

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет специального образования
Кафедра тифлопедагогики

(рег. № 10-05-111-2014 дата)
07.04.2014

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой тифлопедагогики
О.В. Даливеля
«11» 06 2014г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
С.Е. Гайдукевич
«13» 06 2014г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТА
ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ:
развитие познавательной деятельности**

для специальности:
1 – 03 03 07 Тифлопедагогика. Дополнительная специальность

Составители:
Лукша И.Л., кандидат педагогических наук, доцент
Паршонок Е.В., преподаватель

Рассмотрен и утвержден
на заседании Совета БГПУ «26» 06 2014 г., протокол № 9

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ	5
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	5
Планы лекционных занятий	5
Научные статьи, материалы конференций	
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	14
Планы практических занятий	14
Планы лабораторных занятий	34
Учебные презентации и видеоматериалы	35
РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	36
Вопросы к экзамену	36
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	39
Учебная программа учебной дисциплины	39
Требования к выполнению самостоятельной работы студентов	59
Критерии оценок результатов учебной деятельности студента	61
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие познавательной деятельности» предназначен для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика». Данный ЭУМК отражает специфику подготовки учителя-дефектолога к организации и осуществлению коррекционно-развивающей работы по формированию способов познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения.

Цель электронного учебно-методического комплекса – обеспечить качественное методическое оснащение учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие познавательной деятельности». ЭУМК предполагает продуктивную учебную деятельность по формированию знаний о теоретико-методологических основах коррекционной работы по развитию познавательной деятельности при нарушениях зрения, позволяющую сформировать профессиональные компетенции будущих специалистов, обеспечивает оптимизацию формирования знаний о содержании и программно-методическом обеспечении коррекционной работы по развитию познавательной деятельности при нарушениях зрения

ЭУМК способствует успешному осуществлению учебной деятельности, позволяет планировать и осуществлять самостоятельную работу студентов, обеспечивает рациональное распределение учебного времени по темам учебной дисциплины, совершенствование методики проведения занятий.

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие познавательной деятельности» включает следующие разделы: теоретический, практический, раздел контроля знаний, вспомогательный.

Содержание теоретического раздела знакомит студентов с планами лекционных занятий и литературой, в которой освещаются вопросы лекций.

Практический раздел содержит программы практических и лабораторных занятий по дисциплине, а также необходимую для подготовки теоретических вопросов и выполнения практических заданий литературу.

Раздел контроля знаний содержит вопросы к экзамену и критерии оценок результатов учебной деятельности.

Вспомогательный раздел включает необходимые элементы учебно-программной документации с учетом формы получения образования, справочную информацию.

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение данной учебной дисциплины, составляет 108 часов. Из них, аудиторных часов 64 (32 часа – лекционные занятия, 28 часов – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия). На самостоятельную работу студентов по темам отведено 44 часа. Заочная форма получения образования – 16 часов, из них 10 часов – лекционные занятия, 6 часов – практические занятия. Итоговый контроль по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие познавательной деятельности» проводится в 6 семестра в форме экзамена.

ЭУМК составлен в соответствии с учебной программой учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие познавательной деятельности» и предназначен для студентов Института инклюзивного образования дневной и заочной форм получения образования.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ Планы лекционных занятий

Тема 1. Развитие познавательной деятельности как направление коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения

1. Современные научно-теоретические основы коррекционной работы по развитию познавательной деятельности при нарушениях зрения.

2. Понятие и структура познавательной деятельности.

3. Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.

4. Виды и структура занятий по развитию познавательной деятельности.

5. Содержание занятий по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.

Литература

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Народная асвета, 2015. – 110 с.

2. Гладкая, В. В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития в учреждении общего среднего образования : учеб.-метод. пособие. – Минск : Зорны верасок, 2018. – 100 с.

3. Гладкая, В. В. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для директоров и зам. директоров по учеб. работе учреждений общ. сред. образования и учителей, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания / М-во образования Респ. Беларусь, Акад. последиплом. образования. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2018. – 268 с.

4. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

5. Миненкова, И. Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 60 с.

Тема 2. Диагностика познавательной деятельности детей с нарушениями зрения

1. Методики диагностики познавательной деятельности детей с нарушениями зрения разных возрастных групп.

2. Общие требования к организации диагностики познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.

3. Планирование коррекционной работы по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями зрения на диагностической основе.

Литература

1. Гладкая, В. В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении : метод. пособие для учителей-дефектологов / В. В. Гладкая – Минск : Зорны верасень, 2008. – 112 с.

2. Миненкова, И. Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 60 с.

Тема 3. Методика обучения детей с нарушениями зрения рассматриванию

1. Характеристика рассматривания как способа познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.

2. Трудности, возникающие у детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями зрения при рассматривании объектов и их изображений.

3. Содержание обучения рассматриванию детей с нарушениями зрения.

4. Приемы обучения рассматриванию детей с нарушениями зрения.

5. Средства обучения рассматриванию детей с нарушениями зрения.

Литература

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих

образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Народная асвета, 2015. – 110 с.

2. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. сред. образования на уровне общ. сред. образования / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 115 с.

3. Гладкая, В. В. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для директоров и зам. директоров по учеб. работе учреждений общ. сред. образования и учителей, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания / М-во образования Респ. Беларусь, Акад. последиплом. образования. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2018. – 268 с.

4. Миненкова, И. Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 60 с.

5. Суховер, А. М. Дидактический материал для коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности / А. М. Суховер. – Мозырь : Белый ветер, 2009. – 55 с.

Тема 4. Методика обучения детей с нарушениями зрения наблюдению

1. Характеристика наблюдения как способа познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.

2. Содержание обучения наблюдению детей с нарушениями зрения.

3. Приемы обучения наблюдению детей с нарушениями зрения.

4. Средства обучения рассматриванию детей с нарушениями зрения.

Литература

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Народная асвета, 2015. – 110 с.

2. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. сред. образования на уровне общ. сред. образования / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 115 с.

3. Гладкая, В. В. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для директоров и зам. директоров по учеб. работе учреждений общ. сред. образования и учителей, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания / М-во образования Респ. Беларусь, Акад. последиплом. образования. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2018. – 268 с.

4. Миненкова, И. Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 60 с.

5. Суховер, А. М. Дидактический материал для коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности / А. М. Суховер. – Мозырь : Белый ветер, 2009. – 55 с.

Тема 5. Методика обучения детей с нарушениями зрения моделированию

1. Характеристика моделирования как способа познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.

2. Трудности, возникающие у детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями зрения при моделировании объектов окружающей действительности.

3. Содержание обучения моделированию детей с нарушениями зрения.

4. Приемы обучения моделированию детей с нарушениями зрения.

5. Средства обучения моделированию детей с нарушениями зрения.

Литература

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Народная асвета, 2015. – 110 с.

2. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. сред. образования на уровне общ. сред. образования / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 115 с.

3. Гладкая, В. В. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для директоров и зам. директоров по учеб. работе учреждений общ. сред. образования и учителей, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания / М-во образования Респ. Беларусь, Акад. последиплом. образования. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2018. – 268 с.

4. Миненкова, И. Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 60 с.

5. Суховер, А. М. Дидактический материал для коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности / А. М. Суховер. – Мозырь : Белый ветер, 2009. – 55 с.

Тема 6. Методика обучения детей с нарушениями зрения экспериментированию

1. Характеристика экспериментирования как способа познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.

2. Особенности экспериментирования с объектами детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Содержание обучения экспериментированию детей с нарушениями зрения.

4. Приемы обучения экспериментированию детей с нарушениями зрения.

5. Средства обучения экспериментированию детей с нарушениями зрения.

Литература

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Народная асвета, 2015. – 110 с.

2. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. сред. образования на уровне общ. сред. Образования / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 115 с.

