

# ДЕТСКАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Т. В. Гормоза

Белорусский государственный педагогический  
университет им. М.Танка  
Республика Беларусь, г. Минск

Практика воспитательной работы с детьми ставит задачи совершенствования содержания и методов процесса воспитания с целью оказания положительного влияния на развитие их способностей. Воспитание направляет развитие, способствует гармоничному усововершенствованию всех сторон личности ребенка, развитию физических, умственных, нравственных и эстетических способностей. Возросший же уровень развития становится главным условием успешности дальнейшего воспитания.

На формирование и поведение личности существенное значение оказывает тревожность как психическое состояние. Тревожность является наиболее распространенной причиной психоневрологических нарушений, препятствующих нормальному развитию ребенка. Большая часть проявлений негативных форм поведения школьников также, в конечном счете, связана с их эмоциональной нестабильностью.

Нами было проведено экспериментальное исследование, целью которого стало определение уровня эмоционального неблагополучия детей младшего школьного возраста. Для изучения тревожности была использована модификация "Шкалы социально-ситуативной тревоги" Кондаша, предварительно проверенная на валидность и надежность. Учащимся предлагалось мысленно поставить себя в ту или иную ситуацию и оценить ее с точки зрения того, насколько она может вызывать тревогу. В ходе исследования были выявлены жизненные сферы и объекты, являющиеся основными источниками тревоги для детей младшего школьного возраста.

По результатам исследования был проведен факторный анализ, в ходе которого выделилось три фактора. По максимальному значению переменной возраста (весовая нагрузка - 0,66) в качестве главного выделился фактор взаимосвязи возраста учащихся начальной школы, их общей (0,93), межличностной (0,85), самооценочной тревожности (0,91) и стиля педагогического руководства (0,65).

Референтными по второму фактору взаимосвязи подчинительных форм поведения в младшем школьном возрасте явились переменные соответствующие следующим формам поведения: положительное подчинение (весовая нагрузка 0,63) и отрицательное подчинение (0,75)

По третьему фактору взаимосвязи социального благополучия и стиля педагогического руководства были выделены переменные, соответствующие социальному статусу школьника (0,77), его поведенческой активности (0,74) и стилю педагогического общения (0,65).

Наиболее высокой самооценочная тревожность оказалась у детей со средним уровнем самооценки. Дети с низкой самооценкой характеризуются "чрезмерным спокойствием" (уровень тревожности значительно ниже нормы). Такое состояние носит компенсаторный характер, когда включаются защитные механизмы, и неприятные переживания просто не допускаются в сознание ребенка. Эмоциональная стабильность в данном случае достигается путем неадекватного отношения к окружающей действительности, отрицательно сказываясь на продуктивности жизнедеятельности детей.

Отрицательное влияние на личностное развитие ребенка младшего школьного возраста оказывают конфликты с воспитателями, со сверстниками. Успешность взаимодействия во многом зависит от социального статуса ребенка в группе, от уровня притязаний, адекватности самооценки, а также от уровня межличностной тревожности. Эмоциональное благополучие субъекта в коллективе опосредуется наличием взаимных симпатий и характером осознания своего положения.

С повышением статуса ребенка в группе самооценочная тревожность снижается, а также уменьшаются показатели по уровню "чрезмерное спокойствие". Низкий уровень тревожности характерен для детей с доминантными формами поведения, высокий и чрезмерно высокий - для детей со смешанными формами поведения. Наиболее тревожными оказались дети с подчинительными формами поведения (особенно по самооценочной тревожности).

Высокий уровень межличностной тревожности оказался связан с низким уровнем самооценки (в ходе корреляционного анализа была выявлена обратно пропорциональная зависимость между данными переменными). С повышением статуса ребенка в группе снижается уровень его межличностной тревожности. "Чрезмерное спокойствие" по межличностной тревожности наиболее часто отмечается у "изолированных" детей с самым низким социальным статусом. В целом более тревожными оказались дети с подчинительными формами поведения.

Интересные данные были получены по половозрастному фактору. Оказалось, что среди 6-7-летних более тревожными являются мальчики. А среди детей 9-10 лет - более высокий уровень межличностной тревожности характерен для девочек. К началу подросткового возраста мальчики оказываются более стабильными, чем девочки.

