

Министерство образования Республики Беларусь

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ

Материалы I международной
научно-практической конференции

(Гродно, 17 апреля 2009 г.)

Гродно
ГрГУ им. Я. Купалы
2009

УДК 159.9.019.2(063)

ББК 88.4

П86

Редакционная коллегия:

Л.М. Даукиша, канд. психол. наук; *К.В. Карпинский*, канд. психол. наук;
Б.П. Ковалёв, канд. психол. наук; *П.Р. Галузо*, канд. психол. наук;
В.А. Кривошеев, канд. психол. наук; *Г.Ф. Михальченко*, канд. психол. наук;
К.В. Вербова, канд. психол. наук; *А.М. Колышко*, ст. преподаватель;
Т.К. Комарова, канд. психол. наук; *Е.В. Костюченко*, канд. психол. наук;
Л.А. Семчук, канд. психол. наук; *П.А. Рябцев*, канд. психол. наук (отв. ред.);
А.И. Янчий, ст. преподаватель; *В.С. Богословская*, ст. преподаватель.

Рецензенты:

Марищук Л.В., доктор психологических наук, профессор;
Четиков В.Т., доктор педагогических наук, профессор.

П86

Психолого-педагогические проблемы профессиональной деятельности и общения: материалы I междунар. науч.-практ. конф. (Гродно, 17 апр. 2009 г.) / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: П.А. Рябцев (отв. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2009. – 459 с.
ISBN 978-985-515-215-7

В сборник включены материалы I международной научно-практической конференции «Психолого-педагогические проблемы профессиональной деятельности и общения». Статьи раскрывают методологические и теоретические основы психологии профессиональной деятельности, результаты эмпирических исследований в формировании и становлении профессионального мастерства. Сборник будет интересен научным работникам в области психологии профессионального становления личности, преподавателям высших и средних специальных учебных заведений, учителям, педагогам-психологам.

УДК 159.9.019.2(063)
ББК 88.4

ISBN 978-985-515-215-7

© Учреждение образования
«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы», 2009

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Агейко О.В.</i> Карьера и карьерные ориентации личности.....	8
<i>Александрова А.М.</i> Взаимозависимость психической надежности и характеристик эмоциональности в игровых видах спорта.....	12
<i>Андрейчик Е.А.</i> Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с помощью музыкальных средств.....	17
<i>Ахунова И.Г.</i> Профессиональное самосознание педагога.....	21
<i>Бараева Е.И., Павлова О.В.</i> Формирование социальной активности у студентов в общественно-значимой деятельности.....	25
<i>Белановская О.В.</i> Проблемы личной жизни в современной психологии.....	30
<i>Бирюкевич Е.А.</i> Личностный рост и проблема типологии субъекта жизни.....	35
<i>Богомаз С.Л., Мирошниченко Ю.М.</i> Диагностика отношения студентов-психологов университета к компьютерным технологиям.....	40
<i>Богомаз С.Л., Мирошниченко Ю.М.</i> Профессиональное развитие: психолого-акмеологические составляющие.....	43
<i>Богословская В.С.</i> О некоторых аспектах самооценки готовности к профессиональной деятельности выпускников факультета психологии.....	47
<i>Бородич А.А.</i> Ценностные основания процесса мотивации человеческих действий.....	52
<i>Бородкин В.И.</i> Формирование профессиональной направленности личности в процессе подготовки молодого специалиста.....	58
<i>Букша Л.Ф.</i> Духовно-нравственные аспекты профессионализации студента-психолога.....	63
<i>Былинская Н.В.</i> Моделирование имплицитной теории личности обычного и одаренного учеников у директоров школ.....	67
<i>Венско О.И.</i> Социально-психологическая зрелость в структуре профессионально-личностного развития студентов в высшем учебном заведении.....	72
<i>Вербова К.В.</i> Особенности целеобразования в деятельности творчески работающих учителей.....	78
<i>Витковская А.Г.</i> Диагностика склонностей к девиантному поведению у подростков, проживающих в районном центре.....	82
<i>Воеводина С.А.</i> Активные методы обучения в профессиональном развитии будущего педагога.....	87
<i>Гаева О.А.</i> Мотивы выбора вида спорта у студентов факультета физической культуры.....	91
<i>Гончарова С.С.</i> Негативные события жизненного пути в раннем юношеском возрасте.....	94

3. Ильин, Е.П. Мотивы человека (теория и методы изучения) / Е.П. Ильин. – Киев: Высшая школа, 1998. – 420 с.
4. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.
5. Пилюян, Р. А. Мотивация спортивной деятельности / Р.А. Пилюян. – М.: Наука, 1984. – 198 с.
6. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Социально-психологический центр, 1996. – 352 с.
7. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов / под ред. И.П. Волкова / – СПб.: Питер, 2002. – 384 с.