3. Миненкова, И. Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 60 с.

4. Суховер, А. М. Дидактический материал для коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности / А. М. Суховер. – Мозырь : Белый ветер, 2009. – 55 с.

Тема 7. Методика обучения детей с нарушениями зрения активному слушанию

1. Характеристика активного слушания как способа познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.

2. Особенности развития активного слушания у детей с нарушениями зрения разного возраста.

3. Содержание обучения активному слушанию детей с нарушениями зрения.

4. Приемы обучения активному слушанию детей с нарушениями зрения.

5. Средства обучения активному детей с нарушениями зрения.

Литература

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Народная асвета, 2015. – 110 с.

2. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. сред. образования на уровне общ. сред. Образования / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 115 с.

3. Гладкая, В. В. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для директоров и зам. директоров по учеб. работе учреждений общ. сред. образования и учителей, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания / М-во образования Респ. Беларусь, Акад. последиплом. образования. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2018. – 268 с.

4. Миненкова, И. Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 60 с.

5. Суховер, А. М. Дидактический материал для коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности / А. М. Суховер. – Мозырь : Белый ветер, 2009. – 55 с.

Тема 8. Методика обучения детей с нарушениями зрения рассказыванию

1. Характеристика рассказывания как способа познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.

2. Особенности составления рассказов детьми с нарушениями зрения разного возраста.

3. Содержание обучения рассказыванию детей с нарушениями зрения.

4. Приемы обучения рассказыванию детей с нарушениями зрения.

5. Средства обучения рассказыванию детей с нарушениями зрения.

Литература

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Народная асвета, 2015. – 110 с.

2. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. сред. образования на уровне общ. сред. образования / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 115 с.

3. Миненкова, И. Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / И. Н.

Миненкова / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 60 с.

4. Суховер, А. М. Дидактический материал для коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности / А. М. Суховер. – Мозырь : Белый ветер, 2009. – 55 с.

Тема 9. Методика обучения детей с нарушениями зрения работе с текстом

1. Характеристика работы с текстом как способа познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.

2. Особенности работы с текстом младших школьников с нарушениями зрения.

3. Содержание обучения работе с текстом младших школьников с нарушениями зрения.

4. Приемы обучения работе с текстом младших школьников с нарушениями зрения.

5. Средства обучения работе с текстом младших школьников с нарушениями зрения.

Литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 3 / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 168 с.

2. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. сред. образования на уровне общ. сред. образования / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 115 с.

3. Гладкая, В. В. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для директоров и зам. директоров по учеб. работе учреждений общ. сред. образования и учителей, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания / М-во образования Респ. Беларусь, Акад. последиплом. образования. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2018. – 268 с.

4. Миненкова, И. Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / И. Н.

Миненкова / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 60 с.

5. Суховер, А. М. Дидактический материал для коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности / А. М. Суховер. – Мозырь : Белый ветер, 2009. – 55 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: Общие требования к организации педагогической диагностики познавательной деятельности детей с нарушениями зрения

Задачи:

1. Формировать умения осуществлять подбор диагностических заданий для изучения сформированности познавательных действий.
2. Формировать умения анализировать полученные результаты диагностического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии оценки познавательной деятельности.
2. Форма фиксации достижений ребенка в познавательной деятельности.

Задания:

1. Подготовить сообщение «Этапы познавательной деятельности» (с мультимедийной презентацией).
2. Составить каталог диагностических заданий по оценке развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (с мультимедийной презентацией).
3. Составить каталог диагностических заданий по оценке развития познавательной деятельности детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения (с мультимедийной презентацией).

Литература

1. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 115 с.
2. Миненкова, И. Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова. – Минск : БГПУ, 2010. – 60 с.

Практическое занятие № 2

Тема: Планирование коррекционной работы по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями зрения на диагностической основе

Задачи:

1. Формировать умения планировать коррекционную работу по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями зрения разных возрастных групп на диагностической основе.
2. Формировать умения составлять перспективный и календарно-тематический планы.

Вопросы для обсуждения:

1. Долгосрочное планирование (перспективный план).
2. Среднесрочное планирование (календарно-тематический план).
3. Краткосрочное планирование (ежедневный план).

Задания:

1. Составить кроссворд по основным понятиям учебной дисциплины «МКРР при НЗ: развитие познавательной деятельности» (с мультимедийной презентацией).
2. Подготовить сообщение «Использование когнитивных методов в коррекционной работе» (с мультимедийной презентацией).
3. Подготовить сообщение «Использование креативных методов в коррекционной работе» (с мультимедийной презентацией).
4. Подготовить сообщение «Использование оргдеятельностных методов в коррекционной работе» (с мультимедийной презентацией).
5. Подготовить сообщение «Использование эвристических методов в коррекционной работе» (с мультимедийной презентацией).

Литература

1. Гладкая, В. В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении : метод. пособие для учителей-дефектологов / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 112 с.
2. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 115 с.
3. Миненкова, И. Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова. – Минск : БГПУ, 2010. – 60 с.

Практическое занятие № 3

Тема: Этапы, методы и приемы обучения рассматриванию детей с нарушениями зрения разных возрастных групп

Задачи:

1. Формировать умения отбирать и применять методы и приемы обучения рассматриванию детей с нарушениями зрения.
2. Формировать умения разрабатывать конспекты и технологические карты коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика рассматривания как способа познавательной деятельности.
2. Трудности, возникающие у детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями зрения при рассматривании объектов и их изображений.
3. Санитарно-гигиенические требования к организации рассматривания.

Задания для подготовки к занятию:

1. Составить алгоритм рассматривания предметного изображения для слабовидящего ребенка дошкольного возраста.
2. Составить алгоритм обследования рельефного изображения для незрячего ребенка младшего школьного возраста.
3. Составить алгоритм рассматривания сюжетного изображения для слабовидящего ребенка старшего дошкольного возраста.
4. Разработать конспекты и технологические карты коррекционных занятий для детей с нарушениями зрения по обучению рассматриванию (возраст детей и степень нарушения зрения – по выбору студента).

Литература

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Народная асвета, 2015. – 110 с.

2. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. сред. образования на уровне общ. сред. образования / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 115 с.

3. Гладкая, В. В. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для директоров и зам. директоров по учеб. работе учреждений общ. сред. образования и учителей, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания / М-во образования Респ. Беларусь, Акад. последиплом. образования. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2018. – 268 с.

4. Миненкова, И. Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 60 с.

5. Суховер, А. М. Дидактический материал для коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности / А. М. Суховер. – Мозырь : Белый ветер, 2009. – 55 с.

Практическое занятие № 4

Тема: Средства обучения рассматриванию детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста

Задачи:

1. Формировать умения осуществлять отбор средств обучения рассматриванию детей с нарушениями зрения.
2. Формировать умения выявлять и предотвращать трудности, возникающие у незрячих и слабовидящих при рассматривании.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды наглядных пособий.
2. Требования, предъявляемые к используемой наглядности на коррекционных занятиях.
3. Предметные и сюжетные изображения, их характеристика.
4. Использование алгоритмов при рассматривании различных изображений.

Задания для подготовки к занятию:

1. Подобрать предметные изображения для рассматривания детям дошкольного возраста с нарушениями зрения.
2. Подобрать сюжетные изображения для рассматривания детям дошкольного возраста с нарушениями зрения.
3. Подобрать пейзажные изображения для рассматривания младшим школьникам с нарушениями зрения.

Литература

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Народная асвета, 2015. – 110 с.
2. Гладкая В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. сред. образования на уровне общ. сред. образования / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 115 с.
3. Гладкая, В. В. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для директоров и зам. директоров по учеб. работе учреждений общ. сред. образования и учителей, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания / М-во образования Респ. Беларусь, Акад. последиплом. образования. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2018. – 268 с.
4. Миненкова, И. Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 60 с.
5. Суховер, А. М. Дидактический материал для коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности / А. М. Суховер. – Мозырь : Белый ветер, 2009. – 55 с.

