

## Процесс оценивания в проектной деятельности

О.Г. Сорока, кандидат педагогических наук, доцент БГПУ  
И.Н. Васильева, НМУ «Национальный институт образования»

Продолжаем описание этапов разработки учебного сетевого проекта (УСП) (см. № 2, 3, 6 за 2015). Рассмотрим следующий шаг в организации проектной деятельности: планирование методов и стратегий оценивания учащихся. Основным результатом деятельности учителя на данном этапе работы являются план и график оценивания проектной деятельности учащихся.

### Зачем нужно оценивание проектной деятельности?

Оценивание в проектной деятельности играет ведущую роль, поскольку в стратегии и инструментах оценивания закладываются цели проектной деятельности (подробнее о целеполагании в УСП см. № 6, 2015). Важно помнить, что процесс оценивания в УСП непрерывен и проходит через все этапы проектной деятельности. При планировании оценивания педагог должен учесть, что необходимо:

- разработать четкие критерии оценивания хода работы и продукта проектной деятельности;
- подготовить на основе критериев четкие инструкции (указания, руководства) по выполнению работы;
- использовать различные методы и средства оценивания;
- оценивать учащихся на всех этапах проектной деятельности;
- вовлекать учащихся в процесс оценивания;
- предоставить учащимся время для размышления и оценивания своей деятельности;
- научить учащихся выполнять анализ своей деятельности и писать отзывы (комментарии) о проделанной работе [1].

Оценивание в технологии проектной деятельности не сводится к оценке предметных знаний учащихся или полученных ими продуктов проектной деятельности. Оно разворачивается как сквозной процесс, позволяющий проследить за личностным ростом учащихся, их активностью, познавательной деятельностью, ходом работы над проектом.

### Какие виды оценивания использовать в проектной деятельности?

В технологии проектного обучения используются два вида оценивания – текущее и итоговое. Текущее оценивание разворачивается на основе технологии формирующего оценивания. Этот вид оценивания известен под названием «активная оценка», основные функции которого представлены в таблице 1.

Формирующее оценивание наиболее эффективно, если:

- ученики имеют четкое представление о том, что они должны изучить;
- ученики получают постоянную обратную связь с целью получения информации о своем прогрессе в контексте целей обучения;

- ученики самостоятельно оценивают свой прогресс;
- учителя обеспечивают детальные поэтапные инструкции [1].

**Таблица 1 – Функции формирующего оценивания**

Название функции	Деятельность ученика	Деятельность учителя
Мотивационная	Анализирует свои интересы и потребности	Определяет потребности и интересы учащихся
Планирующая	Согласно критериям составляет план действий по достижению целей	Задаёт критерии достижения целей
Координирующая	Отслеживает по критериям свой прогресс в умении работать самостоятельно (и /или совместно), планирует и осуществляет работу над проектом	Поощряет самостоятельную и (или) групповую работу, проводит мониторинг работы над проектом
Прогностическая	На основе отзывов и комментариев отслеживает свой прогресс, определяет свои сильные и слабые стороны	Составляет (или изучает) отзывы и определяет учащихся, нуждающихся в поддержке, оказывает индивидуальную помощь
Формирующая	Размышляет над своим мышлением (метапознание <sup>1</sup> ) и ходом обучения	Проверяет понимание учащимися
Корректирующая	Вносит изменения в свою работу	Отслеживает и корректирует ход проекта

Алгоритм деятельности учителя по организации формирующей оценки можно представить в виде следующих последовательных действий:

- 1) определения планируемых результатов обучения;
- 2) организации деятельности учащегося по планированию и достижению субъективно значимых образовательных результатов;
- 3) сопровождения достижения учащимся запланированных результатов обучения с помощью механизмов обратной связи [2, с. 17].

Итоговое оценивание используется на заключительном этапе работы над проектом и позволяет учащимся продемонстрировать знание и понимание изученного материала и полученные в ходе проектной деятельности умения.

### **Какие стратегии оценивания используются в УСП?**

Стратегия задаёт основные направления для определения успешности деятельности, развития личностных качеств ребенка, выявления степени сформированности умений или учебных действий.

<sup>1</sup> Метапознание, или «мышление о мышлении», относится к умственным процессам, контролирующим и регулирующим человеческое мышление. Три компонента метапознания включают в себя: ознакомление, планирование и постановку целей и мониторинг. Источник: <http://goo.gl/Oz9TXK>

Стратегии оценивания проектной деятельности должны быть открытыми (т.е. охватывать весь объем работы учащихся).

