

УДК

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ – ПРАКТИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ

Гормоза Татьяна Валерьевна, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г.Минск.

Применение в учебном процессе высшей школы современных технологий в сочетании с необходимым инновационным обеспечением способствует решению проблемы активизации познавательной деятельности, развитию профессионально значимых качеств личности студентов, позволяет формировать не только познавательную, но и профессиональную мотивацию будущей профессиональной деятельности. Деловая игра активизирует познавательную активность студентов, формирует систему профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивает эмоциональную насыщенность занятий. Использование активных методов обучения способствует развитию эмоциональных и рефлексивных компонентов деятельности педагога-психолога, повышению эмоциональной устойчивости и последующей адаптации к профессиональной деятельности.

Качество профессиональной подготовки работников сферы образования в значительной степени определяет эффективность их профессиональной деятельности, поэтому организация системы подготовки кадров нуждается в постоянном совершенствовании. Специфика высшей школы обуславливает необходимость формировать не только познавательную, но и профессиональную мотивацию, целостное представление о профессиональной деятельности, профессиональное творческое мышление, включающее умения анализировать, обобщать, сопоставлять.

В последние годы активно используются термины «педагогические технологии», «техники образования», «инновационные технологии», которые зачастую понимаются как синонимы и представляют собой рациональные эффективные способы педагогической деятельности. Информационные технологии образования должны не только содействовать решению задач формирования и становления специалистов, но и делать процесс обучения более интенсивным, способствовать совершенствованию форм и методов организации учебного процесса, обеспечивать переход от механического усвоения знаний к умению приобретать их самостоятельно, развивать свой профессионально-творческий потенциал. Под информационным обеспечением учебного процесса понимается система информации, необходимой для преподавания различных учебных дисциплин, помогающая реализовать различные формы обучения.

Деловая игра предъявляет особые требования к организации учебного процесса, позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, представляет собой сочетание индивидуальной и коллективной деятельности, способствует развитию рефлексивных способностей, самостоятельности. Получаемая в ходе лекций по педагогической психологии информация обсуждается и закрепляется в процессе семинаров-дискуссий. Использование деловых игр и тренингов по темам «Педагогическое общение», «Педагогическая деятельность», «Психология личности учителя» способствует развитию навыков и умения общаться в профессиональной

деловой обстановке. Моделирование сложной педагогической ситуации и принятие по ней решения в условиях дефицита времени развивает коммуникативные навыки. Дискуссии по актуальным для педагогов-психологов проблемам, которые моделируются в деловой игре, помогают определить профессиональный потенциал ее участников, способствуют развитию необходимых коммуникативных качеств и умений, в том числе организовать свое психическое состояние, вести диалог.

Границы взрослости разными авторами (Б.Г.Ананьев, Д.Б.Бромлей, Э.Эриксон и др.) определяются по-разному, но можно считать, что студенческий период охватывает два возрастных этапа – юность и раннюю взрослость. Профессиональное самоопределение тесно связано с формированием мировоззрения (И.С.Кон), упрочением ядра ценностных ориентаций (Е.И.Головаха), становлением системы жизненных смыслов (К.А.Абульханова-Славская), развитием жизненных планов (Е.А.Климов). Таким образом, в проблеме профессионального самоопределения можно выделить ценностно-нравственный компонент, планировочный, информационный и эмоциональный. Профессиональное самоопределение продолжается на протяжении всего обучения в вузе. По Е.А. Климову, основными его этапами являются: формирование профессиональных намерений и выбор профессии, профессиональное обучение, адаптация к профессиональной деятельности, профессиональная самореализация и овладение профессиональным мастерством. Сложность и специфика профессионального самоопределения обусловлены, с одной стороны, кризисом юности, с другой стороны тем, что адаптация к профессиональной деятельности предшествует профессиональному выбору. Отсутствие уверенности в правильности выбора снижает эффективность профессионального обучения. Если учебная задача становится внутренним достоянием каждого студента, принимается обучаемым, то она приобретает для него личностный смысл и значимость. Становление субъектной позиции студента обусловлено его активным включением в учебную деятельность. Перевод учебной задачи в целевые установки, формирование познавательных интересов учащихся требует от педагога использования соответствующих активных методов обучения. Основными формами и методами активного обучения являются обучающие игры, решение педагогических ситуаций и их анализ, использование методов развития личности и творческой самостоятельности студентов, имитационное моделирование.

Особое значение в контексте нашего исследования имеют работы, в которых раскрываются механизм и последовательность формирования профессионально значимых качеств личности педагога в процессе его подготовки к будущей деятельности и в первые годы самостоятельной работы. Среди психологических исследований, посвященных изучению различных аспектов педагогической деятельности, особое место занимают работы, в которых центральным является вопрос об «ансамбле» качеств, обеспечивающих ее эффективность (В.А.Крутецкий, Л.М.Митина, В.Д.Шадриков и др.). В них под профессионально значимыми понимаются индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на ее эффективность и успешность освоения.