Практическое занятие № 5

Тема: Этапы, методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения разных возрастных групп наблюдению за растениями, животными, трудом взрослых, социальными ситуациями

Задачи:

1. Формировать умения отбирать и применять методы и приемы обучения наблюдению детей с нарушениями зрения.
2. Формировать умения осуществлять отбор средств обучения наблюдению детей с нарушениями зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды наблюдения.
2. Трудности, возникающие у детей с нарушениями зрения при наблюдении.
3. Средства обучения детей с нарушениями зрения наблюдению.

Задания для подготовки к занятию:

1. Подготовить сообщение «Виды заданий по обучению детей с нарушениями зрения наблюдению (5-6 лет)» (с мультимедийной презентацией).
2. Подготовить сообщение «Виды заданий по обучению наблюдению младших школьников с нарушениями зрения» (с мультимедийной презентацией).
3. Подготовить сообщение «Составьте алгоритм наблюдения за растением для слабовидящего ребенка дошкольного возраста» (с мультимедийной презентацией).
4. Подготовить сообщение «Составьте алгоритм рассматривания предметной картины для слабовидящего ребенка дошкольного возраста» (с мультимедийной презентацией).
5. Подготовить сообщение «Составьте алгоритм обследования рельефного изображения для незрячего ребенка младшего школьного возраста» (с мультимедийной презентацией).

Литература

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного

образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Народная асвета, 2015. – 110 с.

2. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. сред. образования на уровне общ. сред. образования / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 115 с.

3. Гладкая, В. В. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для директоров и зам. директоров по учеб. работе учреждений общ. сред. образования и учителей, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания / М-во образования Респ. Беларусь, Акад. последиплом. образования. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2018. – 268 с.

4. Миненкова, И. Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 60 с.

5. Суховер, А. М. Дидактический материал для коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности / А. М. Суховер. – Мозырь : Белый ветер, 2009. – 55 с.

Практическое занятие № 6

Тема: Этапы, методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения созданию информационных моделей

Задачи:

1. Формировать умения отбирать и применять методы и приемы обучения созданию информационных моделей детей с нарушениями зрения.
2. Формировать умения определять задачи и подбирать виды заданий по обучению детей с нарушениями зрения моделированию.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика информационных моделей.
2. Виды моделирования.
3. Трудности, возникающие у детей с нарушениями зрения при обучении моделированию.
4. Средства обучения детей с нарушениями зрения моделированию.

Задания:

1. Разработать мультимедийную презентацию с видами заданий по обучению детей с нарушениями зрения моделированию (дошкольный возраст).
2. Разработать мультимедийную презентацию с видами заданий по обучению детей с нарушениями зрения моделированию (младший школьный возраст).
3. Подготовить сообщение «Наглядное моделирование» (с мультимедийной презентацией).
4. Предложить примеры заданию по обучению детей с нарушениями зрения предметному моделированию (с мультимедийной презентацией).
5. Предложить примеры заданию по обучению детей с нарушениями зрения предметно-схематическому моделированию (с мультимедийной презентацией).
6. Подготовить сообщение «Мнемотаблицы: характеристика и примеры использования в коррекционной работе» (с мультимедийной презентацией).
7. Подготовить сообщение «Использование мнемотехники на коррекционных занятиях по развитию познавательной деятельности» (с мультимедийной презентацией).

Литература

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Народная асвета, 2015. – 110 с.
2. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. сред. образования на уровне общ. сред. образования / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 115 с.
3. Гладкая, В. В. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для директоров и зам. директоров по учеб. работе учреждений общ. сред. образования и учителей, работающих в условиях интегрированного обучения и

воспитания / М-во образования Респ. Беларусь, Акад. последиплом. образования. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2018. – 268 с.

4. Миненкова, И. Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 60 с.

5. Суховер, А. М. Дидактический материал для коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности / А. М. Суховер. – Мозырь : Белый ветер, 2009. – 55 с.

Практическое занятие № 7

Тема: Этапы, методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения экспериментированию

Задачи:

1. Формировать умения отбирать и применять методы и приемы обучения экспериментированию детей с нарушениями зрения.
2. Формировать умения определять задачи и подбирать виды заданий по обучению детей с нарушениями зрения экспериментированию.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика экспериментирования как способа познавательной деятельности.
2. Виды экспериментирования.
3. Трудности, возникающие у детей с нарушениями зрения при обучении экспериментированию.

Задания:

1. Разработать мультимедийную презентацию с видами заданий по обучению детей с нарушениями зрения экспериментированию (дошкольный возраст).
2. Разработать мультимедийную презентацию с видами заданий по обучению детей с нарушениями зрения экспериментированию (младший школьный возраст).
3. Подготовить сообщение «Исследовательская деятельность в дошкольном возрасте» (с мультимедийной презентацией).
4. Подготовить сообщение «Игры-эксперименты в организованной деятельности» (с мультимедийной презентацией).
5. Подготовить сообщение «Картотека опытов и экспериментов для детей с нарушениями зрения» (с мультимедийной презентацией).

Литература

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Народная асвета, 2015. – 110 с.

2. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. сред. образования на уровне общ. сред. образования / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 115 с.

3. Гладкая, В. В. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для директоров и зам. директоров по учеб. работе учреждений общ. сред. образования и учителей, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания / М-во образования Респ. Беларусь, Акад. последиплом. образования. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2018. – 268 с.

4. Миненкова, И. Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 60 с.

5. Суховер, А. М. Дидактический материал для коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности / А. М. Суховер. – Мозырь : Белый ветер, 2009. – 55 с.

Практическое занятие № 8

Тема: Средства обучения экспериментированию детей с нарушениями зрения

Задачи:

1. Формировать умения осуществлять подбор средств обучения экспериментированию детей с нарушениями зрения.

2. Формировать умения организовывать исследовательскую деятельность детей с нарушениями зрения в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Исследовательский уголок в дошкольном учреждении.
2. Исследовательская мини-лаборатория в начальной школе.
3. Особенности исследовательской деятельности детей с нарушениями зрения.

Задания:

1. Подготовить сообщение «Организация экспериментальной минилаборатории в дошкольном учреждении» (с мультимедийной презентацией).
2. Подготовить сообщение «Организация экспериментальной минилаборатории в условиях школы» (с мультимедийной презентацией).
3. Подготовить сообщение «Опыты с бумагой для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста» (с мультимедийной презентацией).
4. Подготовить сообщение «Опыты с жидкостями для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста» (с мультимедийной презентацией).
5. Подготовить сообщение «Классификация экспериментов» (с мультимедийной презентацией).
6. Подготовить и продемонстрировать примеры простых опытов для детей с нарушениями зрения.

Литература

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Народная асвета, 2015. – 110 с.
2. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. сред. образования на уровне общ. сред. образования / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 115 с.
3. Гладкая, В. В. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для директоров и зам. директоров по учеб. работе учреждений общ. сред. образования и

учителей, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания / М-во образования Респ. Беларусь, Акад. последиплом. образования. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2018. – 268 с.

4. Миненкова, И. Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 60 с.

5. Суховер, А. М. Дидактический материал для коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности / А. М. Суховер. – Мозырь : Белый ветер, 2009. – 55 с.

Практическое занятие № 9

Тема: Этапы, методы и приемы обучения активному слушанию детей с нарушениями зрения

Задачи:

1. Формировать умения отбирать и применять методы и приемы обучения активному слушанию детей с нарушениями зрения.
2. Формировать умения определять задачи и подбирать виды заданий по обучению детей с нарушениями зрения активному слушанию.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика активного слушания как способа познавательной деятельности.
2. Трудности, возникающие у детей с нарушениями зрения при обучении активному слушанию.

