завершают изучение раздела или даже курса и имеют свое продолжение в внеурочной деятельности по предмету.

Как показывает школьная практика, в процессе обучения обществоведению чаще всего проводятся практические занятия второго вида – по решению познавательных задач. Это обусловлено как содержанием учебного материала, так и количеством часов, отведенной на изучение предмета. Поэтому представляется целесообразным кратко рассмотреть его **структуру**.

На *первом*, организационном этапе, сообщается тема занятия, задачи, условия и способ проведения практикума. В случае необходимости распределяются роли консультантов, экспертов, руководителей групп. На *втором* этапе происходит решение познавательных задач. В начале есть смысл разобрать одну из них коллективно, после чего ученики самостоятельно или в группах решают другие, обращаясь в случае необходимости к консультантам или учителя.

Третий этап – обсуждение готовых решений. Если учащиеся работали в группах, то от их имени выступает один из ее участников. Весь класс принимает участие в уточнении способов решения и ответов, а эксперты анализируют и оценивают работу групп. На *четвертом* этапе происходит подведение итогов: учитель оценивает результативность занятий, достижения школьников в решении познавательных задач, характеризует работу консультантов и экспертов.

В завершении сделанного обзора форм урока, на которых преобладают практические методы обучения, отметим, что их использование должно отвечать целям и содержанию учебного материала, профессиональным качествам учителя, познавательным возможностям школьников. Конечно же, такие уроки невозможно, да и не нужно проводить часто. Они не призваны заменить «обычные» уроки классического образца, а дополняют учебно-воспитательный процесс и способствуют его совершенствованию. Поэтому для них необходимо отбирать наиболее сложные и значимые темы, представление содержания которых в иной форме будет в конечном итоге способствовать его усвоению и повышению эффективности образовательного процесса.

Контрольные вопросы для самоподготовки обучающихся:

1. Охарактеризуйте практические методы обучения.
2. Раскройте методику организации лабораторных занятий по материалам учебника.
3. Перечислите типологию учебно-познавательных заданий.
4. В чем заключается методика проведения практических занятий по обществоведению?

Литература:

1. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для ВУЗов / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
2. Корзюк, А. А. Вывучэнне гісторыі Беларусі канца XVIII – пачатку XX ст. у агульнаадукацыйнай школе: вучэб.-метад. дапаможнік / А. А. Корзюк ; пад рэд. докт. гіст. навук, праф. М. М. Забаўскага. – Мінск: БДПУ, 2010. – 152 с.
3. Стрелова О. Ю., Формы учебных занятий по истории / О. Ю. Стрелова, Е. Е. Вяземский // Настольная книга учителя истории: 5–11 классы / авт.-сост. М.Н. Чернова. – М.: Эксмо, 2006. – С. 48–70.

Лекция 11. Методика изучения документального материала в процессе преподавания обществоведческих дисциплин в средней школе.

Ключевые понятия: документальный материал, педагогическая обработка содержания документа, многоуровневый анализ содержания документа.

План лекции:

1. Документальный материал как важный источник знаний о современном обществе.
2. Виды документов и функции их использования в учебном процессе.
3. Критерии отбора документального материала и педагогическая обработка содержания документа.

4. Методические приемы изучения документального материала.

5. Многоуровневый анализ содержания документа с учетом его видовой принадлежности.

Текстовый материал конспекта лекции:

1. Документальный материал как важный источник знаний о современном обществе.

Среди всех типов исторических источников первостепенное значение имеют памятники письменности. В методике преподавания истории в широком смысле памятники письменности называют **документами**. Изучение документального материала обусловлено мировоззренческим характером содержания учебного предмета «Обществоведение».

2. Виды документов и функции их использования в учебном процессе.

В процессе изучения обществоведения документы могут выполнять различные **функции**:

1. Конкретизация, углубление, иллюстрация содержания изучаемого материала, придание сделанным выводам большей убедительности, изложению ведущих идей – доказательности

2. Знакомство с источниками общественных наук, методами научного познания общества.

3. Выработка умения разбираться в текстах, с которыми человек и гражданин встречается в повседневной практической деятельности. В этом случае практическая значимость обращения к документу осознается учащимися полнее, если им предлагается жизненная ситуация, которая требует правовой оценки.

4. Введение в содержание курса актуальной информации, представление учащимся тех проблем, которые не нашли полного отражения в учебном пособии.

5. Реализация на уроках регионального компонента обществоведческого образования (использование документов, относящихся к своему региону).

6. Введение в учебный процесс материалов, воздействующих на эмоциональную сферу личности учащихся.

7. Повышение уровня самостоятельной работы учащихся, создание условий для организации творческо-поисковой деятельности на уроке.

8. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.

Разнообразие документов вызывает необходимость в их **классификации**. В методике выделяются следующие виды документальных текстов:

1. *Документы государственного и межгосударственного характера* – официальные документы определенной эпохи, содержащие юридические

нормы (законы, указы, декреты руководителей государства, постановления и распоряжения правительства и других исполнительных и распорядительных органов власти, договоры и др.).

2. *Документы политического (или политико-идеологического) характера* – программные документы и обращения партий, общественно-политических организаций и движений, речи и выступления политических деятелей и др.

3. *Документы частного характера* – письма, дневники, мемуары, воспоминания, записи и т. д.

4. *Документы исторического характера* – фрагменты из летописей, хроник, анналов и т. д.

5. *Документы литературного характера*, включающие историческую прозу, поэзию, драматические произведения, эпос, мифы, песни и т. д. Условно документы литературного характера можно подразделить на литературные источники изучаемой эпохи и историческую беллетристику.

Очень часто в содержание учебных пособий и книг для чтения по обществоведению включаются научно-популярные тексты, статистические и публицистические материалы. *Научно-популярные тексты* представляют собой фрагменты из научных книг, статей в научно-популярных журналах и т. д. Педагогическая целесообразность их использования заключается в том, что данные материалы содержат научное объяснение социокультурных фактов, событий и процессов и тем самым способствуют углублению полученных знаний и формированию у школьников научного мировоззрения.

К *статистическим материалам* относятся диаграммы, описи, цифровые таблицы, графики и т. д., характеризующие количественные закономерности жизни общества на определенном этапе во всем его разнообразии.

В содержании *публицистических материалов* (статей, эссе, интервью) рассматриваются актуальные общественно-политические, экономические, культурные и другие проблемы.

3. *Критерии отбора документального материала и педагогическая обработка содержания документа.*

Подготовка учителя к использованию документов на уроке предполагает их **предварительный отбор** и педагогическую обработку. По мнению российского методиста С. Г. Лутковой, в качестве методических требований к содержанию документов, изучение которых учитель планирует организовать на уроке, выступают:

- соответствие целям и задачам обучения предмету;
- отражение основных, наиболее типичных фактов и событий изучаемой эпохи;

- связь с программным материалом, содействие актуализации знаний учащихся по обществоведению;
- доступность по содержанию и объему, интересное содержание, возможность для эмоционального воздействия на школьников;
- научные и литературные достоинства, достаточная информативность для развития познавательной самостоятельности учащихся и усвоения соответствующих способов учебно-познавательной деятельности.

Под **педагогической обработкой** документа понимают выбор его содержания, которое будет использоваться на уроке, при сохранении особенностей стиля автора. В отдельных случаях учитель может несколько видоизменить документ, не затрагивая его сути и не допуская тенденциозных изъятий. Затем нужно объяснить новые для учащихся понятия (возможно, в виде словаря) и разработать задания для работы с документом, которые желательно представить в виде раздаточного материала.

Прежде чем обратиться к документу на уроке, учитель дает его краткую характеристику и сообщает, о чем ученики могут узнать из его содержания. Как правило, обучение работе с документом включает следующие этапы:

- а) учитель дает образец разбора документа;
- б) ученики анализируют документ под руководством учителя;
- в) школьники работают под руководством учителя и самостоятельно;
- г) учащиеся самостоятельно изучают документы в классе и дома.

4. Методические приемы изучения документального материала.

В **рассказ учителя** документ включается чаще всего с целью конкретизации описания и придания ему большей эмоциональности. Он органично включается в рассказ в виде небольших отрывков, цитирования отдельных выражений, предложений, характеристик. В этом случае необязательно каждый раз указывать на источник, из которого учителем был взят документальный материал для рассказа. Достаточно будет общего указания: «По словам политического деятеля, ...», «По свидетельствам современника, ...» и т. д. Включение фрагмента документа в устное изложение учителя целесообразно, если он:

- а) небольшой по объему и легко воспринимается на слух;
- б) простой и понятный ученикам без дополнительных комментариев;
- в) усиливает эмоциональность и конкретность изложения;
- г) пробуждает познавательный интерес учащихся;
- д) содержит высказывание исторических деятелей и с помощью простого языка, меткой характеристики помогает оживить урок.

Учитель может включить в свой рассказ исторический документ, используя следующие **приемы**:

1. Изложение содержания документа.
2. Приведение кратких цитат со ссылкой на документ (или без нее) для усиления доказательности своего рассказа.
3. Цитирование и разбор выдержек из документа для конкретизации рассказа, придания ему убедительности и эмоциональности.
4. Использование прямой речи и персонификации.

Эффективную учебно-познавательную **деятельность учащихся** по изучению документального материала на уроке обществоведения можно организовать, используя такие приемы, как:

1. Комментированное чтение, которое предполагает непосредственное обращение учеников к содержанию документа. В его ходе возможно задание риторических вопросов по тексту и ответы на них самого учителя. Однако, с учетом подготовленности класса, часть вопросов может адресоваться ученикам, в этом случае учитель помогает им найти и сформулировать правильный ответ. Таким образом, к комментированию текста присоединяются все учащиеся.

2. Коллективный разбор документа, в ходе которого классу предлагается серия вопросов («Как вы понимаете ...?», «Что означает ...?», «Почему ...?», «Раскройте связь ...» и др.), затем заслушиваются и корректируются ответы учеников.

3. Составление учащимися вопросов и заданий к содержанию документа.

4. Определение главной мысли, идеи документа; организация работы с его текстом по методу «ключевого слова».

5. Сравнение двух исторических документов, которые дополняют или противоречат друг другу.

6. Составление тезисного плана документа.

7. Конспектированию документа.

8. Подготовка ученических сообщений по содержанию документа.

5. *Многоуровневый анализ содержания документа с учетом его видовой принадлежности.*

Проанализировав современные российские учебные и методические пособия, Е. Е. Вяземский и В. Ю. Стрелова пришли к выводу, что несмотря на качественное обновление содержания социогуманитарного образования, среди вопросов и заданий к документам преобладают те, которые направлены только на чтение и выборочный пересказ источника. В то же время, чтобы организовать познание общества через осмысление и творческий анализ письменных источников, необходимо отнести к документу как к сложному и многогранному явлению. Причем при

исследовании документа как описанного выше феномена, учащихся могут интересовать следующие моменты:

1. *Содержание источника*: о чем говорится в его тексте? О каких событиях, процессах и явлениях повествует автор? Как он объясняет то, что произошло? В чем заключается информационная ценность документа?

2. *Условия создания* (и находки) документа: где, когда и кем он был написан? Какие обстоятельства вызвали его появление? Где он был впервые опубликован? Где и как хранился документ, при каких обстоятельствах он был найден?

3. *Личность автора*: кто он? Какой он? Какими целями и интересами руководствовался автор, создавая документ? Какими источниками информации он пользовался? Как автор относится к тому, о чем пишет, и к тем, кому адресовано его послание?

4. *Вид и структура документа*: как выглядит документ? К какому виду письменных источников относится этот документ? Каковы особенности содержания и структуры данного документа? В чем заключается его сходство и отличие от ему подобных?

5. *Контекст документа*: о чем говорится «между строк» документа? О чем автор говорит иносказательно или вовсе умалчивает? В чем заключается смысл отдельных слов и выражений? Как этот источник помогает нам понять содержание учебного материала? В чем состоит ценность этого документа в развитии критического мышления исследователя, в становлении гуманистической системы ценностей?

Безусловно, в рамках школьного урока обществоведения практически невозможно всесторонне и глубоко исследовать каждый документ по его теме. Выбор того или иного направления, их комбинация остается за педагогом, если он будет знать о возможных подходах к исследованию документов и методически обосновывать выбор наиболее эффективного из них.

Идея **многоуровневого анализа** источников лежит в основе создания *системы типологических вопросов* к документам:

- к *первому уровню* относятся вопросы, помогающие установить личность автора документа, время, место и обстоятельства его создания, а также определить вид источника. Эти вопросы направлены на «паспортизацию» исторического документа.

- вопросы *второго уровня* направлены на выборочное чтение источника с целью выделения главных и существенных фактов, о которых рассказывает автор, их причин и результатов, а также авторских оценочных высказываний. С помощью их обнаружения происходит *историко-логический анализ* источника.

- вопросы *третьего уровня* связаны с ценностным (аксиологическим) анализом документа, предусматривающим определение ценностных установок исторических деятелей или организаций, представленных в документе, а также самого автора;

- на четвертом уровне происходит критический анализ источника. Ученики пытаются подтвердить или опровергнуть достоверность документа, объяснить мотивы его автора.

- вопросы пятого уровня завершают системный анализ документа и выясняют его значимость для изучения конкретной темы или исследования учебной проблемы.

Контрольные вопросы для самоподготовки обучающихся:

1. Охарактеризуйте документальный материал как важный источник знаний о современном обществе.

2. Перечислите виды документов и функции их использования в учебном процессе.

3. Назовите критерии отбора документального материала и объясните суть педагогической обработки содержания документа.

4. Раскройте методические приемы изучения документального материала на уроке обществоведения.

5. В чем заключается многоуровневый анализ содержания документа с учетом его видовой принадлежности?

Литература:

1. Концепция учебного предмета «Обществоведение»: утв. приказом Министерства образования 29.05.2009 г. № 675 // Чалавек. Грамадства. Свет. – 2009. – № 3. – С. 3–8.

2. Методология истории: учеб. пособие для студентов ВУЗов / Гуманитар.-экономич. негос. ин-т Респ. Беларусь; Беларус. ветвь Ассоциации «История и компьютер»; А. Н. Нечухрин, В. Н. Сидорцов, О. М. Шутова и др. / под ред. А. Н. Алпеева и др. – Минск, 1996. – 240 с.

3. Стрелова, О. Ю. Формы учебных занятий по истории / О. Ю. Стрелова, Е. Е. Вяземский // Настольная книга учителя истории: 5–11 классы / авт.-сост. М. Н. Чернова. – М., 2006. – С. 48–70.

4. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М. Т. Студеникин. – М., 2003. – 240 с.

5. Луткова, С. Г. Развитие познавательной самостоятельности учащихся в процессе изучения документальных источников (на материале «Истории Отечества», 11 класс): автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / С. Г. Луткова; Моск. гос. пед. ун-т. – М., 1997. – 24 с.

6. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения. Обществоведение. IX–XI классы / Нац. ин-т образования. – Минск, 2009. – 28 с.

7. Вагин, А. А. Методика обучения истории в школе / А. А. Вагин. – М., 1972. – 351 с.

8. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе: вучэб. дапаможнік / І. І. Багдановіч. – Мінск, 2009. – 286 с.

9. Ярославцева, М. Ю. Методика работы с текстовой информацией на уроках истории: курс лекций для дистанционного обучения. Лекция 6. Что помогает понять текст / М. Ю. Ярославцева // История. – 2009. – № 22. – С. 37–44.

10. Сосна, У. А. Гісторыя Беларусі (XIX ст. – 1917 г.): вучэб. дапам. для 8-га кл. устаноў, якія забяспечваюць атрыманне агул. сярэд. адукацыі, з бел. і рус. мовамі навучання з 12-гадовым тэрмінам навучання / У. А. Сосна, С. В. Марозава, С. В. Паноў; пад рэд. М. С. Сташкевіча. – Мінск, 2005. – 167 с.

11. Вяземский, Е. Е. Материалы курса «Как преподавать историю в современной школе: теория и методика»: лекции 5–8 / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М., 2006. – 100 с.

Лекция 12. Проблемное обучение в процессе преподавания предмета «Обществоведение».

Ключевые понятия: продуктивные методы обучения, проблемное обучение, проблемное изложение содержания учебного материала, частично-поисковый метод обучения, исследовательский метод обучения.

План лекции:

1. Общая характеристика продуктивных методов обучения.
2. Методы и структура проблемного обучения. Этапы деятельности учителя и учащихся в его ходе.
3. Методические условия постановки и решения учебных проблем.

Текстовый материал конспекта лекции:

1. *Общая характеристика продуктивных методов обучения.*

Дидактами М. Н. Скаткиным и И. Я. Лернером были разработаны классификации методов обучения с учетом уровней познавательной деятельности учащихся и возрастанием их самостоятельности. Приведем их в сравнении (см. таблицу):

Таблица

Классификация методов обучения по М. Н. Скаткину, И. Я. Лернеру

По М. Н. Скаткину	По И. Я. Лернеру
-------------------	------------------

информационно-рецептивный	объяснительно-иллюстративный
репродуктивный	репродуктивный
проблемного изложения	проблемного изложения
эвристический	частично-поисковый
исследовательский	исследовательский

Репродуктивные методы предполагают изложение учителем и усвоение учеником готовых знаний. К ним относятся два первых метода из приведенной таблицы. Для них характерны следующие признаки:

- знания учащимся предлагаются в «готовом» виде;
- учитель не только сообщает знания, но и объясняет их;
- учащиеся сознательно усваивают знания, понимают их и запоминают; критерием усвоения является правильное воспроизведение (репродукция) знаний;
- необходимая прочность усвоения обеспечивается путем многократного повторения знаний.

Все остальные – *продуктивные методы* проблемного обучения. Они рассчитаны на самостоятельную поисковую деятельность учащихся, которая может проходить в трех направлениях:

- 1) включение поиска в познавательные и практические задания и задачи (работа с документами, историческими картами, статистическими данными и др.);
- 2) раскрытие учителем познавательного процесса при доказательстве или изложении конкретных положений;
- 3) организация целостного исследования учащихся под руководством учителя (исследование документов, научной литературы на основе анализа и обобщения фактов).

2. Методы и структура проблемного обучения. Этапы деятельности учителя и учащихся в его ходе.

Теоретические основы проблемного обучения были разработаны в трудах И. Я. Лернера, М.И. Махмутова, В. Оконя. Главная *функция* проблемного обучения заключается в творческом усвоении учащимися содержания образования.

Что же такое *проблемное изложение*? На этот вопрос хороший ответ дал Н. Г. Дайри: изложение является проблемным, если оно «всем своим содержанием и способом раскрытия ставит какой-то вопрос, требующий решения, но прямого решения не дает и побуждает учащихся искать ответ. В этом случае и возникает проблемная ситуация».

Частично-поисковый метод обучения предполагает организацию активного поиска по решению познавательных задач под руководством педагога или на основе эвристических программ. При этом процесс мышления поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими учащимися.

Сущность частично-поискового (эвристического) метода обучения выражается в следующих характерных признаках:

- знания учащимся не предлагаются в «готовом» виде, их нужно добывать самостоятельно;
- учитель организует не сообщение или изложение знаний, а поиск новых знаний с помощью разнообразных средств;
- учащиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждают, решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы и т. д., в результате чего у них формируются осознанные прочные знания.

При *исследовательском методе* учащиеся после постановки проблемы учителем или её самостоятельном обнаружении изучают источники, анализируют, обобщают, делают выводы, т. е. осуществляют исследование. Этот метод предполагает наиболее полную самостоятельность учащихся, он имитирует научный поиск. Данный метод призван обеспечить развитие у учащихся способностей творческого применения знаний. При этом они овладевают методами научного познания и накапливают опыт исследовательской, творческой деятельности.

Сущность исследовательского метода обучения сводится к следующему:

- учитель вместе с учащимися формулирует проблему, разрешению которой посвящается отрезок учебного времени;
- знания учащимся не сообщаются; учащиеся самостоятельно добывают их в процессе разрешения (исследования) проблемы, сравнения различных вариантов получаемых ответов; средства для достижения результата также определяют сами учащиеся;
- деятельность учителя сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач;
- учебный процесс характеризуется высокой интенсивностью, учение сопровождается повышенным интересом, полученные знания отличаются глубиной, прочностью, действенностью.

Структурными элементами проблемного обучения являются:

- создание проблемной ситуации и формулирование задачи (проблемы);

- анализ условия задачи, установление зависимости между условием и вопросом;
- актуализация знаний и способов деятельности или приобретение недостающих знаний и соотнесение их с условием решаемой задачи;
- выдвижение гипотезы и поиск решения;
- проверка решения;
- обобщение результатов и включение полученных новых знаний и умений в уже освоенную учениками систему, их закрепление и применение на практике;
- выявление новых проблем, подлежащих решению.

3. Методические условия постановки и решения учебных проблем.

По мнению С. Л. Рубинштейна, «начальным моментом мыслительного процесса обычно служит проблемная ситуация. В основе проблемной ситуации лежит **проблема** – теоретический или практический вопрос, требующий анализа. Она начинается с момента принятия ситуации к решению на основе имеющихся у школьников знаний, умений, исследовательского опыта. Признаками проблемы являются: наличие проблемной ситуации; готовность субъекта к поисковой познавательной деятельности; возможность неоднозначного решения.

Проблемная ситуация – ситуация, в которой учащиеся обнаруживают личностно-значимые проблемы, вызванные неполнотой знаний, противоречивостью информации, парадоксальностью явлений и т. п. В её основе лежит психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу с опорой на имеющиеся знания. В условиях проблемной ситуации выделяются следующие *этапы продуктивной познавательной деятельности* человека: возникновение проблемной ситуации – вычленение проблемы, заключенной в ней и осознанной человеком, – поиск способов решения проблемы – решение.

Проблемная ситуация сама по себе еще не ведет к проблемному типу обучения. Если проблема дана извне, то стараешься ее обойти, а не решить. Необходима ситуация, связанная с анализом препятствий, трудностей. Проблемная ситуация должна раскрыть школьнику, что он знает что-то, и в то же время знает недостаточно. В этом случае учащиеся удовлетворяют свои познавательные потребности. Проблемные ситуации создаются для того, чтобы учащиеся сами их разобрали, оценили и самостоятельно нашли пути его решения. Для разрешения проблемы учащиеся должны определить, чего у них нет, выработать «знание» о своём незнании и суметь «изобрести» отсутствующие средства. Таким образом, проблемная ситуация стимулирует одновременный поиск неизвестного и познавательный интерес к процессу поиска.

Применяется множество **приемов создания** проблемных ситуаций: подведение школьников к противоречию; изложение противоречивых точек зрения на один и тот же вопрос; предложение учащимся исследовательских заданий; проявление неопределенности (избыточности или неполноты исходных данных, заведомо допущенных ошибок и др.); создание эффектов неожиданности или несоответствия; введение в урок фрагмента документа противоречивого характера; использование противоречия, содержащегося в учебном материале; «открытые» вопросы, ответы на которые могут быть неизвестны даже учителю.

Не придавая универсальности методам проблемного обучения, нужно признать, что они в значительной мере соответствуют возрастным особенностям учащихся 9–11 классов, их познавательным возможностям, содержанию обществоведческого материала и способствует более глубокому и осознанному усвоению знаний, способов деятельности и формированию устойчивого интереса к изучению предмета. В то же время отметим, что методы проблемного обучения *нецелесообразно применять*:

- при изучении насыщенного разнообразными фактами или нового сложного для учеников материала;
- при недостатке времени на уроке;
- если учащиеся не подготовлены к нему по своему развитию и уровню знаний;
- недостаточной предметной и методической подготовке учителя;
- при слабом контакте учителя с учениками.

Контрольные вопросы для самоподготовки обучающихся:

1. Охарактеризуйте продуктивные методы обучения.
2. Назовите методы и структурные элементы проблемного обучения.
3. Определите методические условия постановки и решения учебных проблем.

Литература:

1. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М. Т. Студеникин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.
2. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для ВУЗов / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
3. Лернер, И. Я. Проблемное обучение / И. Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1974. – 96 с.
4. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе / М. И. Махмутов. – М.: Просвещение, 1977. – 240 с.
5. Оконь, В. Основы проблемного обучения / В. Оконь. – М.: Просвещение, 1968. – 208 с.

6. Дайри, Н. Г. Обучение истории в старших классах средней школы. Познавательная активность учащихся и эффективность обучения / Н. Г. Дайри. – М.: Просвещение, 1966. – 438 с.

7. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – Минск: «Сэр-Вит», 2004. – 288 с.

8. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2006. – 713 с.

Лекция 13. Современные требования к уроку обществоведения в средней школе.

Ключевые понятия: урок, классно-урочная система, основы организации современного урока, требования к эффективному уроку обществоведения.

План лекции:

1. Урок как целостная система. Преимущества и недостатки классно-урочной системы обучения.

2. Психологические, дидактические и методические основы организации современного урока.

3. Дидактические, психологические, санитарно-гигиенические и методические требования к эффективному уроку.

Текстовый материал конспекта лекции:

1. Урок как целостная система.

В Республике Беларусь, как и в большинстве стран мира, используется классно-урочная система школьного обучения. Она была разработана Я. А. Коменским и уже несколько веков является преобладающей во всем мире. Ее основу составляют два элемента: класс и урок. **Класс** – это группа учащихся постоянного состава примерно одинакового возраста, которые обучаются по одинаковым учебным программам. **Урок** – это учебное занятие, которое имеет одинаковую протяженность во времени и в своей сумме обеспечивает усвоение учебной программы.

Основными **признаками урока** являются:

1. Постоянный состав учащихся.

2. Регламентация по времени и включенность в расписание.

3. Усвоение учащимися знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и социальных отношений обеспечивается под руководящей ролью учителя.

4. Использование многообразия форм, методов и приемов учебной работы.

5. Наличие систематического поурочного контроля.

К несомненным **достоинствам** классно-урочной системы можно отнести:

- равномерное прохождение учебного материала в строгой логической последовательности в рамках точно отведенного учебного времени;
- четкая организованность учебной работы;
- планомерное осуществление учителем руководства обучением, воспитанием и развитием учащихся;
- организация учебной работы с учетом психологических особенностей овладения знаниями, умениями и навыками в их единстве с формированием личности;
- знание учителем учащихся, ими – учителя, а также друг друга;
- чередование труда и отдыха учащихся;
- наличие возможностей для развития индивидуальных способностей каждого ученика, а также необходимых коллективистских отношений;
- она позволяет относительно дешево (по сравнению с индивидуальными и групповыми занятиями) проводить массовое обучение школьников.

В то же время, классно-урочная система не лишена определенных **недостатков**. К ним, в частности, можно отнести:

- сложность осуществления индивидуального подхода к учащимся;
- ограниченность возможности работать с учеником, имеющим высокие индивидуальные способности;
- трудность получения своевременной обратной связи об уровне усвоения учебного материала и продвижении учащихся в интеллектуальном развитии;
- ориентация учителя на ученика среднего уровня возможностей и подготовленности;
- усреднение темпа прохождения учебного материала.

2. *Психологические, дидактические и методические основы организации современного урока.*

К **психологическим основам** организации урока относятся:

1. *Внешние* (рациональность построения урока, педагогическое мастерство учителя, выбранные методы и средства обучения, психологический микроклимат) и *внутренние* условия (психологические особенности учащихся, отношение к учению, наличие навыков учебного труда, организованность).

2. Самоорганизация учителя (творческое рабочее самочувствие до урока и на уроке, психологический контакт с учащимися, педагогический такт, педагогический оптимизм).

3. Организация познавательной деятельности учащихся путем создания оптимальных условий для практического решения учебных задач с учетом закономерностей познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления и др.).

4. Формирование у учащихся положительного отношения к учению, познавательных интересов и потребности в знаниях.

5. Изучение и учет индивидуальных особенностей и способностей учащихся, их учебно-познавательной деятельности.

6. Дифференцированный подход к обучению, осуществляемый наряду с фронтальным обучением и способствующий глубокому усвоению учебного материала всеми учащимися и развитию их умственных способностей в соответствии с их возможностями.

7. Планирование различных видов дифференцированной помощи учащимся в процессе обучения (указание алгоритма выполнения учебной задачи, постановка наводящих вопросов, предупреждение о наиболее типичных ошибках и т. п.).

Дидактические основы построения учебного процесса на уроке включают в себя:

1. Определение триединой цели урока. Цель урока вытекает из содержания учебного материала, она должна соответствовать уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным особенностям и познавательным возможностям. На определение цели влияние оказывают также обеспеченность средствами обучения и методическая подготовленность самого учителя.

2. Опора на личный опыт учащихся, включающий познавательный и эмоционально-нравственный опыт, приобретенный как в ходе образовательного процесса, так и вне его.

3. Формирование у учащихся общеучебных и специальных умений и навыков в ходе специально организованной самостоятельной познавательной деятельности.

4. Осуществление различных видов и форм контроля за результатами учебной деятельности учащихся.

5. Организация первичного закрепления изученного материала и его регулярное повторение.

6. Оптимальное сочетание различных форм обучения учащихся на уроке по числу охвата школьников учителем (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной).

В качестве **методических основ** организации современного урока можно назвать следующие:

1. Используемые на уроке методы обучения должны способствовать:

- формированию у учащихся потребности в новом знании;
- связи обучения с жизнью и опытом учащихся;
- созданию оптимальных условий для активной мыслительной деятельности каждого ученика;
- прочному усвоению предметных знаний и способов учебно-познавательной деятельности.

2. Используемые на уроке методы обучения должны соответствовать:

- цели урока;
- характеру и содержанию учебного материала;
- уровню знаний, умений и навыков учащихся;
- методическому обеспечению урока;
- личным качествам учителя, его подготовленности и уровню методического мастерства;
- индивидуальным особенностям и познавательным возможностям учащихся;
- временным рамкам урока.

3. *Дидактические, психологические, санитарно-гигиенические и методические требования к эффективному уроку.*

1. **Дидактические требования** к современному уроку предусматривают:

1. Четкую формулировку триединой цели урока и ее диагностичность.
2. Определение места данного урока в общей системе уроков.
3. Определение оптимального содержания урока в соответствии с требованиями учебной программы и целью урока с учетом уровня подготовленности и познавательных возможностей учащихся.
4. Прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков как на уроке, так и на отдельных его этапах.

5. Выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих познавательную активность и самостоятельность учащихся;

6. Реализация на уроке основных принципов дидактики.

7. Создание условий для успешного учения учащихся.

2. **Психологические требования** к современному уроку заключаются в следующем:

А) К постановке цели урока:

- 1) проектирование развития учащихся на конкретном уроке;
- 2) учет в целевой установке урока психологической задачи изучения темы и результатов, достигнутых в ходе предшествующей учебной работы;

Б) К организации познавательной деятельности учащихся:

1) определение соотношения нагрузки на память учащихся и их мышление; объема воспроизводящей и творческой деятельности;

2) определение соотношения репродуктивных и проблемных методов обучения;

3) опора на психологические закономерности формирования представлений, понятий, закономерностей в процессе мыслительной деятельности учащихся;

4) планирование приемов и форм работы, обеспечивающих по возможности активное учение каждого школьника.

В) К учету возрастных особенностей учащихся:

1) планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся;

2) проведение урока с учетом сильных и слабых учеников;

3) осуществление дифференцированного подхода к сильным и слабым ученикам.

Г) К самоорганизации учителя:

1) подготовленность к уроку, осознание его психологической цели и внутренняя готовность к ее осуществлению;

2) рабочее самочувствие в ходе урока (собранность, настроенность на реализацию целей урока, энергичность, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.);

3) проявление педагогического такта;

4) создание необходимого психологического климата на уроке (поддержание доброжелательной атмосферы, делового общения, увлеченности познавательной деятельностью и т. п.).

3. При проведении урока учитель должен помнить о соблюдении следующих **санитарно-гигиенических требований** к уроку:

1) соблюдение температурного режима;

2) необходимость проветривания классного помещения перед уроком;

3) соблюдение светового режима;

4) чередование видов деятельности на уроке с целью предупреждения утомления учащихся;

5) своевременное и качественное проведение физкультминуток и зарядки для глаз;

6) соблюдение правильной рабочей позы учащегося;

7) соответствие классной мебели росту школьника.

4. Остановимся на требованиях, которые предъявляет к современному уроку **методика преподавания** истории и социально-гуманитарных дисциплин. За основу с учетом современных реалий нами был взят их перечень, предложенный Н. Г. Дайри:

1. Полноценность предметного содержания урока. Учитель должен стремиться к тому, чтобы содержание материала, изучаемого на уроке истории или обществоведения, соответствовало современному уровню развития профильной науки, а анализ и обобщение фактов подводило школьников к освоению научных понятий и пониманию закономерностей общественного развития.

2. Полноценность педагогической задумки урока. Это требование реализуется через оптимальное определение обучающих, развивающих и воспитательных задач урока; осознание роли и места данного урока в системе уроков по теме, предмету; знание и использование закономерностей развития познавательных процессов учащихся и учет уровня обученности класса в ходе постановки и реализации задач урока.

3. Учет важной роли мотивации учения в процессе обучения предмету. Это требование осуществляется через умение учителя сформировать у учащихся устойчивый познавательный интерес к изучению предмета, лежащий в основе положительной мотивации учебной деятельности.

4. Организация активной познавательной деятельности учащихся на уроке как важнейшая предпосылка реализации основных задач урока. Выполнение этого требования достигается через развитие у учащихся теоретического мышления, формирование способов деятельности с учебным материалом, организацию применения ранее полученных знаний как инструмента познания новых фактов.

5. Гибкость методики урока. Данное требование реализуется через правильный выбор учителем методов, приемов и средств обучения, источников социогуманитарной информации; через его умение соотносить методику урока с возрастными особенностями учащихся и уровнем развития их познавательных возможностей; а также умение чувствовать «обратную связь» (т. е., как ученики воспринимают и усваивают учебный материал, насколько эффективными является избранные приемы и средства обучения) и, при необходимости, по ходу урока перестроить методику его проведения, сделав ее оптимальной.

6. Высокая результативность урока, которая достигается умением учителя в максимально полном объеме приблизить результаты учебной деятельности учащихся к поставленным задачам урока.

Контрольные вопросы для самоподготовки обучающихся:

1. Объясните, почему урок является целостной системой.
2. Охарактеризуйте классно-урочную систему обучения.
3. Раскройте психологические, дидактические и методические основы организации современного урока.

4. Объясните, какие дидактические, психологические, санитарно-гигиенические и методические требования предъявляются к эффективному уроку обществоведения.

Литература:

1. Методика обучения истории в средней школе: пособие для учителей. – В 2-х ч. – Ч.2. / Отв.ред Н. Г. Дайри. – М.: Просвещение,1978.
2. Справочник администрации школы по организации учебно-воспитательного процесса / авт.-сост. М.И. Мухин, И.А. Фоменко. – М. : Глобус, 2002. – 147 с.
3. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории: учеб. пособие для студентов ВУЗов / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Дайри, Н. Г. Современные требования к уроку истории / Н. Г. Дайри. – М.: Просвещение,1978.
5. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе / І. І. Багдановіч. – Мінск: БДПУ, 2009. – 286 с.

Лекция 14. Формы занятий по обществоведческим дисциплинам в средней школе.

Ключевые понятия: урок, типология уроков, тип урока, форма урока, структура урока, система уроков по предмету, задачи урока.

План лекции:

1. Урок – основная форма учебно-воспитательной работы.
2. Типология уроков по основной дидактической цели.
3. Структура уроков разных типов.
4. Система уроков по предмету.
5. Соотношение теоретического материала и практических заданий на уроках по социально-политическим дисциплинам.

Текстовый материал конспекта лекции:

1. Урок – основная форма учебно-воспитательной работы.

Урок – это основная, принятая в современной школе единица организации учебного процесса, в том числе и по обществоведению. Однако его нельзя считать единственной формой организации образовательного процесса. Существуют другие формы организации обучения: семинары и конференции, учебные экскурсии, факультативные занятия, консультации и т. д. Важное значение имеет домашняя работа учащихся. Высокая эффективность процесса обучения достигается лишь при умелом использовании всех форм его организации.

Урок – это органично завершенная в смысловом, временном и организационном отношениях часть учебного процесса, которая решает

конкретную образовательную задачу и связана со всей системой изучения конкретного учебного предмета. Каждый урок обществоведения направлен на достижение триединой цели обучения, развития и воспитания учащихся. С учетом этого цель урока конкретизируется в обучающем, развивающем и воспитательном аспектах (задачах урока).

Каждый урок, являясь частью образовательного процесса по предмету, относится к тому или иному **типу** – группе уроков, имеющей определенные интегральные черты. Поэтому важной проблемой, которую приходится решать и методистам, и учителям-практикам, является правильное определение типа урока.

2. Типология уроков по основной дидактической цели.

В методической литературе существует **несколько подходов** к типологии уроков. Так, *А. И. Стражев* предложил типологию по особенностям преобладающих на уроке способов организации познавательной деятельности школьников и выделил:

1) уроки простого воспроизведения учебного материала в пределах учебника;

2) уроки воспроизведения и преобразования учебного материала;

3) уроки с элементами творческой деятельности;

4) проблемные уроки.

В. Р. Карцев и *П. С. Лейбенгруб* в основу классификации уроков положили основные звенья процесса обучения и дидактические цели, которые решаются на уроке. Первый предложил выделить следующие типы уроков:

1) сообщения новых знаний;

2) повторения и обобщения;

3) проверки знаний;

4) смешанный.

Второй из них выделил уроки:

1) комбинированные, содержащий все, или несколько звеньев процесса обучения;

2) изучения нового материала;

3) повторительно-обобщающий;

4) проверки и учета знаний.

С. А. Ежова предложила в основу определения типов уроков истории положить сочетание дидактических целей, которые решаются на нем. Она предложила в качестве основных типов:

1) уроки изучения нового материала, который преподается учителем;

2) уроки обсуждения нового материала, подготовленного учениками самостоятельно по учебнику;

- 3) комбинированные уроки;
- 4) уроки применения знаний и формирования умений и навыков;
- 5) уроки повторения и обобщения;
- 6) уроки повторения и проверки знаний и умений.

Таким образом, большинство дидактов и методистов, при небольших расхождениях, признают основные звенья процесса обучения и вытекающие из них **дидактические цели урока** в качестве главных критериев выделения типов урока. Анализ приведенных выше точек зрения позволяет нам выделить в соответствии с указанными критериями **типы уроков**, которые получили наибольшее распространение в современной образовательной практике:

- 1) комбинированные;
- 2) изучения нового материала;
- 3) повторения и обобщения;
- 4) применения знаний и формирования умений и навыков;
- 5) учета и проверки (или проверки и контроля) знаний.

При этом надо иметь в виду, что каждый из этих типов урока может проводиться в различных **формах**. Если *тип урока* определяется его основной дидактической целью, то *форма* – основным методом организации взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и преобладающим на данном уроке методом изучения материала.

Словесному методу обучения соответствуют такие формы урока, как урок-беседа, урок-лекция, дискуссия, диспут и т. п.; наглядному – урок-экскурсия, воображаемое путешествие, видео- и киноурок; практическим методам – уроки-семинары, практикумы, лабораторные занятия, уроки-игры, уроки-конференции и т. д.

3. Структура уроков разных типов.

Каждый урок имеет свою **структуру**. Под структурой урока понимается сочетание определенных звеньев процесса обучения, обусловленное дидактической целью занятия и реализованное в конкретном типе урока. Таким образом, цель определяет тип урока, а тип – его структуру. Традиционными его **элементами** являются: организационный момент; проверка знаний по предыдущему учебному материалу, логически связанному с содержанием данного урока; переход к новому материалу; изучение нового материала; закрепление; домашнее задание. Эти структурные элементы в полном объеме реализуются на комбинированном уроке. Структура данного типа урока сложилась в 50-60-е гг. XX в. и с тех пор стала шаблонной. Проведение уроков других типов практически не практиковалось, что привело к снижению познавательного интереса

учащихся к изучению учебных предметов и уровня их знаний, умений и навыков.

В результате дискуссии в педагогической печати, научно-методическая и учительская общественность пришла к выводу о том, что структура урока должна быть гибкой. Не структура урока сама по себе, а ее соответствие закономерностям процесса обучения, условиям организации образовательного процесса в конкретном классе и педагогическому замыслу учителя влияет на эффективность обучения. В частности, возможно проведение уроков с преобладанием того или иного звена процесса обучения. Некоторые структурные звенья опускаются в тех случаях, когда их не обязательно вводить в структуру урока. Структурные элементы урока весьма подвижны: проверка знаний может происходить до изучения нового материала, в процессе объяснения или вовсе не осуществляться на данном уроке.

4. Система уроков по предмету.

Под **тематическим блоком** понимается система учебных занятий, объединенных общей темой и целью, внутри которой происходит не их механическое объединение, а логическое наращивание знаний, умений и навыков учащихся. Такой подход к планированию системы уроков по предмету позволяет практически реализовать психологические закономерности усвоения учебной информации: сначала "погружение" в новую тему, затем – углубление и конкретизация знаний, развитие познавательных умений; и, наконец, их повторение, обобщение и систематизация.

Соответственно, тематический блок также делится на *три части*:

- 1) вводную, где формулируются основные проблемы, объясняются ключевые понятия и идеи;
- 2) основную, в содержании которой на конкретных фактах раскрываются общие теоретические положения, накапливаются и углубляются знания по наиболее важным проблемам темы, детализируются ценные в воспитательном отношении факты, а также совершенствуются познавательные умения;
- 3) заключительную, где новые знания, приобретенные умения и навыки систематизируются, обобщаются, применяются в творческих и проблемных ситуациях, проверяются и оцениваются.

На каждом этапе изучения темы в рамках тематического блока можно рационально разместить все типы уроков, а также формы их проведения, методически обосновав место каждого из них в их оптимальном сочетании.

5. *Соотношение теоретического материала и практических заданий на уроках по социально-политическим дисциплинам.*

Изучение учебного предмета “Обществоведение” имеет ярко выраженный практикоориентированный характер, а его содержание выходит на жизненную перспективу учащихся. Поэтому в процессе обучения обществоведению *на каждом уроке* рекомендуется использовать формы работы, которые предполагают организацию **активной учебно-познавательной деятельности** учащихся по освоению содержания учебного предмета: дискуссии, семинары, конференции, эвристические беседы, ролевые и деловые игры и др.

Эффективному усвоению учащимися деятельностного компонента содержания обществоведческого образования будет способствовать систематическое проведение **уроков-практикумов**, на которых осуществляется закрепление теоретических знаний и развитие умений применять их при решении новых познавательных и практических задач, проводить учебное исследование, работать с различными источниками информации, публично представлять итоги исследовательской и творческой деятельности.

Контрольные вопросы для самоподготовки обучающихся:

1. Объясните, почему урок является основной формой учебно-воспитательной работы в современной школе.
2. Раскройте типологию уроков по основной дидактической цели. Объясните, чем определяется тип урока, а чем – его форма.
3. Перечислите структурные элементы уроков разных типов.
4. Что представляет из себя система уроков по предмету и какова структура отдельного тематического блока уроков?
5. Покажите соотношение теоретического материала и практических заданий на уроках по социально-политическим дисциплинам.
6. Чем определяются обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока, системы уроков по обществоведению?

Литература:

1. Стражев А. И. Методика преподавания истории. – М.: Просвещение, 1964.
2. Карцов В. Г. Очерки методики обучения истории СССР в VIII–X классах. – М.: Учпедгиз, 1955.
3. Лейбенгруб П. С. Дидактические требования к уроку истории в средней школе. – М.: Просвещение, 1960.
4. Вагин А. А. Методика преподавания истории в средней школе. Учение о методах. – М.: Просвещение, 1968.

5. Методика преподавания истории в средней школе: учеб. пособие для студентов пед ин-тов / С. А. Ежова [и др.]. – М.: Просвещение, 1986.
6. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Современный урок. В 3-х ч. Ч 2. – Ростов на Дону: Учитель, 2005.
7. Гребенюк О. С. Общая педагогика: курс лекций. Калининград, 1996.
8. Вяземский, Е. Е., Стрелова О. Ю. Теория и методика преподавания истории: учеб. пособие для студентов ВУЗов. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2003.
9. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем / Н.И. Запрудский. – Минск: “Сэр-Вит”, 2008. – 336 с.
10. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе / І. І. Багдановіч. – Мінск: БДПУ, 2009. – 286 с.
11. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения. Обществоведение. IX–XI классы / Нац. ин-т образования. – Минск, 2009. – 28 с.
12. Никулина, Н. Ю. Методика преподавания истории в средней школе: учеб. пособие. – Калининград, 2000. – 95 с.

Лекция 15. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин.

Ключевые понятия: календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, цель урока, задачи урока, структурно-функциональный анализ содержания обществоведческого материала, конструирование содержания урока, методическая подготовка учителя.

План лекции:

1. Составление календарно-тематического и поурочного планирования.
2. Определение цели и задач урока.
3. Структурно-функциональный анализ содержания обществоведческого материала.
4. Методическая подготовка учителя. Пути повышения квалификации учителя истории и обществоведения.

Текстовый материал конспекта лекции:

1. Составление календарно-тематического и поурочного планирования.

Календарно-тематический план представляет собой модель процесса обучения предмету, разработанную учителем, и отражающую стратегию изучения содержания предмета «Обществоведение» через логически завершённые тематические блоки, о которых шла речь в предыдущей теме, в соответствии с учебной программой. Календарно-тематическое планирование составляется, как правило, на каждую отдельную четверть или

на полугодие. Календарно-тематический план – это методический документ, который определяет тематику учебных занятий в конкретном классе и календарные сроки их проведения.

В школьной практике учителя преимущественно пользуются готовым примерным календарно-тематическим планом, разработанным сотрудниками Национального института образования министерства образования Республики Беларусь. Примерное календарно-тематическое планирование по обществоведению представлено в таблице, которая состоит из следующих колонок:

1. Дата проведения урока.
2. Тема урока, основные вопросы.
3. Требования к подготовке учащихся.
4. Материал учебного пособия, домашнее задание.

Поурочное планирование представляет собой непосредственную подготовку к уроку и осуществляется учителем в соответствии с календарно-тематическим планом и с учетом познавательных возможностей учащихся конкретного класса. Тщательное продумывание и описание предстоящих уроков – важная часть работы учителя.

Под **планом-конспектом** принято понимать детализированный план урока. Его обычно пишут студенты-практиканты, молодые учителя. План-конспект отражает педагогический замысел урока, детально раскрывая его ход, деятельность учителя и учащихся на всех его этапах, начиная с обучающих, развивающих и воспитательных задач, и заканчивая подведением итогов. Его содержание включает название темы урока, цель, тип урока, перечень средств обучения, содержание учебного материала и методику его изучения. В нем прописаны структурные элементы урока, по пунктам указано, что входит в каждое звено урока и какова деятельность учителя и учащихся. Излагается порядок проверки домашнего задания, изучения нового материала, указывается объем главного и неглавного материала, выделяются ключевые положения, понятия, персоналии. В плане-конспекте записывается переход к началу изложения нового материала, выводы, формулировки и обобщения. Излагается также тот или иной вид рассказа учителя на уроке. Дословная запись дает возможность подготовиться к свободному (без конспекта) изложению материала на уроке. Учитель прописывает вопросы и задания учащимся по ходу изучения нового материала, способы работы с документами, иллюстрациями, другими наглядными средствами, предусматривает запись терминов, схем, таблиц на классной доске. Все это позволяет достичь на уроке четкости, последовательности и способствует рациональному использованию учебного времени.

2. *Определение цели и задач урока.*

Определение цели урока, или моделирование его результатов – это ключевой момент в процессе подготовки к уроку. Приступая к *определению и формулированию* цели и задач урока, учителю необходимо учитывать следующее:

1. Цель урока, как и обучения обществоведению в целом, содержит три основных аспекта: обучающий, развивающий и воспитательный, которые в реальном учебном процессе реализуются комплексно;

2. При моделировании цели урока в ней должны найти отражение общие цели обучения обществоведению, определенные в Концепции и учебной программе по предмету, и цели изучения раздела и темы, сформулированные самим учителем истории при составлении календарно-тематического планирования.

3. Формулировки аспектов цели урока должны содержать указание на главные факты, понятия и идеи, которые должны быть освоены на уроке, а также на интеллектуальные и практические умения и способы деятельности, которые будут формироваться в ходе работы на уроке и на воспитательную значимость учебного материала.

Технология определения цели и задач урока включает в себя следующие интеллектуальные и практические действия:

1. После анализа программы и календарно-тематического планирования и определения темы урока учитель знакомится с содержанием материала, изложенным в учебном пособии.