В проектной деятельности на основе функций оценивания выделяется 5 стратегий: 1) выявления потребностей; 2) поощрения саморегуляции и сотрудничества; 3) мониторинга прогресса; 4) проверки понимания; 5) демонстрации понимания и умения. Первые четыре стратегии строятся на основе формирующего оценивания, пятая – на основе итогового. В таблице 2 представлены методы изучения и средства для оценивания согласно стратегиям.

Приведенный в таблице перечень не является исчерпывающим, для УСП учитель отбирает инструменты оценивания исходя из возрастных особенностей учащихся, поставленных целей проектной деятельности.

Для разработки инструментов оценивания педагог может использовать различные программные средства (см. табл.2).

### Каковы средства (инструменты) оценивания?

В УСП для начальных классов чаще всего используются такие инструменты, как:

— таблица «Знаю – интересуюсь – узнал – как научился (З-И-У-К)», которая позволяет учащимся систематизировать свои предварительные знания и выдвинуть новые идеи, а учителю – ранжировать интересы детей и выбрать направление исследования в соответствии с ними<sup>2</sup>;

— опросники: контрольный лист – список предполагаемых действий и отметка о выполнении (да – нет)<sup>3</sup>; проверочный лист – список критериев (умений, действий, требований к продукту деятельности) и степень выраженности критерия (согласен – частично согласен – не согласен)<sup>4</sup>;

— маршрутный лист используется для оценки своего продвижения в проекте, а также для самооценки его участников<sup>5</sup>;

— средства визуализации информации (ментальная карта, графический планировщик, диаграмма) для систематизации информации и определения проблемных зон, сравнения и уточнения понятий, определения перспектив изучения<sup>6</sup>;

— журналы наблюдений (дневники, листы) для планирования, фиксации данных (и/или умений) и рефлексии хода работы; учитель использует журнал наблюде-

---

<sup>2</sup> Проект «Гранд вояж, или Путешествия иностранца», автор Г.В. Дудина (<http://www.nachalka.com/tour>) предлагает до начал проекта заполнить таблицу «З-И-У»: <https://goo.gl/jfhxBS>.

<sup>3</sup> Проект «Гранд вояж, или Путешествия иностранца», автор Г.В. Дудина (<http://www.nachalka.com/tour>) предлагает до начал проекта заполнить листа самоконтроля: <https://goo.gl/HPvmV0>.

<sup>4</sup> [Проект «Чей нос лучше», автор Э.У. Шемякина (<http://www.nachalka.com/cheynos>) предлагает лист самооценки навыков сотрудничества: <https://goo.gl/KqjUM4>.

Проект «Если хочешь быть здоров», автор А.В. Потапенко. (<http://www.nachalka.com/zdorovie>) предлагает бланк самооценки «Как я работал с информацией»: <https://goo.gl/pXJXES>.

<sup>5</sup> Проект «Мы помним, чтим, гордимся», автор Т.Ю. Булатова ([http://www.nachalka.com/den\\_pobedi](http://www.nachalka.com/den_pobedi)) предлагает таблицы личного участия в проекте: <https://goo.gl/6Lu04E> и таблицу командного продвижения «Шаги к успеху»: <https://goo.gl/F1r4sP>.

<sup>6</sup> Проект «Если хочешь быть здоров», автор А.В. Потапенко. (<http://www.nachalka.com/zdorovie>) предлагает прием «Фишбоун» для мозгового штурма: <https://goo.gl/Qv8igV>.

ний за работой команд для фиксации темпа продвижения команд, достигнутых участниками предметных и личностных результатов, контроля понимания<sup>7</sup>;

— памятки и рекомендации (кодекс участника сетевого проекта, договор участников проекта и т.п.)<sup>8</sup>.

### Как разработать критерии оценивания?

Основное назначение критериев оценивания – определение ключевых направлений совершенствования личностных качеств и умений ребенка на основе комплексного и разностороннего анализа.

Критерии оценивания определяются поставленными целями и нуждами педагога и учащихся. При разработке критериев педагог переводит поставленные цели в измеряемые результаты (показатели) и уровни их достижения (индикаторы).

В показателях могут отражаться требования к нормам деятельности (выраженные с точки зрения учащихся), перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся в ходе проектной деятельности; состав учебных действий; этапы деятельности и ее описание.

При разработке критериев учитель соотносит каждую цель с одним из инструментов оценивания.