Задания:

1. Подобрать специфические приемы обучения активному слушанию детей с нарушениями зрения (дошкольный / младший школьный возраст).
2. Разработать мультимедийную презентацию с видами заданий по обучению детей с нарушениями зрения активному слушанию (дошкольный / младший школьный возраст).
3. Разработать конспекты коррекционного занятия по обучению активному слушанию детей с нарушениями зрения дошкольного / младшего школьного возраста.

Литература

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных

занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Народная асвета, 2015. – 110 с.

2. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. сред. образования на уровне общ. сред. Образования / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 115 с.

3. Гладкая, В. В. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для директоров и зам. директоров по учеб. работе учреждений общ. сред. образования и учителей, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания / М-во образования Респ. Беларусь, Акад. последиплом. образования. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2018. – 268 с.

4. Миненкова, И. Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 60 с.

5. Суховер, А. М. Дидактический материал для коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности / А. М. Суховер. – Мозырь : Белый ветер, 2009. – 55 с.

Практическое занятие № 10

Тема: Средства обучения активному слушанию детей с нарушениями зрения

Задачи:

1. Формировать умения осуществлять подбор средств обучения активному слушанию детей с нарушениями зрения.
2. Формировать умения осуществлять подбор литературных произведений для детей с нарушениями зрения в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика активного слушания как вида речевой деятельности.
2. Использование метафор и сравнений при обучении активному слушанию детей с нарушениями зрения.

3. Использование перефразирований и открытых вопросов при обучении активному слушанию.

Задания:

1. Подобрать сказки для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

2. Подобрать рассказы про животных для использования на коррекционных занятиях.

3. Подобрать виды заданий по обучению незрячих детей дошкольного/младшего школьного возраста невербальному реагированию на услышанную информацию.

4. Подобрать мимические упражнения по обучению незрячих детей дошкольного/младшего школьного возраста невербальному реагированию на услышанную информацию.

Литература

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Народная асвета, 2015. – 110 с.

2. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. сред. образования на уровне общ. сред. образования / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 115 с.

3. Гладкая, В. В. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для директоров и зам. директоров по учеб. работе учреждений общ. сред. образования и учителей, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания / М-во образования Респ. Беларусь, Акад. последиплом. образования. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2018. – 268 с.

4. Миненкова, И. Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 60 с.

5. Суховер, А. М. Дидактический материал для коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности / А. М. Суховер. – Мозырь : Белый ветер, 2009. – 55 с.

Практическое занятие № 11

Тема: Этапы, методы и приемы обучения рассказыванию детей с нарушениями зрения

Задачи:

1. Формировать умения отбирать и применять методы и приемы обучения рассказыванию детей с нарушениями зрения.
2. Формировать умения определять задачи и подбирать виды заданий по обучению детей с нарушениями зрения рассказыванию.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика рассказывания как способа познавательной деятельности.
2. Трудности, возникающие у детей с нарушениями зрения при обучении рассказыванию.
3. Виды рассказов и их характеристика.

Задания:

1. Подобрать специфические приемы обучения рассказыванию детей с нарушениями зрения (дошкольный / младший школьный возраст).
2. Подготовить сообщение «Особенности составления описательных рассказов детьми с нарушениями зрения».
3. Разработать мультимедийную презентацию с видами заданий по обучению детей с нарушениями зрения рассказыванию (дошкольный / младший школьный возраст).
4. Подобрать виды заданий по обучению младших школьников с нарушениями зрения составлению описательных рассказов по картине.
5. Выполнить анализ коррекционного занятия по обучению рассказыванию детей с нарушениями зрения (дошкольный/младший школьный возраст).

Литература

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного

образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Народная асвета, 2015. – 110 с.

2. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. сред. образования на уровне общ. сред. образования / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 115 с.

3. Гладкая, В. В. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для директоров и зам. директоров по учеб. работе учреждений общ. сред. образования и учителей, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания / М-во образования Респ. Беларусь, Акад. последиплом. образования. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2018. – 268 с.

4. Миненкова, И. Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 60 с.

5. Суховер, А. М. Дидактический материал для коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности / А. М. Суховер. – Мозырь : Белый ветер, 2009. – 55 с.

Практическое занятие № 12

Тема: Средства обучения рассказыванию детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста

Задачи:

1. Формировать умения осуществлять подбор средств обучения рассказыванию детей с нарушениями зрения.
2. Формировать умения определять задачи по обучению детей с нарушениями зрения рассказыванию.

Вопросы для обсуждения:

1. Творческое рассказывание по предложенному сюжету.
2. Составление рассказов из личного опыта.
3. Использование интеллект-карт при составлении описательных рассказов.

Задания:

1. Подготовить сообщение «Обучение рассказыванию с помощью мнемотаблиц» (с мультимедийной презентацией).
2. Подготовить сообщение «Обучение рассказыванию с помощью наглядного моделирования» (с мультимедийной презентацией).
3. Подготовить сообщение «Обучение составлению рассказов по цепочке» (с мультимедийной презентацией).
4. Подготовить сообщение «Обучение составлению описательных рассказов по серии сюжетных изображений» (с мультимедийной презентацией).
5. Подготовить сообщение «Обучение составлению творческих рассказов» (с мультимедийной презентацией).
6. Подготовить сообщение «Обучение пересказу с визуальными опорами» (с мультимедийной презентацией).
7. Подготовить сообщение «Обучение пересказу по плану» (с мультимедийной презентацией).

Литература

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Народная асвета, 2015. – 110 с.
2. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. сред. образования на уровне общ. сред. образования / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 115 с.
3. Гладкая, В. В. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для директоров и зам. директоров по учеб. работе учреждений общ. сред. образования и учителей, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания / М-во образования Респ. Беларусь, Акад. последиплом. образования. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2018. – 268 с.
4. Миненкова, И. Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / И. Н.

Миненкова / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 60 с.

5. Суховер, А. М. Дидактический материал для коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности / А. М. Суховер. – Мозырь : Белый ветер, 2009. – 55 с.

Практическое занятие № 13

Тема: Этапы, методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения работе с текстом (рассказ, сказка, басня, стихотворение, статья)

Задачи:

1. Формировать умения отбирать и применять методы и приемы обучения работе с текстовой информацией детей с нарушениями зрения.
2. Формировать умения определять задачи и подбирать виды заданий по обучению детей с нарушениями зрения работе с текстовой информацией.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды текстовой информации и их характеристика.
2. Трудности, возникающие у детей с нарушениями зрения при работе с текстовой информацией.

Задания:

1. Подобрать приемы по обучению детей с нарушениями зрения углубленному чтению.
2. Подобрать приемы по обучению детей с нарушениями зрения выборочному чтению.
3. Подобрать приемы по обучению детей с нарушениями зрения рациональному чтению.
4. Подобрать приемы обучения детей с нарушениями зрения выразительному чтению.
5. Подготовить сообщение «Требования к иллюстративному материалу».

Литература

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного

образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Народная асвета, 2015. – 110 с.

2. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. сред. образования на уровне общ. сред. образования / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 115 с.

3. Гладкая, В. В. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для директоров и зам. директоров по учеб. работе учреждений общ. сред. образования и учителей, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания / М-во образования Респ. Беларусь, Акад. последиплом. образования. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2018. – 268 с.

4. Миненкова, И. Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 60 с.

5. Суховер, А. М. Дидактический материал для коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности / А. М. Суховер. – Мозырь : Белый ветер, 2009. – 55 с.