Развитие личности ребенка происходит в процессе его постоянно расширяющейся деятельности. Вынужденная деятельность, не продиктованная интересами ребенка, ставит его в ситуацию стресса. Если

школьник все время находится в ситуации неудачи, то оказывается несостоятельным как ученик, он постоянно находится в состоянии тревожности. Его интересует не содержание деятельности, а ее конечный результат: удастся или нет избежать неуспеха. С возрастом объективная тревога, возникающая при неудачном опыте деятельности, может закрепиться и превратиться в устойчивую черту личности, вызывая тревожность ожиданий во всех, без исключения, сферах деятельности ребенка. В такой ситуации возможности ребенка резко ограничиваются, падает результативность деятельности, а это, в свою очередь, еще больше усиливает эмоциональное неблагополучие.

Для гармоничного развития ребенку нужна гармония отношений с окружающим миром. Труд является важным средством осуществления этой цели. Говоря о значении общественно полезного труда в летнем оздоровительном лагере, имеют в виду два аспекта. Первый аспект — непосредственная польза труда, получение конкретного предметного результата произведенной детьми работы. Второй аспект (и он представляется нам наиболее важным) связан с воспитанием и обуславливается необходимостью формировать всесторонне гармонично развитую личность. В детском лагере у каждого ребенка появляется возможность проявить себя в новой ситуации, в новой для него группе сверстников. Это особенно ценно, если в классном коллективе, в котором ребенок пришел в лагерь, преобладало негативное отношение к нему; он пребывал в состоянии эмоционального дискомфорта. В летнем лагере не только меняется род занятий ребенка и окружающий его социум, у ребенка появляется возможность проявить те качества, которые не могли раскрыться в обстановке школьной жизни, в привычном окружении. Появляется дополнительная возможность самореализации, шанс повысить свою самооценку. Приобретенный положительный опыт благотворно влияет на эмоциональное состояние личности, снижая общую тревожность, и таким образом компенсирует возможные школьные неудачи.

Говоря о роли труда в гармоничном развитии человека, нельзя останавливаться лишь на моральных аспектах. Дети не только учатся уважать труд других, но и бережно относиться к общественным вещам и собственности. Трудовая деятельность оказывает влияние на умственное и эмоциональное развитие личности. Именно в трудовой деятельности человек получает возможность применить полученные теоретические знания на практике, всесторонне проверить их. Физический труд вызывает здоровую усталость, аппетит, хороший сон, является средством восстановления нервной системы. Для детей, испытывавших большие физические и психологические перегрузки в течение учебного года, физический труд является формой отдыха от занятий. Пребывание в детском лагере должно быть для детей временем отдыха, который, по су-

представляет собой чередование физического и умственного труда. Подбирая нагрузку, необходимо учитывать возраст детей, их физическое развитие, состояние здоровья, предыдущую физическую подготовку и в зависимости от этого разрабатывать посильные задания, которые они действительно способны выполнить. Необходимо стремиться создавать в детском лагере такие условия, когда дети имеют возможность хорошо выполнять свою работу, а у воспитателей, соответственно, появляется повод похвалить их.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Н.М. Дедюля

Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка  
Республика Беларусь, г. Минск

На современном этапе развития общества, в условиях происходящих в нашей стране социально-экономических и политических перемен, вызванных становлением демократических институтов и развитием рыночных отношений, важное значение приобретает проблема профессиональной подготовки специалистов, способных мыслить и действовать творчески, самостоятельно, нетрадиционно, подготовка студента к последующему непрерывному образованию, без которого невозможна эффективная профессиональная деятельность специалиста. Сформировать такую способность, значит, вооружить студента навыками и умениями самостоятельной деятельности, научить его самостоятельно пополнять, уточнять, критически переоценивать свои знания с целью их последующего развития и использования в профессиональных интересах.

Проблема формирования познавательной самостоятельности, активизации личности студента в процессе обучения — одна из наиболее актуальных проблем в современной педагогике высшей школы. Она тем более актуальна, что в настоящее время значительно меняется система требований, предъявляемых к специалисту и к системе образования в целом. В современных условиях, когда развиваются информационные сети и системы, появляется большой объем научной, учебной и научно-популярной литературы, которая необходима для подготовки квалифицированного педагога, проблема самообразования и самостоятельной работы студентов актуализируется еще и потому, что требуется новый подход к деятельности преподавателя педагогического вуза, определение его места в этой деятельности по упорядочению информации.