2. Затем осуществляет структурно-функциональный анализ содержания учебного материала, который будет рассматриваться на уроке.

3. Далее учитель оценивает уровень обученности учеников конкретного класса, их способности и познавательные возможности, что позволяет скорректировать задачи урока, сделать их посильным и достижимым в учебном процессе.

4. После этого учитель моделирует результаты обучения и формулирует их в качестве цели и задач урока.

3. *Структурно-функциональный анализ содержания обществоведческого материала.*

Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала позволяет определить возможные обучающие, развивающие и воспитательные цели урока. **Обучающие** цели: какие важнейшие знания формируются, что самое главное из содержания урока должен усвоить ученик; отмечаются также повторение, закрепление и углубление знаний. **Развивающие**: какие умения развиваются на основе оперирования материалом. К развивающим целям относятся предметные и общеучебные

умения и навыки, а также развитие интеллекта, эмоций, познавательных интересов учащихся. **Воспитательные:** каков вклад урока в воспитание духовно-нравственных и этических качеств личности (доброта, честность, целеустремленность, открытость, трудолюбие и т. п.).

Цель обучения должна быть сформулирована так, чтобы о достижении цели можно было судить однозначно. Для этого она должна описывать результаты учебного процесса не в расплывчатой манере, а в точных терминах наблюдаемого и измеряемого поведения. Такую цель принято называть **операциональной**; в ее формулировке имеется указание на средства ее достижения, она позволяет перейти от общего представления о результате обучения к конкретному эталону, критерию её достижения обучаемым. Общее требование к операциональной цели заключается в том, что она должна содержать описание того, *что* обучаемый сможет делать в результате обучения, то есть *признаки ее достижения*. **Диагностичность** цели означает, что имеются средства и возможности проверить, достигнута ли эта цель, т. е. ее измеримость. Диагностическое конкретное описание целей урока в форме списка умений или действий, которыми учащиеся должны овладеть на уроке, предопределяет соответствующую работу по овладению школьниками этими действиями.

Алгоритм постановки обучающих целей на уроке можно представить следующей последовательностью действий.

Шаг 1. Учитель при подготовке урока планирует его результат и оформляет через действия учащихся, которыми они овладеют к окончанию урока, или (диагностично и конкретно) посредством составления выходного теста.

Шаг 2. Учитель принимает решение: просто объявить тему и цель урока или организовать самоопределение учеников в отношении их цели на урок.

Шаг 3. Во втором случае учитель определяет для себя задачу создать в начале урока ситуацию для личностного самоопределения учащихся на результат; он продумывает эту ситуацию и готовит для этого соответствующие учебные материалы; в начале урока учитель организует ситуацию, в ходе которой ученики ставят себе учебные цели.

Шаг 4. В заключение урока осуществляется диагностика и оценка степени достижения цели.

В связи с описанной выше спецификой аспектов развития и воспитания учащихся, **последовательность этапов** постановки данных задач имеет несколько иной вид:

Шаг 1. Учитель формулирует посредством условий и ситуаций развивающего типа свои задачи в отношении воспитания и развития учащихся.

Шаг 2. Учитель продумывает соответствующие ситуации и условия. Они создадут на уроке воспитывающую и развивающую среду, в которой, вероятно, будут происходить положительные нравственные и интеллектуальные изменения в личности школьников.

Шаг 3. Учитель в начале урока говорит об ожидаемых от учащихся действиях и поведении.

Шаг 4. Педагог в течение урока последовательно организует образовательные ситуации развивающего типа.

Шаг 5. В конце урока организуется рефлексия: ученики говорят о деятельности, которую они осуществляли на уроке; о своих отношениях к этой деятельности, к изученному учебному материалу, определяют степень достижения личных целей, самоопределяются на содержание домашней работы и т. п.

Приведем **алгоритм подготовки урока** как образовательной системы, опираясь на исследования И. П. Подласого и Н. И. Запрудского.

1. Проведите *диагностику* – изучите и проанализируйте все обстоятельства, при которых будет проводиться урок. Диагностика направлена на выяснение:

а) благоприятных и неблагоприятных факторов и условий, которые будут (соответственно) способствовать и препятствовать достижению цели;

б) причин успехов и неудач предыдущего урока; в) достигнутых уровней обученности и личностного развития учащихся;

г) своих сил и возможностей обеспечить высокую результативность урока.

2. Изучите нормативные требования и методические рекомендации к уроку.

3. Определите тип и место урока в учебном блоке (теме).

4. Определите обучающую цель и отберите необходимое содержание учебного материала.

5. Установите задачи личностного развития учащихся и спланируйте ситуации развивающего типа.

6. Спрогнозируйте предстоящий урок – «проиграйте» различные варианты его проведения и выберите среди них такой, который обеспечит наибольший образовательный эффект при оптимальных затратах времени и усилий учителя и учащихся.

7. Определите последовательность и спланируйте результаты этапов урока.

8. Осуществите выбор методов и форм обучения.
9. Подберите средства обучения.
10. Составьте план-конспект (план, технологическую карту) урока.
11. Примите решение об обратной связи.
12. Определите содержание домашнего задания и способ его предъявления учащимся.
13. Оцените спланированный урок сквозь призму критериев его эффективности (речь о них пойдет в содержании вопроса 4), внесите необходимые коррективы.

4. Методическая подготовка учителя. Пути повышения квалификации учителя истории и обществоведения.

Совершенствованию профессиональных компетенций учителя обществоведения способствует постоянная работа по **повышению своей квалификации**. Она состоит из:

а) систематического знакомства с достижениями социально-гуманитарных, психолого-педагогической и методической наук и определения возможностей их использования в собственной практической деятельности;

б) участия в работе школьного и районного методических объединений учителей истории и обществоведения;

в) работы над индивидуальной методической темой по самообразованию; описания и обобщения собственного педагогического опыта;

г) подготовки выступлений, докладов, методических материалов и разработок уроков и внеклассных мероприятий;

д) написания статей, участия в создании методических пособий.

Один раз в пять лет каждый учитель должен пройти базовые курсы повышения квалификации в учреждениях дополнительного образования взрослых. К ним относятся Академия последипломного образования, областные и Минский городской институты развития образования, институты повышения квалификации и переподготовки при БГПУ и других ВУЗах, где осуществляется подготовка специалистов по педагогическим специальностям. Закономерным результатом работы по повышению квалификации является аттестация на присвоение квалификационной (первой, второй или высшей) категории. Тем не менее, ее наличие – это не только свидетельство определенного уровня квалификации учителя, но и дальнейший стимул для ее повышения.

Контрольные вопросы для самоподготовки обучающихся:

1. Объясните технологию составления календарно-тематического и поурочного планирования.

2. Каков алгоритм определения цели и задач урока? Что такое структурно-функциональный анализ содержания обществоведческого материала и какова его роль в целеполагании?

3. Раскройте этапы конструирования содержания урока.

4. Охарактеризуйте пути повышения квалификации учителя истории и обществоведения.

Литература:

1. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии–2 / Н. И. Запрудский. – Минск: «Сэр-Вит», 2010. – 256 с.

2. Лисейчиков, О. Е. Дидактические сценарии уроков в социокультурном образовании: структура, содержание, требования к разработке / О. Е. Лисейчиков // Веснік адукацыі. – 2011. – № 3. – С. 3–13.

3. Масюкова, Н. А. Формирование стратегии обучения в виде дидактических сценариев уроков / Н. А. Масюкова // Столичное образование. – 2010. - № 6. – С. 16–22.

4. Багдановіч, І. Метадычныя ўмовы павышэння эфектыўнасці ўрока гісторыі / І. Багдановіч // Гісторыя: праблемы выкладання. – 1997. - № 2. – С. 18–23.

5. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе: вучэб. дапам. / І. І. Багдановіч. – Мінск: БДПУ, 2009. – 286 с.

6. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю. К. Бабанский. – М., 1982.

7. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем / Н.И. Запрудский. – Минск: “Сэр-Вит”, 2008. – 336 с.

8. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии // М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев. – М., 2003.

9. Ильин, Е. Учить и воспитывать / Е. Ильин // Учительская газета. – 1981. – 10 февраля.

10. Хуторской, А. В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения: пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

11. Онищук, В. А. Урок в современной школе: пособие для учителя / В. А. Онищук. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986. – 160 с.

12. Подласый, И. П. Продуктивная педагогика / И. П. Подласый. – М.: Нар. образование, 2003.

13. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М. Т. Студеникин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

14. Шамова, Т. И. Повышение эффективности урока / Т. И. Шамова // Преподавание истории в школе. – 1986. - № 4.

15. Кухарев, Н. В. На пути к профессиональному совершенству / Н. В. Кухарев. – М., 1990.

16. Аствацатуров, Г. О. Технология целеполагания урока / Г. О. Аствацатуров. – Волгоград: Учитель, 2009. – 118 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Планы семинарских занятий

Тэма 1. Характарыстыка вучэбна-метадычнага комплексу (ВМК) па прадмету “Грамадазнаўства” (2 гадзіны).

Мэта: на падставе самастойнага вывучэння нарматыўна-прававых дакументаў, якія рэгламентуюць выкладанне грамадазнаўства у сярэдняй школе, ствырыць умовы для асэнсавання студэнтамі структуры, асаблівасцей і логікі пабудовы зместу, мэты, навучальных, развіццевых і выхаваўчых задач навучання прадмету.

Заданне: студэнты самастойна вывучаюць Адукацыйны стандарт і вучэбныя праграмы па прадмеце “Грамадазнаўства”, Інструктыўна-метадычнае пісьмо Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь “Аб выкладанні вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства” у бягучым навучальным годзе, вучэбныя дапаможнікі па прадмеце для 9–11 класаў і рыхтуюцца да абмеркавання наступных пытанняў:

1. Адукацыйны стандарт і вучэбная праграма па грамадазнаўству, іх структура, асноўныя кампаненты і логіка пабудовы.
2. Інструктыўна-метадычныя пісьмы Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь “Аб выкладанні вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”, іх прызначэнне і асноўны змест.
3. Вучэбныя дапаможнікі для 9–11 класаў, структура і логіка іх пабудовы.
4. Склад ВМК па грамадазнаўству і характарыстыка яго асобных элементаў.

Літаратура:

1. Концепция учебного предмета «Обществоведение»: утв. приказом М-ва образования 29.05.2009 г. № 675 // Чалавек. Грамадства. Свет. – 2009. - № 3.
2. Образовательный стандарт учебного предмета «Обществоведение»: утв. постановлением М-ва образования 29.05.2009 г. № 32 // Чалавек. Грамадства. Свет. – 2009. - № 3.
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О преподавании учебного предмета «Обществоведение» в текущем учебном году.
4. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения. Обществоведение. IX–XI классы / Нац. ин-т образования. – Минск, 2012. – 28 с.

5. Обществоведение: учеб. пособие для 9 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневого. – М.: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 208 с.

6. Обществоведение: учеб. пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневого. – М.: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 240 с.

7. Обществоведение: учеб. пособие для 11 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневого. – М.: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 270 с.

Тэма 2. Улік і ацэнка ведаў вучняў па грамадазнаўству (2 гадзіны).

Мэта: на падставе вывучэння нарматыўных дакументаў і метадычных рэкамендацый садзейнічаць фарміраванню ў студэнтаў уменняў ацэньваць вынікі вучэбнай дзейнасці вучняў па прадмеце “Грамадазнаўства”.

Заданне: студэнты самастойна вывучаюць “Нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў агульнаадукацыйных устаноў” і “Нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў агульнаадукацыйных устаноў па вучэбным прадмеце “Грамадазнаўства” і рыхтуюцца да абмеркавання наступных пытанняў:

1. Нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў агульнаадукацыйных устаноў па вучэбных прадметах.
2. Дзесяцібальная сістэма ацэньвання і яе функцыі.
3. Узроўні засваення вучэбнага матэрыялу і іх характарыстыка.
4. Віды і формы кантролю.
5. Нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбным прадмеце “Грамадазнаўства”.
6. Экзамен па грамадазнаўству за перыяд навучання на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі.

Літаратура:

1. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Обществоведение»: утв. приказом М-ва образования 29.05.2009 г. № 674 // Чалавек. Грамадства. Свет. – 2009. - № 3.

Тэма 3. Змест і методыка выкладання раздзела “Чалавек. Грамадства. Культура” (9 клас) (4 гадзіны).

Мэта: садзейнічаць развіццю ў студэнтаў уменняў вызначаць навучальныя, развіццёвыя і выхаваўчыя задачы вывучэння тэм раздзела і адбіраць адпаведныя метадычныя прыемы і сродкі іх рэалізацыі ў ходзе структурна-функцыянальнага аналізу зместу вучэбнага матэрыялу для 9-га класа.

План правядзення семінарскіх заняткаў:

1. Структурна-функцыянальны аналіз зместу вучэбнага матэрыялу. Асноўныя паняцці і вядучыя ідэі кожнай з тэм:

- а) Грамадская сутнасць чалавека.
- б) Культура чалавека і грамадства.
- в) Міжасабовыя зносіны.
- г) Чалавек і мараль.

2. Вызначэнне навучальных, развіваючых і выхаваўчых задач вывучэння кожнай з тэм.

Літаратура:

1. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения. Обществоведение. IX–XI классы / Нац. ин-т образования. – Минск, 2012. – 28 с.

2. Обществоведение: учеб. пособие для 9 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – М.: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 208 с.

3. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М.Т. Студеникин. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с. (*использовать материалы на с. 188–190*).

Тэма 4. Змест і методыка выкладання раздзела “Сучаснае грамадства” (10 клас) (4 гадзіны).

Мэта: садзейнічаць развіццю ў студэнтаў уменняў вызначаць навучальныя, развіццёвыя і выхаваўчыя задачы вывучэння тэм раздзела і адбіраць адпаведныя метадычныя прыемы і сродкі іх рэалізацыі ў ходзе структурна-функцыянальнага аналізу зместу вучэбнага матэрыялу для 10-га класа.

План правядзення семінарскіх заняткаў:

1. Структурна-функцыянальны аналіз зместу вучэбнага матэрыялу. Асноўныя паняцці і вядучыя ідэі кожнай з тэм:

- а) Сацыяльная сфера грамадства.
- б) Эканамічнае жыццё грамадства.
- в) Палітыка-прававая сфера жыцця грамадства.

г) Духоўнае жыццё грамадства.

2. Вызначэнне навучальных, развіваючых і выхаваўчых задач вывучэння тэм раздзела.

Літаратура:

1. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения. Обществоведение. IX–XI классы / Нац. ин-т образования. – Минск, 2012. – 28 с.

2. Обществоведение: учеб. пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневого. – М.: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 240 с.

3. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М.Т. Студеникин. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с. (*использовать материалы на с. 188–190*).

Тэма 5. Змест і методыка выкладання раздзела “Беларуская дзяржава” (11 клас) (4 гадзіны).

Мэта: садзейнічаць развіццю ў студэнтаў уменняў вызначаць навучальныя, развіццёвыя і выхаваўчыя задачы вывучэння тэм раздзела і адбіраць адпаведныя метадычныя прыемы і сродкі іх рэалізацыі ў ходзе структурна-функцыянальнага аналізу зместу вучэбнага матэрыялу для 11-га класа.

План правядзення семінарскіх заняткаў:

1. Структурна-функцыянальны аналіз зместу вучэбнага матэрыялу. Асноўныя паняцці і вядучыя ідэі кожнай з тэм:

а) Канстытуцыя Рэспублікі Беларусь.

б) Асноўныя галіны права.

в) Палітыка беларускай дзяржавы.

г) Беларусь у сучасным свеце.

2. Вызначэнне навучальных, развіваючых і выхаваўчых задач вывучэння тэм раздзела.

Літаратура:

1. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения. Обществоведение. IX – XI классы / Нац. ин-т образования. – Минск, 2012. – 28 с.

2. Обществоведение: учеб. пособие для 11 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневого. – М.: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 270 с.

3. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М.Т. Студеникин. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с. (*использовать материалы на с. 188–190*).

Тема 6. Методические особенности изучения мировоззренческого содержания учебного предмета «Обществоведение» (2 часа).

Цель: создать условия для усвоения студентами методических особенностей изучения на уроках по предмету основ идеологии белорусского государства, государственно-правовых документов, правового и религиоведческого компонентов содержания обществоведческого образования.

План проведения семинарского занятия:

1. Изучение основ идеологии белорусского государства.
2. Организация работы учащихся с государственно-правовыми документами.
3. Изучение вопросов права в учреждениях образования. Формирование правовой культуры учащихся.
4. Изучение вопросов религиоведения.

Литература:

1. Основы идеологии белорусского государства: учебная программа факультативных занятий, XI класс / Национальный институт образования [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <http://adu.by/modules.php?name=News&file=categories&op=newindex&catid=172&pagenum=1>.
2. Беларусь – страна твоего будущего: книга для выпускника / авт.-сост. Н. Г. Ванина, Н. Н. Ганущенко, В. И. Ивченков. – Минск: Пачатковая школа, 2007. – 152 с.
3. Я – гражданин Республики Беларусь / Г. А. Василевич, В. А. Мельник, В. В. Буткевич [и др.] – 3-е изд., перераб. и доп. – Минск: Пачатковая школа, 2009.
4. Основы идеологии белорусского государства: 8–11 кл.: пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего сред. образования с рус. яз. обучения с 11-лет. сроком обучения / Н. П. Денисюк [и др.]. – Минск: Нар. асвета, 2005. – 192 с.

Тема 7. Реализация развивающего и воспитательного потенциала содержания учебного предмета «Обществоведение» (2 часа).

Цель: содействовать формированию у студентов практических умений реализации развивающего и воспитательного потенциала содержания учебного предмета «Обществоведение» в процессе обучения предмету.

План проведения семинарского занятия:

1. Формирование способов учебно-познавательной деятельности учащихся с обществоведческих материалов.

2. Пути формирования гуманистического мировоззрения учащихся, их сознательной ответственной жизненной позиции в различных сферах жизни и деятельности, умения жить в многомерном общении с другими людьми и практически действовать с осознанием общечеловеческих ценностей.

3. Значение учебной и внеклассной работы по обществоведению для развития социальных, коммуникативных и исследовательских компетенций учащихся.

Литература:

1. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения. Обществоведение. IX–XI классы / Нац. ин-т образования. – Минск, 2012. – 28 с.

2. Обществоведение: учеб. пособие для 9 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – М.: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 208 с.

3. Обществоведение: учеб. пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – М.: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 240 с.

4. Обществоведение: учеб. пособие для 11 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – М.: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 270 с.

5. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе: вучэб. дапам. / І. І. Багдановіч. – Мінск : БДПУ, 2009. – 286 с.

6. Гирина, В. Н. Мировоззренческие аспекты социально-гуманитарного образования школьников / В.Н. Гирина // Чалавек. Грамадства. Свет. – 2010. - № 2. – С. 8–15.

7. Корзюк, А.А. Материалы для уроков-практикумов по “Обществоведению” / А.А. Корзюк // Чалавек. Грамадства. Свет. – 2010. – № 2. – С. 48–52.

Тема 8. Методика формирования способов учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе изучения обществоведения (2 часа).

Цель: создать условия для усвоения студентами методики формирования способов учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе изучения обществоведения.

План проведения семинарского занятия:

1. Деятельностный компонент школьного обществоведческого образования.

2. Содержание понятий "умение", "навык", "способ деятельности".

3. Классификация умений и методика их формирования.

4. Специфика работы по формированию общеучебных и специальных умений у учащихся 9-11 классов.

Литература:

1. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения. Всемирная история. История Беларуси. V–XI классы / Нац. ин-т образования. – Минск, 2012.
2. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе: вучэб. дапам. / І. І. Багдановіч. – Мінск : БДПУ, 2009. – 286 с.
3. Гинчук, В. В. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении всемирной истории в 10 классе: метод. пособие / В. В. Гинчук; под науч. ред. И. И. Богдановича. – Минск: БГПУ, 2004. – 48 с.
4. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся / Н.Ф. Талызина. – М.: Знание, 1983. – 96 с.

Тэма 9. Формы заняткаў па грамадазнаўчых дысцыплінах ў сярэдняй школе (2 гадзіны).

Мэта: на падставе вывучэння сучасных падыходаў да ажыццяўлення адукацыйнага працэсу па грамадазнаўству спрыяць засваенню студэнтамі крытэрыяў рацыянальнага выбару тыпу ўрока і сучасных форм арганізацыі навучання прадмету.

План правядзення семінарскіх заняткаў:

1. Формы заняткаў па сацыяльна-палітычных дысцыплінах: лекцыі, семінары, канферэнцыі, дыскусіі, дыспуты, практыкумы і інш.
2. Методыка арганізацыі і правядзення кожнага з іх.
3. Крытэрыі выбару метадаў, сродкаў, тыпаў урока і форм арганізацыі заняткаў па прадмету “Грамадазнаўства”.

Літаратура:

1. Корзюк, А. А. Вывучэнне гісторыі Беларусі канца XVIII – пачатку XX ст. у агульнаадукацыйнай школе : вучэб.-метада. дапаможнік / А. А. Корзюк ; пад рэд. докт. гіст. навук, праф. М. М. Забаўскага. – Мінск : БДПУ, 2010. – 152 с.
2. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем / Н.И. Запрудский. – Минск: “Сэр-Вит”, 2008. – 336 с.
3. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе: вучэб. дапам. / І. І. Багдановіч. – Мінск : БДПУ, 2009. – 286 с.
4. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М.Т. Студеникин. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с. (использовать материалы на с. 151–180).

Тэма 7. Падрыхтоўка настаўніка да выкладання грамадазнаўчых дысцыплін (2 гадзіны).

Мэта: замацаваць уменні і навыкі паўрочнага планавання вучэбнага матэрыялу, атрыманых студэнтамі, на прыкладзе распарцоўкі плана-канспекта канкрэтнага ўрока па грамадазнаўству; правесці аналіз і самааналіз праведзеных урокаў.

План правядзення семінарскіх заняткаў:

Студэнты падчас самастойнай працы з вучэбнай праграмай і дапаможнікамі па грамадазнаўству і ў ходзе ажыццяўлення структурна-функцыянальнага аналізу зместу вучэбнага матэрыялу:

1. Вывучаюць змест вучэбнага матэрыялу па канкрэтнай вучэбнай тэме.
2. Вызначаюць мэту і задачы ўрока па канкрэтнай тэме і ажыццяўляюць канструяванне яго зместу ў выглядзе плана-канспекта.
3. Метадычна абгрунтоўваюць пастаўленыя мэты ўрока, выбраныя метады, прыёмы і сродкі іх рэалізацыі.
4. Знаюцца з метадыкай аналізу і самааналізу ўрока.

Кожны студэнт павінен быць гатовым выступіць у ролі настаўніка і правесці ўрок грамадазнаўства у сваёй групе ў адпаведнасці з падрыхтаваным раней і ўдакладненым планам-канспектам; пасля гэтага праводзіцца аналіз і самааналіз праведзенага ўрока.

Літаратура:

1. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения. Обществоведение. IX – XI классы / Нац. ин-т образования. – Минск, 2012. – 28 с.
2. Обществоведение: примерное календарно-тематическое планирование (на текущий учебный год): пособие для учителей общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения.
3. Запрудскі М. Яшчэ раз пра складнікі выніковасці ўрока // Настаўніцкая газета. – 2007. - 6 снежня.
4. Обществоведение: учеб. пособие для 9 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневого. – М.: Адукацыя і выхаванне, 2009.
5. Обществоведение: учеб. пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневого. – М.: Адукацыя і выхаванне, 2009.
6. Обществоведение: учеб. пособие для 11 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневого. – М.: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 270 с.

7. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М.Т. Студеникин. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с. (использовать материал на с. 184 - 195).

Тэма 11. Наведванне і аналіз урока па вучэбным прадмеце “Грамадазнаўства” у сярэдняй школе (2 гадзіны).

Мэта: стварыць умовы для азнаямлення з сучасным адукацыйным працэсам па прадмеце “Грамадазнаўства” і практычнага замацавання ўменняў праводзіць аналіз урока.

План правядзення заняткаў:

Студэнты непасрэдна назіраюць за урокам па грамадазнаўству ў сярэдняй школе і праводзяць яго аналіз у пісьмовай форме.