Практическое занятие № 14

Тема: Средства обучения работе с текстом детей с нарушениями зрения

Задачи:

1. Формировать умения осуществлять подбор литературных текстов при обучении детей с нарушениями зрения.
2. Формировать умения определять задачи по обучению детей с нарушениями зрения работе с печатной текстовой информацией.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды литературных произведений.
2. Алгоритм как средство обучения работе с печатным текстом.

Задания:

1. Разработать алгоритм изучения сказки.
2. Разработать алгоритм изучения басни.
3. Разработать алгоритм изучения стихотворения.

4. Разработать алгоритм изучения энциклопедической статьи.
5. Разработать алгоритм работы со словарем.

Литература

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Народная асвета, 2015. – 110 с.

2. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. сред. образования на уровне общ. сред. образования / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 115 с.

3. Гладкая, В. В. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для директоров и зам. директоров по учеб. работе учреждений общ. сред. образования и учителей, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания / М-во образования Респ. Беларусь, Акад. последиплом. образования. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2018. – 268 с.

4. Миненкова, И. Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 60 с.

5. Суховер, А. М. Дидактический материал для коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности / А. М. Суховер. – Мозырь : Белый ветер, 2009. – 55 с.

Планы лабораторных занятий

Лабораторное занятие № 1

Тема: Методика обучения детей с нарушениями зрения экспериментированию

Задачи:

1. Формировать умения осуществлять комплексный анализ коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности.
2. Формировать умения составлять конспекты коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности на основе видеокейса.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности.
2. Виды детского экспериментирования.
3. Организация исследовательской деятельности детей с нарушениями зрения на коррекционных занятиях по развитию познавательной деятельности.

Задания для подготовки к занятию:

1. Посмотреть учебный видеофильм «Экспериментирование в детском саду».
2. Выполнить комплексный анализ просмотренного коррекционного занятия.
3. Предложить виды заданий по формированию исследовательских умений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Литература

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Народная асвета, 2015. – 110 с.
2. Гладкая, В. В. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для директоров и зам. директоров по учеб. работе учреждений общ. сред. образования и учителей, работающих в условиях интегрированного обучения и

воспитания / М-во образования Респ. Беларусь, Акад. последиплом. образования. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2018. – 268 с.

3. Миненкова, И. Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 60 с.

Учебные презентации и видеоматериалы

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие познавательной деятельности»

Теоретический блок

1. Познавательная деятельность и основные способы ее осуществления.
2. Особенности развития познавательной деятельности в условиях зрительной депривации.
3. Педагогическая диагностика познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
4. Критерии оценки и уровни развития познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
5. Планирование коррекционной работы по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
6. Структура коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности.
7. Этапы коррекционной работы по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
8. Использование эвристических методов обучения в коррекционной работе по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
9. Средства методики коррекционной работы по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
10. Содержание обучения детей с нарушениями зрения активному слушанию.
11. Методика обучения детей с нарушениями зрения активному слушанию.
12. Содержание обучения детей с нарушениями зрения рассказыванию.
13. Методика обучения детей с нарушениями зрения рассказыванию.
14. Содержание обучения детей с нарушениями зрения работе с печатным текстом.
15. Методика обучения детей с нарушениями зрения работе с печатным текстом.

16. Содержание обучения детей с нарушениями зрения рассматриванию.

17. Методика обучения детей с нарушениями зрения рассматриванию.

18. Содержание обучения детей с нарушениями зрения наблюдению.

19. Методика обучения детей с нарушениями зрения наблюдению.

20. Содержание обучения детей с нарушениями зрения оперированию с предметами.

21. Методика обучения детей с нарушениями зрения оперированию с предметами.

22. Содержание обучения детей с нарушениями зрения экспериментированию.

23. Методика обучения детей с нарушениями зрения экспериментированию.

24. Содержание обучения детей с нарушениями зрения моделированию.

25. Методика обучения детей с нарушениями зрения моделированию.

Практический блок

1. Предложите виды заданий для обучения детей с нарушениями зрения младшего дошкольного возраста активному слушанию.

2. Составьте диагностическую программу для изучения сформированности способов познавательной деятельности для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

3. Составьте диагностическую программу для изучения сформированности способов познавательной деятельности для детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста.

4. Составьте алгоритм наблюдения за растением для слабовидящего ребенка дошкольного возраста.

5. Предложите виды заданий для обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста рассказыванию.

6. Предложите виды заданий для обучения детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста творческому пересказу.

7. Составьте алгоритм рассматривания предметной картины для слабовидящего ребенка дошкольного возраста.

8. Составьте алгоритм обследования рельефного изображения для незрячего ребенка младшего школьного возраста.

9. Составьте алгоритм обследования предметов для незрячего ребенка дошкольного возраста.

10. Составьте алгоритм рассматривания сюжетного изображения для слабовидящего ребенка старшего дошкольного возраста.

11. Предложите виды заданий для обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста рассказыванию из личного опыта.

12. Предложите виды заданий для обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста условно-схематическому моделированию.

13. Составьте алгоритм работы со словарем для слабовидящего ребенка младшего школьного возраста.

14. Составьте алгоритм наблюдения за трудом взрослых для слабовидящего ребенка дошкольного возраста.

15. Составьте алгоритм работы с энциклопедической статьей для слабовидящего ребенка младшего школьного возраста.

16. Предложите виды заданий для обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста моделированию.

17. Составьте диагностическую программу для изучения сформированности способов познавательной деятельности для незрячего ребенка младшего школьного возраста.

18. Предложите виды заданий для обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста коллективному рассказыванию.

19. Предложите виды заданий для обучения детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста экспериментированию.

20. Составьте алгоритм наблюдения за живым уголком для слабовидящего ребенка дошкольного возраста.

21. Предложите варианты проведения экскурсий для организации наблюдения за сезонными изменениями в природе.

22. Предложите виды заданий для обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста наглядному моделированию.

23. Составьте диагностическую программу для изучения сформированности способов познавательной деятельности для незрячего ребенка дошкольного возраста.

24. Предложите виды заданий для обучения детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста моделированию.

25. Составьте алгоритм рассматривания пейзажной картины для слабовидящего ребенка младшего школьного возраста.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Учебная программа учебной дисциплины

КОНТРОЛЬ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-
аналитической работе БГПУ

Зеленкевич В.М.

04.06.2015
Регистрационный № УД 30-05-01/ч.
2015

МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ
(Развитие познавательной деятельности)

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

1-03 03 07 Тифлопедагогика

2015 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения», утвержденной 04.02.2015 г., № ТД – А.554/тип.

СОСТАВИТЕЛИ:

И.Л. Лукша, доцент кафедры тифлопедагогики, кандидат педагогических наук, доцент;

Е.В. Паршонок, преподаватель кафедры тифлопедагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

Кафедрой тифлопедагогики протокол № 15 от 08.05.2015 г.

Заведующий кафедрой тифлопедагогики



О.В. Даливеля

Научно-методическим советом БГПУ протокол № 6 от 04.06.2015 г.

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие познавательной деятельности» предназначена для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности: 1–03 03 07 «Тифлопедагогика». Содержание учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие познавательной деятельности» отражает специфику подготовки учителя-дефектолога к организации и осуществлению коррекционно-развивающей работы по формированию способов познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения.

Цель данной учебной дисциплины заключается в методическом обеспечении формирования знаний о научно-методических основах коррекционной работы по развитию познавательной деятельности при нарушениях зрения, а также обеспечение овладения методикой развития познавательной деятельности незрячих и слабовидящих детей.

Основные задачи изучения учебной дисциплины:

- формирование знаний о теоретико-методологических основах коррекционной работы по развитию познавательной деятельности при нарушениях зрения;
- формирование знаний о содержании и программно-методическом обеспечении коррекционной работы по развитию познавательной деятельности при нарушениях зрения;
- формирование знаний о методах, формах, средствах коррекционной работы по развитию познавательной деятельности при нарушениях зрения;
- формирование умений планировать и организовывать коррекционную работу по развитию познавательной деятельности незрячих и слабовидящих на диагностической основе;
- формирование умений проводить индивидуальные и групповые коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности незрячих и слабовидящих и выполнять их педагогический анализ.