Язык описания критериев должен быть понятен ученикам, поэтому необходимо избегать сложных для понимания терминов, ограничить количество критериев и расположить их в определенном порядке. Чтобы убедиться в достаточности критериев соотнесите их с поставленными целями, выполните работу от имени ученика и оцените ее в соответствии с разработанными критериями.

Критерии оценивания должны быть известны учащимся до выполнения проекта.

Чаще всего в проектной деятельности используются для предъявления критериев таблицы оценивания (проверочные листы), которые содержат показатели, (левая колонка) и их индикаторы (колонки справа), описывающие уровень достижения.

Примеры инструментов оценивания Вы можете найти в Библиотеке оценивания Intel <http://goo.gl/bvbrFh>, <http://goo.gl/oB7tgK> (справочный материал по работе с Библиотекой оценивания), а также на портале Nachalka.com ([http://www.nachalka.com/network\\_projects](http://www.nachalka.com/network_projects)).

### Как составить план и график оценивания?

План оценивания выстраивается до разработки заданий проекта. Такой подход позволяет учителю сфокусироваться на поставленных целях проектной деятельности. В план оценивания включаются стратегии и средства оценивания, отражающие ожидания учителя и критерии оценки качества продуктов проектной деятельности и видов деятельности учащихся. В плане также фиксируются «контрольные точки» для осуществления мониторинга проекта, определяются стратегии для концентрации внимания учеников на целях и результатах учебного проекта. План

<sup>7</sup> Проект «Тайны закулисья», автор Е.В. Тютюсова (<http://www.nachalka.com/zakulisie>) предлагает ведение журнала съемок: <https://goo.gl/zWAhHS>.

<sup>8</sup> Проект «Бюро находок», автор Г.В. Калинина (<http://www.nachalka.com/sim>) предлагает заполнить договор на оказание услуг: <https://goo.gl/JQA4Fz>.

должен вовлекать учеников в деятельность по постановке целей, анализу и управлению процессом обучения во время проведения учебного проекта и саморефлексии после его завершения.

Согласно плану разрабатывается график оценивания (см. рис.).