Літаратура:

1. Корзюк, А. Анализ урока истории с позиции формирования познавательного интереса учащихся / А. Корзюк // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2009. - № 4. – С. 45–49.

2. Лебедзь, М. Аналіз урока гісторыі / М. Лебедзь // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2008. - № 8. – С. 42–45.

3. Лебедзь, М. Падрыхтоўка настаўніка да ўрока гісторыі ў сучаснай школе / М. Лебедзь // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2008. - № 11. – С. 36–42.

4. Обществоведение: учеб. пособие для 9 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневого. – М.: Адукацыя і выхаванне, 2009.

5. Обществоведение: учеб. пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневого. – М.: Адукацыя і выхаванне, 2009.

6. Обществоведение: учеб. пособие для 11 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневого. – М.: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 270 с.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Тематика курсовых работ

1. Развитие обществоведческого образования в общеобразовательной школе Республике Беларусь (1960-е гг. XX в. – начало XXI в.).
2. Использование документального материала при изучении обществоведения в 9–11 классах.
3. Использование активных форм и методов обучения обществоведению в 9–11 классах.
4. Формирование способов учебно-познавательной деятельности учащихся 9–11 классов при изучении обществоведения.
5. Организация проблемного обучения на уроках обществоведения.
6. Использование средств изобразительной наглядности при изучении обществоведения в 9–11 классах.
7. Использование средств условно-графической наглядности при изучении обществоведения в 9–11 классах.
8. Использование мультимедийных презентаций на уроках обществоведения в 9–11 классах.
9. Методика организации работы с учебным текстом на уроках обществоведения в 9–11 классах.
10. Проверка и учет знаний на уроке обществоведения.
11. Идеино-нравственное воспитание учащихся на уроках обществоведения.
12. Правовое воспитание учащихся на уроках обществоведения.
13. Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках обществоведения.
14. Формирование экономической культуры учащихся на уроках обществоведения.
15. Формирование политической культуры учащихся на уроках обществоведения.
16. Методические пути повышения мотивации учащихся к изучению обществоведения.
17. Методические пути активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках обществоведения.
18. Эстетическое воспитание учащихся на уроках обществоведения.
19. Методические пути реализации воспитательного потенциала содержания учебного предмета «Обществоведение».
20. Организация проектной деятельности учащихся при обучении обществоведению.

21. Методика организации и проведения уроков-практикумов при обучении обществоведению.

22. Методика организации и проведения лабораторных занятий при обучении обществоведению.

23. Методика организации и проведения учебных лекций и семинаров при обучении обществоведению.

24. Методика проведения учебных дискуссий, диспутов и уроков-конференций при обучении обществоведению.

25. Дидактико-методические основы организации и проведения современного урока обществоведения.

2. Порядок организации курсового проектирования и защиты курсовых проектов (курсовых работ)

1. Общие положения.

Курсовой проект (курсовая работа) как форма текущей аттестации студентов является видом самостоятельной работы студентов, представляющей собой решение учебной задачи.

Основной целью выполнения курсового проекта (курсовой работы) является расширение, углубление знаний студента и формирование у него навыков научно-исследовательской деятельности.

2. Организация разработки тематики курсовых проектов (курсовых работ).

Перечень тем курсового проекта (курсовой работы) разрабатывается соответствующей кафедрой и утверждается заведующим кафедрой не позднее чем за 1 месяц до начала семестра, в котором предусмотрено его выполнение в соответствии с учебным планом. Количество тем курсовых проектов (курсовых работ) должно быть достаточным для выдачи индивидуального задания каждому студенту в учебной группе.

Студент вправе выбрать тему курсового проекта (курсовой работы) из числа утвержденных на кафедре или самостоятельно предложить тему курсового проекта (курсовой работы) с обоснованием ее целесообразности.

Для формирования у студентов умений и навыков работы в команде возможна выдача группового задания, предусматривающего работу нескольких студентов над одним курсовым проектом (курсовой работой). В этом случае каждому из них должен быть установлен индивидуальный объем задач в соответствии с объемом и уровнем общих требований.

Задание на выполнение курсовой работы оформляется в соответствии с образцом и прикладывается к оформленной

курсовой работе. Задание по курсовому проекту (курсовой работе) должно быть выдано студенту:

дневной формы получения высшего образования – в первые две недели после начала семестра, в котором учебными планами предусмотрено выполнение курсового проекта (курсовой работы);

заочной формы получения высшего образования – на экзаменационной сессии, предшествующей семестру, в котором учебными планами предусмотрен курсовой проект (курсовая работа).

Изменение темы курсового проекта (курсовой работы) допускается в исключительных случаях по обоснованному ходатайству самого студента или по инициативе научного руководителя.

Заведующим кафедрой назначается руководитель, который обеспечивает методическое и научное руководство, групповые и индивидуальные консультации по составленному совместно со студентом графику.

3. Структура курсового проекта (курсовой работы)

Структура курсового проекта (курсовой работы) должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов. Все части курсового проекта (курсовой работы) должны быть взаимосвязаны и изложены в строгой логической последовательности.

Структурными элементами курсового проекта (курсовой работы) являются:

титульный лист; оглавление; введение; основная часть; заключение; список использованной литературы; приложения.

Титульный лист курсового проекта (курсовой работы) оформляется в соответствии с образцом.

Оглавление включает в себя название глав и разделов с указанием номеров страниц, на которых начинаются материалы соответствующих частей курсового проекта (курсовой работы).

Во введении обосновывается выбор темы, актуальность и степень ее разработанности, формулируются цель и задачи исследования, определяется его объект и предмет, указываются методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи. Также во введении дается общая характеристика работы и указывается ее объем: количество глав, точное количество таблиц, схем, рисунков, приложений и использованных источников.

Цель курсового проекта (курсовой работы) – определенный результат (теоретический, практический), который должен быть достигнут в ходе исследования. Для формулировки цели используются глаголы *обосновать, раскрыть, установить, разработать, доказать, обобщить* и т. п.

Задачи курсового проекта (курсовой работы) – это программа, направленная на достижение цели. Для формулировки задач используются глаголы *изучить, определить, описать, апробировать* и т. д.

В основной части курсового проекта (курсовой работы) (главах и разделах) необходимо логично и аргументированно изложить методику и результаты исследования. При написании глав и разделов исследователь обязан делать ссылки на источники, из которых он заимствует материал и затем анализирует его. Содержание структурных частей работы должно соответствовать цели и задачам исследования.

Заключение – это логически стройное изложение основных результатов исследования и сделанных на их основе выводов. В нем должны быть подведены итоги исследования по проблеме, оно может содержать 3-5 крупных обобщений, подводящих итоги выполненной работы.

Список использованной литературы — это перечень литературных источников и других материалов, на которые в курсовом проекте (курсовой работе) приводятся ссылки. Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями «Инструкции по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации». Ссылки на литературу в тексте курсовой работы приводятся цифрой в квадратных скобках, например: [5] - ссылка на источник, [5, с. 8] – ссылка с указанием страницы процитированной работы, [3; 5; 24] – ссылка на несколько работ. Номер литературного источника в ссылке должен соответствовать его номеру в списке использованной литературы.

Названия литературных источников в списке использованной литературы необходимо размещать в алфавитном порядке.

Приложения включают графические, статистические и иные материалы по результатам исследования, а также дополнительные и вспомогательные материалы. В тексте курсового проекта (курсовой работы) делаются ссылки на соответствующие приложения. Каждое приложение оформляется на отдельных листах, в правом верхнем углу указывается его порядковый номер, например: Приложение 1, Приложение 2 и т. п.

4. Оформление курсового проекта (курсовой работы)

Курсовой проект (курсовая работа) должна быть грамотно написана на белорусском или русском языках, набрана в текстовом редакторе и распечатана на листах формата А4 (21,0 см x 29,7 см).

Объем курсового проекта (курсовой работы) должен находиться в пределах 25-40 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы. Текст должен быть набран в текстовом редакторе «Microsoft Word» (версия 6,0; 7,0 и далее) со следующими параметрами:

поля: верхнее - 2,0 см, нижнее - 2,0 см, левое - 3,0 см, правое - 1,5 см;
шрифт - Times New Roman;
высота шрифта -14;
красная строка - 0,5 - 1,5 см;
межстрочный интервал - 1;
выравнивание по ширине.

Заголовки глав и разделов должны отражать содержание относящегося к ним текста. Каждую главу курсового проекта (курсовой работы) следует начинать с нового листа. Заголовки глав печатаются симметрично тексту прописными буквами.

Заголовок подразделов печатается с абзаца, строчными буквами, кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Страницы нумеруют арабскими цифрами. Титульный лист включается в общую нумерацию работы. На титульном листе номер не ставится. Нумерация листов и приложений должна быть сквозной. Страницы, содержащие приложения, и список использованной литературы в общий объем работы не входят.

Разделы курсового проекта (курсовой работы) должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться цифрами с точкой в конце. Введение и заключение не нумеруются.

Если разделы подразделяются на подразделы, то они нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. В конце заголовка подраздела точка не ставится, например, «3.2» (второй подраздел третьего раздела).

В текст курсового проекта (курсовой работы) следует включать только наиболее важные таблицы. Вспомогательный материал целесообразно помещать в приложении. Иллюстрации располагают после первой ссылки на них. Иллюстрации (кроме таблиц) обозначаются словом «Рисунок» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. Номер должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой, например, «Рисунок 1.2» (второй рисунок первого раздела). Если приведена только одна иллюстрация, то ее не нумеруют и «Рисунок» не пишут.

Таблицы нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. Перед таблицей указывается ее наименование, В правом верхнем углу над соответствующим наименованием помещается надпись «Таблица» с указанием ее номера. Номер должен состоять из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенного точкой, например, «Таблица 1.2»

(вторая таблица первого раздела). Если в работе приведена только одна таблица, то ее не нумеруют и слово «Таблица» не пишут. При переносе части таблицы на другой лист над ней указывают «Продолжение таблицы 1.2». На все таблицы должны быть ссылки в тексте. В случае, если в работе приводятся иллюстрации и таблицы, не являющиеся авторскими, после их наименования указывается ссылка на источник, из которого они заимствованы.

5. Порядок проведения защиты курсового проекта (курсовой работы)

Курсовой проект (курсовая работа) с отзывом руководителя представляется студентом на кафедру не позднее чем за одну неделю до установленного решением кафедры срока защиты.

Защита курсовых проектов (курсовых работ) проводится перед комиссией, которая формируется заведующим кафедрой в составе трех человек, включая руководителя курсового проекта (курсовой работы).

Защита курсовых проектов (курсовых работ), выполненных по групповому заданию, проводится в один день.

Защита курсовых работ проводится в установленное время в виде публичного выступления студента. Комиссия принимает решение большинством голосов. При равенстве голосов решающим является голос председателя комиссии.

В случае недопуска курсового проекта (курсовой работы) к защите руководитель выставляет в экзаменационной ведомости студенту отметку 1 (один) балл.

Передача неудовлетворительной отметки, полученной при защите курсового проекта (курсовой работы), допускается один раз.

Курсовой проект (курсовая работа) после защиты хранится на кафедре на протяжении двух лет, после чего утилизируется в соответствии с Положением об учете, хранении и уничтожении дипломных и курсовых работ в БГПУ (утверждено НМС БГПУ, протокол № 1 от 24.10.2002 г.).

3. Примеры оформления библиографического описания различных видов произведений печати в списке использованной литературы в курсовой работе

Характеристика источника	Пример оформления
Один, два или три автора	Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.— 192 с.

	<p>Дьяченко, М.И. Психология высшей школы: учеб. пособие / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Университетское, 1993. – 368 с.</p> <p>Ершов, П.М. Общение на уроке, или Режиссура поведения учителя / П.М. Ершов, А.П. Ершова, В.М. Букатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Моск. психолого-социальный ин-т, Флинта, 1998. – 336 с.</p>
Четыре и более авторов	Культурология: учеб. пособие для вузов / С.В. Лапина [и др.]; под общ. ред. С.В. Лапиной. – 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2004. – 495 с.
Коллективный автор	Сборник нормативно-технических материалов по энергосбережению / Ком. по энергоэффективности при Совете Министров Респ. Беларусь, сост. А.В. Филипович. – Минск: Лоранж-2, 2004. – 393 с.
Многотомное издание	Гісторыя Беларусі: у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск: Экаперспектыва, 2000–2005. – 6 т.
Отдельный том в многотомном издании	Гісторыя Беларусі: у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск: Экаперспектыва, 2000–2005. – Т. 3: Беларусь у часы Рэчы Паспалітай (XVII-XVIII ст.) / Ю. Бохан [і інш.]. – 2004. – 343 с.
Законы и законодательные материалы	Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 отября 2004 г.). – Минск: Амалфея, 2005. – 48 с.
Сборник статей, трудов	Современные аспекты изучения алкогольной и наркотической зависимости: сб. науч. ст. / НАН Беларуси, Ин-т биохимии; науч. ред. В.В. Лелевич. – Гродно, 2004. – 223 с.
Диссертация	Итин, Ю.К. Оптимизация управления качеством образовательного процесса в высшей школе: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Ю.К. Итин. – М., 2001. – 296 л.
Автореферат диссертации	Алиев, И.Ю. Методологическое содержание деятельности педагога-вокалиста (теоретический аспект): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / И.Ю. Алиев; Моск. гос. пед. ун-т. – М., 1996. – 19 с.
Составная часть книги,	Михнюк, Т.Ф. Правовые и организационные вопросы охраны труда / Т.Ф. Михнюк // Безопасность

<p>сборника,</p> <p>журнала,</p> <p>энциклопедии,</p> <p>газеты</p>	<p>жизнедеятельности: учеб. пособие / Т.Ф. Михнюк. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск, 2004. – С. 90-104.</p> <p>Пашкина, Л.Я. К вопросу об активизации профессиональной направленности обучения в классе постановки голоса на музыкально-педагогическом факультете педагогического института / Л.Я. Пашкина // Теория и практика вокально-хоровой подготовки учителя музыки общеобразовательной школы: сб. науч. тр. / Моск. гос. пед. ин-т им. В.И. Ленина; под ред. А.И. Иванова. – М., 1980. – С. 25–35.</p> <p>Яконюк, В.Л. Высшая музыкальная школа в контексте реформы образования. Вопросы методологии / В.Л. Яконюк // Вести БГАМ. – 2001. – № 1. – С. 8–12.</p> <p>Долматовский, Ю.А. Электромобиль / Ю.А. Долматовский // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1988. – Т. 30. – С. 72.</p> <p>Нестеренко, В.С. С этой бедой нужно стучаться во все двери / В.С. Нестеренко // Нар. газ. – 1995. – 16 мая. – С. 2.</p>
<p>Глава из книги</p>	<p>Кондраков, Н.П. Учет денежных средств, расчетных и кредитных операций / Н.П. Кондраков // Бухгалтерский учет в мясной и молочной промышленности: учеб. для сред. спец. учеб. заведений системы АПК / Н.П. Кондраков. – М.: Финансы, 1991. – Гл. 11. – С. 311–340.</p>
<p>Статья из собрания сочинений</p>	<p>Пушкин, А.С. История Петра / А.С. Пушкин // Полн. собр. соч.: в 19 т. – М., 1995. – Т. 10. – С. 11–248.</p>
<p>Тезисы докладов и материалы конференций</p>	<p>Дихтиевская, Е.П. Проблема художественного в контексте преподавания музыки / Е.П. Дихтиевская // Личность и музыка: материалы 3-й Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17–18 декабря 2002 г. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2002. – С. 98–102.</p>
<p>Составная часть CD-ROMа</p>	<p>Введенский, Л.И. Судьбы философии в России / Л.И. Введенский // История философии [Электронный ресурс]: собрание трудов крупнейших философов по истории философии. – Электрон, дан. и прогр. (196 Мб). – М., 2002. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.</p>

Ресурсы удаленного доступа	Козулько, Г. Беловежская пуца должна стать мировым наследием / Г. Козулько // Беловежская пуца – XXI век [Электронный ресурс]. – 2004. – Режим доступа: http://bp21.org.by./ru/art/a041031.html . – Дата доступа 02.02.2005.
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, задачи и связь с другими науками методики преподавания обществоведческих дисциплин.
2. Процесс обучения обществоведению, его основные компоненты.
3. Особенности содержания учебного предмета “Обществоведение” в средней школе Республики Беларусь.
4. Обществоведческие дисциплины в средних учебных заведениях Российской империи во второй половине XIX в. – 1917 г.
5. Изучение обществоведческих дисциплин в советской школе.
6. Становление и развитие обществоведческого образования в средней школе Республики Беларусь в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.
7. Основные тенденции развития школьного обществоведческого образования, проблемы и особенности методики преподавания обществоведческих дисциплин.
8. Нормативные документы, регламентирующие преподавание учебного предмета “Обществоведение”, их характеристика и содержание.
9. Структура обществоведческого образования в средней школе Республики Беларусь. Задачи изучения предмета в 9–11 классах.
10. Состав УМК по обществоведению и характеристика его отдельных компонентов.
11. Практическая направленность содержания обществоведческого образования. Вариативный компонент содержания школьного обществоведческого образования.
12. Принципы отбора, особенности и источники построения содержания учебного предмета “Обществоведение”.
13. Методические особенности изучения основ идеологии белорусского государства в содержании учебного предмета «Обществоведение».
14. Методические особенности изучения вопросов религиоведения в содержании учебного предмета «Обществоведение».
15. Характеристика урока как целостной системы. Классно-урочная система обучения.
16. Психологические, дидактические и методические основы организации современного урока обществоведения.

17. Дидактико-методические требования к проведению эффективного урока обществоведения.
18. Урок как основная форма учебно-воспитательной работы. Типология уроков по основной дидактической цели, их структура.
19. Календарно-тематическое планирование по обществоведению: сущность, назначение, технология составления.
20. Поурочное планирование по обществоведению: сущность, назначение, варианты описаний урока, технология составления.
21. Определение цели и задач урока. Структурно-функциональный анализ содержания обществоведческого материала.
22. Обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока, технология их постановки.
23. Методические пути организации постановки учащимися целей собственной учебной деятельности на уроках обществоведения.
24. Конструирование содержания урока обществоведения.
25. Алгоритм подготовки урока обществоведения как образовательной системы.
26. Характеристика функций, реализуемых учителем при конструировании содержания урока обществоведения.
27. Характеристика и соотношение понятий «способ учебно-познавательной деятельности», «умение», «навык». Классификация умений.
28. Методика формирования учебных умений учащихся при обучении обществоведению.
29. Характеристика метода обучения как педагогической категории.
30. Классификация методов обучения. Критерии оптимального выбора методов обучения.
31. Место и роль устного слова в обучении обществоведению. Требования к устному изложению содержания предмета учителем.
32. Повествование: виды, характеристика и методические требования к использованию на уроке обществоведения.
33. Описание, характеристика, объяснение, рассуждение как приемы устного изложения обществоведческого материала.
34. Диалогические приемы устного изложения обществоведческого материала и методические требования к их использованию.
35. Характеристика основных компонентов традиционной модели обучения обществоведению.
36. Характеристика основных компонентов технологической модели обучения обществоведению.
37. Характеристика основных компонентов личностно ориентированной модели обучения обществоведению.

38. Методические основы и основные этапы процесса формирования понятий при обучении обществоведению.

39. Логические пути и методические приемы раскрытия содержания понятий при изучении обществоведения.

40. Классификация понятий. Методические условия эффективного формирования понятий при изучении обществоведения.

41. Межпредметные и внутрипредметные связи в обучении обществоведению: задачи, функции и организационные пути осуществления.

42. Классификация межпредметных связей. Значение и основные направления их установления при обучении обществоведению.

43. Методические приемы установления межпредметных и внутрипредметных связей при обучении обществоведению.

44. Наглядные средства в обучении обществоведению: назначение, функции и классификация.

45. Характеристика средств условно-графической наглядности и методические приемы работы с ними на уроке обществоведения.

46. Характеристика средств изобразительной наглядности и методические приемы работы с ними на уроке обществоведения.

47. Использование средств экранной наглядности при изучении обществоведения и методические требования к их содержанию.

48. Общая характеристика практических методов обучения обществоведению.

49. Методика организации лабораторных занятий по материалам учебного пособия и по изучению документального материала.

50. Методика организации и проведения практических занятий (уроков-практикумов).

51. Документальный материал как источник знаний о современном обществе. Виды документов и функции их использования в учебном процессе по обществоведению.

52. Критерии отбора документального материала и педагогическая обработка содержания документа для использования на уроке обществоведения.

53. Методические приемы изучения документального материала на уроках обществоведения.

54. Многоуровневый анализ содержания документа с учетом его видовой принадлежности.

55. Методы и структура проблемного обучения. Этапы деятельности учителя и учащихся в его ходе.

56. Методические условия создания и решения проблемных ситуаций при изучении обществоведения.

57. Общая характеристика репродуктивных и продуктивных методов обучения обществоведению.

58. Методика организации и проведения учебных лекций и семинаров при изучении обществоведения.

59. Методика организации и проведения дискуссий, диспутов и уроков-конференций при изучении обществоведения.

60. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету “Обществоведение”. Характеристика функций десятибалльной системы, уровней усвоения учебного материала, видов и форм контроля.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

УСТАНОВА АДУКАЦЫІ «БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ ПЕДАГАГІЧНЫ
ЎНІВЕРСІТЭТ ІМЯ МАКСІМА ТАНКА»

ЗАЦВЯРДЖАЮ

Прарэктар па вучэбнай рабоце
ўстановы адукацыі
«Беларускі дзяржаўны педагагічны
ўніверсітэт імя Максіма Танка»

_____ У.У. Шлыкаў
“ ” _____ 2015 г.
Рэгістрацыйны № УД-27-05 _____/р.

МЕТОДЫКА ВЫКЛАДАННЯ ГРАМАДАЗНАЎЧЫХ ДЫСЦЫПЛІН

**Вучэбная праграма ўстановы вышэйшай адукацыі па вучэбнай
дысцыпліне для спецыяльнасці**

1-02 01 01 Гісторыя і грамадазнаўчыя дысцыпліны

Факультэт гістарычны

Кафедра дапаможных гістарычных дысцыплін і методыкі выкладання
гісторыі

Курс 3

Семестр 5

Лекцыі 30 гадзін

Экзамен 5 семестр

Семінарскія заняткі 28 гадзін

Курсавая работа 7 семестр

Аўдыторных гадзін па вучэбнай дысцыпліне 58

Усяго гадзін па вучэбнай дысцыпліне 144

Форма атрымання
вышэйшай адукацыі
дзённая, завочная

Склаў А. А. Корзюк, кандыдат педагагічных навук, дацэнт

2015 г.

Вучэбная праграма складзена на аснове вучэбнай праграмы для ўстаноў вышэйшай адукацыі па методыцы выкладання грамадазнаўчых дысцыплін (дата зацвярджэння _____, рэгістрацыйны № _____).

Разгледжана і рэкамендавана да зацвярджэння кафедрай дапаможных гістарычных дысцыплін і методыкі выкладання гісторыі

“31” сакавіка 2015 г., пратакол № 9

Загадчык кафедры

_____ А. А. Корзюк

Адобрана і рэкамендавана да зацвярджэння Саветам гістарычнага факультэта ўстановы адукацыі “Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка”

“16” красавіка 2015 г., пратакол № 9

Старшыня

_____ А.В. Касовіч

Афармленне вучэбнай праграмы і суправаджаючых яе матэрыялаў дзеючым патрабаванням Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь адпавядаюць

Метадыст ВМУ БДПУ

_____ Г.І. Шкнай

ТЛУМАЧАЛЬНАЯ ЗАПІСКА

У сучасны перыяд якаснага абнаўлення грамадскіх адносін ва ўмовах рэальнага суверэнітэту Рэспублікі Беларусь грамадазнаўчая адукацыя ў агульнаадукацыйных установах павінна фарміраваць грамадзянскую самасвядомасць і адказную сацыяльную пазіцыю вучняў, рыхтаваць іх да рознабаковай канструктыўнай дзейнасці ў дынамічна развіваючымся свеце жыццёвай практыкі. У рашэнні гэтай задачы і падрыхтоўцы спецыялістаў адпаведнага профілю важную ролю адыгрывае вучэбная дысцыпліна "Методыка выкладання грамадазнаўчых дысцыплін".