УДК 159.922.8

С.С. Гончарова

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет им. М. Танка» (г. Минск)

НЕГАТИВНЫЕ СОБЫТИЯ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

В статье рассматриваются негативные события жизненного пути, влияющие на социальную адаптированность личности в раннем юношеском возрасте. Анализируются изменения интенсивности переживаний жизненных событий, дается характеристика продуктивным и негативным событиям прошлого в жизнедеятельности юношей и девушек.

В юношеском возрасте существует ярко выраженная потребность в глубоком осознании логики происходящих событий собственной жизни, в создании ясной и целостной картины жизненного пути.

Методологическую основу нашего исследования составил событийно-биографический подход (Ш. Бюлер, С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская), в рамках которого личность рассматривается как субъект жизненного пути, где основной единицей анализа и измерения является событие. События жизненного пути изучались с помощью методики Е.Ю. Коржовой «Психологическая автобиография» и анализировались по следующим параметрам: продуктивность (количество) воспроизведения образов прошлого и будущего; оценка (валентность, интенсивность переживания); ретроспекция и антиципация; содержание [3]. В исследовании принимали участие учащиеся 10-11 классов средних общеобразовательных школ, гимназий и лицеев г. Минска, г. Барановичи, г. Ельска, г.п. Добруш и г.п. Корма – 184 человека.

Одним из показателей социальной адаптированности личности является умение «встраивать» в свою жизнь события разной валентности (позитивные и негативные). Из 184 опрошенных 26,1 % характеризуются

наличием только положительных событий прошлого и настоящего в психологической автобиографии; 63,0 % – наличием прошедших событий разного характера; 7,1 % – наличием отрицательных событий прошлого; 3,8 % – отсутствием событий прошлого. Мы можем охарактеризовать выделенные группы следующим образом.

У первой группы респондентов (26,1 %) в автобиографии акцент сделан на позитивные события прошлого и настоящего. Этот факт может свидетельствовать о «вытеснении» юношами и девушками неприятных (негативных) переживаний, «избегании» собственного негативного опыта, решающем действии механизмов психологических защит при столкновении с негативными переживаниями, в мотивационной сфере – об избегании неудач: «лучше безопасность, спокойствие, чем сожаление». Кроме того, позитивная реконструкция прошлого может обозначать «радушное» и ностальгическое отношение к нему.

Вторая группа (63,0 %) характеризуется «адекватным» отношением к своему жизненному пути, сочетанием как позитивных, так и негативных событий в психологической автобиографии.

Респонденты третьей группы (7,1 %) отметили в психологической автобиографии прошедшие события только негативного характера. Юноши и девушки данной группы отличаются пессимистическим видением прошлого и отсутствием опоры на позитивный опыт, что предполагает травму, боль и сожаление, «прошлое как черная полоса». К настоящему они относятся более оптимистично: 74,0 % событий прошлого в настоящем оцениваются позитивно вследствие включения способов преодоления и механизмов психологических защит, завершения «работы» переживания.

Респонденты 4 группы «оставили свою историю» без прошедших событий: «что было, то было, не стоит вспоминать...». Это может быть связано с отсутствием должной степени доверия в ситуации опроса между психологом и обследуемым.

Продуктивность событий жизненного пути. При изучении жизненного пути как целостного явления учет количества событий приобретает особое значение: продуктивность характеризует богатство психологического времени, то есть легкость актуализации образов прошлого и будущего, а также адекватность психического состояния [1]. В психологической автобиографии юношами и девушками отмечено 680 прошедших событий (ПС) и 562 – будущих / ожидаемых (БС). В среднем каждый опрошенный в своем списке отмечает ПС – $3,70 \pm 2,18$, БС – $3,05 \pm 1,59$, общее количество событий – $6,75 \pm 3,23$ (от 4 до 10). Продуктивность восприятия образов прошлого значимо выше, чем будущего ($p < 0,01$).

Каждый опрошенный называет в среднем $M = 2,53$ события позитивного характера в прошлом, в настоящем – $M = 2,85$, в будущем – $M = 2,31$. Прошлое воспринимается юношеством, по сравнению с настоящим и будущим, как наиболее окрашенное негативными переживаниями: чис-

до прошедших негативных событий составляет в среднем $M = 1,31$, в настоящем – $M = 0,99$, ожидаемых негативных – $M = 0,30$. Таким образом, для юношей и девушек характерны: высокая продуктивность событий прошлого по сравнению с ожидаемыми событиями; низкая продуктивность восприятия негативных событий по сравнению с позитивными в прошлом, настоящем и будущем; низкая продуктивность восприятия ожидаемых негативных событий по сравнению с негативными прошедшими и настоящими.