Успешная профессиональная подготовка включает в себя не только наличие системы профессиональных знаний, умений и навыков, но также оптимальный уровень физического и психического здоровья, удовлетворение от работы, высокий уровень работоспособности, активность, творчество, стремление к самосовершенствованию. В последние годы все чаще поднимается проблема неблагоприятного влияния педагогической профессии на психическое здоровье педагога. Реформирование

системы образования, падение социального рейтинга педагогической профессии, экономические проблемы, в том числе в образовании, делают работников сферы образования более уязвимыми к развитию эмоциональной неустойчивости, которая может вызываться стрессом или фрустрацией на рабочем месте.

По мнению А.К.Марковой, характерной особенностью работы педагога являются эмоциональный и информационный стрессы. Для профессиональной деятельности педагога-психолога характерна постоянная напряженность психоэмоциональной деятельности, обусловленная интенсивностью общения, необходимостью подкреплять эмоциями различные аспекты профессиональной коммуникации, необходимость «вчувствования» в субъекта, с которым работает педагог-психолог. Важным фактором также является повышенная ответственность за исполняемые функции. Любой профессионал в сфере межличностных отношений находится под прессингом социальных институтов, контролирующих его деятельность. Возникновению стресса также способствуют некоторые внутренние факторы: физические трудности и организаторские трудности – большая учебная нагрузка, невозможность выбора учащихся (клиентов), которые в большинстве своем имеют аномалии поведения или развития, психологические трудности – необходимость сдерживать эмоции, отсутствие эмоциональной разрядки.

Педагогические ситуации, возникающие в профессиональной деятельности социального педагога и практического психолога зачастую вызывают состояние эмоциональной напряженности, которая проявляется в снижении устойчивости психических функций и понижении работоспособности. Такие состояния могут достигать своего критического максимума и минимума, приводя либо к потере самообладания и самоконтроля, либо к поиску способов экономии своих психических ресурсов, когда педагог игнорирует тех, кто вызывает негативные эмоциональные переживания, формируя у себя механизмы защиты.

Профессия педагога-психолога обязывает сдерживать эмоции, что, в совокупности с часто повторяющимися неблагоприятными эмоциональными состояниями, в конечном итоге приводит к повышению эмоционального напряжения, развитию психосоматических заболеваний, к закреплению отрицательных личностных качеств. В итоге существенно снижается эффективность деятельности и взаимоотношений педагога с детьми и коллегами. Как следствие, процесс адаптации молодого специалиста затягивается, формируется неудовлетворенность своей профессией. Таким образом, эмоциональная устойчивость к напряженным факторам профессиональной деятельности является одним из важнейших профессионально значимых качеств личности педагога-психолога, а введение в процесс профессионального обучения студентов деловых игр и тренингов, нацеленных на повышение эмоциональной устойчивости, является объективным требованием к психологической подготовке к профессиональной деятельности.

Для повышения эмоциональной устойчивости и адаптации к напряженным формам деятельности нами используются деловые игры, представляющие собой специфические и неспецифические способы саморегуляции эмоционального состояния, профилактики и преодоления состояния эмоциональной напряженности. К специфическим способам относят формирование истинной педагогической направленности, профессионального самосознания, психологической культуры, которая раскрывается в понятиях «эмпатия», «экспрессивные умения», «культура педагогического общения». К неспецифическим способам относятся приемы релаксации, специальные физические и дыхательные упражнения, самоконтроль

внешнего проявления эмоционального состояния, развития навыка нахождения и снятия «мышечных зажимов».

По итогам проведенного исследования можно сделать следующие выводы. Подготовка и совершенствование психолого-педагогических кадров, эффективность деятельности которых связана с решением целого комплекса профессиональных задач, должна осуществляться с позиций системного подхода. В ходе учебного процесса необходимо осуществлять развитие не только системы знаний, умений, навыков, а также профессионально значимых качеств личности. С этой целью необходимо использовать не какие-то определенные методы активного обучения, а целый их комплекс, дополняющий методы традиционного обучения.

Целостное использование комплексной системы способов подготовки способствует развитию эмоциональной устойчивости студентов в процессе обучения в педагогическом вузе. Студенты включаются в работу по созданию модели личности педагога, опираясь на традиционную для психологии структуру личности, которая включает в себя направленность, характер, темперамент, опыт и способности.

Деловая игра является универсальным методом, активизирующим познавательную активность студентов и формирующий систему профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых педагогу-психологу. Деловая игра обеспечивает эмоциональную насыщенность занятий, стимулирует развитие познавательного интереса и активности участников. Спецификой профессиональной педагогической деятельности является ее преимущественно коммуникативный характер, особая значимость эмоциональных и рефлексивных компонентов, сопровождающих все аспекты деятельности педагога-психолога.

Коллективная учебная деятельность способствует накоплению опыта нравственных отношений, переживаний, развитию способности сопереживать, эмпатии как профессионально значимого качества личности педагога; проявлению самостоятельности; возникновению единства целей всех участников учебного процесса. Применение в учебном процессе высшей школы современных технологий в сочетании с необходимым информационным обеспечением способствует решению проблемы активизации познавательной деятельности студентов, развитию их познавательных способностей.