Вучэбная дысцыпліна "Методыка выкладання грамадазнаўчых дысцыплін" забяспечвае падрыхтоўку кваліфікаванага выкладчыка, які валодае філасофскай культурай, ведамі ў шырокім спектры грамадскіх навук, умее вызначаць найбольш эфектыўныя метады, формы і сродкі навучання, садзейнічае развіццю ўменняў і навыкаў творчага мыслення, культуры зносін і вядзення дыскусіі, сувязі тэарэтычных ведаў вучняў з іх жыццёвым вопытам і практычнай дзейнасцю.

Методыка выкладання грамадазнаўчых дысцыплін непасрэдным чынам звязана з такімі вучэбнымі дысцыплінамі, як "Педагогіка", "Псіхалогія", "Філасофія", "Паліталогія", "Гісторыя Беларусі" і інш. Таму вялікае значэнне ў авалоданні ведамі па метадыцы выкладання грамадазнаўчых дысцыплін мае ажыццяўленне міждысцыплінарнага падыходу, які дазваляе інтэграваць і сістэматызаваць веды студэнтаў па шэрагу раней засвоеных вучэбных дысцыплінах.

Мэта і задачы дысцыпліны

Мэта вучэбнай дысцыпліны "Методыка выкладання грамадазнаўчых дысцыплін" – забяспечыць авалоданне тэарэтычнымі асновамі сучаснай метадыкі выкладання вучэбнага прадмета "Грамадазнаўства" і стварыць умовы для авалодання прафесійнымі кампетэнцыямі, неабходнымі будучым настаўнікам для арганізацыі эфектыўнага навучання прадмету ў сярэдняй школе.

Дадзеная мэта вырашаецца праз рэалізацыю наступных задач:

- засваенне студэнтамі ведаў аб нарматыўным прававым і навукова-метадычным забеспячэнні вучэбнага прадмета "Грамадазнаўства", яго структуры і змесце асноўных раздзелаў у 9–11 класах сярэдняй школы;
- выяўленне навучальнага, развіваючага і выхаваўчага патэнцыялу зместу вучэбнага прадмета "Грамадазнаўства" і вызначэнне аптымальных метадычных шляхоў яго рэалізацыі;

- вызначэнне найбольш эфектыўных метадаў, сродкаў, арганізацыйных форм навучання прадмету і авалоданне прыёмам іх выкарыстання ў адукацыйным працэсе.

Вывучэнне вучэбнай дысцыпліны павінна забяспечыць фарміраванне ў студэнтаў наступных акадэмічных, сацыяльна-асобасных і прафесійных кампетэнцый.

1. Патрабаванні да акадэмічных кампетэнцый:

Студэнт павінен:

- АК-1. Умець прымяняць базавыя навукова-тэарэтычныя веды для вырашэння тэарэтычных і практычных задач.

- АК-2. Валодаць метадамі навукова-педагагічнага даследавання.

- АК-3. Валодаць даследчымі навыкамі.

- АК-4. Умець працаваць самастойна.

- АК-5. Быць здольным спараджаць новыя ідэі (валодаць крэатыўнасцю).

- АК-6. Валодаць міждысцыплінарным падыходам пры вырашэнні праблем.

- АК-7. Мець навыкі, звязаныя з выкарыстаннем тэхнічных прылад, упраўленнем інфармацыяй і працай з кампутарам.

- АК-8. Валодаць навыкамі вуснай і пісьмовай камунікацыі.

- АК-9. Умець вучыцца, павышаць сваю кваліфікацыю на працягу ўсяго жыцця.

2. Патрабаванні да сацыяльна-асобасных кампетэнцый:

Студэнт павінен:

- СЛК-3. Валодаць здольнасцю да міжасобасных камунікацый.

- СЛК-5. Быць здольным да крытыкі і самакрытыкі.

- СЛК-6. Умець працаваць у камандзе.

3. Патрабаванні да прафесійных кампетэнцый:

Студэнт павінен быць здольны:

- ПК-1. Кіраваць вучэбна-пазнавальнай і вучэбна-даследчай дзейнасцю навучэнцаў.

- ПК-2. Выкарыстоўваць аптымальныя метады, формы і сродкі навучання.

- ПК-3. Арганізоўваць і праводзіць навучальныя заняткі розных відаў і формаў.

- ПК-4. Арганізоўваць самастойную працу навучэнцаў.

- ПК-17. Ажыццяўляць прафесійную самаадукацыю і самавыхаванне з мэтай удасканалення прафесійнай дзейнасці.

У выніку вывучэння вучэбнай дысцыпліны студэнт павінен ведаць:

- тэарэтыка-метадалагічныя асновы методыкі выкладання грамадазнаўства, мэту і задачы навучання прадмету ў школе;
- навучальныя, развіваючыя і выхаваўчыя магчымасці зместу сучаснай школьнай грамадазнаўчай адукацыі і шляхі іх рэалізацыі.

У выніку вывучэння вучэбнай дысцыпліны студэнт павінен умець:

- вызначаць аптымальныя мэты і задачы вывучэння асноўных кампанентаў зместу школьнай грамадазнаўчай адукацыі;
- адбіраць і выкарыстоўваць адэкватныя мэтам, зместу вучэбнага матэрыялу і пазнавальным магчымасцям вучняў метады, прыёмы і сродкі навучання прадмету, розныя формы і тэхналогіі арганізацыі адукацыйнага працэсу;
- выкарыстоўваць метады аналізу перадавога педагагічнага вопыту для ўдасканалення адукацыйнага працэсу і асабістага педагагічнага майстэрства.

У выніку вывучэння вучэбнай дысцыпліны студэнт павінен валодаць:

- асноўнымі метадамі, прыёмамі, сродкамі, формамі і тэхналогіямі навучання грамадазнаўству;
- крыніцамі канструявання зместу школьнай грамадазнаўчай адукацыі і асаблівасцямі іх рэалізацыі ў працэсе навучання прадмету.

У тэарэтычнай частцы вучэбнай дысцыпліны студэнты павінны засвоіць веды аб этапах станаўлення грамадазнаўчай адукацыі і асноўных накірунках зместу Канцэпцыі і Адукацыйнага стандарту вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства” у агульнаадукацыйных установах, прааналізаваць мэты, задачы, логіку пабудовы, структуру, вузлавую праблему, асаблівасці зместу і методыкі выкладання трох раздзелаў прадмета: “Чалавек. Грамадства. Культура”, “Сучаснае грамадства”, “Беларуская дзяржава”. У час семінараў студэнты павінны прааналізаваць дзеючыя вучэбныя праграмы па прадмету, вучэбныя дапаможнікі, метадычную літаратуру, наведаць і прааналізаваць урокі вопытных выкладчыкаў, навучыцца самастойна распрацоўваць планы-канспекты разнастайных форм вучэбных заняткаў па прадмету.

Асноўнымі метадамі (тэхналогіямі) навучання, якія адэкватна адказваюць мэтам вывучэння дадзенай вучэбнай дысцыпліны, з’яўляюцца:

- праблемнае навучанне (праблемнае выкладанне, часткова-пошукавы і даследчыцкі метады);
- тэхналогія навучання як вучэбнага даследавання;
- камунікатыўныя тэхналогіі, якія заснаваны на актыўных формах і метадах навучання.

На вывучэнне вучэбнай дысцыпліны “Методыка выкладання грамадазнаўчых дысцыплін” тыповым вучэбным планам па спецыяльнасці

1-02 01 01 “Гісторыя і грамадазнаўчыя дысцыпліны” адводзіцца ўсяго 144 гадзіны, з іх 58 гадзін аўдыторных (30 гадзін – лекцыі, 28 гадзін – семінары). Рэкамендаваная форма бягучага кантролю – экзамен.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТЭМАТЫЧНЫ ПЛАН

№ п/п	Назвы тэм	Колькасць аўдыторных гадзін		
		Усяго	у тым ліку	
			лекцыі	семінары
1.	Прадмет і задачы метадыкі выкладання грамадазнаўчых дысцыплін	4	4	
2.	Агульная характарыстыка вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”	6	2	4
3.	Структура і змест вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”	18	2	16
3.1.	Метадычныя прынцыпы адбору і канструявання зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”	2	2	
3.2.	Змест і метадыка выкладання раздзела “Чалавек. Грамадства. Культура” (9 клас)	4		4
3.3.	Змест і метадыка выкладання раздзела “Сучаснае грамадства” (10 клас)	4		4
3.4.	Змест і метадыка выкладання раздзела “Беларуская дзяржава” (11 клас)	4		4
3.5.	Метадычныя асаблівасці вывучэння светапогляднага зместу прадмета “Грамадазнаўства”	2		2
3.6.	Рэалізацыя развіваючага і выхаваўчага патэнцыялу зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”	2		2
4.	Метады і прыемы навучання грамадазнаўству	18	16	2
4.1.	Агульная характарыстыка метадаў навучання	2	2	
4.2.	Славесны метад навучання грамадазнаўству	2	2	
4.3.	Метадыка фарміравання паняццяў і светапоглядных ідэй у працэсе вывучэння грамадазнаўства	2	2	

4.4.	Рэалізацыя міжпрадметных і ўнутрыпрадметных сувязяў пры вывучэнні грамадазнаўства	2	2	
4.5.	Наглядныя сродкі ў навучанні грамадазнаўству	2	2	
4.6.	Практычныя метады навучання грамадазнаўству	2	2	
4.7.	Методыка вывучэння дакументальнага матэрыялу ў працэсе выкладання грамадазнаўчых дысцыплін у сярэдняй школе	2	2	
4.8.	Праблемнае навучанне ў працэсе выкладання прадмета “Грамадазнаўства”	2	2	
4.9.	Методыка фарміравання спосабаў вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў у працэсе вывучэння грамадазнаўства	2		2
5.	Урок грамадазнаўства ў сучаснай школе. Падрыхтоўка настаўніка да выкладання грамадазнаўчых дысцыплін	12	6	6
5.1.	Сучасныя патрабаванні да ўрока грамадазнаўства ў сярэдняй школе	2	2	
5.2.	Формы заняткаў па грамадазнаўчых дысцыплінах ў сярэдняй школе	4	2	2
5.3.	Падрыхтоўка настаўніка да выкладання грамадазнаўчых дысцыплін	6	2	4
	Усяго :	58	30	28

ЗМЕСТ ВУЧЭБНАГА МАТЭРЫЯЛУ

Тэма 1. Прадмет і задачы методыкі выкладання грамадазнаўчых дысцыплін

1.1. Методыка выкладання грамадазнаўчых дысцыплін як педагагічная навука. Прадмет і задачы методыкі выкладання грамадазнаўчых дысцыплін. Працэс навучання грамадазнаўству, яго асноўныя кампаненты. Сувязь методыкі выкладання грамадазнаўчых дысцыплін з іншымі навукамі. Асноўныя метадычныя праблемы і асаблівасці методыкі выкладання грамадазнаўчых вучэбных дысцыплін. Літаратура па методыцы выкладання грамадазнаўчых дысцыплін.

1.2. Этапы станаўлення грамадазнаўчай адукацыі ў сярэдняй школе. Грамадазнаўчыя дысцыпліны ў сярэдніх навучальных установах Расійскай імперыі ў другой палове XIX ст. – 1917 г. Вывучэнне сацыяльна-палітычных дысцыплін ў савецкай школе. Станаўленне і развіццё грамадазнаўчай адукацыі ў сярэдняй школе Рэспублікі Беларусь у 90-я гг. XX ст. – пачатку XXI ст. Сучасныя праблемы і тэндэнцыі развіцця школьнай грамадазнаўчай адукацыі.

Тэма 2. Агульная характарыстыка вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”

2.1. Нарматыўна-метадычнае забеспячэнне выкладання вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”. Канцэпцыя вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”, яе асноўны змест. Структура грамадазнаўчай адукацыі ў школах Рэспублікі Беларусь. Мэты і задачы вывучэння прадмета ў 9–11 класах. Неабходнасць вывучэння грамадазнаўчага курса. Яго месца ў сістэме іншых вучэбных прадметаў.

2.2. Характарыстыка вучэбна-метадычнага комплексу (ВМК) па прадмету “Грамадазнаўства”. Адукацыйны стандарт і вучэбная праграма па грамадазнаўству, іх структура, асноўныя кампаненты і логіка пабудовы. Інструктыўна-метадычныя пісьмы Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь “Аб выкладанні вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”, іх прызначэнне і асноўны змест. Вучэбныя дапаможнікі для 9–11 класаў, структура і логіка іх пабудовы. Склад ВМК па грамадазнаўству і характарыстыка яго асобных элементаў.

2.3. Улік і ацэнка ведаў вучняў па грамадазнаўству. Нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў агульнаадукацыйных устаноў па вучэбных прадметах. Дзесяцібальная сістэма ацэньвання і яе функцыі. Узроўні засваення вучэбнага матэрыялу і іх характарыстыка. Віды і

формы кантролю. Нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбным прадмеце “Грамадазнаўства”. Экзамен па грамадазнаўству за перыяд навучання на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі.

Тэма 3. Структура і змест вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”

3.1. Метадычныя прынцыпы адбору і канструявання зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”. Парадак вывучэння раздзелаў прадмета. Практычная накіраванасць грамадазнаўчай адукацыі. Крыніцы канструявання зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”. Прынцыпы адбору і асаблівасці пабудовы зместу вучэбнага прадмета. Варыятыўны кампанент зместу школьнай грамадазнаўчай адукацыі.

3.2. Змест і метадыка выкладання раздзела “Чалавек. Грамадства. Культура” (9 клас). Структурна-функцыянальны аналіз зместу вучэбнага матэрыялу. Асноўныя паняцці і вядучыя ідэі раздзела. Прыроднае і сацыяльнае ў чалавеку. Духоўна-маральны свет чалавека. Чалавек сярод людзей. Культура чалавека і грамадства. Вызначэнне навучальных, развіваючых і выхаваўчых задач вывучэння тэм раздзела.

3.3. Змест і метадыка выкладання раздзела “Сучаснае грамадства” (10 клас). Структурна-функцыянальны аналіз зместу вучэбнага матэрыялу. Асноўныя паняцці і вядучыя ідэі раздзела. Сацыяльная сфера грамадства. Эканамічнае жыццё грамадства. Палітыка-прававая сфера жыцця грамадства. Духоўнае жыццё грамадства. Вызначэнне навучальных, развіваючых і выхаваўчых задач вывучэння тэм раздзела.

3.4. Змест і метадыка выкладання раздзела “Беларуская дзяржава” (11 клас). Структурна-функцыянальны аналіз зместу вучэбнага матэрыялу. Асноўныя паняцці і вядучыя ідэі раздзела. Канстытуцыя Рэспублікі Беларусь. Асноўныя галіны права. Палітыка беларускай дзяржавы. Беларусь у сучасным свеце. Вызначэнне навучальных, развіваючых і выхаваўчых задач вывучэння тэм раздзела.

3.5. Метадычныя асаблівасці вывучэння светапогляднага зместу прадмета “Грамадазнаўства”. Вывучэнне асноў ідэалогіі беларускай дзяржавы. Арганізацыя работы вучняў з дзяржаўнымі прававымі дакументамі. Вывучэнне пытанняў права ва ўстановах адукацыі. Фарміраванне прававой культуры вучняў. Вывучэнне пытанняў рэлігіязнаўства. Фарміраванне ў вучняў талерантнасці, павагі да рэлігійных пачуццяў вернікаў іншых канфесій. Недапушчальнасць трактоўкі рэлігіязнаўчых ведаў у веравызначальным кантэксце. Аб’ектыўнае інфармаванне вучняў аб дзейнасці розных рэлігійных арганізацый, якія дзейнічаюць у Рэспубліцы Беларусь.

3.6. Рэалізацыя развіваючага і выхаваўчага патэнцыялу зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”. Фарміраванне спосабаў вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў з грамадазнаўчым матэрыялам. Шляхі фарміравання гуманістычнага светапогляду вучняў, іх свядомай адказнай жыццёвай пазіцыі ў розных сферах жыцця і дзейнасці, умення жыць у мнагамерных зносінах з іншымі людзьмі і практычна дзейнічаць з усведамленнем агульначалавечых каштоўнасцей на аснове інтэграцыі ведаў па філасофіі, эканамічнай тэорыі, сацыялогіі, псіхалогіі, этыцы, эстэтыцы, праву і іншых галінах навукі. Значэнне вучэбнай і пазакласнай работы па грамадазнаўству для развіцця сацыяльных, камунікатыўных і даследчыцкіх кампетэнцый вучняў.

Тэма 4. Метады і прыёмы навучання грамадазнаўству

4.1. Агульная характарыстыка метадаў навучання. Метад як педагагічная катэгорыя. Класіфікацыя метадаў навучання. Крытэрыі аптымальнага выбару метадаў навучання. Паняцце аб метадах і прыемах навучання грамадазнаўству. Прыемы вучэбнай работы, паслядоўнасць авалодання вучнямі іх зместам. Сучасныя метады і тэхналогіі арганізацыі профільнага навучання грамадазнаўству.

4.2. Славесны метад навучання грамадазнаўству. Месца і роля вуснага слова ў навучанні грамадазнаўству. Патрабаванні да вуснага выкладання зместу прадмета настаўнікам. Функцыі вуснага слова настаўніка. Асноўныя прыемы вуснага выкладання, іх характарыстыка і метадычныя патрабаванні да іх выкарыстання на ўроку грамадазнаўства.

4.3. Методыка фарміравання паняццяў і светапоглядных ідэй у працэсе вывучэння грамадазнаўства. Тэрэтычны характар зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”. Метадалагічныя і метадычныя асновы раскрыцця асноўных паняццяў і ідэй. Класіфікацыя паняццяў па ўзроўню абагуленасці, зместу і ступені іх вядомасці для вучняў. Працэс фарміравання паняццяў, яго асноўныя этапы. Лагічныя шляхі і метадычныя прыемы раскрыцця зместу паняццяў.

4.4. Рэалізацыя міжпрадметных і ўнутрыпрадметных сувязяў пры вывучэнні грамадазнаўства. Задачы і функцыі іх ажыццяўлення. Метадалагічныя і метадычныя асновы ажыццяўлення міжпрадметных і ўнутрыпрадметных сувязяў. Класіфікацыя міжпрадметных сувязяў, асноўныя напрамкі іх устанаўлення. Арганізацыйныя шляхі, метадычныя прыёмы і дыдактычныя сродкі ажыццяўлення міжпрадметных сувязей. Методыка ўстанаўлення ўнутрыпрадметных сувязяў.

4.5. Наглядныя сродкі ў навучанні грамадазнаўству. Роля нагляднасці ў павышэнні якасці засваення грамадазнаўчага матэрыялу.

Функцыі і прызначэнне нагляднасці на ўроку. Класіфікацыя наглядных дапаможнікаў. Асноўныя метадычныя прыемы работы з выяўленчай нагляднасцю. Патэнцыял умоўна-графічнай нагляднасці для раскрыцця тэарэтычнага зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”. Асаблівасці metodyкі работы з умоўна-графічнай нагляднасцю, яе традыцыйныя і інавацыйныя віды. Выкарыстанне сродкаў экраннай нагляднасці і метадычныя патрабаванні да іх зместу.

4.6. Практычныя метады навучання грамадазнаўству. Агульная характарыстыка практычных метадаў навучання. Методыка арганізацыі лабараторных заняткаў па матэрыялу вучэбнага дапаможніка. Тыпалогія вучэбна-пазнавальных заданняў. Правядзенне практычных заняткаў (урокаў-практыкумаў) па развіцці пазнавальных уменняў, па рашэнні пазнавальных задач, па праверцы вынікаў творча-пошукавай дзейнасці, іх асаблівасці. Самастойная праца вучня — важны напрамак фарміравання гуманістычнага светапогляду і трывалых перакананняў.

4.7. Методыка вывучэння дакументальнага матэрыялу ў працэсе выкладання грамадазнаўчых дысцыплін у сярэдняй школе. Дакументальны матэрыял як важная крыніца ведаў пра сучаснае грамадства. Віды дакументаў і функцыі іх выкарыстання ў навучальным працэсе. Крытэрыі адбору дакументальнага матэрыялу і педагагічная апрацоўка зместу дакумента. Метадычныя прыемы вывучэння дакументальнага матэрыялу. Шматузроўневы аналіз зместу дакумента з улікам яго відавочнай прыналежнасці. Стварэнне дакументальна-метадычных комплексаў і іх практычнае выкарыстанне на ўроках грамадазнаўства.

4.8. Праблемнае навучанне ў працэсе выкладання прадмета “Грамадазнаўства”. Шматпраблемны характар зместу грамадазнаўчых дысцыплін. Характарыстыка прадуктыўных метадаў навучання. Метады і структура праблемнага навучання. Этапы дзейнасці настаўніка і вучняў у яго ходзе. Класіфікацыя вучэбных праблем па змесце і іх характары. Метадычныя ўмовы пастаноўкі і рашэння вучэбных праблем на розных этапах урока.

4.9. Методыка фарміравання спосабаў вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў у працэсе вывучэння грамадазнаўства. Дзейнасны кампанент грамадазнаўчай адукацыі. Змест паняццяў “уменне”, “навык”, “спосаб дзейнасці”. Класіфікацыя ўменняў і методыка іх фарміравання. Спецыфіка работы па фарміраванні агульнавучэбных і спецыяльных уменняў у вучняў 9–11 класаў.

Тэма 5. Урок грамадазнаўства ў сучаснай школе. Падрыхтоўка настаўніка да выкладання грамадазнаўчых дысцыплін.

5.1. Сучасныя патрабаванні да ўрока грамадазнаўства ў сярэдняй школе. Урок як цэласная сістэма. Псіхалагічныя, дыдактычныя і метадычныя асновы правядзення сучаснага ўрока. Дыдактычныя, псіхалагічныя, санітарна-гігіенічныя і метадычныя патрабаванні да эфектыўнага ўрока грамадазнаўства.

5.2. Формы заняткаў па грамадазнаўчых дысцыплінах ў сярэдняй школе. Урок — асноўная форма вучэбна-выхаваўчай работы. Тыпалогія ўрокаў грамадазнаўства па асноўнай дыдактычнай мэце. Структура ўрокаў розных тыпаў. Суадносіны тэарэтычнага матэрыялу і практычных заданняў на ўроках па грамадазнаўчых дысцыплінах. Формы заняткаў па грамадазнаўству: лекцыі, семінары, канферэнцыі, дыскусіі, дыспуты, практыкумы і інш. Методыка іх арганізацыі і правядзення. Крытэрыі выбару тыпаў урока і форм арганізацыі заняткаў па прадмету “Грамадазнаўства”.

5.3. Падрыхтоўка настаўніка да выкладання грамадазнаўчых дысцыплін. Вывучэнне нарматыўных дакументаў па прадмету. Складанне каляндарна-тэматычнага і паўрочнага планавання. Вызначэнне мэты і задач урока і канструяванне яго зместу. Структурна-функцыянальны аналіз зместу грамадазнаўчага матэрыялу. Навучальныя, развіваючыя і выхаваўчыя задачы ўрока, тэхналогія іх вызначэння і пастаноўкі. Метадычнае абгрунтаванне пастаўленых мэт урока, выбраных метадаў, прыёмаў і сродкаў іх рэалізацыі. Асаблівасці работы настаўніка ў профільным класе. Методыка аналізу і самааналізу ўрока.

ІНФАРМАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНАЯ ЧАСТКА

АСНОЎНАЯ ЛІТАРАТУРА

1. Концепция учебного предмета “Обществоведение” // Чалавек. Грамадства. Свет. – 2010. - № 3. – С. 3–8.
2. Образовательный стандарт учебного предмета «Обществоведение»: // Чалавек. Грамадства. Свет. – 2010. - № 3. – С. 9–13.
3. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам. Нормы оценки результатов учебной деятельности, учащихся по учебному предмету “Обществоведение” // Чалавек. Грамадства. Свет. – 2010. - № 3. – С. 14–17.
4. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь “О преподавании учебного предмета “Обществоведение” в текущем учебном году.
5. Основы идеологии белорусского государства (8–11 классы): пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, с бел. и рус. языками обучения / Н.П. Денисюк, Н.Н. Ганущенко [и др.]. – Мн.: Народная асвета, 2010. – 190 с.
6. Основы правовых знаний / под ред. Г.А. Василевича. – Минск: Народная асвета, 2011. – 156 с.
7. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения. Обществоведение. IX–XI классы / Нац. ин-т образования. – Минск, 2013. – 22 с.
8. Обществоведение: учеб. пособие для 9 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – М.: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 208 с.
9. Обществоведение: учеб. пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 240 с.
10. Обществоведение: учеб. пособие для 11 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 270 с.

