**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ЭНТРОПИИ В ОБУЧЕНИИ ПЛАВАНИЮ**

*Малахов С.В.*

*г.Минск, Беларусь*

*Article aims to identify the technology components of the principle of entropy in the practice of teaching swimming, regardless of age and level of initial training of trainees. The main components are considered as didactical, methodological and applied*

Энтропия (в переводе с греческого – *поворот, превращение*) – это мера беспорядка системы, состоящей из многих элементов, а также мера вероятности осуществления какого-либо явления.

Принцип энтропии в обучении движениям в нашем понимании – это совокупность эмпирических и гносеологических обобщений, служащих основанием для последующих практических действий, направленных на решение конкретных двигательных задач. В обучении плаванию принцип энтропии выступает в роли регулятивного, так как является инструментальным основанием практической деятельности по передаче знаний и умений в той части образовательного пространства, которая могла бы быть обозначена границами плоскости «педагог - обучаемый».

Во взаимодействии педагога с обучаемым первый, получив представление об исходном уровне подготовленности второго (эмпирическая составляющая) и выявив ключевые моменты, отправные позиции, степень двигательной одарённости либо наиболее отчётливо проявляющиеся проблемы в предстоящей работе (гносеологическая составляющая), определяет наиболее эффективные пути и способы решения двигательных задач, то есть избирает технологию обучения.

В технологии обучения плаванию, то есть в процессе использования оптимальных средств и методов в зависимости от конкретных условий и обстоятельств, мы выделяем три основных компонента: *методологический, дидактический и прикладной.*

*Методологический компонент* обусловлен, по нашему мнению, наличием процесса и результата взаимодействия субъектов и объектов обучения, который сопровождается созданием – или формированием – специфического образовательного пространства. Специфику этого образовательного пространства определяют, прежде всего, сами данные объекты и субъекты, ибо существование образовательного пространства вне взаимодействия педагогов и учеников невозможно. Таким образом, передача знаний и умений от педагога к ученику определяется спецификой конкретного образовательного пространства, материально могущей быть представленной:

- наличием средств и условий, необходимых для успешного протекания процесса взаимодействия субъектов и объектов;

- наличием оптимизированных методов и способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных средств и условий образовательного пространства;

- наличием способов (критериев) оценки успешности взаимодействия субъектов и объектов обучения;

- наличием возможности оптимизировать образовательное пространство посредством «обратной связи» по результатам взаимодействия субъектов и объектов обучения.

Позволим себе заметить, что традиционное понимание образования как передачи ученику некоторого объёма образовательного материала обходится без учёта взаимодействия конкретных личностей и устанавливается достаточно объектно в виде заданных для реализации учебных стандартов, планов и программ. Педагогику в современном понимании её основного предназначения, как представляется нам, в значительной степени следует считать ситуативной, поскольку особенности её применения определяются всякий раз конкретными условиями обучения и той образовательной ситуацией, которая существует только в данном образовательном пространстве, в данное время, между данными объектами и субъектами образования [1].

*Дидактический компонент* может быть охарактеризован следующими ключевыми признаками:

- наличием предварительной определённости цели и задач процесса и, в то же время, предварительной неопределённостью характера взаимодействий субъектов и объектов процесса. Иными словами, при априорно существующих конкретных задачах процесса обучения довольно сложно предположить степень успешности их решения и тот уровень овладения знаниями и умениями, на который способен выйти обучаемый (в итоге взаимодействия системы «субъект – объект»);

- неопределённостью и уникальностью каждого вида и рода взаимодействия субъектов процесса. Эти неопределённость и уникальность взаимодействий обусловливаются, в свою очередь, рядом объективных и субъективных факторов. К объективным факторам могут быть отнесены те, например, которые связаны с непрерывностью и последовательностью процесса взаимодействия, каждая из стадий которого неизбежно поступательно выводит один из субъектов взаимодействия на качественно новый уровень. К субъективным – все остальные, не связанные непосредственно со взаимодействием субъектов в рамках образовательного пространства (состояние здоровья, настроение, особенности целевых установок в конкретном временном диапазоне и т.п.);

- определённостью протяжения во времени взаимодействия субъектов и неопределённостью результатов взаимодействия субъектов, т. е. успешностью процесса взаимодействия. Протяжённость во времени взаимодействия напрямую связана с нормативными документами, регламентирующими деятельность названных субъектов (образовательные стандарты, Программы, методические рекомендации, расписание занятий и т.п.). Неопределённость результатов взаимодействия объективно и субъективно связана, по нашему мнению, не только с уровнем педагогического мастерства обучающего, не только с уровнем подготовленности и одарённости обучаемого, но и с рядом других обстоятельств процесса учения, могущих в той или иной степени повлиять на его успешность [3].

*Прикладной компонент* технологии реализации принципа энтропии в обучении плаванию напрямую связан с возможностью применения на практике, в обычной жизни, в специально созданных либо случайно сформировавшихся условиях тех умений и знаний, которыми овладел обучаемый в результате прекращения действия части образовательного пространства в плоскости «субъект – объект».

Непосредственно прикладной эффект реализации принципа энтропии характеризуется, в первую очередь, формированием жизненно важного умения – умения плавать, то есть перемещаться в воде в заданном направлении и способностью менять направление и скорость перемещения в зависимости от внешних и внутренних обстоятельств. Общий прикладной эффект зависит, прежде всего, от того, насколько богат и разнообразен двигательный арсенал обучаемого, а также от степени разносторонности развития его физических качеств (физической подготовленности).

В заключении следует, по нашему мнению, обобщить некоторые отправные позиции реализации принципа энтропии в обучении жизненно важному умению – умению плавать:

1. Технология реализации принципа энтропии в обучении плаванию определяется рядом конкретных обстоятельств (условий) педагогического процесса, которые зависят от характера взаимоотношений субъектов и объектов, формирующих т.н. образовательное пространство.
2. Наиболее важными компонентами в технологии обучения плаванию на основе принципа энтропии являются следующие: методологический, дидактический и прикладной.
3. Все компоненты в технологии обучения плаванию на основе принципа энтропии взаимосвязаны и взаимообусловлены.

*Литература:*

1. Хуторской, А.В. Дистанционная технология виртуального образования / А.В.Хуторской //ТехноОБРАЗ’99: Технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности: Материалы международ. конференции. В 2 ч.- Ч.1/ отв. ред. проф. Тарантей В.П. – Гродно: ГрГУ, 1999.- С. 170-174.
2. Малахов, С.В. Технология обучения плаванию студентов на основе принципа энтропии/ С.В.Малахов, Н.Г.Фёдорова// Международная научно-практическая конференция по проблемам физической культуры и спорта государств – участников Содружества Независимых Государств: материалы Международной научно-практической конференции: в 4 ч./ Белорус. гос. ун-т физ культуры; редкол.: Т.Д.Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2012.- Ч. 3. - С. 98-101.
3. Малахов, С.В. Принцип энтропии в обучении плаванию детей 4 – 5 лет / С.В.Малахов // Мир спорта. – 2012.- №1 (46).- С.25-29.