

ливанова; В.В.Давыдов).

Дети с аккомодационным стилем приспособления, полностью соответствующие традиционному образу «хорошего ученика», с готовностью подчиняются всем правилам и нормам школьной жизни и, тем самым, оказываются академически наиболее адаптированными в первые месяцы обучения в школе. Более того, получаемые ими высокие оценки со стороны учителя, благодаря высочайшему авторитету последнего, усваиваются детьми, формируя их самооценку и повышая их социально-психологический статус в классе.

Дети с ассимиляционным стилем, игнорирующие внешние правила или выполняющие их только в присутствии учителя, оказываются академически дезадаптированными, что еще больше снижает их социально-психологический статус в классе. При этом слабая ориентация на авторитет учителя предохраняет их самооценку от сильного снижения.

Дети с незрелым стилем адаптации, обусловленным недостаточной произвольностью поведения, еще не способны к опосредствованию своего поведения правилами и нормами. Оказываясь не в состоянии принять учебную деятельность, как ведущую, такие дети демонстрируют самые низкие результаты школьной адаптации. Эти результаты согласуются с теоретическими положениями о роли учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.

Гормоза Т.В. (Минск)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В СВЕТЕ ИДЕЙ Л.С.ВЫГОТСКОГО

Педагогическая практика ставит задачи такого совершенствования содержания и методов учебно-воспитательной работы с детьми, которое будет оказывать положительное влияние на развитие их способностей и вместе с тем позволит создать условия, необходимые для преодоления нередко встречающихся у школьников тех или иных задержек в развитии психических функций.

Воспитание и обучение не должны «плестись в хвосте детского

развития», ориентируясь не на вчерашний, а на завтрашний его день.

Обучение и воспитание, согласно Л.С.Выготскому, сами по себе не тождественны процессам психического развития, однако правильно организованное обучение ребенка ведет за собой детское умственное развитие.

Проведенное нами исследование условий успешности учебной деятельности младших школьников основывается на теоретическом положении Л.С.Выготского о существенной роли обучения детей в их психическом развитии.

Обучение и воспитание дают направление развитию, управляют им, способствуют гармоничному совершенствованию всех сторон личности (физических, умственных и нравственных). Возросший уровень развития, в свою очередь, становится коренным условием дальнейшего успешного обучения и воспитания ребенка.

Развитие личности ребенка происходит в процессе его постоянно расширяющейся деятельности. В ходе ее разрешается противоречие между новыми задачами и прежним, недостаточным для их выполнения опытом. Мышление развивается, когда становится органом управления еще одним видом деятельности. Поэтому каждое новое умение — это еще и новый шаг в умственном развитии.

Включение ребенка в деятельность, чрезмерно опережающую достигнутый ребенком уровень развития, вызывает неуверенность в себе, отвращает от работы. Вместе с тем запаздывание с включением детей в более творческую деятельность делает невозможным их поступательное движение вперед.

Вынужденная деятельность, не продиктованная интересами ребенка, ставит его организм в ситуацию стресса. Нельзя допускать серьезного отставания в учебе, т.к. учение является главным видом деятельности младшего школьника, и успех в нем ребенку необходим.

Если школьник все время находится в ситуации неудачи, оказывается несостоятельным как ученик, он постоянно пребывает в тревожном состоянии. Ребенок действует, побуждаемый чувством тревожности, а не интересом к делу. Его волнует не содержание деятельности, а то, удастся ли ему избежать наказания, или нет.

Учащиеся 1-2 классов, считающиеся неуспевающими, сначала стремятся доказать, что могут учиться хорошо, а затем самоутверждение у них начинает проявляться в антиобщественных делах, либо формируется заниженная самооценка и школьная тревожность

как устойчивое психическое состояние.

Ребенок проходит сложный путь от следования указаниям, руководящим его действиями, к самостоятельному управлению своим поведением. Каждый шаг по пути к самостоятельности является шагом вперед в личностном развитии. Не учитывая столь важное положение Л.С.Выготского, педагоги допускают типичную ошибку, чрезмерно опекая ребенка, пытаясь направлять каждый его шаг. Младший школьник оказывается освобожденным от необходимости самостоятельного осмысления работы в целом, отсюда — отсутствие стимулов для развития.

Для гармоничного развития ребенку нужна гармония отношений с окружающим миром. Если психика ребенка травмируется несправедливыми обвинениями, наказаниями, несоразмерными проступку, у него может развиваться комплекс «несчастливого создания».

Развитию личности способствует похвала. Если ребенка мало и редко хвалят, у него будет меньше стимулов для новых достижений. Но необоснованная похвала так же снижает уровень притязаний, исключает возможность полной реализации всех возможностей ребенка.

Тормозящее воздействие на личностное развитие младших школьников оказывают конфликты с родителями, с учителями, одноклассниками.

Взаимоотношения младших школьников во многом определяются поведением учителя.

Нами изучалось влияние авторитарного и демократического стилей общения учителя.

Позиция отчуждения от класса или отдельного ученика характеризуется эмоциональной холодностью учителя, который дисциплинирует учащихся, но вызывает у каждого из них состояние незащищенности и тревоги. Такая позиция учителя подавляет инициативу ребенка и не развивает мотивации целенаправленного управления своим поведением.

В случае, если учитель прибегает к позиции сотрудничества, дисциплинированное поведение учащихся выступает не как самоцель, а как средство, обеспечивающее успешную работу. Состояние детей характеризуют положительные эмоции, уверенность в себе, ощущение сопричастности к общему делу. У младших школьников развивается мотивация саморегуляции своего поведения, учебная мотивация.

Стиль общения, свойственный учителю, определяет меру успеш-

ности ребенка в учебной деятельности. В зависимости от стиля общения учителя с классом и с отдельным ребенком меняется работоспособность и успешность познавательной деятельности, психической активности ребенка.

Ребенок в состоянии душевного комфорта с удовольствием обращается к умственным упражнениям.

Насильственная нормативность не организует активности познавательных мотивов. Здесь появляются дополнительные мотивы, конкурирующие с познавательными. Нуждаясь в эмоциональной поддержке со стороны учителя, ребенок стремится получить похвалу саму по себе, как компенсацию за напряжение, возникающее из-за стиля общения учителя.

При демократическом руководстве деятельностью учащихся легче и качественнее протекают процессы восприятия, запоминания и мышления. Познавательная деятельность осуществляется свободно, дети не боятся совершить ошибку.

Стиль общения учителя влияет на социальную активность ребенка. Авторитарный стиль вызывает защитные механизмы недоверия. Психологическая активность младшего школьника направляется на психологическую защиту от агрессии и учителя. Кроме того, агрессивные формы поведения взрослого заимствуются многими детьми и становятся их собственными формами поведения.

Принуждение вызывает внешнюю форму подчинения и приводит к вынужденному, несвободному поведению ребенка, формируя у него состояние повышенной тревожности.

Реализуя идею развивающего обучения, важно видеть зачатки нового в психике ребенка и, учитывая их, своевременно вносить коррективы в работу с ними, не оставаясь на уровне исчерпанной возможности прежней методики обучения и воспитания, ориентироваться «не на слабость, а на силу ребенка».