

Якубель, Г. И. Интеграция учебных дисциплин педагогического и медицинского профиля в процессе подготовки учителей-дефектологов / Г. И. Якубель, Д. Л. Николаев // Актуальные вопросы современной психологии и педагогики: сб. докладов VIII-й Междунар. науч. конф. (Липецк, 24 дек. 2011 г.) / отв. ред. А. В. Горбенко. – Липецк : Изд. центр «Гравис», 2012. – С. 64–66.

Г. И. Якубель, Д. Л. Николаев

ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка
г. Минск, Республика Беларусь

Выдающиеся педагоги прошлого (К. Д. Ушинский, Н. И. Пирогов, П. Ф. Лесгафт, П. Ф. Каптерев) выдвинули идеал антропологически образованного учителя, чья профессиональная деятельность основана на глубоком знании природы человека. Впоследствии, преодолевая различные биологизаторские и социологизаторские «уклоны», отечественная педагогика на новом методологическом уровне пришла к необходимости разработки межнаучных связей педагогики, использования в теории и практике образования новейших данных о человеке и его развитии, добытых естественными и общественными науками (Б. Г. Ананьев, Н. К. Гончаров, В. И. Журавлёв, В. А. Сухомлинский и др.). При этом отмечается, что в ряду межнаучных связей педагогики наименее разработанной представляется связь её с медициной [1; 2]. То же самое относится и к учебным дисциплинам педагогического и медицинского профиля: изучение опыта работы преподавателей вузов показывает, что междисциплинарные связи педагогики с медициной актуализируются значительно реже, чем, к примеру, с психологией или физиологией.

Особую актуальность эта проблема получает в контексте профессиональной подготовки учителей-дефектологов. Проведённое нами анкетирование, в котором приняли участие 48 педагогов данной специальности со стажем от 2 до 25 лет, работающих в различных типах образовательных учреждений, показало наличие у большинства респондентов выраженного образовательного запроса в области смежных с коррекционной педагогикой отраслей медицины (детская и подростковая неврология, психиатрия, психотерапия, гигиена, медицинская генетика и т. д.). Некоторые педагоги пытаются возместить недостаток знаний и умений путём самообразования, сознавая, однако, что самостоятельное ознакомление с медицинской литературой – такое же рискованное занятие, как и самолечение.

Совершенствование профессиональной подготовки студентов дефектологических специальностей в педвузе связано с реализацией междисциплинарных связей «педагогика – медицина» на двух уровнях. Во-первых, фундаментальные связи, предполагающие основательное изучение будущими специалистами клинических основ коррекционной педагогики (знание студентами клинико-психологических характеристик пациентов с особенностями психофизического развития (ОПФР), понимание сути современных методов диагностического исследования, медикаментозного и немедикаментозного лечения и т. д.). Во-вторых, инструментальные связи, способствующие решению практических задач обучения и воспитания детей с ОПФР. Так, учитель-дефектолог должен достаточно свободно оперировать специфическими терминами, не испытывать затруднений при работе с документами (материалы психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендации врачей в отношении конкретного ребёнка), грамотно проводить сбор анамнестических данных, планировать коррекционные занятия с учётом медицинских показаний, распознавать симптомы обострения заболеваний, оказывать неотложную доврачебную помощь (например, при эпилептическом припадке у учащегося).

Указанные аспекты в основном отражают содержательную сторону интеграции учебных дисциплин педагогического и медицинского профиля; усвоение этого содержания студентами требует использования преподавателем специфических принципов, методов и средств обучения. Ведущие принципы обучения будущих учителей-дефектологов в условиях междисциплинарной интеграции: контекстность (все учебные дисциплины, включая медицинские, в конечном итоге «работают» на коррекционную педагогику), проблемность (студентам предлагаются для обсуждения проблемно-поисковые вопросы и задания, например: «Существует ли граница между трудновоспитуемостью и психическим расстройством, между воспитанием и терапией?»), развитие активности и самостоятельности обучающихся, вариативное сочетание индивидуальной и групповой работы, тесная связь теории с практикой.

Наш опыт интегративной педагогической работы позволяет выделить следующие эффективные формы и методы междисциплинарной интеграции: бинарные лекции; интерактивное обучение через сотрудничество (мозговой штурм, синектика, различные виды дискуссии, деловые игры, мини-конференции, в ходе которых студенты выступают в роли экспертов по различным аспектам конкретной медико-педагогической проблемы); кейс-метод (анализ реальных ситуаций из практики учителей-дефектологов); междисциплинарная олимпиада; спецсеминар «Лечебная педагогика» на стыке педагогики и медицины; НИРС с междисциплинарной тематикой (наши студенты исследуют проблему индивидуализации содержания и методов педагогического воздействия с учётом характера интеллектуальных нарушений учащихся, особенностей клиники, ведущего синдрома, степени педагогической запущенности); создание при участии самих студентов интегративной медиасреды, в частности, электронных пособий междисциплинарного типа.

Литература

1. Драпкин, Б. З. Лечебная педагогика при некоторых психических заболеваниях у детей и подростков / Б. З. Драпкин // Психопатология детского возраста. Хрестоматия / под ред. А. Ю. Егорова. – СПб. : Изд-во «Дидактика Плюс», 2002. – С. 349–364.

2. Журавлёв, В. И. Педагогика в системе наук о человеке / В. И. Журавлёв. – М. : Педагогика, 1990. – 164 с.