Интенсивность переживания событий жизненного пути. Анализ результатов показал, что в прошлом негативных событий отмечено 34,12 % от общего количества, в настоящем – 25,74 %; соответственно позитивных событий – 65,88 % и 74,26 %.

Нами были введены две оценки измерения интенсивности переживания (ИП) прошедших событий: оценка ИП в настоящем (актуальная оценка) и оценка ИП события в прошлом (или ретроспективная оценка ИП события). В данном случае мы можем говорить об оценке изменения интенсивности переживания прошедших событий, обозначенной самим испытуемым. Оценка интенсивности переживания события осуществляется респондентом и свидетельствует о степени влияния событий на его жизненный путь. Все события были разделены на три группы: события с высокими оценками интенсивности переживания (779 баллов), умеренными (426), малыми (123).

Среди перечисленных негативных событий прошлого 70,0 % – события высокой интенсивности переживания, настоящего – 47,4 %, будущего – 61,4 %. Такая же тенденция присутствует и в отношении позитивных событий жизненного пути. Данный факт говорит об акценте юношества на значимые переживания при оценке событий своего жизненного пути.

Негативные события прошлого, оцененные испытуемыми как «сильные» по ИП ($M = -8,633$), снижают свою интенсивность в настоящем до уровня «слабых» ($M = -0,871$), не изменяя валентности. Негативные события «умеренной» ($M = -5,182$) и «слабой» ($M = -1,938$) ИП в настоящем изменяют валентность, то есть становятся позитивными, а по ИП – «слабыми» ($M = 1,424$; $M = 0,594$).

Таким образом, 1) интенсивность переживания «слабых» негативных событий не изменяется, изменяется валентность; 2) «умеренные» по интенсивности переживания негативные события прошлого в настоящем становятся позитивными «слабыми»; 3) интенсивность переживания «сильных» негативных событий снижается до уровня «слабых», валентность не изменяется; 4) интенсивность переживания всех негативных событий прошлого значительно снижается в настоящем.

Как изменяется интенсивность переживания событий позитивного характера от прошлого к настоящему в восприятии юношей и девушек? 7,8 % позитивных событий изменили свою валентность в настоящем, стали

негативными: события, связанные с отношением к школе, изменением межличностных отношений. В психологической автобиографии юноши и девушки делают акцент на позитивные события высокой интенсивности переживания. С течением времени сила переживания позитивных событий снижается, при этом «сильных» событий значительно снижается, «умеренных» и «слабых» достоверно не изменяется.

Ретроспекция негативных событий и изменение оценки интенсивности переживания. Особый интерес для нас представляли события негативного характера высокой ИП. Было рассмотрено изменение оценки интенсивности переживания «сильных» негативных событий в связи со временем их ретроспекции. Все события, оцененные как «сильные» в прошлом, нами были разделены на три группы – события, которые: а) не изменили валентность и интенсивность (-9; -7) в настоящем – 1 группа событий; б) не изменили валентность, а снизили интенсивность (-6; -1) – 2 группа событий; в) изменили валентность: стали позитивными (+1; +9) – 3 группа событий.

В результате было установлено, что: события 1-й группы сконцентрированы вокруг ближайшего настоящего – среднее время ретроспекции 1,87 год; события 2-й группы удалены в среднем на 1,98 года; события 3-ей группы – на 3,97 года (около 4 лет).

Таким образом, чем дальше удалено событие в прошлое, тем больше оно изменяет свою интенсивность и валентность в настоящем. Прошедшие события негативного характера и высокого уровня переживания сконцентрированы вокруг ближайшего настоящего в психологической автобиографии юношей и девушек (среднее время ретроспекции – 2,6 года). Следовательно, негативные события жизненного пути являются для юношества значимыми, а задача их преодоления – актуальной для развития личности в настоящем.

Содержание прошедших негативных событий жизненного пути. Большинство событий негативного характера относятся к смерти близких и животных (23,33 %), неуспешности в учебной деятельности (17,67 %), связаны с конфликтами (14,22 %), разрывом отношений с любимым человеком (12,93 %), болезнями и госпитализацией (10,78 %), сменой социального окружения и переездом (6,47 %).

Большее количество событий психологической автобиографии (46,30 %), связанных с утратой, приходится на ранний юношеский возраст и подростковый (29,09 %). С течением времени в восприятии юношества происходит снижение интенсивности переживания событий, связанных со смертью (с $M = -7,98$, $\alpha = 2,19$ до $M = -5,07$, $\alpha = 3,30$). При общем снижении интенсивности переживания в настоящем вариативность показателя становится выше, что свидетельствует об индивидуальных особенностях переживания утраты.