ДАДАТКОВАЯ ЛІТАРАТУРА

11. Гирина, В.Н. Обществоведение в 9 классе: учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.Н. Гирина, Е.И. Снопкова, Е.И. Шалашкевич. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011. – 202 с.
12. Гирина, В.Н. Обществоведение в 10 классе: учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с

белорусским и русским языками обучения / В.Н. Гирина, Е.И. Снопкова, Е.И. Шалашкевич. – Минск: Народная асвета, 2012. – 174 с.

13. Гинчук, В.В. Обществоведение в 11 классе: учеб.-метод. пособие для учителей общеобразоват. учреждений с бел. и рус. яз. обучения / В.В. Гинчук – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012. – 176 с.

14. Гирина, В.Н. Обществоведение: тестовые и разноуровневые задания: 9-й класс: пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.Н. Гирина. – Минск: Сэр-Вит, 2013. – 105 с.

15. Смирнова, Е.Ю, Обществоведение: тестовые и разноуровневые задания: 10-й класс: пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Е.Ю. Смирнова, В.Н. Гирина. – Минск: Сэр-Вит, 2012. – 106 с.

16. Смирнова, Е.Ю, Обществоведение: тестовые и разноуровневые задания: 11-й кл.: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е.Ю. Смирнова. – Минск: Сэр-Вит, 2012. – 110 с.

17. Гирина, В.Н. Мир человека: 9-й класс: пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.Н. Гирина, Е.Ю. Смирнова. – Минск: Новое знание, 2011. - 159 с.

18. Гирина, В.Н. Жизнь общества: 10-й класс: пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.Н. Гирина, Е.Ю. Смирнова. - Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 106 с.

19. Гирина, В.Н. Человек в современном мире: 11-й класс: пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.Н. Гирина, Е.Ю. Смирнова. – Минск: Новое знание, 2011. – 103 с.

20. Багдановіч, І.І. Методыка выкладання гісторыі: вучэб. дапам. / І.І. Багдановіч. – Мінск: БДПУ, 2010. – 286.

ПРАКТЫЧНЫЯ ЗАНЯТКІ

1. Характарыстыка вучэбна-метадычнага комплексу (ВМК) па прадмету “Грамадазнаўства” (2 гадзіны).
2. Улік і ацэнка ведаў вучняў па грамадазнаўству (2 гадзіны).
3. Змест і метадыка выкладання раздзела “Чалавек. Грамадства. Культура” (9 клас) (4 гадзіны).
4. Змест і метадыка выкладання раздзела “Сучаснае грамадства” (10 клас) (4 гадзіны).
5. Змест і метадыка выкладання раздзела “Беларуская дзяржава” (11 клас) (4 гадзіны).
6. Метадычныя асаблівасці вывучэння светапогляднага зместу прадмета “Грамадазнаўства” (2 гадзіны).
7. Рэалізацыя развіваючага і выхаваўчага патэнцыялу зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства” (2 гадзіны).
8. Методыка фарміравання спосабаў вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў у працэсе вывучэння грамадазнаўства (2 гадзіны).
9. Формы заняткаў па грамадазнаўчых дысцыплінах ў сярэдняй школе (2 гадзіны).
7. Падрыхтоўка настаўніка да выкладання грамадазнаўчых дысцыплін (4 гадзіны).

ПЕРАЛІК ВЫКАРЫСТОЎВАЕМЫХ СРОДКАЎ ДЫЯГНОСТЫКІ

Ацэнка вучэбных дасягненняў студэнта на экзамене і пры абароне курсавой работы ажыццяўляецца па дзесяцібальнай шкале.

Ацэнка прамежкавых вучэбных дасягненняў студэнтаў ажыццяўляецца ў адпаведнасці з абранай кафедрай дзесяцібальнай шкалай адзнак.

Для ацэнкі дасягненняў студэнтаў выкарыстоўваецца наступны дыягнастычны інструментарый:

- выступленне студэнта на канферэнцыі па падрыхтаванаму рэфэрату;
- абарона на семінарах выкананых індывідуальных заданняў;
- абарона выкананых у рамках самастойнай работы індывідуальных заданняў;
- выкананне на семінарах практычных заданняў;
- абарона курсавой работы;
- здача экзамена па вучэбнай дысцыпліне.

ПАТРАБАВАННІ ДА КУРСАВОЙ РАБОТЫ

Структура курсавой работы павінна спрыяць раскрыццю выбранай тэмы і яе састаўных элементаў. Усе часткі курсавой работы павінны быць узаемазвязаны і выкладзены ў строгай лагічнай паслядоўнасці.

Структурнымі элементамі курсавой работы з'яўляюцца: тытульны ліст; змест; ўводзіны; асноўная частка; заключэнне; спіс выкарыстанай літаратуры; дадаткі.

Змест ўключае ў сябе назвы глаў і раздзелаў з указаннем нумароў старонак, на якіх пачынаюцца матэрыялы адпаведных частак курсавой работы.

Ва ўводзінах абгрунтоўваецца выбар тэмы, актуальнасць і ступень яе распрацаванасці, фармулююцца мэты і задачы даследавання, вызначаецца яго аб'ект і прадмет, паказваюцца метады, з дапамогай якіх будуць вырашацца пастаўленыя задачы. Таксама ва ўводзінах даецца агульная характарыстыка работы і паказваецца яе аб'ём: колькасць глаў, дакладная колькасць табліц, схем, малюнкаў, дадаткаў і выкарыстаных крыніц.

Мэты курсавой работы – пэўны вынік (тэарэтычны, практычны), які павінен быць дасягнуты ў ходзе даследавання. Задачи курсавой работы – гэта праграма, накіраваная на дасягненне мэты.

У асноўнай частцы курсавой работы (главах і раздзелах) неабходна лагічна і аргументавана паказаць метадку і вынікі даследавання. Змест структурных частак работы павінен адпавядаць мэце і задачам даследавання.

Заклучэнне – гэта лагічнае стройнае выкладанне асноўных вынікаў даследавання і зробленых на іх падставе высноў. У ім павінны быць падведзены вынікі даследавання па праблеме, яно можа ўтрымліваць 3–5 буйных абагульненняў, якія падводзяць вынікі выкананай працы.

Спіс выкарыстанай літаратуры – гэта пералік літаратурных крыніц і іншых матэрыялаў, на якія ў курсавой рабоце прыводзяцца спасылкі. Спіс выкарыстанай літаратуры афармляецца ў адпаведнасці з патрабаваннямі «Інструкцыі па афармленні дысертацыі, аўтарэферата і публікацый па тэме дысертацыі».

Дадаткі (пры неабходнасці) уключаюць графічныя, статыстычныя і іншыя матэрыялы па выніках даследавання, а таксама дадатковыя і дапаможныя матэрыялы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВУЧЭБНА-МЕТАДЫЧНАЯ КАРТА ВУЧЭБНАЙ ДЫСЦЫПЛІНЫ
(дзённая форма атрымання адукацыі)

Нумар раздзела, тэмы, занятка	Назва раздзела, тэмы, пералік вывучаемых пытанняў	Колькасць аўдыторных гадзін				Самастойная работа студэнтаў	Матэрыяльнае забеспячэнне заняткаў (наглядныя, метадычныя г.д.)	Літаратура	Форма кантроля ведаў
		Лекцыі	Практычныя (семінарскія) заняткі	Лабараторныя заняткі	Кіруемая самастойная работа студэнтаў				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Методыка выкладання грамадазнаўчых дысцыплін	30	28	-	-	50			
1.	Прадмет і задачы методыкі выкладання грамадазнаўчых дысцыплін	4	-	-	-	4		[1; 2; 7]	
1.1	Методыка выкладання грамадазнаўчых дысцыплін як педагагічная навука. 1. Прадмет і задачы методыкі выкладання грамадазнаўчых дысцыплін. 2. Працэс навучання грамадазнаўству, яго асноўныя кампаненты. 3. Сувязь методыкі выкладання грамадазнаўчых дысцыплін з іншымі навукамі. 4. Асноўныя метадычныя праблемы і асаблівасці	2				2	Канцэпцыя вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”, схема “Сувязь методыкі выкладання грамадазнаўчых дысцыплін з іншымі навукамі”	[1]	

	методыкі грамадазнаўчых дысцыплін.	выкладання вучэбных							
1.2	Этапы грамадазнаўчай сярэдняй школе. 1. Грамадазнаўчыя дысцыпліны ў сярэдніх навучальных установах Расійскай імперыі ў другой палове XIX ст. – 1917 г. 2. Вывучэнне сацыяльна- палітычных дысцыплін у савецкай школе. 3. Станаўленне і развіцце грамадазнаўчай адукацыі ў агульнаадукацыйнай школе Рэспублікі Беларусь у 90-я гг. XX ст. – пачатку XXI ст. 4. Сучасныя праблемы і тэндэнцыі развіцця школьнай грамадазнаўчай адукацыі.		2				2	Канцэпцыя, адукацыйны стандарт, вучэбныя праграмы па прадмету “Грамадазнаў ства”	[1; 2; 7]
2.	Агульная характарыстыка вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”		2	4	-	-	6		[1–4; 7–13]
2.1	Нарматыўна-метадычнае забеспячэнне выкладання вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”. 1. Канцэпцыя вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”, яе асноўны змест. 2. Структура грамадазнаўчай		2				2	Канцэпцыя, адукацыйны стандарт, вучэбныя праграмы па прадмету “Грамадазнаў ства”, схема	[1–4; 7]

	<p>адукацыі ў школах Рэспублікі Беларусь.</p> <p>3. Мэты і задачы вывучэння прадмета ў 9–11 класах.</p> <p>4. Неабходнасць вывучэння грамадазнаўчага курса. Яго месца ў сістэме іншых вучэбных прадметаў.</p>						“Структура грамадазнаўчай адукацыі ў школах Рэспублікі Беларусь”		
2.2	<p>Характарыстыка вучэбна-метадычнага комплексу (ВМК) па прадмету “Грамадазнаўства”.</p> <p>1. Адукацыйны стандарт і вучэбная праграма па грамадазнаўству, іх структура, асноўныя кампаненты і логіка пабудовы.</p> <p>2. Інструктыўна-метадычныя пісьмы Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь “Аб выкладанні вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”, іх прызначэнне і асноўны змест.</p> <p>3. Вучэбныя дапаможнікі для 9–11 класаў, структура і логіка іх пабудовы.</p> <p>4. Склад ВМК па грамадазнаўству і характарыстыка яго асобных элементаў.</p>		2			2	<p>Канцэпцыя, адукацыйны стандарт, вучэбныя праграмы па прадмету “Грамадазнаўства”, інструктыўна-метадычнае пісьмо Міністэрства адукацыі, вучэбныя дапаможнікі для 9–11 класаў</p>	[1–4; 7–13]	<p>Выступленне студэнта па падрыхтаван а-му рэфэрату</p>

2.3	<p>Улік і ацэнка ведаў вучняў па грамадазнаўству.</p> <p>1. Нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў агульнаадукацыйных устаноў па вучэбных прадметах.</p> <p>2. Дзесяцібальная сістэма ацэньвання і яе функцыі.</p> <p>3. Узроўні засваення вучэбнага матэрыялу і іх характарыстыка.</p> <p>4. Віды і формы кантролю.</p> <p>5. Нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбным прадмеце “Грамадазнаўства”.</p> <p>6. Экзамен па грамадазнаўству за перыяд навучання на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі.</p>		2			2	Табліца “Дзесяцібальная сістэма ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў”	[3–4]	Кантроль па рэйтынгавай сістэме (выкананне практычных заданняў)
3.	Структура і змест вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”	2	16	-	12			[1–2; 5–19]	
3.1	<p>Метадычныя прынцыпы адбору і канструявання зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”.</p> <p>1. Парадак вывучэння раздзелаў прадмета.</p> <p>2. Практычная накіраванасць грамадазнаўчай адукацыі.</p> <p>3. Крыніцы канструявання</p>	2			2	Схема “Структура грамадазнаўчай адукацыі ў школах Рэспублікі Беларусь”	[1–2; 5–6; 17–19]		

	<p>зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”.</p> <p>4. Прынцыпы адбору і асаблівасці пабудовы зместу вучэбнага прадмета.</p> <p>5. Варыятыўны кампанент зместу школьнай грамадазнаўчай адукацыі.</p>							
3.2	<p>Змест і методыка выкладання раздзела “Чалавек. Грамадства. Культура” (9 клас).</p> <p>1. Структурна-функцыянальны аналіз зместу вучэбнага матэрыялу. Асноўныя паняцці і вядучыя ідэі раздзела.</p> <p>2. Прыроднае і сацыяльнае ў чалавеку.</p> <p>3. Духоўна-маральны свет чалавека.</p> <p>4. Чалавек сярод людзей.</p> <p>5. Культура чалавека і грамадства.</p> <p>6. Вызначэнне навучальных, развіваючых і выхаваўчых задач вывучэння тэм раздзела.</p>	4			2	Вучэбны дапаможнік для 9 класа	[7; 8; 11; 14; 17]	Кантроль па рэйтынгавай сістэме (выкананне практычных заданняў)
3.3	<p>Змест і методыка выкладання раздзела “Сучаснае грамадства” (10 клас).</p> <p>1. Структурна-функцыянальны аналіз зместу вучэбнага матэрыялу. Асноўныя паняцці і</p>	4			2	Вучэбны дапаможнік для 10 класа	[7; 9; 12; 15; 18]	Кантроль па рэйтынгавай сістэме (выкананне практычных заданняў)

	<p>вядучыя ідэі раздзела.</p> <p>2. Сацыяльная сфера грамадства.</p> <p>3. Эканамічнае жыццё грамадства.</p> <p>4. Палітыка-прававая сфера жыцця грамадства.</p> <p>5. Духоўнае жыццё грамадства.</p> <p>6. Вызначэнне навучальных, развіваючых і выхаваўчых задач вывучэння тэм раздзела.</p>								
3.4	<p>Змест і методыка выкладання раздзела “Беларуская дзяржава” (11 клас).</p> <p>1. Структурна-функцыянальны аналіз зместу вучэбнага матэрыялу. Асноўныя паняцці і вядучыя ідэі раздзела.</p> <p>2. Канстытуцыя Рэспублікі Беларусь.</p> <p>3. Асноўныя галіны права.</p> <p>4. Палітыка беларускай дзяржавы.</p> <p>5. Беларусь у сучасным свеце.</p> <p>6. Вызначэнне навучальных, развіваючых і выхаваўчых задач вывучэння тэм раздзела.</p>		4			2	Канстытуцыя Рэспублікі Беларусь, вучэбны дапаможнік для 11 класа	[7; 10; 13; 16; 19]	Кантроль па рэйтынгавай сістэме (выкананне практычных заданняў)
3.5	<p>Метадычныя асаблівасці вывучэння светапогляднага зместу прадмета “Грамадазнаўства”.</p> <p>1. Вывучэнне асноў ідэалогіі</p>		2			2	Камп’ютарная прэзентацыя “Асновы ідэйна-маральнага і	[5–6]	Абарона выкананых індыўідуальных заданняў

	<p>беларускай дзяржавы.</p> <p>2. Арганізацыя работы вучняў з дзяржаўна-прававымі дакументамі.</p> <p>3. Вывучэнне пытанняў права ва ўстановах адукацыі. Фарміраванне прававой культуры вучняў.</p> <p>4. Вывучэнне пытанняў рэлігіознаўства.</p>						грамадзянска-патрыятычнага выхавання вучняў”		
3.6	<p>Рэалізацыя развіваючага і выхаваўчага патэнцыялу зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”.</p> <p>1. Фарміраванне спосабаў вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў з грамадазнаўчым матэрыялам.</p> <p>2. Шляхі фарміравання гуманістычнага светапогляду вучняў, іх свядомай адказнай жыццёвай пазіцыі ў розных сферах жыцця і дзейнасці, умення жыць у мнагамерных зносінах з іншымі людзьмі і практычна дзейнічаць з усведамленнем агульначалавечых каштоўнасцей.</p> <p>3. Значэнне вучэбнай і пазакласнай работы па грамадазнаўству для развіцця сацыяльных, камунікатыўных</p>		2			2	Камп’ютарная прэзентацыя “Актывізацыя мыслення вучняў як неабходная ўмова ўдасканалення выкладання грамадазнаўства”	[11–13]	Абарона выкананых індывідуальных заданняў

	і даследчыцкіх кампетэнцый вучняў.								
4	Метады і прыемы навучання грамадазнаўству	16	2	-	-	18		[14–16; 20]	
4.1	Агульная характарыстыка метадаў навучання. 1. Метад як педагагічная катэгорыя. 2. Класіфікацыя метадаў навучання. 3. Крытэрыі аптымальнага выбару метадаў навучання. 4. Паняцце аб метадах і прыемах навучання грамадазнаўству. 5. Прыемы вучэбнай работы, паслядоўнасць авалодання вучнямі іх зместам. 6. Сучасныя метады і тэхналогіі арганізацыі профільнага навучання грамадазнаўству.	2				2	Камп’ютарная прэзентацыя “Характарыстыка метадаў навучання”	[20]	
4.2	Славесны метадаў навучання грамадазнаўству. 1. Месца і роля вуснага слова ў навучанні грамадазнаўству. 2. Патрабаванні да вуснага выкладання зместу прадмета настаўнікам. 3. Функцыі вуснага слова настаўніка. 4. Асноўныя прыемы вуснага выкладання, іх характарыстыка і метадычныя патрабаванні да іх	2				2	Табліца “Характарыстыка метадаў навучання”	[20]	

	выкарыстання на ўроку.								
4.3	<p>Методыка фарміравання паняццяў і светапоглядных ідэй у працэсе вывучэння грамадазнаўства.</p> <p>1. Тэарэтычны характар зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”.</p> <p>2. Метадалагічныя і метадычныя асновы раскрыцця асноўных паняццяў і ідэй.</p> <p>3. Класіфікацыя паняццяў па ўзроўню абагуленасці, зместу і ступені іх вядомасці.</p> <p>4. Працэс фарміравання паняццяў, яго асноўныя этапы.</p> <p>5. Лагічныя шляхі і метадычныя прыемы раскрыцця зместу паняццяў.</p>	2				2	Схемы “Працэс фарміравання паняццяў”, “Этапы фарміравання паняццяў”	[20]	
4.4	<p>Рэалізацыя міжпрадметных і ўнутрыпрадметных сувязяў пры вывучэнні грамадазнаўства.</p> <p>1. Задачы і функцыі іх ажыццяўлення.</p> <p>2. Метадалагічныя і метадычныя асновы ажыццяўлення міжпрадметных і ўнутрыпрадметных сувязяў.</p> <p>3. Класіфікацыя міжпрадметных сувязяў. Асноўныя напрамкі іх</p>	2				2	Схема “Структура дыдактычных сувязяў у прадметнай сістэме навучання”, табліца “Міжпрадметныя сувязі вучэбнага прадмета “Грамадазнаў	[20]	

	<p>устанаўлення.</p> <p>4. Арганізацыйныя шляхі, метадычныя прыёмы і дыдактычныя сродкі ажыццяўлення міжпрадметных сувязей.</p> <p>5. Методыка ўстанаўлення ўнутрыпрадметных сувязяў.</p>						ства“		
4.5	<p>Наглядныя сродкі ў навучанні грамадазнаўству.</p> <p>1. Роля нагляднасці ў павышэнні якасці засваення грамадазнаўчага матэрыялу.</p> <p>2. Функцыі і прызначэнне нагляднасці на ўроку.</p> <p>3. Класіфікацыя наглядных дапаможнікаў.</p> <p>4. Асноўныя метадычныя прыемы работы з выяўленчай нагляднасцю.</p> <p>5. Патэнцыял умоўна-графічнай нагляднасці для раскрыцця тэарэтычнага зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”.</p> <p>6. Асаблівасці методыкі работы з умоўна-графічнай нагляднасцю, яе традыцыйныя і інавацыйныя віды.</p> <p>6. Выкарыстанне сродкаў экраннай нагляднасці і метадычныя патрабаванні да іх</p>	2				2	Камп’ютарная прэзентацыя “Наглядныя сродкі навучання”	[20]	

	зместу.								
4.6	<p>Практычныя метады навучання грамадазнаўству.</p> <p>1. Агульная характарыстыка практычных метадаў навучання.</p> <p>2. Методыка арганізацыі лабараторных заняткаў па матэрыялу вучэбнага дапаможніка.</p> <p>2. Тыпалогія вучэбна-пазнавальных заданняў.</p> <p>3. Правядзенне практычных заняткаў па развіцці пазнавальных уменняў, па рашэнні пазнавальных задач, па праверцы вынікаў творча-пошукавай дзейнасці, іх асаблівасці.</p> <p>4. Самастойная праца вучня — важны напрамак фарміравання гуманістычнага светапогляду і трывалых перакананняў.</p>	2				2	Камп’ютарная прэзентацыя “Актывізацыя мыслення вучняў як неабходная ўмова ўдасканалення выкладання грамадазнаўства”	[14–16]	
4.7	<p>Методыка вывучэння дакументальнага матэрыялу ў працэсе выкладання грамадазнаўчых дысцыплін у сярэдняй школе.</p> <p>1. Дакументальны матэрыял як важная крыніца ведаў пра сучаснае грамадства.</p> <p>2. Віды дакументаў і функцыі іх выкарыстання ў навучальным</p>	2				2	Схемы “Віды дакументаў”, “Функцыі дакументаў”, Камп’ютарная прэзентацыя. “Шматузроўневы аналіз зместу дакумента”	[20]	

	<p>працэсе.</p> <p>3. Крытэрыі адбору дакументальнага матэрыялу і педагагічная апрацоўка зместу дакумента.</p> <p>4. Метадычныя прыемы вывучэння дакументальнага матэрыялу.</p> <p>5. Шматузроўневы аналіз зместу дакумента з улікам яго відавой прыналежнасці.</p> <p>6. Стварэнне дакументальна-метадычных комплексаў і іх практычнае выкарыстанне на ўроках грамадазнаўства.</p>								
4.8	<p>Праблемнае навучанне ў працэсе выкладання прадмета “Грамадазнаўства”.</p> <p>1. Шматпраблемны характар зместу сацыяльна-палітычных дысцыплін.</p> <p>2. Характарыстыка прадуктыўных метадаў навучання.</p> <p>3. Метады і структура праблемнага навучання. Этапы дзейнасці настаўніка і вучняў у яго ходзе.</p> <p>4. Класіфікацыя вучэбных праблем па змесце і іх характары.</p> <p>5. Метадычныя ўмовы</p>	2				2	Табліца “Этапы дзейнасці настаўніка і вучняў у ходзе праблемнага навучання”	[20]	

	пастаноўкі і рашэння вучэбных праблем на розных этапах урока.								
4.9	Методыка фарміравання спосабаў вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў у працэсе вывучэння грамадазнаўства. 1. Дзейнасны кампанент школьнай грамадазнаўчай адукацыі. 2. Змест паняццяў “уменне“, “навык”, “спосаб дзейнасці”. 3. Класіфікацыя ўменняў і методыка іх фарміравання. 4. Спецыфіка работы па фарміраванні агульнавучэбных і спецыяльных уменняў у вучняў 9–11 класаў.		2			2	Камп’ютарная прэзентацыя “Рэалізацыя дзейнаснага кампаненту школьнай грамадазнаўчай адукацыі”	[20]	Абарона выкананых індывідуальных заданняў
5.	Урок грамадазнаўства ў сучаснай школе. Падрыхтоўка настаўніка да выкладання грамадазнаўчых дысцыплін.	6	6	-	-	10		[2; 7; 20]	
5.1	Сучасныя патрабаванні да ўрока грамадазнаўства ў сярэдняй школе. 1. Урок як цэласная сістэма. Перавагі і недахопы класна-ўрочнай сістэмы навучання. 2. Псіхалагічныя, дыдактычныя і метадычныя асновы сучаснага ўрока.	2				2	Камп’ютарная прэзентацыя “Сучасныя патрабаванні да ўрока грамадазнаўства”	[20]	

