

Учебная миграция в Республике Беларусь: проблемы регулирования и  
перспективы развития

В XXI в. Беларусь столкнулись с проблемой демографического кризиса. Прогноз ведущего белорусского демографа Л.П. Шахотько на ближайшие сто лет, составленный в 2006 г., свидетельствует, что если интенсивность смертности и рождаемости сохранится на уровне 2005 г., когда были получены наихудшие демографические показатели без учета миграции, то к концу XXI в. белорусов останется лишь треть. Тенденции дальнейшего демографического развития могут привести к тому, что уже в середине этого столетия республика столкнется с нехваткой рабочих рук. Так, по прогнозу ООН, увеличивающаяся депопуляция, может привести к тому, что население Беларуси к 2050 г. сократится на 2,6 млн. чел. [1, с. 18]. Особенно негативные процессы наблюдаются в сельской местности. Так, в промежуток между переписями (а в 1999 г. сельское население составляло 2 млн. 439 чел. - 26% от общей численности) оно сократилось на 644 тыс., или на 21%. [2, с. 4].

В виду этого особую актуальность приобретает поиск дополнительных источников трудовых ресурсов, которыми в условиях глобализации могут выступить увеличивающиеся миграционные потоки. В 2013 г. количество международных мигрантов достигло 232 млн. человек, или 3,2 % от всего населения планеты [3].

В связи с этим оптимизация миграционных процессов и привлечение высококвалифицированных кадров определяется одним из приоритетов государственной политики в Концепции Национальной безопасности Республики Беларусь [4]. В Национальной программе демографической безопасности Республики Беларусь на 2011-2015 гг. важным фактором стабилизации демографической ситуации выступает массовая компенсирующая иммиграция на основе дифференцированного подхода к различным категориям мигрантов, в основу которого будет положен учет их инвестиционного, образовательного потенциала, возраста [5]. Опыт западноевропейских стран свидетельствует, что одним из вариантов решения данной проблемы является развитие образовательных услуг и использование потенциала учебной миграции в целях эффективного социально-экономического, культурного, научно-технического развития. Вышесказанное обуславливает актуальность темы исследования.

Проблема учебной миграции, несмотря на свою увеличивающуюся актуальность, не нашла должного отражения в работах белорусских исследователей. Однако Л.П. Шахотько и Л. Боброва при исследовании особенностей интеграции различных категорий мигрантов затрагивают определенные аспекты адаптации иностранных студентов в Республике Беларусь [6]. В то же время детальный опыт изучения процесса регулирования учебной миграции накоплен в трудах российских исследователей. Среди них

особый интерес представляет фундаментальная коллективная монография «Учебная миграция из стран СНГ и Балтии: потенциал и перспективы для России» [7].

Цель исследования состоит в выявлении особенностей процесса учебной миграции в Беларуси, раскрытии механизмов ее регулирования и определении перспектив развития. Задачами являются определение значения учебной миграции для социально-экономического, политического, культурного, научно-технического развития республики, раскрытие динамики данного процесса, выявление существующих механизмов адаптации иностранных студентов и определение некоторых путей оптимизации учебной миграции.

Ввиду депопуляции населения ряд ВУЗов недобрал значительное количество студентов в 2013 г., остались тысячи свободных мест. Недобор частных вузов составил 3 тысячи студентов (на заочную форму обучения принято 80% от запланированного количества, на дневную – только 34% абитуриентов), а государственные вузы недобрали 198 человек на обучение за счет госбюджета и около 5,6 тысячи абитуриентов на платные отделения [8]. В связи с этим актуализируется вопрос о наполняемости белорусских высших учебных заведений.

Иностранные студенты, получая высокую квалификацию в отечественных вузах и овладевая русским языком, становятся важным ресурсом высококвалифицированных специалистов для отечественной экономики. Так, государства Западной Европы, США и Канады уже давно экономят значительные финансовые средства, используя потенциал образовательной миграции в социально-экономическом развитии. Так как многие иммигранты после получения образования остаются в стране обучения. Согласно данным ЮНЕСКО за 2009 г., в Австралии 21% от общего количества студентов – иностранцы, в Австрии – 19%, Великобритании – 15%, Швейцарии – 15% [7].

Кроме того, иностранные студенты, возвращаясь на родину, выступают креативными трансагентами государств, в которых они учились. В дальнейшем это способствует созданию позитивного имиджа республики в странах происхождения учебных мигрантов, а также содействует потенциальной инвестиционной активности бывших студентов-иностранцев. Так как большинство из них являются детьми местных политических и бизнес элит и по окончании обучения желают остаться в республике или поддерживать с ней экономические контакты, заниматься предпринимательством, привлекая инвестиции со своей родины.