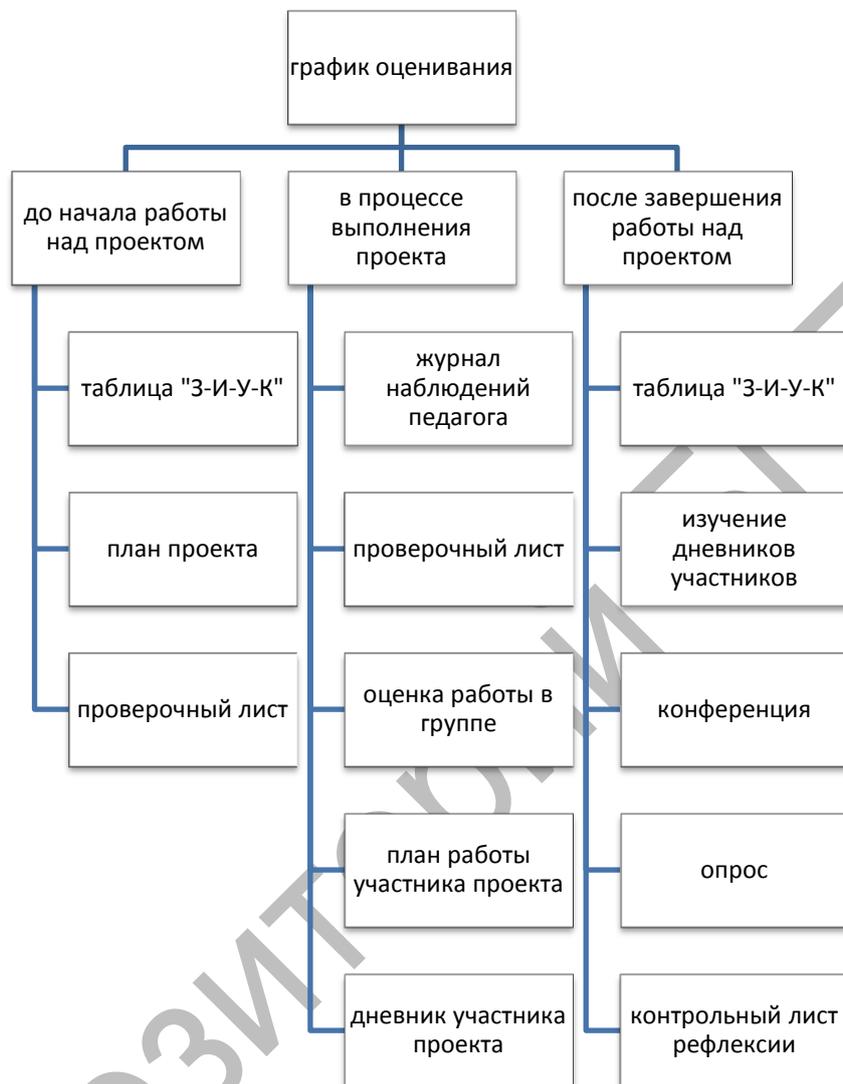


Рис. График оценивания

Инструменты оценивания разрабатываются таким образом, чтобы вовлечь учащихся в этот процесс через совместную работу над выработкой критериев оценивания, созданием проверочных листов, планов работы; через вопросы, позволяющие проследить и оценить ход своего обучения; через постановку целей предстоящей деятельности; через определение трудностей и путей их преодоления.

### Рекомендации педагогам для изучения инструментов оценивания

Более подробно можно познакомиться с оцениванием проектов на странице по адресу <http://goo.gl/2eDfAO>.

Для разработки инструментов оценивания можно воспользоваться готовыми шаблонами из Библиотеки оценивания Intel, пройдя предварительную регистрацию на сайте <http://goo.gl/bvbrFh>.

### *Теоретические основы формирующего оценивания:*

Пинская, М.А. Формирующее оценивание: оценивание для обучения. Практическое руководство для учителей / М.А. Пинская // CISED - Центр международного сотрудничества по развитию образования [Электронный ресурс]. - 2012. - Режим доступа: <http://goo.gl/KQbr0D>. - Дата доступа: 12.01.2015.

Яковлева, Е.А. Критериальный подход к оцениванию самостоятельных учебных исследований учащихся / Е.А. Яковлева // RELARN-2006. Тезисы доклада [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://goo.gl/9pQ7Fk>. - Дата доступа: 15.01.2015.

Кларин, М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. — М.: Наука, 1997. — 223 с.

Рождественская, Л. Создаем инструменты оценивания с помощью таблиц Google / Л. Рождественская // Образовательная Галактика Intel [Электронный ресурс]. - 2015. - Режим доступа: <http://goo.gl/Xz22Tt>. - Дата доступа: 12.01.2015.

Формирующее оценивание (материалы мастер-класса «Учебная задача как элемент ИОС»). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://goo.gl/fD6wWs>. - Дата доступа: 16.01.2015.

Критерий как навигатор продуктивной деятельности обучающихся (материалы мастер-класса О.Ф. Брыксиной). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://goo.gl/TX4dL2>. - Дата доступа: 16.01.2015.

Формирующее оценивание (материалы дистанционного тренинга «ИКТ как средство формирования личностных результатов обучающихся», О.Ф. Брыксина). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://goo.gl/8WPyzM>. - Дата доступа: 16.01.2015.

Фасилитируемый курс «Оценивание в классе 21 века» (Н.А. Бем, О.В. Пикул). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://goo.gl/iISlwG>. - Дата доступа: 21.01.2015.

Мастер-класс «Технологии оценивания образовательных достижений» (тренер Мустафина Гульнара Рамильевна). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://goo.gl/3GRWky>. - Дата доступа: 16.01.2015.

Актуальная аценка (формирующее оценивание в Беларуси). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://aacenka.by/>. - Дата доступа: 12.06.2015.

Презентация «Что и как мы оцениваем в проектной деятельности?». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://goo.gl/wqLWWq>. - Дата доступа: 01.08.2015.

Презентация Ольги Асафьевой «Педагогическое оценивание». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://goo.gl/6VHikq>. - Дата доступа: 12.06.2015.

Рекомендуем пройти дистанционные тренинги на Образовательной галактике Intel: <https://goo.gl/FHVeLt>.

Приглашаем педагогов к участию в сетевых учебных проектах в 2015-2016 учебном году. С каталогом проектов можно познакомиться по адресу: <https://goo.gl/tl3yz8>.

### **Литература**

1. Intel® «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: учеб. пособие [Электронный ресурс] — М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2011. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.iteach.ru/edu/new\\_main\\_course.php](http://www.iteach.ru/edu/new_main_course.php) - Дата доступа: 10.04.2015.

2. Фишман, И.С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие / И.С. Фишман, Г.Б. Голуб. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 244 с.