Таким образом, событие «смерти» является одним из значимых негативных событий жизненного пути юношей и девушек и не изменяет свою валентность с течением времени, сила переживания изменяется незначительно.

Будущие негативные события жизненного пути. Юношами и девушками отмечено 10,14 % негативных ожидаемых событий, 75,63 % – позитивных, 14,23 % – не оценены. Из 184 опрошенных 19,57 % человек отметили негативные события будущего. Наличие негативных событий свидетельствует об опасениях и тревоге за свое будущее, которые осознаются испытываемым. В то же время отсутствие негативных событий может говорить о скрытом, «вытесняемом» беспокойстве за будущее [2; 3]. В психологической автобиографии преобладают события высокой интенсивности переживания независимо от валентности («сильных» негативных указано 61,41 %, позитивных – 88,24 %).

В психологической автобиографии юноши и девушки среди ожидаемых негативных событий отмечают: поступление и экзамены (45,61 %), собственную смерть (10,53 %), смерть родных и близких (8,77 %), поездки и развлечения (7,02 %), армию (7,02 %), события, связанные с межличностной сферой (7,02 %), создание семьи (5,77 %), и другие события единичного характера (8,77 %). События «смерть родных и близких», «собственная смерть» отмечены без даты их осуществления. Те же, кто отмечал даты этих событий, ориентировались на возраст около 85-90 лет, что согласуется с данными американских исследователей (И. Ялом). Не возникло трудностей в обозначении возможной даты реализации негативных событий, связанных с окончанием школы, экзаменами и поступлением, армией, то есть событиями «социального характера», которые не связаны с угрозой существования.

На основании проведенного исследования мы можем сделать следующие выводы.

1. Продуктивность восприятия образов прошлого, которое характеризует богатство психологического времени личности у юношей и девушек, значимо выше, чем образов будущего. Этот факт свидетельствует о большей роли прошлого опыта в жизни и подтверждает результаты других исследований, полученных на отечественных выборках разных популяций.

Продуктивность восприятия негативных событий значимо ниже, чем позитивных в прошлом, настоящем и будущем, что также является закономерностью в восприятии событий жизненного пути. Юноши и девушки делают больший акцент на позитивные события в своей жизни. В психологической автобиографии юношества преобладают значимые события позитивные и негативные с высокой интенсивностью переживания в настоящем, прошлом и будущем.

2. Прошлое оценивается юношеством как более насыщенное значимыми переживаниями по сравнению с настоящим.

3. Встреча со смертью нарушает непрерывность жизненного пути человека, ход индивидуальной истории. Нами эмпирически определено, что со временем негативные события изменяют свою валентность (становятся позитивными), исключения составляет событие – смерть близких. Необратимость данного события, невозможность его изменить и повлиять на него, как на другие негативные, приводят к тому, что все усилия человека направлены на его переживание и «сохранение целостности жизни».

Список литературы

1. Головаха, Е.И. Психологическое время личности / Е.И. Головаха. – Киев: Наук. думка, 1984.
2. Исаев, Д.Н. Психологический стресс и психосоматические расстройства в детском возрасте / Д.Н. Исаев. – СПб.: Питер, 1997.
3. Коржова, Е.Ю. Методика «Психологическая автобиография» в психодиагностике жизненных ситуаций: Методическое пособие / Я.Ю. Коржова; под ред. Л.Ф. Бурлачука. – Киев: МАУП, 1994.

УДК 37.015.3

М.С. Горбовец

Учреждение образования
«Гродненский государственный университет
им. Я. Купаль» (г. Гродно)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЛИЗОСТЬ КАК ФЕНОМЕН МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Статья посвящается обзору, теоретических источников по проблеме психологической близости. Отмечается, что важным аспектом в данных исследованиях является изучение самооценки, мотивации формирования психологической близости, способов поведения субъекта в общении с другими.

В современном техногенном и прагматичном мире, где люди всё чаще чувствуют себя одинокими и никому не нужными, возникает феномен «одиночества в толпе». Часто бывает, что человек чувствует себя покинутым и не понятым даже в собственной семье. Подростки и юноши, личностно, самоопределенные и жизненный план которых ещё только формируются, испытывают острую необходимость в человеке, разделяющем их взгляды, понимающем и поддерживающем их на этом сложном этапе жизни. Однако часто они переживают одиночество, будучи непонятыми своими родителями и отвергаемыми сверстниками. Именно поэтому у