Исходя из вышесказанного, иностранные студенты являются наиболее благоприятным контингентом мигрантов для социально-экономического, культурного развития страны.

О перспективности развития направления государственной миграционной политики, как учебная миграция, свидетельствует имеющая склонность к увеличению динамика, приносящей экономические выгоды белорусскому государству в виде платы за обучение, которая значительно выше для иностранных студентов (от 1500 до 4000 долларов). К тому же по данным

переписи населения 2009 г. около 90 % мигрантов выходцев из таких стран как Туркменистан, Китай, Шри-Ланка, Индия были представлены студентами. 68% граждан Сирии, 65% граждан Ливана, 58% граждан Ирана, находящиеся на территории республики, обучались в белорусских вузах [9, с. 280-281].

В то же время иностранные студенты в период демографического кризиса, характеризующегося небольшим количеством отечественных абитуриентов, обеспечивают преподавателей работой. В 2011-2012 учебном году в белорусских вузах проходило обучение 12136 иностранных учащихся. По сравнению с предыдущим годом их количество возросло на 2000 или на 15% [10]. В следующем 2013-2014 учебном году число иностранных студентов снова увеличилось практически на две тысячи и уже достигло 13922 человек. За счет средств государственного бюджета сейчас учатся 624 иностранных студента. Причем в последнее время значительно расширилась география стран приезда учебных мигрантов. В республику едут учиться из 88 стран мира, в первую очередь, из СНГ, Латвии, Польши, Китая, Нигерии, Индии, Грузии, Ирана, Турции, Ливана [11]. В 2010-2011 учебном году 47% иностранных студентов были представлены выходцами из Туркменистана (в 2013-2014 учебном году их количество составило уже 53% или 7386 человек), 17% - России, 12% - Китая, 2,7 - Азербайджана, 2,5% - Шри-Ланки, 1,5% - Ливана, 1,5% - Украины, 1,5% - Ирана, 1,2% - Сирии [11].

Подавляющее большинство приезжих студентов обучается в ВУЗах (93,5 %). Динамично наращивают экспорт образовательных услуги учреждения среднего специального образования, которые приняли на первый курс в 2012 г. 399 учебных мигрантов. Наиболее популярными для изучения среди иностранных студентов являются медицина и фармация (их изучают 22,6% иностранных студентов), специальности технического профиля (21,5%), общенаучного университетского профиля (20,3%), педагогические специальности (12%), экономические и юридические (11,5%), сельскохозяйственные (7,4%), искусствоведческие (3,9%) [11].

О потенциале учебной миграции как источника высококвалифицированных кадров для белорусской экономики свидетельствует тот факт, что значительная часть граждан Ливана, Сирии, Шри-Ланки, получивших образование в Беларуси и оставшиеся в ней на постоянное место жительства, трудоустроена в сфере здравоохранения. Довольно значительная часть выпускников белорусских вузов китайского происхождения работают впоследствии в сфере образования и здравоохранения.

Еще одним приоритетным направлением в сфере учебной миграции является деятельность институтов власти по открытию образовательных структур в зарубежных странах. В рамках проводимой образовательной политики по диверсификации экспорта услуг в настоящее время за рубежом открыты и действуют 2 филиала, созданные белорусскими вузами: Ереванский филиал Международного государственного экологического университета имени А.Д.Сахарова в Армении и совместный инженерно-технический факультет БНТУ и Таджикского технического университета им. академика

М.С. Осими в Душанбе. При участии БНТУ открыты Белорусско-вьетнамский центр содействия научно-техническому сотрудничеству, совместная научно-исследовательская лаборатория в Научном энергетическом институте при Вьетнамской академии наук (вьетнамское отделение). БГУ обеспечена работа Белорусско-вьетнамского инновационно-образовательного и научно-технического центра. Одновременно прорабатывается возможность открытия на базе созданного инженерно-технического факультета БНТУ в Таджикском техническом университете им. М.С. Осими Инженерно-технического института БНТУ. Также в стадии завершения находится создание ресурсных центров начального профессионального образования по строительным профессиям и машиностроительного профиля в Азербайджане. Изучается вопрос о создании филиала (возможно, факультета или подготовительного отделения) белорусского вуза во Вьетнаме, филиала факультета доуниверситетского образования в Бангладеш, филиала подготовительного факультета в Нигерии, а также консолидированной образовательной структуры белорусского вуза в Китае [11].