	3. Дыдактычныя, псіхалагічныя, санітарна-гігіенічныя і метадычныя патрабаванні да эфектыўнага ўрока.								
5.2	Формы заняткаў па грамадазнаўчых дысцыплінах ў сярэдняй школе. 1. Урок — асноўная форма вучэбна-выхаваўчай работы. 2. Тыпалогія ўрокаў па асноўнай дыдактычнай мэце. 3. Структура ўрокаў розных тыпаў. 4. Сістэма ўрокаў па прадмету. 5. Суадносіны тэарэтычнага матэрыялу і практычных заданняў на ўроках па сацыяльна-палітычных дысцыплінах.	2				2	Камп’ютарная прэзентацыя “Сучасныя патрабаванні да ўрока грамадазнаўства”	[20]	
5.2.1	1. Формы заняткаў па грамадазнаўству: лекцыі, семінары, канферэнцыі, дыскусіі, дыспуты, практыкумы і інш. 2. Методыка іх арганізацыі і правядзення. 3. Крытэрыі выбару метадаў, сродкаў, тыпаў урока і форм арганізацыі заняткаў па прадмету “Грамадазнаўства”.		2			2	Камп’ютарная прэзентацыя “Сучасныя патрабаванні да ўрока грамадазнаўства”	[20]	Кантроль па рэйтынгавай сістэме (выкананне практычных заданняў)
5.3	Падрыхтоўка настаўніка да выкладання грамадазнаўчых	2					Камп’ютарная прэзентацыя	[20]	

	<p>дысцыплін.</p> <p>1. Складанне каляндарна-тэматычнага і паўрочнага планавання.</p> <p>2. Вызначэнне мэты і задач урока і канструяванне яго зместу.</p> <p>3. Структурна-функцыянальны аналіз зместу грамадазнаўчага матэрыялу.</p> <p>4. Метадычная падрыхтоўка выкладчыка. Шляхі павышэння кваліфікацыі выкладчыка грамадазнаўства.</p> <p>5. Асаблівасці работы настаўніка ў профільным класе.</p>						“Прафесійная культура педагога”		
5.3.1	<p>1. Вывучэнне нарматыўных дакументаў па прадмету.</p> <p>2. Навучальныя, развіваючыя і выхаваўчыя задачы ўрока, тэхналогія іх вызначэння і пастаноўкі.</p> <p>3. Метадычнае абгрунтаванне пастаўленых мэт урока, выбраных метадаў, прыёмаў і сродкаў іх рэалізацыі.</p> <p>4. Методыка аналізу і самааналізу ўрока.</p>		2			2	Метадычныя рэкамендацыі па аналізу і самааналізу ўрока	[2; 7]	Абарона выкананых індыўідуальных заданняў
5.3.2	<p>Наведванне і аналіз урока грамадазнаўства ў сярэдняй школе</p>		2			2	Метадычныя рэкамендацыі па аналізу і	[20]	Кантроль па рэйтынгавай сістэме

							самааналізу ўрока		(выкананне практычных заданняў)
	Усяго:	30	28			50			

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВУЧЭБНА-МЕТАДЫЧНАЯ КАРТА ВУЧЭБНАЙ ДЫСЦЫПЛІНЫ
(завочная форма атрымання адукацыі)

Нумар раздзела, тэмы, занятка	Назва раздзела, тэмы, пералік вывучаемых пытанняў	Колькасць аўдыторных гадзін				Матэрыяльнае забеспячэнне заняткаў (наглядныя, метадычныя дапаможнікі і г.д.)	Літаратура	Форма кантроля ведаў
		Лекцыі	Практычныя (семінарскія) заняткі	Лабараторныя заняткі	Кіруемая самастойная работа студэнтаў			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Методыка выкладання грамадазнаўчых дысцыплін	8	4	-	-			
1.	Прадмет і задачы методыкі выкладання грамадазнаўчых дысцыплін	2	-	-	-		[1; 2; 7; 20]	
1.1	Методыка выкладання грамадазнаўчых дысцыплін як педагагічная навука. 1. Прадмет і задачы методыкі выкладання грамадазнаўчых дысцыплін. 2. Працэс навучання грамадазнаўству, яго асноўныя кампаненты. 3. Асноўныя метадычныя праблемы і асаблівасці методыкі выкладання грамадазнаўчых вучэбных дысцыплін.	2				Канцэпцыя вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”, схема “Сувязь методыкі выкладання грамадазнаўчых дысцыплін з іншымі навукамі”	[1; 20]	

	4. Сучасныя праблемы і тэндэнцыі развіцця школьнай грамадазнаўчай адукацыі.							
2.	Агульная характарыстыка вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”	-	2	-	-		[1–4; 7–13]	
2.1	Нарматыўна-метадычнае забеспячэнне выкладання вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”. 1. Канцэпцыя вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”, яе асноўны змест. 2. Адукацыйны стандарт і вучэбная праграма па грамадазнаўству, іх структура, асноўныя кампаненты і логіка пабудовы. 3. Інструктыўна-метадычныя пісьмы Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь “Аб выкладанні вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”, іх прызначэнне і асноўны змест. 4. Вучэбныя дапаможнікі для 9–11 класаў, структура і логіка іх пабудовы. 5. Нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбным прадмеце “Грамадазнаўства”.		2			Канцэпцыя, адукацыйны стандарт, вучэбныя праграмы па прадмету “Грамадазнаўства”, схема “Структура грамадазнаўчай адукацыі ў школах Рэспублікі Беларусь”, табліца “Дзесяцібальная сістэма ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў”	[1–4; 7]	Выступленне студэнта па падрыхтаванаму рэфэрату

3.	Структура і змест вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”	2	-	-	-		[1–2; 5–20]	
3.1	Метадычныя прынцыпы адбору і канструявання зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”. 1. Крыніцы канструявання зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”. 2. Прынцыпы адбору і асаблівасці пабудовы зместу вучэбнага прадмета. 3. Метадычныя асаблівасці вывучэння светапогляднага зместу прадмета “Грамадазнаўства” (асноў ідэалогіі беларускай дзяржавы; пытанняў права; пытанняў рэлігізнаўства).	2				Схема “Структура грамадазнаўчай адукацыі ў школах Рэспублікі Беларусь” Камп’ютарная прэзентацыя “Асновы ідэйна-маральнага і грамадзянска-патрыятычнага выхавання вучняў”	[1–2; 5–6; 17–19]	
4.	Урок грамадазнаўства ў сучаснай школе. Падрыхтоўка настаўніка да выкладання грамадазнаўчых дысцыплін.	4	2	-	-		[2; 7; 20]	
4.1	Сучасныя патрабаванні да ўрока грамадазнаўства ў сярэдняй школе. 1. Урок як цэласная сістэма. Тыпалогія ўрокаў па асноўнай дыдактычнай мэце. 2. Дыдактычныя, псіхалагічныя, санітарна-гігіенічныя і	2				Камп’ютарная прэзентацыя “Сучасныя патрабаванні да ўрока грамадазнаўства”	[20]	

	<p>метадычныя патрабаванні да эфектыўнага ўрока.</p> <p>3. Формы заняткаў па грамадазнаўству: лекцыі, семінары, канферэнцыі, дыскусіі, дыспуты, практыкумы і інш. Методыка іх арганізацыі і правядзення.</p> <p>4. Крытэрыі выбару метадаў, сродкаў, тыпаў урока і форм арганізацыі заняткаў па прадмету “Грамадазнаўства”.</p>							
4.2	<p>Падрыхтоўка настаўніка да выкладання грамадазнаўчых дысцыплін.</p> <p>1. Складанне каляндарна-тэматычнага і паўрочнага планавання.</p> <p>2. Вызначэнне мэты і задач урока і канструяванне яго зместу.</p> <p>3. Структурна-функцыянальны аналіз зместу грамадазнаўчага матэрыялу.</p>	2				Камп’ютарная прэзентацыя “Прафесійная культура педагога”	[20]	
4.2.1	<p>1. Вывучэнне нарматыўных дакументаў па прадмету.</p> <p>2. Навучальныя, развіваючыя і выхаваўчыя задачы ўрока, тэхналогія іх вызначэння і пастаноўкі.</p> <p>3. Метадычнае абгрунтаванне пастаўленых мэт урока,</p>	2				Метадычныя рэкамендацыі па аналізу і самааналізу ўрока	[2; 7]	Абарона выкананых індывідуальных заданняў

	выбраних метадаў, прыёмаў і сродкаў іх рэалізацыі. 4. Методыка аналізу і самааналізу ўрока.							
	Усяго:	8	4	-	-			

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь
Вучэбна-метадычнае аб'яднанне па педагагічнай адукацыі

ЗАЦВЯРДЖАЮ

Першы намеснік Міністра адукацыі
Рэспублікі Беларусь

Рэгістрацыйны № _____/тып.

**МЕТОДЫКА ВЫКЛАДАННЯ
ГРАМАДАЗНАЎЧЫХ ДЫСЦЫПЛІН**
Тыпавая вучэбная праграма па вучэбнай дысцыпліне
для спецыяльнасці
1-02 01 01 Гісторыя і грамадазнаўчыя дысцыпліны

УЗГОДНЕНА

Старшыня вучэбна-метадычнага
аб'яднання па педагагічнай адукацыі

_____ А.І. Жук

УЗГОДНЕНА

Начальнік Упраўлення вышэйшай
адукацыі
Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

_____ С.І. Раманюк

Прарэктар па навукова-метадычнай
рабоце Дзяржаўнай установы
адукацыі “Рэспубліканскі інстытут
вышэйшай школы”

_____ І.В. Цітовіч

Эксперт-нормакантралёр

Мінск 2014

СКЛАДАЛЬНІК

А.А. Корзюк, загадчык кафедры дапаможных гістарычных дысцыплін і методыкі выкладання гісторыі ўстановы адукацыі “Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка”, кандыдат педагагічных навук, дацэнт

РЭЦЭНЗЕНТЫ:

Кафедра гуманітарных навук, філасофіі і права ўстановы адукацыі “Палескі дзяржаўны ўніверсітэт”;

С.В. Паноў, дацэнт кафедры гісторыка-культурнай спадчыны Беларусі Дзяржаўнай установы адукацыі “Рэспубліканскі інстытут вышэйшай школы”, кандыдат педагагічных навук, дацэнт

РЭКАМЕНДАВАНА ДА ЗАЦВЯРДЖЭННЯ Ё ЯКАСЦІ ТЫПАВОЙ:

Кафедрай дапаможных гістарычных дысцыплін і методыкі выкладання гісторыі ўстановы адукацыі “Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка”

(пратакол № 11 ад 21 мая 2014 г.);

Навукова-метадычным саветам установы адукацыі “Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка”

(пратакол № __ ад __ мая 2014 г.);

Навукова-метадычным саветам па гуманітарнай адукацыі вучэбна-метадычнага аб'яднання па педагагічнай адукацыі

(пратакол № 3 ад 30 мая 2014 г.).

ТЛУМАЧАЛЬНАЯ ЗАПІСКА

Актуальнасць вывучэння вучэбнай дысцыпліны “Методыка выкладання грамадазнаўчых дысцыплін”

Тыпавая вучэбная праграма па вучэбнай дысцыпліне “Методыка выкладання грамадазнаўчых дысцыплін” распрацавана для ўстаноў вышэйшай адукацыі Рэспублікі Беларусь у адпаведнасці з патрабаваннямі адукацыйнага стандарту вышэйшай адукацыі першай ступені па спецыяльнасці 1-02 01 01 “Гісторыя і грамадазнаўчыя дысцыпліны”.

У сучасны перыяд якаснага абнаўлення грамадскіх адносін ва ўмовах рэальнага суверэнітэту Рэспублікі Беларусь грамадазнаўчая адукацыя ў агульнаадукацыйных установах павінна фарміраваць грамадзянскую самасвядомасць і адказную сацыяльную пазіцыю вучняў, рыхтаваць іх да рознабаковай канструктыўнай дзейнасці ў дынамічна развіваючымся свеце жыццёвай практыкі. У рашэнні гэтай задачы і падрыхтоўцы спецыялістаў адпаведнага профілю важную ролю адыгрывае вучэбная дысцыпліна “Методыка выкладання грамадазнаўчых дысцыплін”.

Вучэбная дысцыпліна “Методыка выкладання грамадазнаўчых дысцыплін” забяспечвае падрыхтоўку кваліфікаванага выкладчыка, які валодае філасофскай культурай, ведамі ў шырокім спектры грамадскіх навук, умее вызначаць найбольш эфектыўныя метады, формы і сродкі навучання, садзейнічае развіццю ўменняў і навыкаў творчага мыслення, культуры зносін і вядзення дыскусіі, сувязі тэарэтычных ведаў вучняў з іх жыццёвым вопытам і практычнай дзейнасцю.

Методыка выкладання грамадазнаўчых дысцыплін непасрэдным чынам звязана з такімі вучэбнымі дысцыплінамі, як “Педагагіка”, “Псіхалогія”, “Філасофія”, “Паліталогія”, “Гісторыя Беларусі” і інш. Такім чынам, вялікае значэнне ў авалоданні ведамі па методыцы выкладання грамадазнаўчых дысцыплін мае ажыццяўленне міждысцыплінарнага падыходу.

Мэта і задачы вучэбнай дысцыпліны

Мэта вучэбнай дысцыпліны “Методыка выкладання грамадазнаўчых дысцыплін” – забяспечыць авалоданне тэарэтычнымі асновамі сучаснай методыкі выкладання вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства” і стварыць умовы для авалодання прафесійнымі кампетэнцыямі, неабходнымі будучым настаўнікам для арганізацыі эфектыўнага навучання прадмету ў сярэдняй школе.

Дадзеная мэта вырашаецца праз рэалізацыю наступных **задач**:

1. Засваенне студэнтамі ведаў аб нарматыўным прававым і навукова-метадычным забеспячэнні вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”, яго структуры і змесце асноўных раздзелаў у 9–11 класах сярэдняй школы.

2. Выяўленне навучальнага, развіваючага і выхаваўчага патэнцыялу зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства” і вызначэнне аптымальных метадычных шляхоў яго рэалізацыі.

3. Вызначэнне найбольш эфектыўных метадаў, сродкаў, арганізацыйных форм навучання прадмету і авалоданне прыёмамі іх выкарыстання ў адукацыйным працэсе.

Патрабаванні да ўзроўню авалодання зместам вучэбнай дысцыпліны «Методыка выкладання грамадазнаўчых дысцыплін» вызначаны адукацыйным стандартам вышэйшай адукацыі першай ступені па спецыяльнасці 1-02 01 01 “Гісторыя і грамадазнаўчыя дысцыпліны”, якія распрацаваны з улікам патрабаванняў кампетэнтнаснага падыходу.

У выніку вывучэння вучэбнай дысцыпліны студэнт павінен:

ведаць:

- тэарэтыка-метадалагічныя асновы метадыкі выкладання грамадазнаўства, мэту і задачы навучання прадмету ў школе;
- навучальныя, развіваючыя і выхаваўчыя магчымасці зместу сучаснай школьнай грамадазнаўчай адукацыі і шляхі іх рэалізацыі;

умець:

- вызначаць аптымальныя мэты і задачы вывучэння асноўных кампанентаў зместу школьнай грамадазнаўчай адукацыі;
- адбіраць і выкарыстоўваць адэкватныя мэтам, зместу вучэбнага матэрыялу і пазнавальным магчымасцям вучняў метады, прыёмы і сродкі навучання прадмету, розныя формы і тэхналогіі арганізацыі адукацыйнага працэсу;
- выкарыстоўваць метады аналізу перадавога педагагічнага вопыту для ўдасканалення адукацыйнага працэсу і асабістага педагагічнага майстэрства;

валодаць:

- асноўнымі метадамі, прыёмамі, сродкамі, формамі і тэхналогіямі навучання грамадазнаўству;
- крыніцамі канструявання зместу школьнай грамадазнаўчай адукацыі і асаблівасцямі іх рэалізацыі ў працэсе навучання прадмету.

У тэарэтычнай частцы вучэбнай дысцыпліны студэнты павінны засвоіць веды аб этапах станаўлення грамадазнаўчай адукацыі і асноўных накірунках зместу Канцэпцыі і Адукацыйнага стандарту вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства” у агульнаадукацыйных

установах, прааналізаваць мэты, задачы, логіку пабудовы, структуру, вузлавая праблемы, асаблівасці зместу і метадыкі выкладання трох раздзелаў прадмета: “Чалавек. Грамадства. Культура”, “Сучаснае грамадства”, “Беларуская дзяржава”. У час семінараў студэнты павінны прааналізаваць дзеючыя вучэбныя праграмы па прадмету, вучэбныя дапаможнікі, метадычную літаратуру, наведць і прааналізаваць урокі вопытных выкладчыкаў, навучыцца самастойна распрацоўваць планы-канспекты разнастайных форм вучэбных заняткаў па прадмету.

Асноўнымі метадамі (тэхналогіямі) навучання, якія адэкватна адказваюць мэтам вывучэння дадзенай вучэбнай дысцыпліны, з’яўляюцца:

- праблемнае навучанне (праблемнае выкладанне, часткова-пошукавы і даследчыцкі метады);
- тэхналогія навучання як вучэбнага даследавання;
- камунікатыўныя тэхналогіі, якія заснаваны на актыўных формах і метадах навучання.

На вывучэнне вучэбнай дысцыпліны “Метадыка выкладання грамадазнаўчых дысцыплін” тыпавым вучэбным планам па спецыяльнасці 1-02 01 01 “Гісторыя і грамадазнаўчыя дысцыпліны” адводзіцца 144 гадзіны, з іх 58 гадзін аўдыторных (30 гадзін – лекцыі, 28 гадзін – семінары). Рэкамендаваная форма бягучага кантролю – экзамен.

ПРЫКЛАДНЫ ТЭМАТЫЧНЫ ПЛАН

№ п/п	Назвы тэм	Колькасць аўдыторных гадзін		
		Усяго	у тым ліку	
			лекцыі	семінары
1.	Прадмет і задачы методыкі выкладання грамадазнаўчых дысцыплін	4	4	
2.	Агульная характарыстыка вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”	6	2	4
3.	Структура і змест вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”	18	2	16
3.1.	Метадычныя прынцыпы адбору і канструявання зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”	2	2	
3.2.	Змест і методыка выкладання раздзела “Чалавек. Грамадства. Культура” (9 клас)	4		4
3.3.	Змест і методыка выкладання раздзела “Сучаснае грамадства” (10 клас)	4		4
3.4.	Змест і методыка выкладання раздзела “Беларуская дзяржава” (11 клас)	4		4
3.5.	Метадычныя асаблівасці вывучэння светапогляднага зместу прадмета “Грамадазнаўства”	2		2
3.6.	Рэалізацыя развіваючага і выхаваўчага патэнцыялу зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”	2		2
4.	Метады і прыемы навучання грамадазнаўству	18	16	2
4.1.	Агульная характарыстыка метадаў навучання	2	2	
4.2.	Славесны метады навучання. Месца і роля вуснага слова ў навучанні грамадазнаўству	2	2	
4.3.	Методыка фарміравання паняццяў і светапоглядных ідэй у працэсе вывучэння грамадазнаўства	2	2	

4.4.	Рэалізацыя міжпрадметных і ўнутрыпрадметных сувязяў пры вывучэнні грамадазнаўства	2	2	
4.5.	Наглядныя сродкі ў навучанні грамадазнаўству	2	2	
4.6.	Практычныя метады навучання грамадазнаўству	2	2	
4.7.	Методыка вывучэння дакументальнага матэрыялу ў працэсе выкладання грамадазнаўчых дысцыплін у сярэдняй школе	2	2	
4.8.	Праблемнае навучанне ў працэсе выкладання прадмета “Грамадазнаўства”	2	2	
4.9.	Методыка фарміравання спосабаў вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў у працэсе вывучэння грамадазнаўства	2		2
5.	Урок грамадазнаўства ў сучаснай школе. Падрыхтоўка настаўніка да выкладання грамадазнаўчых дысцыплін	12	6	6
5.1.	Сучасныя патрабаванні да ўрока грамадазнаўства ў сярэдняй школе	2	2	
5.2.	Формы заняткаў па грамадазнаўчых дысцыплінах ў сярэдняй школе	4	2	2
5.3.	Падрыхтоўка настаўніка да выкладання грамадазнаўчых дысцыплін	6	2	4
	Усяго :	58	30	28

ЗМЕСТ ВУЧЭБНАГА МАТЭРЫЯЛУ

Тэма 1. Прадмет і задачы методыкі выкладання грамадазнаўчых дысцыплін

Методыка выкладання грамадазнаўчых дысцыплін як педагагічная навука. Прадмет і задачы методыкі выкладання грамадазнаўчых дысцыплін. Працэс навучання грамадазнаўству, яго асноўныя кампаненты. Сувязь методыкі выкладання грамадазнаўчых дысцыплін з іншымі навукамі. Асноўныя метадычныя праблемы і асаблівасці методыкі выкладання грамадазнаўчых вучэбных дысцыплін. Літаратура па методыцы выкладання грамадазнаўчых дысцыплін.

Этапы станаўлення грамадазнаўчай адукацыі ў сярэдняй школе. Грамадазнаўчыя дысцыпліны ў сярэдніх навучальных установах Расійскай імперыі ў другой палове XIX ст. – 1917 г. Вывучэнне сацыяльна-палітычных дысцыплін ў савецкай школе. Станаўленне і развіццё грамадазнаўчай адукацыі ў сярэдняй школе Рэспублікі Беларусь у 90-я гг. XX ст. – пачатку XXI ст. Сучасныя праблемы і тэндэнцыі развіцця школьнай грамадазнаўчай адукацыі.

Патрабаванні да кампетэнтнасці:

- характарызаваць методыку выкладання грамадазнаўчых дысцыплін як самастойную галіну педагагічнай навукі;
- ведаць асноўныя кампаненты працэсу навучання грамадазнаўству і ўстанаўліваць узаемасувязь паміж імі;
- выяўляць асаблівасці методыкі выкладання грамадазнаўчых дысцыплін у сярэдняй школе;
- вылучаць і характарызаваць асноўныя этапы станаўлення грамадазнаўчай адукацыі ў сярэдняй школе;
- арыентавацца ў сучасных тэндэнцыях развіцця школьнай грамадазнаўчай адукацыі.

Тэма 2. Агульная характарыстыка вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”

Нарматыўна-метадычнае забеспячэнне выкладання вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”. Канцэпцыя вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”, яе асноўны змест. Структура грамадазнаўчай адукацыі ў школах Рэспублікі Беларусь. Мэты і задачы вывучэння прадмета ў 9–11 класах. Неабходнасць вывучэння грамадазнаўчага курса. Яго месца ў сістэме іншых вучэбных прадметаў.

Характарыстыка вучэбна-метадычнага комплексу (ВМК) па прадмету “Грамадазнаўства”. Адукацыйны стандарт і вучэбная праграма па грамадазнаўству, іх структура, асноўныя кампаненты і логіка пабудовы. Інструктыўна-метадычныя пісьмы Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь “Аб выкладанні вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”, іх прызначэнне і асноўны змест. Вучэбныя дапаможнікі для 9–11 класаў, структура і логіка іх пабудовы. Склад ВМК па грамадазнаўству і характарыстыка яго асобных элементаў.

Улік і ацэнка ведаў вучняў па грамадазнаўству. Нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў агульнаадукацыйных устаноў па вучэбных прадметах. Дзесяцібальная сістэма ацэньвання і яе функцыі. Узроўні засваення вучэбнага матэрыялу і іх характарыстыка. Віды і формы кантролю. Нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбным прадмеце “Грамадазнаўства”. Экзамен па грамадазнаўству за перыяд навучання на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі.

Патрабаванні да кампетэнтнасці:

- ведаць структуру грамадазнаўчай адукацыі ў школах Рэспублікі Беларусь і умець характарызаваць склад вучэбна-метадычнага комплексу па прадмету “Грамадазнаўства”;
- вызначаць мэты і задачы вывучэння прадмета ў 9–11 класах у адпаведнасці са зместам Канцэпцыі вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”;
- ведаць структуру, змест і логіку пабудовы Адукацыйнага стандарту, вучэбнай праграмы па грамадазнаўству, інструктыўна-метадычных пісьмаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь “Аб выкладанні вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”, вучэбных дапаможнікаў для 9–11 класаў і умець выкарыстоўваць іх у сваёй практычнай дзейнасці;
- засвоіць нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў агульнаадукацыйных устаноў па вучэбнаму прадмету “Грамадазнаўства” у адпаведнасці з дзесяцібальнай сістэмай, характарыстыку ўзроўняў засваення вучэбнага матэрыялу, віды і формы кантролю і умець карыстацца імі ў сваёй практычнай дзейнасці.