Репозиторий БГПУ

**Таблица 2 – Методы и инструменты для стратегий оценивания**

Стратегия	Методы	Средства оценивания	Функция средства	Инструменты для разработки	
выявления потребностей	Планирование	Таблица «Знаю – интересуюсь – узнал – как научился (З-И-У-К)»	Выявление знаний о проблеме	MS Office (Word, Excel), Google документ, Google таблица	
	Ранжирование	Составление нумерованного списка	Установление порядка и приоритетов, выявление причины упорядоченности	MS Office (Word, Excel), Google документ, Google таблица, Google форма, <a href="https://linoit.com">https://linoit.com</a>	
	Визуализация информации	Ментальная карта (карта ума)	Показ связей, которые существуют между идеями	<a href="https://bubbl.us/">https://bubbl.us/</a> , <a href="https://cacoo.com/">https://cacoo.com/</a> , <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a> , <a href="http://mind42.com/">http://mind42.com/</a> , <a href="http://www.spiderscribe.net/">http://www.spiderscribe.net/</a>	
	Классификация	Диаграмма Венна	Сравнение информации, установление сходных (пересечение множеств) и отличительных черт	Объяснение значения концепций и идей и их визуальное противопоставление (списки «за и против», «преимущества и недостатки», «сила и слабость», «факты и мнения», «проблемы и решения»)	MS Office (Word, Excel, PowerPoint), Paint, Google документ, Google рисунок
		T-таблица			
	Установление последовательности	Цепь событий	Распределение временной последовательности	Установление временной последовательности событий	<a href="http://timerime.com/">http://timerime.com/</a> , <a href="http://timeglider.com/">http://timeglider.com/</a> , <a href="https://www.timetoast.com">https://www.timetoast.com</a> , <a href="http://www.dipity.com/">http://www.dipity.com/</a>
		Лента времени			
Мозговой штурм	Форма (лист)	Фиксация идей		MS Office (Word, Excel,	

				PowerPoint), <a href="https://linoit.com">https://linoit.com</a>
		Кластер	Выделение смысловых единиц и фиксации ассоциативных или понятийных связей	MS Office (Word, Excel, PowerPoint), <a href="https://bubbl.us/">https://bubbl.us/</a>
		Ментальная карта	Фиксация идей	<a href="https://bubbl.us/">https://bubbl.us/</a> , <a href="https://cacoo.com/">https://cacoo.com/</a> <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a> , <a href="http://mind42.com/">http://mind42.com/</a> , <a href="http://www.spiderscribe.net/">http://www.spiderscribe.net/</a>
		Думать. Объединяться. Делиться		MS Office (Word, Excel, PowerPoint)
поощрения саморегуляции и сотрудничества	Составление плана	Контрольные листы	Проверка действий	MS Office (Word, Excel), Google документ, Google таблица
		Рекомендации по планированию работы	Планирование действий	MS Office (Word), Google документ
	Оценивание групповой работы	Составление правил работы в группе	Координация действий	
		Анкета	Самооценка вклада в работу группы	Google форма, MS Office (Word), Google документ, Google форма
	Самооценка	Составление отчета	Описание последовательности действий	MS Office (Word), Google документ, блог проекта ( <a href="https://www.blogger.com/">https://www.blogger.com/</a> )
		Письменные сообщения	Анализ проделанной работы	
		Журнал рефлексии		

		Интервью, которое дает ученик учителю	Анализ и планирование дальнейшей работы, оценка достигнутых результатов	
		Контрольные листы	Проверка действий	MS Office (Word, Excel), Google документ, Google таблица
	Анализ проделанной работы (продукта деятельности)	Комментирование	Обратная связь	блог ( <a href="https://www.blogger.com/">https://www.blogger.com/</a> ), сайт ( <a href="https://sites.google.com/">https://sites.google.com/</a> ), вики-статья, Google документ
		Отзыв		Google документ, Google форма
мониторинга прогресса	Наблюдение	Листы (дневник) наблюдений	Планирование и отслеживание хода проекта	MS Office (Word, Excel), Google документ, Google таблица, Google форма
		Контрольные листы	Проверка действий	
	Беседа	Запись беседы (можно применять аудио запись)	Анализ и планирование дальнейшей работы	
	Визуализация информации	Ментальная карта	Определение последовательности шагов в ходе проекта	<a href="https://bubbl.us/">https://bubbl.us/</a> , <a href="https://cacoo.com/">https://cacoo.com/</a> <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a> <a href="http://mind42.com/">http://mind42.com/</a> , <a href="http://www.spiderscribe.net/">http://www.spiderscribe.net/</a>
	Анализ хода деятельности	Дневник проекта (журнала проекта)	Фиксация последовательности и успешности действий	MS Office (Word, Excel), Google документ, Google таблица
Таблица продвижения				