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие познавательной деятельности» обеспечивает углубление и профилирование профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении таких дисциплин как «Тифлопсихология», «Тифлопедагогика», «Основы методики коррекционно-развивающей работы» и является основой для эффективной реализации коррекционной направленности специальных методик обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

Содержание учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (развитие познавательной деятельности)» раскрывает специфику организации и осуществления коррекционно-развивающей работы по формированию способов познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения: активного слушания, рассказывания, работы с печатным текстом, наблюдения, рассматривания, экспериментирования, моделирования.

Программа учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (развитие познавательной деятельности)» должна обеспечивать формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к *академическим* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

– АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

Требования к *социально-личностным* компетенциям специалиста Специалист должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

Требования к *профессиональным* компетенциям специалиста Специалист должен быть способен: Обучающая деятельность:

ПК-1-О. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.

ПК-3-О. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

– ПК-4-О. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии обучения.

Развивающая деятельность:

– ПК-2-Р. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и другими источниками информации.

– ПК-3-Р. Развивать уровень учебных возможностей обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

– ПК-7-Р. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях образования разных типов.

– ПК-8-Р. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы

коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты. В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- теоретико-методологические основы коррекционной работы по развитию познавательной деятельности при нарушениях зрения;
- задачи и содержание коррекционной работы по развитию познавательной деятельности при нарушениях зрения;
- программно-методическое обеспечение коррекционной работы по развитию познавательной деятельности при нарушениях зрения;
- этапы, методы и приёмы коррекционной работы по развитию познавательной деятельности при нарушениях зрения;
- особенности организации коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности при нарушениях зрения;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен уметь:

- осуществлять педагогическую диагностику развития познавательной деятельности ребёнка школьного возраста с нарушениями зрения и анализировать её результаты;
- планировать и организовывать коррекционную работу по развитию познавательной деятельности незрячих и слабовидящих младших школьников;
- отбирать и применять методы, приёмы и средства развития познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения;
- осуществлять индивидуально-дифференцированный подход при развитии познавательной деятельности детей с нарушениями зрения;
- взаимодействовать со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса, в первую очередь с родителями как основными заказчиками коррекционно-образовательных услуг.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен владеть:

- способами анализа результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения;
- методикой проведения занятий коррекционного компонента для детей с нарушениями зрения.

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение данной учебной дисциплины, составляет 108 часов. Аудиторных часов 64, из них 32 часа отводится на лекционные занятия, 28 часов – на практические занятия, 4 часа – на лабораторные занятия. На самостоятельную работу студентов по темам отведено 44 часа. Заочная форма получения образования – 16 часов, из них 10 часов – лекционные занятия, 6 часов – практические занятия. Итоговый контроль по

разделу учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы: развитие познавательной деятельности» проводится в 6 семестра в форме экзамена.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Развитие познавательной деятельности как направление коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения

Современные представления о сущности и творческом характере познавательной деятельности, а также способах ее осуществления. Понятие и структура познавательной деятельности. Особенности развития познавательной деятельности незрячих и слабовидящих. Содержание занятий по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями зрения в дошкольном и школьном возрасте. Виды и структура занятий по развитию познавательной деятельности. Требования к разработке занятий по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста.

Тема 2. Диагностика познавательной деятельности детей с нарушениями зрения

Методики диагностики познавательной деятельности детей с нарушениями зрения разных возрастных групп. Критерии оценки познавательной деятельности. Форма фиксации достижений ребенка в познавательной деятельности. Общие требования к организации диагностики познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Планирование коррекционной работы по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями зрения на диагностической основе.

Тема 3. Методика обучения детей с нарушениями зрения рассматриванию

Характеристика рассматривания как способа познавательной деятельности. Трудности, возникающие у детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями зрения при рассматривании объектов и их изображений. Задачи коррекционно-развивающей работы и виды заданий по обучению детей с нарушениями зрения рассматриванию различных видов изображений: отдельных предметов; изображений людей, растений и животных, архитектурных сооружений; композиций. Этапы, методы и приемы обучения рассматриванию детей с нарушениями зрения. Средства обучения рассматриванию детей с нарушениями зрения. Санитарно-гигиенические требования к организации рассматривания.

Тема 4. Методика обучения детей с нарушениями зрения наблюдению

Характеристика наблюдения как способа познавательной деятельности. Особенности наблюдений детей с нарушениями зрения разных возрастных групп. Задачи коррекционно-развивающей работы и виды заданий по обучению детей с нарушениями зрения наблюдению. Этапы, методы и приемы обучения детей с

нарушениями зрения разных возрастных групп наблюдению за растениями, животными, трудом взрослых, социальными ситуациями. Средства обучения наблюдению детей с нарушениями зрения.

Тема 5. Методика обучения детей с нарушениями зрения моделированию

Характеристика моделирования как способа познавательной деятельности. Трудности, возникающие у детей с нарушениями зрения при моделировании объектов окружающей действительности. Задачи коррекционно-развивающей работы и виды заданий по обучению детей с нарушениями зрения моделированию. Этапы, методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения созданию информационных моделей: словесных, предметно-схематических, условно-символических. Средства обучения моделированию детей с нарушениями зрения.

Тема 6. Методика обучения детей с нарушениями зрения экспериментированию

Характеристика экспериментирования как способа познавательной деятельности. Особенности экспериментирования с объектами детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста. Задачи коррекционно-развивающей работы и виды заданий по обучению детей с нарушениями зрения экспериментированию. Этапы, методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения экспериментированию. Средства обучения экспериментированию детей с нарушениями зрения.

Тема 7. Методика обучения детей с нарушениями зрения активному слушанию

Характеристика активного слушания как способа познавательной деятельности. Особенности развития активного слушания у детей с нарушениями зрения разного возраста. Задачи коррекционно-развивающей работы и виды заданий по обучению детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возрастов активному слушанию. Этапы, методы и приемы обучения активному слушанию детей с нарушениями зрения. Средства обучения активному слушанию детей с нарушениями зрения.

Тема 8. Методика обучения детей с нарушениями зрения рассказыванию

Характеристика рассказывания как способа познавательной деятельности. Особенности составления рассказов детьми с нарушениями зрения разного возраста. Задачи коррекционно-развивающей работы и виды заданий по

обучению детей с нарушениями зрения рассказыванию. Этапы, методы и приемы обучения рассказыванию детей с нарушениями зрения. Средства обучения рассказыванию детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 9. Методика обучения детей с нарушениями зрения работе с текстом

Характеристика работы с текстом как способа познавательной деятельности. Особенности работы с текстом младших школьников с нарушениями зрения. Задачи коррекционно-развивающей работы и виды заданий по обучению младших школьников с нарушениями зрения работе с текстом. Этапы, методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения работе с текстом (рассказ, сказка, басня, стихотворение, статья и др.). Средства обучения работе с текстом детей с нарушениями зрения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
 учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения:
 развитие познавательной деятельности»
 (дневная форма получения образования)

Название раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 5							
1.	Развитие познавательной деятельности как направление коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения	4	-	-	-	[1], [3], [4] доп. [2], [4], [5]	
2.	Диагностика познавательной деятельности детей с нарушениями зрения	2	-	-	-	[3], [4] доп. [2], [3], [6]	
2.1.	Общие требования к организации педагогической диагностики познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.	-	2	-	2	[1], [2], [2], [4] доп. [2], [3]	Решение практических задач
2.2.	Планирование коррекционной работы по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями зрения на диагностической основе	-	2	-	4	[1], [2], [3] доп. [4], [5]	Решение практических задач
3.	Методика обучения детей с нарушениями зрения рассматриванию	4	-	-	-	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [5]	Устный опрос