Все более значимую роль в развитии взаимовыгодных экономических, политических, культурных отношений с зарубежными странами начинают играть организации иностранных выпускников белорусских вузов. В этом направлении показательна деятельность Международной ассоциации выпускников вузов (МАВВ) в Республике Беларусь, созданной в 2007 г. и объединяющей выпускников более чем ста стран мира. Ее цель заключается в расширении и углублении международного сотрудничества в области образования, экономики и культуры, укреплении авторитета белорусских вузов на международном уровне. Поддерживая тесную взаимосвязь с иностранными выпускниками, играющих заметную роль в деловых кругах своей и нашей страны, Ассоциация вносит весомый вклад в заключение взаимовыгодных договоров с Республикой Беларусь, способствует тем самым привлечению иностранных инвестиций. Для решения своих задач МАВВ создали свой сайт ([belmav.com](http://belmav.com)) и получить консультацию в решении вопросов, связанных с обучением и пребыванием в Беларуси. Данная организация открыла свои филиалы во многих странах мира (Непал, Индия, Шри-Ланка, Нигерия, Ливан) [12].

Значительное внимание необходимо уделить социально-экономической, культурной и политической интеграции учебных иммигрантов в белорусский социум. В сфере культурной адаптации особое место должно отводиться довузовской подготовке студентов. Здесь необходимо сосредоточиться не только на обучении их русскому языку, но и на усвоении ими правил, обычаев и норм поведения в белорусском социуме. Первоначальную адаптивную подготовку к обучению в белорусских вузах можно было бы возложить на подготовительные отделения отечественных университетов, создаваемых в странах происхождения наибольшего количества студентов. Это способствовало бы в дальнейшем их более продуктивному обучению в белорусских вузах. Следует обратить внимание на то, что многие учебные мигранты, особенно из стран Юго-Восточной Азии и Африки, в недостаточной

степени владеют русским языком, что с одной стороны вызывает трудности в процесс получения ими высшего образования (а часть из них так и не получают дипломы), а с другой снижается общий уровень успеваемости и отечественных студентов.

В сфере социально-экономической интеграции иностранным студентам предоставляется право доступа к услугам здравоохранения (в основном на платной основе), аренде жилья, а впоследствии к рынку труда.

В интеграции иностранных студентов значительную роль приобретают студенческие землячества. Так, в адаптации данной категории мигрантов принимают участие Армянское землячество БГУ, Союз сирийских студентов в Республике Беларусь, Ассоциация сотрудничества и интеграции стран Латинской Америки в Республике Беларусь, Нигерийское сообщество в Республике Беларусь и др. В положении о Туркменском землячестве Мозырского государственного педагогического университета имени И.П. Шемякина целью деятельности определяется оказание информационной и морально-психологической поддержки туркменским студентам, координация и организация деятельности землячества; помощь туркменским студентам в изучении языка, культуры, обычаев Беларуси; развитие сотрудничества между туркменскими и белорусскими студентами. Важным направлением деятельности, в рамках предотвращения ксенофобии местного населения, является презентация культуры, обычаев, истории Туркменистана как в рамках МГПУ, так и за его пределами. Среди задач данной организации особо значимыми видятся профилактика правонарушений со стороны туркменских студентов, в том числе правил внутреннего распорядка в общежитиях; популяризация правил норм образовательной деятельности университета [13].

В целях дальнейшего развития учебной миграции особое внимание необходимо уделить информационному обеспечению потенциальных учебных мигрантов. В этом плане важное место отводится созданию сайтов на английском языке и языке стран прибытия наибольшего количества студентов, в которых помещают информацию об условиях обучения, специальностях. Привлечению иностранных студентов будет способствовать открытие специальностей с преподаванием на английском языке в белорусских ВУЗах. Дальнейшему увеличению количества учебных мигрантов содействует подписание межправительственных договоров с заинтересованными странами, регламентирующих обучение иностранных студентов в Беларуси. Особая роль в развитии учебной миграции принадлежит консульским службам, которые совместно с Министерством образования, белорусскими ВУЗами, исходя из практики западноевропейских стран, должны активно и последовательно проводить выставки образовательных услуг, организовывать круглые столы для потенциальных студентов, желающих учиться в Беларуси, на которых рекламировались бы преимущества и оговаривались условия обучения в нашей стране.