Тэма 3. Структура і змест вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”

3.1. Метадычныя прынцыпы адбору і канструявання зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”.

Парадак вывучэння раздзелаў прадмета. Практычная накіраванасць грамадазнаўчай адукацыі. Крыніцы канструявання зместу вучэбнага

прадмета “Грамадазнаўства”. Прынцыпы адбору і асаблівасці пабудовы зместу вучэбнага прадмета. Варыятыўны кампанент зместу школьнай грамадазнаўчай адукацыі.

3.2. Змест і методыка выкладання раздзела “Чалавек. Грамадства. Культура” (9 клас). Структурна-функцыянальны аналіз зместу вучэбнага матэрыялу. Асноўныя паняцці і вядучыя ідэі раздзела. Прыроднае і сацыяльнае ў чалавеку. Духоўна-маральны свет чалавека. Чалавек сярод людзей. Культура чалавека і грамадства. Вызначэнне навучальных, развіваючых і выхаваўчых задач вывучэння тэм раздзела.

3.3. Змест і методыка выкладання раздзела “Сучаснае грамадства” (10 клас). Структурна-функцыянальны аналіз зместу вучэбнага матэрыялу. Асноўныя паняцці і вядучыя ідэі раздзела. Сацыяльная сфера грамадства. Эканамічнае жыццё грамадства. Палітыка-прававая сфера жыцця грамадства. Духоўнае жыццё грамадства. Вызначэнне навучальных, развіваючых і выхаваўчых задач вывучэння тэм раздзела.

3.4. Змест і методыка выкладання раздзела “Беларуская дзяржава” (11 клас). Структурна-функцыянальны аналіз зместу вучэбнага матэрыялу. Асноўныя паняцці і вядучыя ідэі раздзела. Канстытуцыя Рэспублікі Беларусь. Асноўныя галіны права. Палітыка беларускай дзяржавы. Беларусь у сучасным свеце. Вызначэнне навучальных, развіваючых і выхаваўчых задач вывучэння тэм раздзела.

3.5. Метадычныя асаблівасці вывучэння светапогляднага зместу прадмета “Грамадазнаўства”. Вывучэнне асноў ідэалогіі беларускай дзяржавы. Арганізацыя работы вучняў з дзяржаўнымі прававымі дакументамі. Вывучэнне пытанняў права ва ўстановах адукацыі. Фарміраванне прававой культуры вучняў. Вывучэнне пытанняў рэлігіязнаўства. Фарміраванне ў вучняў талерантнасці, павагі да рэлігійных пачуццяў вернікаў іншых канфесій. Недапушчальнасць трактоўкі рэлігіязнаўчых ведаў у веравызначальным кантэксце. Аб’ектыўнае інфармаванне вучняў аб дзейнасці розных рэлігійных арганізацый, якія дзейнічаюць у Рэспубліцы Беларусь.

3.6. Рэалізацыя развіваючага і выхаваўчага патэнцыялу зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”. Фарміраванне спосабаў вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў з грамадазнаўчым матэрыялам. Шляхі фарміравання гуманістычнага светапогляду вучняў, іх свядомай адказнай жыццёвай пазіцыі ў розных сферах жыцця і дзейнасці, умення жыць у мнагамерных зносінах з іншымі людзьмі і практычна дзейнічаць з усведамленнем агульначалавечых каштоўнасцей на аснове інтэграцыі ведаў па філасофіі, эканамічнай тэорыі, сацыялогіі, псіхалогіі, этыцы, эстэтыцы, праву і іншых галінах навукі. Значэнне вучэбнай і пазакласнай работы па

грамадазнаўству для развіцця сацыяльных, камунікатыўных і даследчыцкіх кампетэнцый вучняў.

Патрабаванні да кампетэнтнасці:

- вызначаць крыніцы канструявання зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”, ведаць метадычныя прынцыпы адбору і асаблівасці пабудовы зместу прадмета;
- ведаць асноўныя змястоўныя лініі трох раздзелаў вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”, светапоглядныя паняцці і вядучыя ідэі кожнага з іх;
- вызначаць навучальныя, развіваючыя і выхаваўчыя задачы вывучэння асобных тэм трох раздзелаў грамадазнаўства на аснове авалодання іх зместам;
- праводзіць структурна-функцыянальны аналіз зместу вучэбнага матэрыялу;
- ведаць метадычныя асаблівасці вывучэння светапогляднага зместу прадмета “Грамадазнаўства” і ўмець карыстацца імі ў сваёй практычнай дзейнасці;
- ведаць асноўныя шляхі рэалізацыі развіваючага і выхаваўчага патэнцыялу зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства” і ўмець карыстацца імі ў сваёй практычнай дзейнасці;
- ведаць і характарызаваць формы пазакласнай работы па грамадазнаўству, валодаць метадыкай іх арганізацыі ў сваёй практычнай дзейнасці.

Тэма 4. Метады і прыемы навучання грамадазнаўству

4.1. Агульная характарыстыка метадаў навучання. Метад як педагагічная катэгорыя. Класіфікацыя метадаў навучання. Крытэрыі аптымальнага выбару метадаў навучання. Паняцце аб метадах і прыемах навучання грамадазнаўству. Прыемы вучэбнай работы, паслядоўнасць авалодання вучнямі іх зместам.

4.2. Славесны метад навучання. Месца і роля вуснага слова ў навучанні грамадазнаўству. Патрабаванні да вуснага выкладання зместу прадмета настаўнікам. Функцыі вуснага слова настаўніка. Асноўныя прыемы вуснага выкладання, іх характарыстыка і метадычныя патрабаванні да іх выкарыстання на ўроку грамадазнаўства.

4.3. Метадыка фарміравання паняццяў і светапоглядных ідэй у працэсе вывучэння грамадазнаўства. Тэарэтычны характар зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”. Метадалагічныя і метадычныя асновы раскрыцця асноўных паняццяў і ідэй. Класіфікацыя паняццяў па ўзроўню абагуленасці, зместу і ступені іх вядомасці для вучняў. Працэс

фарміравання паняццяў, яго асноўныя этапы. Лагічныя шляхі і метадычныя прыемы раскрыцця зместу паняццяў.

4.4. Рэалізацыя міжпрадметных і ўнутрыпрадметных сувязяў пры вывучэнні грамадазнаўства. Задачы і функцыі іх ажыццяўлення. Метадалагічныя і метадычныя асновы ажыццяўлення міжпрадметных і ўнутрыпрадметных сувязяў. Класіфікацыя міжпрадметных сувязяў, асноўныя напрамкі іх устанаўлення. Арганізацыйныя шляхі, метадычныя прыёмы і дыдактычныя сродкі ажыццяўлення міжпрадметных сувязей. Методыка ўстанаўлення ўнутрыпрадметных сувязяў.

4.5. Наглядныя сродкі ў навучанні грамадазнаўству. Роля нагляднасці ў павышэнні якасці засваення грамадазнаўчага матэрыялу. Функцыі і прызначэнне нагляднасці на ўроку. Класіфікацыя наглядных дапаможнікаў. Асноўныя метадычныя прыемы работы з выяўленчай нагляднасцю. Патэнцыял умоўна-графічнай нагляднасці для раскрыцця тэарэтычнага зместу вучэбнага прадмета “Грамадазнаўства”. Асаблівасці методыкі работы з умоўна-графічнай нагляднасцю, яе традыцыйныя і інавацыйныя віды. Выкарыстанне сродкаў экраннай нагляднасці і метадычныя патрабаванні да іх зместу.

4.6. Практычныя метады навучання грамадазнаўству. Агульная характарыстыка практычных метадаў навучання. Методыка арганізацыі лабараторных заняткаў па матэрыялу вучэбнага дапаможніка. Тыпалогія вучэбна-пазнавальных заданняў. Правядзенне практычных заняткаў (урокаў-практыкумаў) па развіцці пазнавальных уменняў, па рашэнні пазнавальных задач, па правярцы вынікаў творча-пошукавай дзейнасці, іх асаблівасці. Самастойная праца вучня — важны напрамак фарміравання гуманістычнага светапогляду і трывалых перакананняў.

4.7. Методыка вывучэння дакументальнага матэрыялу ў працэсе выкладання грамадазнаўчых дысцыплін у сярэдняй школе. Дакументальны матэрыял як важная крыніца ведаў пра сучаснае грамадства. Віды дакументаў і функцыі іх выкарыстання ў навучальным працэсе. Крытэрыі адбору дакументальнага матэрыялу і педагагічная апрацоўка зместу дакумента. Метадычныя прыемы вывучэння дакументальнага матэрыялу. Шматузроўневы аналіз зместу дакумента з улікам яго відавочнай прыналежнасці. Стварэнне дакументальна-метадычных комплексаў і іх практычнае выкарыстанне на ўроках грамадазнаўства.

4.8. Праблемнае навучанне ў працэсе выкладання прадмета “Грамадазнаўства”. Шматпраблемны характар зместу грамадазнаўчых дысцыплін. Характарыстыка прадуктыўных метадаў навучання. Метады і структура праблемнага навучання. Этапы дзейнасці настаўніка і вучняў у яго ходзе. Класіфікацыя вучэбных праблем па змесце і іх характары.

Метадычныя ўмовы пастаноўкі і рашэння вучэбных праблем на розных этапах урока.

4.9. Методыка фарміравання спосабаў вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў у працэсе вывучэння грамадазнаўства. Дзейнасны кампанент грамадазнаўчай адукацыі. Змест паняццяў “уменне”, “навык”, “спосаб дзейнасці”. Класіфікацыя ўменняў і методыка іх фарміравання. Спецыфіка работы па фарміраванні агульнавучэбных і спецыяльных уменняў у вучняў 9–11 класаў.

Патрабаванні да кампетэнтнасці:

- характарызаваць метады навучання як педагагічную катэгорыю;
- ведаць класіфікацыю метадаў навучання, крытэрыі іх аптымальнага выбару і ўмець карыстацца імі ў сваёй практычнай дзейнасці;
- засвоіць тэарэтычную характарыстыку асноўных прыёмаў вуснага выкладання, ведаць метадычныя патрабаванні да іх выкарыстання на ўроку і ўмець карыстацца імі ў сваёй практычнай дзейнасці;
- ведаць паслядоўнасць і змест асноўных этапаў працэсу фарміравання паняццяў і светапоглядных ідэй;
- умець выкарыстоўваць лагічныя шляхі і метадычныя прыёмы раскрыцця зместу светапоглядных паняццяў на ўроку грамадазнаўства;
- валодаць метадалагічнымі і метадычнымі асновамі рэалізацыі міжпрадметных і ўнутрыпрадметных сувязяў пры навучанні грамадазнаўству;
- умець выкарыстоўваць у сваёй практычнай дзейнасці арганізацыйныя шляхі, метадычныя прыёмы і дыдактычныя сродкі ажыццяўлення міжпрадметных і ўнутрыпрадметных сувязяў;
- ведаць ролю і функцыі нагляднасці ў навучанні грамадазнаўству, умець выкарыстоўваць у сваёй практычнай дзейнасці разнастайныя сродкі выяўленчай, умоўна-графічнай і экраннай нагляднасці;
- валодаць навыкамі выкарыстання практычных метадаў навучання грамадазнаўству;
- ведаць крытэрыі адбору дакументальнага матэрыялу па грамадазнаўству, метадычныя прыёмы яго вывучэння на ўроку і ўмець карыстацца імі ў сваёй практычнай дзейнасці;
- засвоіць структуру праблемнага навучання, этапы дзейнасці настаўніка і вучняў у яго ходзе, валодаць практычнымі навыкамі стварэння і арганізацыі вырашэння праблемных сітуацый на розных этапах урока грамадазнаўства;
- характарызаваць дзейнасны кампанент грамадазнаўчай адукацыі і ведаць спецыфіку работы па фарміраванні агульнавучэбных і спецыяльных уменняў у вучняў 9–11 класаў.

Тэма 5. Урок грамадазнаўства ў сучаснай школе. Падрыхтоўка настаўніка да выкладання грамадазнаўчых дысцыплін.

5.1. Сучасныя патрабаванні да ўрока грамадазнаўства ў сярэдняй школе. Урок як цэласная сістэма. Псіхалагічныя, дыдактычныя і метадычныя асновы правядзення сучаснага ўрока. Дыдактычныя, псіхалагічныя, санітарна-гігіенічныя і метадычныя патрабаванні да эфектыўнага ўрока грамадазнаўства.

5.2. Формы заняткаў па грамадазнаўчых дысцыплінах ў сярэдняй школе. Урок — асноўная форма вучэбна-выхаваўчай работы. Тыпалогія ўрокаў грамадазнаўства па асноўнай дыдактычнай мэце. Структура ўрокаў розных тыпаў. Суадносіны тэарэтычнага матэрыялу і практычных заданняў на ўроках па грамадазнаўчых дысцыплінах. Формы заняткаў па грамадазнаўству: лекцыі, семінары, канферэнцыі, дыскусіі, дыспуты, практыкумы і інш. Методыка іх арганізацыі і правядзення. Крытэрыі выбару тыпаў урока і форм арганізацыі заняткаў па прадмету “Грамадазнаўства”.

5.3. Падрыхтоўка настаўніка да выкладання грамадазнаўчых дысцыплін. Вывучэнне нарматыўных дакументаў па прадмету. Складанне каляндарна-тэматычнага і паўрочнага планавання. Вызначэнне мэты і задач урока і канструяванне яго зместу. Структурна-функцыянальны аналіз зместу грамадазнаўчага матэрыялу. Навучальныя, развіваючыя і выхаваўчыя задачы ўрока, тэхналогія іх вызначэння і пастаноўкі. Метадычнае абгрунтаванне пастаўленых мэт урока, выбраных метадаў, прыёмаў і сродкаў іх рэалізацыі. Методыка аналізу і самааналізу ўрока.

Патрабаванні да кампетэнтнасці:

- ведаць псіхалагічныя, дыдактычныя і метадычныя асновы правядзення сучаснага ўрока па грамадазнаўству;
- умець рэалізоўваць дыдактычныя, псіхалагічныя, санітарна-гігіенічныя і метадычныя патрабаванні да правядзення ўрока ў сваёй практычнай дзейнасці;
- характарызаваць урок як асноўную форму вучэбна-выхаваўчай работы ў сучаснай сярэдняй школе, умець метадычна абгрунтавана вызначаць тып, структуру і форму правядзення плануемага ўрока па грамадазнаўству;
- валодаць методыкай арганізацыі і правядзення форм урока, накіраваных на актывізацыю вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў (семінары, канферэнцыі, дыскусіі, дыспуты, практыкумы і інш.);
- валодаць крытэрыямі выбару метадаў, сродкаў, тыпаў урока і форм арганізацыі заняткаў па прадмету “Грамадазнаўства”;

- умець складаць каляндарна-тэматычны план па прадмету на навучальны год і план-канспект урока;
- умець вызначаць і мэту і задачы урока, метадычна абгрунтоўваць пастаўленыя мэты, выбраныя метады, прыёмы і сродкі іх дасягнення;
- валодаць метадыкай аналізу і самааналізу ўрока.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ІНФАРМАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНАЯ ЧАСТКА

СПІС ЛІТАРАТУРЫ

Асноўная

1. Концепция учебного предмета “Обществоведение”: утв. приказом М-ва образования 29.05.2009 г. № 675 // Чалавек. Грамадства. Свет. – 2009. - № 3. – С. 3–8.
2. Образовательный стандарт учебного предмета «Обществоведение»: утв. постановлением М-ва образования 29.05.2009 г. № 32 // Чалавек. Грамадства. Свет. – 2009. - № 3. – С. 9–13.
3. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету “Обществоведение”: утв. приказом М-ва образования 29.05.2009 г. № 674 // Чалавек. Грамадства. Свет. – 2009. - № 3. – С. 14–17.
4. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь “О преподавании учебного предмета “Обществоведение” в текущем учебном году.
5. Основы идеологии белорусского государства (8–11 классы): пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, с бел. и рус. языками обучения с 11-летним сроком обучения / Н.П. Денисюк, Н.Н. Ганушенко [и др.]. – Мн.: Народная асвета, 2005. – 190 с.
6. Основы идеологии белорусского государства: учеб. пособие для ВУЗов / под общ. ред. С.Н. Князева, С.В. Решетникова. – Минск: Акад. Управления при Президенте Респ. Беларусь, 2004. – 491 с.
7. Основы правовых знаний / под ред. Г.А. Василевича. – Минск: Народная асвета, 2006. – 156 с.
8. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения. Обществоведение. IX–XI классы / Нац. ин-т образования. – Минск, 2013. – 22 с.
9. Обществоведение: учеб. пособие для 9 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – М.: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 208 с.
10. Обществоведение: учеб. пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 240 с.
11. Обществоведение: учеб. пособие для 11 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневского. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 270 с.

12. Гирина, В.Н. Обществоведение в 9 классе: учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.Н. Гирина, Е.И. Снопкова, Е.И. Шалашкевич. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011. – 202 с.

13. Гирина, В.Н. Обществоведение в 10 классе: учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.Н. Гирина, Е.И. Снопкова, Е.И. Шалашкевич. – Минск: Народная асвета, 2012. – 174 с.

14. Гинчук, В.В. Обществоведение в 11 классе: учеб. – метод. пособие для учителей общеобразоват. учреждений с бел. и рус. яз. обучения / В.В. Гинчук – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012. – 176 с.

15. Гирина, В.Н. Обществоведение: тестовые и разноуровневые задания: 9-й класс: пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.Н. Гирина. – Минск: Сэр-Вит, 2013. – 105 с.

16. Смирнова, Е.Ю, Обществоведение: тестовые и разноуровневые задания: 10-й класс: пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Е.Ю. Смирнова, В.Н. Гирина. – Минск: Сэр-Вит, 2012. – 106 с.

17. Смирнова, Е.Ю, Обществоведение: тестовые и разноуровневые задания: 11-й кл.: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е.Ю. Смирнова. – Минск: Сэр-Вит, 2012. – 110 с.

18. Багдановіч, Г.І. Методыка выкладання гісторыі ў школе: вучэб. дапам. / Г.І. Багдановіч. – Мінск: БДПУ, 2009. – 286 с.

19. Корзюк, А.А. Выкарыстанне дакументальнага матэрыялу пры вывучэнні гісторыі і грамадазнаўства / А.А. Корзюк, Н.А. Дзямідава. – Мінск: Мін. абл. ІРА, 2012. – 117 с.

Дадатковая

1. Обществоведение: примерное календарно-тематическое планирование (на текущий учебный год): пособие для учителей общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения.

2. Вишневский, М.И. О построении содержания курса обществоведения / М.И. Вишневский // Чалавек. Грамадства. Свет. – 2010. - № 6. – 2011. - № 1. – С. 27–32.

3. Гирина, В. Н. Мировоззренческие аспекты социально-гуманитарного образования школьников / В.Н. Гирина // Чалавек. Грамадства. Свет. – 2010. - № 2. – С. 8–15.

4. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: пособие / Н.И. Запрудский. – Минск : “Сэр-Вит”, 2004. – 288 с.

5. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем / Н.И. Запрудский. – Минск: “Сэр-Вит”, 2008. – 336 с.
6. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2 / Н.И.Запрудский. – Минск: “Сэр-Вит”, 2010. – 256 с.
7. Гирина, В.Н. Мир человека: 9-й класс: пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.Н. Гирина, Е.Ю. Смирнова. – Минск: Новое знание, 2011. - 159 с.
8. Гирина, В.Н. Жизнь общества: 10-й класс: пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.Н. Гирина, Е.Ю. Смирнова. - Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 106 с.
9. Гирина, В.Н. Человек в современном мире: 11-й класс: пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.Н. Гирина, Е.Ю. Смирнова. – Минск: Новое знание, 2011. – 103 с.
10. Практические задания для учащихся к урокам обществоведения / сост. С.М. Апанасевич [и др.]; под общ. ред. Н.А. Демидовой. – Минск: МОИРО, 2012. – 160 с.
11. Корзюк, А.А. Материалы для уроков-практикумов по “Обществоведению” / А.А. Корзюк // Чалавек. Грамадства. Свет. – 2010. – № 2. – С. 48–52.
12. Корзюк, А.А. Славесны метады навучання гісторыі: характарыстыка і прыемы / А.А. Корзюк // Беларускі гістарычны часопіс. – 2012. - № 7. – С. 48–52.
13. Корзюк, А.А. Метадычная падрыхтоўка настаўніка да выкарыстання наглядных сродкаў у навучанні гісторыі / А.А. Корзюк // Беларускі гістарычны часопіс. – 2012. - № 9. – С. 36–44.
14. Корзюк, А.А. Прымяненне практычных метадаў у навучанні гісторыі / А.А. Корзюк // Беларускі гістарычны часопіс. – 2012. - № 10. – С. 48–55.
15. Корзюк, А.А. Формы арганізацыі актыўнай вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў у працэсе навучання гісторыі / А.А. Корзюк // Беларускі гістарычны часопіс. – 2012. - № 11. – С. 40–48. - № 12. – С. 39–45.
16. Корзюк, А.А. Вызначэнне мэты ўрока як праекцыя паспяховай дзейнасці настаўніка і вучняў / А.А. Корзюк // Беларускі гістарычны часопіс. – 2013. - № 8. – С. 41–45.
17. Корзюк, А.А. Тыпалогія і структура сучаснага ўрока / А.А. Корзюк // Беларускі гістарычны часопіс. – 2013. - № 9. – С. 46–50.

18. Корзюк, А.А. Сучасныя патрабаванні да ўрока гісторыі ў сярэдняй школе / А.А. Корзюк // Беларускі гістарычны часопіс. – 2013. - № 11. – С. 40–45.

19. Корзюк, А.А. Формы занятый по истории и обществоведению в средней школе / А.А. Корзюк // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2012. - № 7. – С. 52–57.

20. Корзюк, А.А. Подготовка учителя к преподаванию истории и обществоведения: определение цели урока / А.А. Корзюк // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2012. - № 9. – С. 9–14.

21. Корзюк, А.А. Подготовка учителя к преподаванию истории и обществоведения: конструирование содержания урока / А.А. Корзюк // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2012. - № 10. – С. 10–14.

22. Корзюк, А.А. Подготовка учителя к преподаванию истории и обществоведения. Календарно-тематическое и поурочное планирование / А.А. Корзюк // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2013. - № 5. – С. 59–61.

РЕПОЗИТОРИЙ БГМУ

ПЕРАЛІК РЭКАМЕНДАВАНЫХ СРОДКАЎ ДЫЯГНОСТЫКІ

Ацэнка вучэбных дасягненняў студэнта на экзамене і пры абароне курсавой работы ажыццяўляецца па дзесяцібальнай шкале.

Ацэнка прамежкавых вучэбных дасягненняў студэнтаў ажыццяўляецца ў адпаведнасці з абранай кафедрай дзесяцібальнай шкалай адзнак.

Для ацэнкі дасягненняў студэнтаў выкарыстоўваецца наступны дыягнастычны інструментарый:

- выступленне студэнта на канферэнцыі па падрыхтаванаму рэфэрату;
- правядзенне бягучых кантрольных апытанняў па асобных тэмах;
- абарона на семінарах выкананых індывідуальных заданняў;
- абарона выкананых у рамках самастойнай работы індывідуальных заданняў;
- абарона курсавой работы;
- здача экзамена па вучэбнай дысцыпліне.

МЕТАДЫЧНЫЯ РЭКАМЕНДАЦЫІ ПА АРГАНІЗАЦЫІ І ВЫКАНАННІ САМАСТОЙНАЙ РАБОТЫ СТУДЭНТАЎ

Пры вывучэнні вучэбнай дысцыпліны выкарыстоўваюцца наступныя формы самастойнай работы:

- самастойная работа ў выглядзе выканання індывідуальных заданняў ў час правядзення семінараў пад кантролем выкладчыка;
- самастойная работа, у тым ліку ў выглядзе выканання індывідуальных практычных заданняў з кансультацыямі выкладчыка;
- падрыхтоўка рэфэратаў па індывідуальных тэмах;
- падрыхтоўка курсавой работы па індывідуальных заданнях.