3.1.	Этапы, методы и приемы обучения рассматриванию детей с нарушениями зрения разных возрастных групп	-	2	-	4	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [5]	Решение практических задач
3.2.	Средства обучения рассматриванию детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста	-	2	-	2	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [5]	Рейтинговая контрольная № 1
4.	Методика обучения детей с нарушениями зрения наблюдению	4	-	-	4	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [6]	Тестовый контроль
4.1.	Этапы, методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения разных возрастных групп наблюдению за растениями, животными, трудом взрослых, социальными ситуациями	-	2	-	2	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [5]	Решение практических задач
5.	Методика обучения детей с нарушениями зрения моделированию	4	-	-	4	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [6]	Устный опрос
5.1.	Этапы, методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения созданию информационных моделей	-	2	-	2	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [5]	Решение практических задач
Семестр 6							
6.	Методика обучения детей с нарушениями зрения экспериментированию	4	-	4	-	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [5]	Рейтинговая контрольная № 2
6.1.	Этапы, методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения экспериментированию	-	2	-	2	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [5]	Решение практических задач
6.2.	Средства обучения экспериментированию детей с нарушениями зрения	-	2	-	2	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [5]	Решение практических задач
7.	Методика обучения детей с нарушениями зрения активному слушанию	2	-	-	-	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [5]	Устный опрос
7.1.	Этапы, методы и приемы обучения активному слушанию детей с нарушениями зрения	-	2	-	2	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [5]	Решение практических задач
7.2.	Средства обучения активному слушанию детей с нарушениями зрения	-	2	-	2	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [6]	Решение практических задач

8.	Методика обучения детей с нарушениями зрения рассказыванию	4	-	-	4	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [5]	Устный опрос
8.1.	Этапы, методы и приемы обучения рассказыванию детей с нарушениями зрения	-	2	-	2	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [5]	Решение практических задач
8.2.	Средства обучения рассказыванию детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста	-	2	-	-	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [6]	Решение практических задач
9.	Методика обучения детей с нарушениями зрения работе с печатным текстом	4	-	-	-	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [5]	Тестовый контроль
9.1.	Этапы, методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения работе с текстом (рассказ, сказка, басня, стихотворение, статья)	-	2	-	4	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [5]	Рейтинговая контрольная № 3
9.2.	Средства обучения работе с текстом детей с нарушениями зрения	-	2	-	2	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [6]	Решение практических задач
Экзамен							
Всего:		32	28	4	44		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения:
развитие познавательной деятельности»
(заочная форма получения образования)

Название раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Развитие познавательной деятельности как направление коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения	2	-	-	-	[1], [3], [4] доп. [2], [4], [5]	
2.	Методика обучения детей с нарушениями зрения рассматриванию	2	-	-	-	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [6]	
3.	Методика обучения детей с нарушениями зрения наблюдению	-	2	-	-	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [6]	Решение практических задач
4.	Методика обучения детей с нарушениями зрения моделированию	-	2	-	-	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [6]	Тестовый контроль
5.	Методика обучения детей с нарушениями зрения экспериментированию	-	2	-	-	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [5]	Решение практических задач
6.	Методика обучения детей с нарушениями зрения активному слушанию	2	-	-	-	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [6]	Устный опрос

7.	Методика обучения детей с нарушениями зрения рассказыванию	2	-	-	-	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [6]	Устный опрос
8.	Методика обучения детей с нарушениями зрения работе с печатным текстом	2	-	-	-	[2], [3], [4] доп. [2], [4], [5]	Тестовый контроль
Экзамен							
Всего:		10	6	-	-		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гладкая, В. В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении : метод. пособие для учителей-дефектологов / В. Гладкая. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 112 с.
2. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 115 с.
3. Миненкова, И. Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова. – Минск : БГПУ, 2010. – 60 с.
4. Суховер, А. М. Дидактический материал для коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности / А. М. Суховер. – Мозырь : Белый ветер, 2009. – 55 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бабкина, Н. В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития / Н. В. Бабкина. – Москва : Школьная пресса, 2010. – 79 с.
2. Зайцева, Л. А. Развитие познавательной деятельности учащихся начальной школы для детей с трудностями в обучении / Л. А. Зайцева. – Мозырь : Белый Ветер, 2007. – 41 с.
3. Коноваленко, С. В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше : практикум по развитию познавательной деятельности / С. В. Коноваленко. – Москва : Изд-во ГНОМ и Д, 2009. – 80 с.
4. Локалова, Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников : для учителя начальных классов / Н. П. Локалова. – Изд. 3-е, дополн. – Москва : Педагогическое общество России, 2010. – 220 с.
5. Покутнева, С. А. Особенности развивающего обучения слепых учащихся младших классов / С. А. Покутнева. – Киев, 2008. – 68 с.
6. Семаго, Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития / Н.Я. Семаго // Дефектология. – 2000. – №1. – С. 66-75.

Перечень используемых средств диагностики
результатов учебной деятельности

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (развитие познавательной деятельности)» являются:

- устный опрос;
- решение практических задач;
- тестовый контроль.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОСЫ

для подготовки к экзамену по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие познавательной деятельности»

Теоретический блок

1. Познавательная деятельность и основные способы ее осуществления.
2. Особенности развития познавательной деятельности в условиях зрительной депривации.
3. Педагогическая диагностика познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
4. Критерии оценки и уровни развития познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
5. Планирование коррекционной работы по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
6. Структура коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности.
7. Этапы коррекционной работы по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
8. Использование эвристических методов обучения в коррекционной работе по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
9. Средства методики коррекционной работы по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
10. Содержание обучения детей с нарушениями зрения активному слушанию.
11. Методика обучения детей с нарушениями зрения активному слушанию.
12. Содержание обучения детей с нарушениями зрения рассказыванию.
13. Методика обучения детей с нарушениями зрения рассказыванию.
14. Содержание обучения детей с нарушениями зрения работе с печатным текстом.
15. Методика обучения детей с нарушениями зрения работе с печатным текстом.
16. Содержание обучения детей с нарушениями зрения рассматриванию.

17. Методика обучения детей с нарушениями зрения рассматриванию.
18. Содержание обучения детей с нарушениями зрения наблюдению.
19. Методика обучения детей с нарушениями зрения наблюдению.
20. Содержание обучения детей с нарушениями зрения оперированию с предметами.
21. Методика обучения детей с нарушениями зрения оперированию с предметами.
22. Содержание обучения детей с нарушениями зрения экспериментированию.
23. Методика обучения детей с нарушениями зрения экспериментированию.
24. Содержание обучения детей с нарушениями зрения моделированию.
25. Методика обучения детей с нарушениями зрения моделированию.

Практический блок

1. Предложите виды заданий для обучения детей с нарушениями зрения младшего дошкольного возраста активному слушанию.
2. Составьте диагностическую программу для изучения сформированности способов познавательной деятельности для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
3. Составьте диагностическую программу для изучения сформированности способов познавательной деятельности для детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста.
4. Составьте алгоритм наблюдения за растением для слабовидящего ребенка дошкольного возраста.
5. Предложите виды заданий для обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста рассказыванию.
6. Предложите виды заданий для обучения детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста творческому пересказу.
7. Составьте алгоритм рассматривания предметной картины для слабовидящего ребенка дошкольного возраста.
8. Составьте алгоритм обследования рельефного изображения для незрячего ребенка младшего школьного возраста.
9. Составьте алгоритм обследования предметов для незрячего ребенка дошкольного возраста.
10. Составьте алгоритм рассматривания сюжетного изображения для слабовидящего ребенка старшего дошкольного возраста.

