

414

Амелюков Я. А.
с. 71.

433

**КОММУНИСТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ
И СТУДЕНТОВ**

МИНСК 1980

ОТДЕЛ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНОБЛИСПОЛКСМА
МИНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
МИНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ СОВЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА БССР

КОММУНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
И СТУДЕНТОВ

Минск
Издательство БГУ им.В.И.Ленина
1980

УДК 371.4

Под редакцией Н.А.Березовина, Л.Т.Шалышко

К 60501 — 077 резерв — 80
М 317 — 80

© Издательство БГУ им.В.И.Ленина, 1980

Н.А. БЕРЕЗОВИН,
Е.А. КОНОВАЛЬЧИК,
А.А. АМЕЛЬКОВ

Н.К. КРУПСКАЯ О ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В
КОЛЛЕКТИВЕ

В.И. Ленин оставил нам огромное богатство идей и мыслей по вопросам воспитания подрастающих поколений в духе коммунистической морали, указал пути формирования личности в системе общественных отношений. Личность формируется, активно и творчески участвуя в коллективной деятельности, в которой накапливает опыт нравственных отношений, усваивает определенные нравственные нормы.

Развивая идеи В.И. Ленина в решении педагогических проблем, Н.К. Крупская отмечала, что положительные отношения между детьми, взаимное доверие и уважение создают благоприятные условия для развития личности ребенка. "Надо отдать себе отчет о том, что одной из необходимых предпосылок осуществления коллективизма является тесная связь между людьми, близость их между собой, способность до конца понимать друг друга" (Крупская Н.К. Пед.соч. в 10-ти томах, 1957-1963, т. 2, с.137).

Н.К. Крупская указывала на важность формирования коллектива, в котором бы создавалось здоровое общественное мнение, развивалась общественная инициатива, вырабатывалась самостоятельность и систематически укреплялись нужные человеческие

качества. Организацию коллектива, указывала Н.К. Крупская, следует начинать не с разговоров о важности общей работы, а с практических коллективных дел, прежде всего в своих первичных коллективах – звеньях или группах. Это обуславливается всем строем социалистического общества, коллективного по своей сути. Объединение, коллективизм были оружием рабочего класса в борьбе с самодержавием, в коллективизме – одно из условий построения коммунизма.

Вот как обосновывается это положение в статьях Н.К. Крупской разных лет: " Мы считаем, что лишь в коллективе личность ребенка может наиболее полно и всесторонне развиваться" (там же, т. 5, с. 205), ибо "в одиночку человек может развиваться только до известного предела, очень незначительного, а там его опыт должен оплодотворяться опытом других. Опыт других, созвучный развивающемуся ребенку, близкий ему, дающий материал для сравнения, ведет ребенка вперед" (там же, т. 3, с. 316). Это помогает в процессе общения со взрослыми, и прежде всего с другими детьми. В коллективе сверстников проще и естественнее происходит самовыражение ребенка, здесь может найти для себя широкое поле деятельности активная, творческая натура, здесь приобретает "навык связано, свободно и толково говорить" (там же, с. 40) и, наконец, в коллективе лучше всего "воспитывается коммунистическое сознание ребят" (там же, т.5, с. 93).

Одновременно Н.К. Крупская отмечала, что никакая, даже самая правильная организация коллективной деятельности не воспитывает яркую, ценную личность, если не создавать определенную эмоциональную окрашенность всей жизни детского коллектива. "Необходимо, чтобы совместная жизнь была как можно полнее и радостней, ярче. Коллективные переживания должны ассоциироваться у ребенка с рядом радостных эмоций... Эмоция имеет громадное значение... Но эмоция не должна подавлять остальных сфер духовной жизни" (там же, т. 2, с. 133-134).

Отношения ребят внутри коллектива должны быть товарищескими. Учитель обязан научить ребят относиться друг к другу по-человечески. Проблему взаимоотношений учителя и учащихся Н.К. Крупская рассматривала через призму самоуправления. Оценивая место и роль учителя в ученическом самоуправлении, она писала: "При наличии у него хороших товарищеских отношений с детьми его отстранение от обсуждаемых вопросов, волнующих детей, было

бы встречено ими отрицательно" (там же, т. 3, с.59).

Разрабатывая вопросы коллективной работы, коллективной жизни, Н.К. Крупская рассматривала самоуправление детей как школу организаторских навыков, особо выделяя собрания ребят. Общие собрания, по мнению Н.К. Крупской, должны воспитывать в ребятах умение вырабатывать коллективное мнение, сообща планировать работу, учитывать ее, разрешать возникающие затруднения. При этом Н.К. Крупская ссылается на требование В.И. Ленина раннего вовлечения ребят в общественную работу, В.И. Ленин считал очень важным, чтобы ребята с раннего возраста овладевали организаторскими навыками. "При помощи самоуправления, - писала Н.К. Крупская, - дети учатся отыскивать сообща формы, в которые должна отличаться совместная жизнь и коллективный труд школьной общины. Самоуправление является средством влить эту жизнь и труд в определенные рамки... Конечно, важно и само самоуправление, как средство воспитания самодисциплины, как привычка добровольно подчиняться воле коллектива" (там же, с. 32).