	Оценка результативности деятельности	Доска задач	Фиксация задач по трем направлениям: «Сделать – делаем – сделано», в ходе проекта происходит перемещение задач из одного поля в другие	MS Office (Word, Excel, PowerPoint), Google документ, Google таблица, <a href="https://linoit.com">https://linoit.com</a>	
		Отчет по выполнению проекта	Фиксация продвижения работы по проекту	MS Office (Word), Google документ	
		Конференции и встречи	Контроль продвижения по проекту, распределение и подтверждение обязательств в групповой работе, планирование следующих шагов	MS Office (PowerPoint), Google презентация	
проверки понимания	Визуализация информации	Ментальная карта	Фиксация ключевых идей, конкретизации идей, отслеживания роста знаний учеников	<a href="https://bubbl.us/">https://bubbl.us/</a> , <a href="https://cacoo.com/">https://cacoo.com/</a> , <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a> , <a href="http://mind42.com/">http://mind42.com/</a> , <a href="http://www.spiderscribe.net/">http://www.spiderscribe.net/</a>	
		Структурный анализ причинно-следственных связей	Фишбоун (диаграмма Ишикавы)	Фиксация определенных в процессе анализа причин конкретных событий, явлений, проблем и соответствующих выводов или результатов обсуждения	<a href="http://www.classtools.net/education-games-php/fishbone">http://www.classtools.net/education-games-php/fishbone</a>
		Анализ проблемы	Коллективное эссе (сочинение-размышление по проблеме)	Определение сильных и слабых сторон изучаемой проблемы	Google документ
			SWOT-анализ		<a href="https://www.glify.com/">https://www.glify.com/</a> , Google рисунок, Google презентация
		Анализ деятельности	Дневник проекта (журнал проекта)	Фиксация последовательности действий и оценка их успешности	MS Office (Word, Excel), Google документ, Google таблица
Таблица «Знаю – интересуюсь –					

		узнал – как научился (З-И-У-К)»		
	Интервью	Вопросы для интервью с учащимися	Объяснение учащимися своего понимания изучаемой проблемы	MS Office (Word, Excel), Google документ, Google таблица
	Анкетирование	Опросники	Определение сложностей, оценивание понимания учениками изучаемого материала, корректировка хода проекта	MS Office (Word, Excel), Google документ, Google таблица, Google форма
	Наблюдение	Листы (дневник) наблюдений	Оценка навыков и умений	MS Office (Word, Excel), Google документ, Google таблица, Google форма
	Тестирование	Тесты	Проверка знаний	<a href="http://learningapps.org/">http://learningapps.org/</a> , <a href="http://www.micropoll.com/">www.micropoll.com/</a> , <a href="http://www.surveymonkey.com">www.surveymonkey.com</a> , <a href="https://www.brainscape.com">https://www.brainscape.com</a> , <a href="https://quizlet.com">https://quizlet.com</a>
		Викторины		
демонстрации понимания и умения	Анализ продуктов проектной деятельности	Портфолио	Мониторинг продвижения учеников, демонстрация процесса получения продукта	блог ( <a href="https://www.blogger.com/">https://www.blogger.com/</a> ), сайт ( <a href="https://sites.google.com">https://sites.google.com</a> ),
		Оценочный лист	Оценка полученного продукта	MS Office (Word, Excel), Google документ, Google таблица, Google форма
		Презентация	Демонстрация хода и продукта деятельности	Google рисунок, Google презентация, MS Office (PowerPoint), <a href="https://linoit.com">https://linoit.com</a> , <a href="https://prezi.com">https://prezi.com</a>
		Публикация		MS Office (Word), Google документ, блог

				( <a href="https://www.blogger.com/">https://www.blogger.com/</a> ), сайт ( <a href="https://sites.google.com/">https://sites.google.com/</a> ), вики-статья
		Конференция	Демонстрация роста учеников, подведение итогов проекта, постановка целей на будущее	
		Отзыв эксперта (сверстников)	Оценка полученного продукта проектной деятельности	MS Office (Word, Excel), Google документ, Google таблица, Google форма
	Оценка знаний	Письменная работа	Контроль полученных в ходе проекта знаний	MS Office (Word, Excel), Google документ, Google таблица, Google форма

Примечание: примеры использования стратегий оценивания можно посмотреть на сайте: <http://goo.gl/JxgxE>