

Якубель, Г. И. Междисциплинарные связи педагогики как фактор повышения качества подготовки учителей начальных классов / Г. И. Якубель // Подготовка учителя начальных классов : проблемы и перспективы : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 14 нояб. 2013 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : Н. В. Жданович, О. В. Азарко, В. Г. Игнатович [и др.]. – Минск : БГПУ, 2013. – С. 98–100.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ ПЕДАГОГИКИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Г. И. Якубель (Минск, Беларусь)

Значение междисциплинарных связей педагогики в процессе профессиональной подготовки учителя начальных классов обусловлено различными факторами. Во-первых, интегративными тенденциями в развитии педагогической науки. Во-вторых, реалиями современной школьной практики, требующей эффективного сотрудничества учителя со специалистами различных профилей – психологами, дефектологами, медиками, социальными работниками и др. В-третьих, изначальной мультидисциплинарной природой специальности учителя начальных классов.

Традиционно междисциплинарные связи педагогики реализуются при изучении студентами ее методологических основ, а также методов исследования, ранее заимствованных педагогией у других наук. Между тем содержание и возможности интеграции педагогических дисциплин с другими предметными областями гораздо шире.

В процессе изучения педагогики могут быть реализованы интегративные связи, выделенные на основании различных критериев. Так, имеют место ближние, средние и дальние междисциплинарные связи. Ближние – связи между учебными дисциплинами, представляющими одну научную область (например, между педагогией и частными методиками обучения). Средние – связи между дисциплинами, представляющими разные научные области (педагогика и психология, педагогика и школьная гигиена). Дальние – это связи типа «наука – другие способы познания действительности» (различные виды искусства, философия как особый синтетический способ познания).

По форме интегрируемого знания в научной литературе обычно выделяют междисциплинарные связи четырех видов: предметно-образные, понятийные, мировоззренческие, деятельностные. Применительно к педагогике предметно-образные связи реализуются, например, при сопровождении сведений историко-педагогического, биографического характера живописными изображениями, репродукциями, фрагментами художественных произведений. Понятийные связи устанавливаются при конструировании того или иного понятия с опорой на его разнонаучные аспекты, при работе с терминами. Деятельностные связи заключаются в том, что педагогика, наряду с частными

методиками, психологией и другими дисциплинами, обеспечивает формирование у студентов конкретных профессиональных умений (например, умения оценивать результаты учебной деятельности учащихся). Мировоззренческие связи ориентированы на формирование у будущих педагогов профессиональных ценностей, ценностных отношений.

Учебные задания междисциплинарного характера для студентов, изучающих педагогику, мы разделили на три группы в соответствии с тремя уровнями познавательной активности обучающихся (репродуктивный, эвристический, творческий). Первая группа – это задания репродуктивного уровня, требующие воспроизведения студентами сведений междисциплинарного характера, почерпнутых из учебных пособий, лекций.

Вторая группа – задания эвристического (частично-поискового) уровня, предполагающие самостоятельное выполнение студентами отдельных исследовательских действий. Как правило, в таких учебных заданиях студентам заранее известен результат, но неизвестен способ достижения этого результата (задания на обоснование или опровержение определенной точки зрения, на установление причинно-следственных связей между педагогическими явлениями). Или, наоборот, неизвестен результат, но задана общая стратегия поиска (задания на сравнение двух и более объектов, концепций, на конкретизацию, обобщение, классификацию). Пример междисциплинарного задания эвристического уровня: используя знания по возрастной и педагогической психологии, обосновать переход к безотметочному обучению в I–II, а по ряду предметов в III–IV классах.

Третья группа – задания творческого (исследовательского) уровня, предполагающие комплексирование знаний, способов деятельности из разных областей на равных, паритетных началах. В таких заданиях заранее неизвестны ни результат, ни способ действий. Выполняя их, студенты прибегают к анализу разнообразных источников, экспертным оценкам, изучению опыта работы педагогов-практиков и другим исследовательским процедурам. Обозначим круг комплексных проблем, в обсуждении которых участвуют будущие учителя начальных классов: индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания; использование современных ТСО (включая дидактический, технический, гигиенический, психогигиенический аспекты); здоровьесберегающие технологии в начальном образовании и сохранение профессионального здоровья учителя; обучение и воспитание детей, страдающих соматическими и нервно-психическими заболеваниями, применение методов лечебной педагогики, профилактика и преодоление дидактогеней; обучение и воспитание в условиях образовательной интеграции и инклюзии; коррекция девиантного поведения учащихся и др.

Основные формы реализации междисциплинарных связей педагогики: проведение семинарских занятий в интерактивном режиме «заседания экспертной группы», мозгового штурма, дискуссии, деловой игры; мини-конференция (к примеру, читательская и зрительская конференции особенно эффективны при интеграции по линиям «педагогика – мировая художественная

литература», «педагогика – киноискусство»); студенческая олимпиада; студенческая научно-исследовательская лаборатория (СНИЛ); педагогическая практика в учреждениях образования; курсовые и дипломные работы.

Важным организационным условием реализации междисциплинарных связей педагогики является внутрикафедральное и межкафедральное сотрудничество преподавателей различных специальностей: взаимное консультирование, согласование учебно-методической документации, совместные научные исследования и практико-ориентированные разработки.