Последствием развития интеграционных процессов на современном этапе является интенсификация миграционных перемещений, которые оказывают существенное влияние на социально-экономическое, демографическое

развитие, политическую стабильность стран мира. Иностранцы студенты являются наиболее благоприятным контингентом мигрантов, вследствие того, что они в ходе обучения овладевают русским языком, высокой квалификацией, усваивают традиции, нормы, модели поведения, и тем самым интегрируются в белорусских социум. Учебная миграция имеет значимый потенциал квалифицированных трудовых ресурсов для отечественного социально-экономического, культурного, научно-технического развития. Существующие социально-экономические, культурные механизмы адаптации иностранных студентов, позволяют включить их в белорусских социум,. Однако, увеличение их количества и расширение географии стран прибытия, требуют дальнейшей оптимизации данного процесса. Важным направлениям становится развитие образовательных услуг посредством открытия филиалов, а также подготовительных отделений белорусских вузов в зарубежных странах. В процессе интеграции иностранных студентов особое значение принадлежит организациям учебных мигрантов, представляющим их интересы, а также диаспорам иностранных граждан.

Учебная миграция способствует развитию и укреплению политических, экономических, культурных, научно-технических контактов Республики Беларусь со странами происхождения учащихся из-за рубежа. Учебные мигранты не только привлекают инвестиции из своих государств, но способствуют формированию позитивного образа белорусского государства, посредством распространения знаний о ее культуре, достижениях науки и техники. Личным примером своего обучения они наращивают масштабы учебной миграции. Следовательно, выступают агентами влияния белорусского государства.

#### Литература.

1. Боженко, В.В. Влияние миграции на социально-экономическое и демографическое развитие стран ЕврАзЭС: автореф... дисс. канд. экон. наук: 08.00.05. / В.В. Боженко ; Институт социально-политических исследований РАН. - М., 2008. – 26 с.
2. Березюк, Е., Матвеев, В. Это наша с тобой демография. Круглый стол. / Е. Березюк, В. Матвеев // Рэспубліка. - 2011 - 20 студз. – С.4-5.
3. США и Россия – крупнейшие в мире страны по числу иностранных мигрантов в 2013 году [Электронный ресурс] / Международная жизнь. – Москва, 2013. – Режим доступа :<http://www.interfairs.ru/read.php?item=10072>. – Дата доступа: 17.012014.
4. Об утверждении Концепция национальной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – 2011. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx> –Дата доступа: 15.12.2011.
5. Национальная программа демографической безопасности Республики Беларусь на 2011-2015 гг. [Электронный ресурс] / Министерство

труда и социальной защиты Республики Беларусь. – Минск, 2011. - Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&po=H11000225&p2=>. – Дата доступа : 12.11.2011.

6. Шахотько, Л., Боборова, А. Особенности интеграции мигрантов в современной Беларуси. [Электронный ресурс] / Л. Шахотько, А. Боборова. – CARIM-East RR 2013/10 Robert Shuman Centre for Advanced Studies, San Domico di Fiesola (FI), European University Institute, 2013. – Режим доступа: [http://cadmus.eui.eu/bitstream/handle/1814/27869/CARIM-East\\_RR-2013-10.pdf?sequence=1](http://cadmus.eui.eu/bitstream/handle/1814/27869/CARIM-East_RR-2013-10.pdf?sequence=1). – Дата доступа: 25.01.2014.

7. Учебная миграция из стран СНГ и Балтии: потенциал и перспективы для России / под.ред. К.А. Гаврилова, Е.Б Яценко. – М. : Фонд «Наследие Евразии», 2012. –207 с.

8. В вузах Беларуси недобор / [Электронный ресурс] / Сайт Министерства образования Республики Беларусь. – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://para.by/news/text/v-vuzah-belarusi-nedobor>. – Дата доступа: 20.01.2014.

9. Перепись населения 2009 г. Миграция населения Республики Беларусь. Т. VII. /. – Минск : Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2011. – 292 с.

10. Почему иностранные студенты едут в Беларусь [Электронный ресурс] / Важно.by. – Минск, 2012. -Режим доступа: <http://vazno.by/news/2012/05/22/pochemu-inostrannye-studenty-edut-v-belarus>. – Дата доступа: 17.01.2014.

11. Интервью: число иностранных студентов за последние 5 лет увеличилось вдвое [Электронный ресурс] / Сайт Министерства образования Республики Беларусь. – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/main.aspx?guid=18021&detail=406393>. – Дата доступа: 18.01.2014.

12. Координационный международный студенческий центр [Электронный ресурс] / Сайт Белорусского национального технического университета, 2013 – Режим доступа: <http://bntu.by/kmsc/item/координационный-международный-студенческий-центр.html>. – Режим доступа: 29.01.2014.

13. Положение о Туркменском землячестве. [Электронный ресурс] / Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина, 2013. – Режим доступа: <http://mspu.by/files/zemlyachestvo/polozhenie.pdf>. – Дата доступа: 21.01.2014.