11. Предложите виды заданий для обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста рассказыванию из личного опыта.
12. Предложите виды заданий для обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста условно-схематическому моделированию.
13. Составьте алгоритм работы со словарем для слабовидящего ребенка младшего школьного возраста.
14. Составьте алгоритм наблюдения за трудом взрослых для слабовидящего ребенка дошкольного возраста.
15. Составьте алгоритм работы с энциклопедической статьей для слабовидящего ребенка младшего школьного возраста.
16. Предложите виды заданий для обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста моделированию.
17. Составьте диагностическую программу для изучения сформированности способов познавательной деятельности для незрячего ребенка младшего школьного возраста.
18. Предложите виды заданий для обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста коллективному рассказыванию.
19. Предложите виды заданий для обучения детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста экспериментированию.
20. Составьте алгоритм наблюдения за живым уголком для слабовидящего ребенка дошкольного возраста.
26. Предложите варианты проведения экскурсий для организации наблюдения за сезонными изменениями в природе.
27. Предложите виды заданий для обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста наглядному моделированию.
28. Составьте диагностическую программу для изучения сформированности способов познавательной деятельности для незрячего ребенка дошкольного возраста.
29. Предложите виды заданий для обучения детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста моделированию.
30. Составьте алгоритм рассматривания пейзажной картины для слабовидящего ребенка младшего школьного возраста.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
учебной программы учреждения высшего образования
по учебной дисциплине
«Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения
(развитие познавательной деятельности)»
с другими дисциплинами специальности

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Тифлопедагогика	Тифлопедагогика	Изменений не требует	Пр. № 15 от 08.05.2015 г.
Тифлопсихология	Тифлопедагогика	Изменений не требует	Пр. № 15 от 08.05.2015 г.
Основы методики коррекционно-развивающей работы	Тифлопедагогика	Изменений не требует	Пр. № 15 от 08.05.2015 г.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Общие требования к организации педагогической диагностики познавательной деятельности детей с нарушениями зрения	2	Составить каталог диагностических заданий по оценке развития познавательной деятельности детей с нарушениями зрения	Защита каталога
2.	Планирование коррекционной работы по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями зрения на диагностической основе	4	Составить перспективный и календарно-тематический планы коррекционной работы по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями зрения согласно данным диагностической карты	Презентация планов коррекционной работы
3.	Этапы, методы и приемы обучения рассматриванию детей с нарушениями зрения разных возрастных групп	4	Разработать конспекты и технологические карты коррекционных занятий для детей с нарушениями зрения по обучению рассматриванию (возраст детей и степень нарушения зрения – по выбору студента)	Презентация конспектов коррекционных занятий, защита технологических карт
4.	Средства обучения рассматриванию детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста	2	Разработать алгоритмы рассматривания предметных и сюжетных изображений детьми с нарушениями зрения	Презентация алгоритмов
5.	Методика обучения детей с нарушениями зрения наблюдению	4	Разработать мультимедийную презентацию с видами заданий по обучению детей с нарушениями зрения наблюдению	Защита презентации
6.	Этапы, методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения разных возрастных групп наблюдению за растениями, животными, трудом взрослых, социальными ситуациями	2	Разработать конспекты и технологические карты коррекционных занятий для детей с нарушениями зрения по обучению наблюдению (возраст детей и степень нарушения зрения – по выбору студента)	Презентация конспектов коррекционных занятий, защита технологических карт
7.	Методика обучения детей с нарушениями зрения моделированию	4	Разработать мультимедийную презентацию с видами заданий по обучению детей с нарушениями зрения моделированию	Защита презентации
8.	Этапы, методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения созданию информационных моделей	2	Разработать конспекты и технологические карты коррекционных занятий для детей с нарушениями зрения по обучению моделированию (возраст детей и степень нарушения зрения – по выбору студента)	Презентация конспектов коррекционных занятий, защита технологических карт
9.	Этапы, методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения экспериментированию	2	Разработать конспекты и технологические карты коррекционных занятий для детей с нарушениями зрения по обучению экспериментированию (возраст детей и степень нарушения зрения – по выбору студента)	Презентация конспектов коррекционных занятий, защита технологических карт

10.	Средства обучения экспериментированию детей с нарушениями зрения	2	Подготовить каталог опытов для обучения детей с нарушениями зрения экспериментированию (с мультимедийной презентацией)	Презентация каталога
11.	Этапы, методы и приемы обучения активному слушанию детей с нарушениями зрения	2	Подобрать специфические приёмы обучения активному слушанию детей с нарушениями зрения	Письменная работа
12.	Средства обучения активному слушанию детей с нарушениями зрения	2	Подготовить кейс с текстовыми материалами (стихи, сказки, рассказы, пословицы, поговорки, басни, статьи) для обучения детей с нарушениями зрения дошкольного (младшего школьного возраста – по выбору студента) активному слушанию	Презентация кейса
13.	Методика обучения детей с нарушениями зрения рассказыванию	4	Разработать мультимедийную презентацию с видами заданий по обучению детей с нарушениями зрения рассказыванию	Защита презентации
14.	Этапы, методы и приемы обучения рассказыванию детей с нарушениями зрения	2	Подобрать специфические приёмы обучения рассказыванию детей с нарушениями зрения	Письменная работа
15.	Этапы, методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения работе с текстом (рассказ, сказка, басня, стихотворение, статья)	4	Разработать конспекты и технологические карты коррекционных занятий для детей с нарушениями зрения по обучению работе с текстом	Презентация конспектов коррекционных занятий, защита технологических карт
16.	Средства обучения работе с текстом детей с нарушениями зрения	2	Разработать алгоритмы работы с печатным текстом (сказкой, стихотворением, басней, статьёй) и подготовить мультимедийную презентацию	Презентация алгоритмов
Всего часов, отведенных на СРС		44		

Критерии оценок результатов учебной деятельности студента

Баллы	Критерии оценки
1 (один)	Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на семинарских занятиях
3 (три)	Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на семинарских занятиях
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на семинарских занятиях под руководством преподавателя
5 (пять)	Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач
6 (шесть)	Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их критичную

	оценку; самостоятельная и активная работа на семинарских занятиях
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и <u>концепциях</u> и давать им критичную оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях
9 (девять)	Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное использование научной терминологии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им критичную оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий
10 (десять)	Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутрпредметные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных и дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Народная асвета, 2015. – с. 110.

2. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 3 / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 168 с.

3. Гладкая В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2011. – 112 с.

4. Гладкая В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. сред. образования на уровне общ. сред. образования / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 115 с.

5. Гладкая В. В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития в учреждении общего среднего образования : учеб.-метод. пособие. – Минск : Зорны верасок, 2018. – 100 с.

6. Гладкая В. В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении : метод. пособие для учителей-дефектологов. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 112 с.

7. Гладкая, В. В. Содержание и методика развития познавательной деятельности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая, И. В. Зыгманова, О. В. Мамонько / М-во образования Респ. Беларусь, БГПУ . – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2010. – 80 с

8. Гладкая, В. В. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для директоров и зам. директоров по учеб. работе учреждений общ. сред. образования и учителей, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания / М-во

образования Респ. Беларусь, Акад. последиплом. образования. – Минск : АПО, 2018. – 268 с.

9. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

10. Миненкова, И. Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова / М-во образования Респ. Беларусь, БГПУ. – Минск : БГПУ, 2010. – 60 с.

11. Суховер, А. М. Дидактический материал для коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности / А. М. Суховер. – Мозырь : Белый ветер, 2009. – 55 с.

С полной версией ЭУМК можно ознакомиться на кафедре коррекционно-развивающих технологий (учебный корпус № 7 БГПУ, ауд. 507.)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