

ГАРМОНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РБ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ БОЛОНСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ

С.Ф. Герасимович

старший преподаватель кафедры иностранных языков

Учреждения образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

«Болонским» принято называть процесс создания странами Европы единого образовательного пространства. Его начало было положено подписанием в 1999 г. в Болонье (Италия) Болонской декларации, в которой были сформулированы основные цели, ведущие к достижению сопоставимости и, в конечном счете, гармонизации национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы. Основные идеи Болонской декларации исходят из Великой хартии университетов-Magna Charta Universitatum (Болонья, 1988 г.) и Сорбонской декларации (Париж, 1998 г.).

Гармонизация систем высшего образования достигается за счет широкого распространения однотипных образовательных циклов (бакалавриат-магистратура), введения единых или легко поддающихся пересчёту систем образовательных кредитов (зачетных единиц), одинаковых форм фиксирования получаемых квалификаций, взаимной признаваемости академических квалификаций, развитых структур обеспечения качества подготовки специалистов и т. д.

Десять основных направлений Болонского процесса:

1. Принятие системы общепринятых, сравнимых квалификаций (степеней).
2. Внедрение двухступенчатой системы высшего образования (бакалавриат-магистратура).
3. Применение системы зачётных единиц (академических кредитов), количество которых зависит от объёма часов по дисциплине, и отражение учебной программы в приложении к диплому, образец которого разработан ЮНЕСКО.
4. Развитие академической мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала.
5. Взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования, обеспечение автономности вузов.
6. Развитие европейского сотрудничества в области обеспечения качества высшего образования.
7. Непрерывное обучение в течение всей жизни.
8. Активизация участия вузов и студентов в развитии Болонского процесса.
9. Усиление европейской составляющей в системе высшего образования Европы.
10. Введение докторантуры в общую систему высшего образования (в качестве третьего уровня); объединение Европейского пространства высшего образования и Европейского пространства научных исследований.

Система сравнимых степеней предполагает трёхуровневую ступень высшего образования:

- первый уровень – бакалавриат (степень «бакалавр»);
- второй уровень – магистратура (степень «магистр»);
- третий уровень – докторантура (степень «доктор философии»).

В Европе доминируют две модели системы высшего образования:

- бакалавриат + магистратура + докторантура: 3 года обучения + 2 года обучения + 3 года обучения;
- бакалавриат + магистратура + докторантура: 4 года обучения + 1 год обучения + 3 года обучения.

Республика Беларусь присоединяется к Болонскому процессу исходя из следующих мотивов:

1. Система образования Республики Беларусь имеет европейские корни, в связи с этим логичным представляется учёт изменений той системы, которая исторически послужила моделью-прототипом для системы отечественной.

2. На Евросоюз приходится значительная часть отечественной внешней торговли и иных внешнеэкономических связей. Если высшее образование людей, реализующих эти связи, сопоставимо, то связи налаживать и поддерживать легче.

3. Взаимодействие системы образования Республики Беларусь с единым образовательным пространством Европы предполагает общепринятые правила и, находясь «внутри» процесса, значительно легче влиять на принятие решений, которыми и определяются общепринятые правила.

4. Формирование общего образовательного пространства в рамках Союзного государства, ЕврАзЭС и СНГ, часть участников которых реформировали национальные системы образования на основе Болонских принципов, так или иначе вынуждают Республику Беларусь в процессе построения общего образовательного пространства реформировать отечественную систему образования на тех же принципах.

5. Присоединение к этим принципам позволит повысить привлекательность и конкурентоспособность нашего национального образования в современном мире.

В настоящее время Болонский процесс объединяет 47 стран, в числе которых большинство стран Западной, Восточной Европы и Прибалтики. В 2003 г. Россия присоединилась к Болонскому процессу; в 2005 году – Украина; в 2010 году было принято окончательное решение о присоединении к Болонскому процессу Казахстана. В Болонском процессе также участвует Ватикан. Не поддержали Болонскую декларацию Монако и Сан-Марино.

Начиная с 2002 года Беларусь последовательно внедряет принципы Болонской декларации в национальную систему высшего образования, а само решение начать процедуру присоединения Беларуси к Европейскому пространству высшего образования Президент принял в 2010 году. Страна фактически подтвердила заинтересованность в участии в интеграционных процессах по формированию и дальнейшему развитию Европейского пространства высшего образования.

При этом как педагогическое, так и студенческое сообщество страны осознаёт, что присоединение к Европейскому пространству высшего образования не одномоментное явление, а длительный процесс, и поэтому поддерживает интеграционную инициативу.

Для того, чтобы соответствовать стандартам Болонского процесса, странам-участницам рекомендовано за определённый срок внести ряд изменений в свою систему высшего образования. В частности, это сводится к трем основным пунктам:

1. **Европейская система оценки** (приложение к диплому европейского образца, с которым гораздо легче будет устроиться на работу в любой стране, принимающей участие в Болонском процессе).

2. **Двух цикловое обучение** (первый цикл, бакалаврский, длится не менее 3 лет, второй – магистерский или докторский длится 1-2 года, степень бакалавра в таком случае будет считаться окончанным высшим образованием).

3. **Система кредитов** (система, в которой каждая учебная дисциплина оценивается определённым количеством зачётных единиц – кредитов; это позволяет оценивать уровень освоения учебных программ студентами, обучающимися в разных университетах, и выдавать дипломы, соответствующие уровню их образования и квалификации).

Как только Беларусь станет полноправной участницей Болонского процесса, перед нашими студентами откроется множество перспектив. Основной из них, конечно, является облегчение устройства на работу за пределами страны благодаря приложению к диплому европейского образца. Это позволит работодателям не путаться в разных системах оценок, что, в свою очередь, повысит лояльность к выпускникам белорусских ВУЗов за рубежом. Весомым плюсом является свободный выбор студентами дисциплин для изучения. Гибкий подход к процессу обучения, его индивидуализация позволит студентам практически самостоятельно регулировать процесс обучения.

Ещё одним преимуществом европейской системы кредитов является то, что после её введения студенты смогут накапливать определённое количество кредитов, приостанавливать свою учёбу и возобновлять её по желанию – то есть, фактически, учиться на протяжении всей жизни, как это делают жители Европы или Америки.

Несмотря на удобство общеевропейской системы образования, у неё есть свои минусы. Стандартизация учёбы и введение системы зачётных баллов ударили по гуманитарным отделениям. Присоединение к Болонскому процессу может породить путаницу с учебными программами и возможные проблемы в трудоустройстве людей с дипломом бакалавра.

Тем не менее, процессы интеграции с европейской системой образования в Беларуси идут уже давно и довольно успешно, поэтому белорусской высшей школе после вхождения в Болонский процесс остаётся взять только лучшее от Европы, при этом сохранив свою индивидуальность.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