***К* ВОПРОСУ О ВОЗНИКНОВЕНИИ И ФОРМИРОВАНИИ МОТИВОВ К АКТИВНЫМ ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ В ШКОЛАХ БЕЛАРУСИ**

*В. А. Соколов, А. Ф.Лукьянчик*

Высшая цель развития нашего общества — всестороннее и гармо­ничное развитие каждого человека. Ее достижению содействует воспи­тание личности средствами физической культуры и спорта.

По-новому нужно взглянуть и на проблемы физического воспита­ния школьников. Ведь всем понятно, что школа, семья, общество не справляются с задачами физической подготовки молодежи к жизни, к производительному труду, к воинской службе. А большинство учащих­ся имеют не только слабую физическую подготовку, но и отклонения в состоянии здоровья. Основная причина этого — отсутствие у школьни­ков интереса к физической культуре и спорту.

Формирование мотивации к занятиям физическими упражнения­ми — одно из решений задач вовлечения школьников в физкультурно­спортивную деятельность и воспитание всесторонне развитой личности.

Знание особенностей мотивационной сферы, ее динамики необхо­димо для правильной оценки состояния этой сферы, для определения путей достижения намеченных результатов при занятии физической культурой и спортом разных возрастных групп. Становление мотива­ции — это не возрастание положительного отношения к занятиям фи­зическими упражнениями, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, установление новых, более зрелых, иногда про­тиворечивых отношений между ее сторонами. Безусловно, учет особен­ностей разных сторон мотивации и дифференцированное воздействий на них реально усложняет работу учителя физической культуры, но зато он оправдывает себя в целом, ибо направлен на решение централь­ной задачи современной школы — воспитание активной всесторонне развитой личности, способной как к физическому, так и к умственному трУДУ\* к активной деятельности в областях общественной и государст­венной жизни, в области науки и культуры.

Для воспитания таких людей школа должна обеспечить привлече­ние к систематическим занятиям физической культурой и спортом всех школьников. Однако создающиеся для этого благоприятные усло­вия используются не полностью, а занимаются физической культурой во внеурочное время не все учащиеся. Предполагается, что та катего­

рия школьников, которая не занимается каким-нибудь видом органи­зованных физических упражнений, не имеет к тому достаточных моти­вов. Только путем формирования сознательного, активного отношения | учащихся к физической подготовленности можно решить проблему массового школьного физкультурного движения, что, в свою очередь, поможет осуществить весь комплекс воспитательных, образовательных

и оздоровительных задач.

Чрезвычайно важным является вопрос о структуре мотивации школьников: какие мотивы у них ведущие, смыслообразующие, доми­нирующие, устойчивые и т. д. Показателем зрелости мотивационной сферы является подчинение одних мотивов другим, их иерархия, \* а также устойчивость этой иерархии.

Изучение учителем состояния мотивации школьников не является самоцелью, а становится основой для постановки задач формирования : стимулов к занятиям физическими упражнениями у каждого ученика.

Таким образом, формирование мотивации школьников к физкуль­турно-спортивной деятельности требует от учителя физической куль­туры как целенаправленной отработки проведения занятий по физи­ческой культуре в школе, так и специальных педагогических воз­действий, адресованных к разным сторонам мотивационной сферы.

Следует отметить, что наиболее успешное формирование мотивов происходит при тесном взаимодействии школы, семьи и общества в це­лом, при предъявлении ими единых требований и соблюдении национальных традиций.

Давая общую характеристику существующим мотивам занятий фи­зической культурой и спортом школьников Беларуси, а также причи­нам и факторам, способствующим развитию интереса и потребности в этом роде деятельности, необходимо выделить основные: укрепление здоровья, развитие физических качеств, подготовка к труду, желание

быть полезным своей стране, Родине, успешно выступать на соревнова ниях, формировать фигуру, осанку и т. д.

Нами было проведено исследование (в виде анкетного опроса) п выявлению мотивов и факторов, их формирующих. Анкетировала^ учащиеся 5—8 классов 30 и 74 школ г. Минска. (200 человек: 100 д6 вочек и 100 мальчиков).

Результаты исследования, в сравнении с данными В. А. Соколова (30-летней давности), показали, что: мотив укрепить здоровье увела чился с 61,9 % до 71 %, это, возможно, связано с неблагоприятной экологической обстановкой в стране; мотив быть полезным своей Стране, Родине значительно снизился — с 14,8 % до 1 %; влияние средств массовой информации возросло с 21,1 % до 53 % в связи с раз­витием средств коммуникации. Это, в свою очередь, повлекло умень­шение влияния такого фактора, как совет друзей, товарищей с 34,6 % до 20 %. В современном обществе даже подростки избирают тот или иной вид спорта, который им пригодится в дальнейшей жизни, профес­сии. Раньше на этот мотив указывало 17,8 % опрошенных, а теперь — 35 % . Следует отметить также, что влияние учителя физической куль­туры (тренера) снизилось почти в два раза.

Таким образом, отмечается снижение интереса к занятиям физи­ческой культурой и спортом, которое диктуется трудными социально- экономическими условиями. Негативно сказывается на интересах уча­щихся отсутствие в настоящий момент системы физического воспита­ния в Республике Беларусь.

Сегодня необходимо разработать национальную систему физиче­ского воспитания, не сбрасывая со счетов накопленный богатый опыт советской системы физического воспитания, методикой которой до сих пор успешно пользуются многие страны мира. Подтверждением этому являются блестящие результаты китайской и румынской сборных по спортивной гимнастике на Олимпиаде в Сиднее в 2000 г.

Новая национальная система физического воспитания должна учи­тывать неблагоприятный радиационный фон в Республике Беларусь- Возможно, больше внимание нужно уделять не только спорту высоких достижений, а оздоровительной и рекреативной физической культура т. к. в данный момент наблюдается тенденция ухудшения состояния здоровья населения.