

Дифференциально-типологические основания психологического сопровождения учащихся в ПТУЗ и ССУЗ

О.С. Попова

к. психн. н., доцент

Аннотация. Психологическое сопровождение учащихся обеспечивает полноценную реализацию профессионально-психологического потенциала личности учащихся и удовлетворение их потребностей в профессиональном, социальном и личностном самоопределении, а также создание педагогами пространства психологического обеспечения учебно-профессиональной и внеучебной деятельности учащихся.

The summary. Psychological escort of pupils provides full realization of professional and psychological potential of the identity of pupils and satisfaction of their requirements for professional, social and personal self-determination, and also creation by teachers of space of psychological ensuring educational and professional and extracurricular activities of pupils.

Введение

Система психологического сопровождения и обеспечения обучения, воспитания и развития личности ребенка в образовательном учреждении становится необходимым компонентом образовательной системы. Ключевыми задачами для нее являются непрерывное развитие личности обучающегося, психологическое сопровождение образования и помощь учащимся в самоопределении, самореализации, формирование метапрофессиональных качеств, обеспечивающих успешное освоение новых видов деятельности, профессиональную компетентность и мобильность специалиста. (К.А. Абульханова, А.Г. Асмолов, А.А. Вербицкий, А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, С.П. Иванов, Е.И. Исаев, Н.В. Калинина, А.К. Маркова, В.В. Семикин, В.И. Слободчиков, А.И. Субетто, А.В. Хуторской и др.).

Актуальным для системы профессионального образования выступает исследование условий и возможностей профессионального и личностного развития учащейся молодежи, формирование психолого-педагогической и социально-психологической готовности к деятельности, развитие их профессионально-психологической культуры и культуры труда.

Основная часть

Перечисленные компоненты не нашли должного отражения в психологических исследованиях проблем профессионального образования. Важнейшей детерминантой развития выступает осознание человеком необходимости образования и осознание путей его осуществления, осознание человеком личностного смысла и субъективных факторов образования,

соотнесения собственных индивидуально и социально-психологических особенностей, интересов и потребностей с возможностями, которые предоставляет образование человеку, а также формирование у субъекта в процессе образования потребности в развитии и совершенствовании.

Достижение такого результата возможно через изменение подходов к организации профессионального образования личности, посредством поуровневого развертывания психологического сопровождения как сложноструктурированной системы и научно-методического обеспечения данного процесса. Успешность непротиворечивого решения вышеобозначенных задач определяется качеством психологического сопровождения личности в процессе профессионального образования, адекватностью определения структуры и содержания психологического сопровождения развития обучающихся в процессе профессионального образования. Содержание профессионального образования личности и ее психологическое сопровождение в своем органичном единстве способны оказать позитивное воздействие на повышение уровня профессионально-психологической культуры субъекта труда, формирование у него ценностей группоориентированного поведения, просоциальной активности и др. профессионально и личностно значимых характеристик. Развитие личности для юношей и девушек связано не только с получением образования, но и жизнью в условиях конкретной учебной группы, конкретного ПТУЗа, ССУЗа, созданием соответствующего образовательного пространства и воспитывающей среды.

Таким образом, при адекватном определении существа указанных условий последовательно выстраиваемая система психологического сопровождения способна стать действенным и действительным условием преодоления имеющихся противоречий между стремлением индивида к личностному и профессиональному росту и ограничением его возможностей и ролевых позиций в учебно-профессиональной деятельности; между осознанием учащимися собственных индивидуально-психологических качеств и поиском адекватных путей их развития и коррекции; между стремлением юношей и девушек к субъектности и отсутствием готовности к принятию данной позиции со стороны педагогов.

Цель исследования: разработать структурно-функциональную и содержательную модель психологического сопровождения, обеспечивающую дифференцированную направленность личностного, социального и профессионального развития учащихся профессионально-технических и средних специальных учебных заведений.

Структурно-функциональная модель психологического сопровождения личности учащихся в процессе профессионального образования имеет свою специфику и выступает в качестве необходимого условия личностного, профессионального и социального развития будущих рабочих и специалистов. Дифференциально-типологическими основаниями психологического сопровождения выступают направленность и субъектная активность личности, преобладающие интересы и ценностные ориентации,

индивидуально-психологические особенности личности обучающихся.

Эффективность психологического сопровождения обусловливается разработкой системы воспитания учащейся молодежи, требований к профессионально-психологическим качествам будущих субъектов труда, организацией мониторинга качества воспитания, функционированием социально-педагогической и психологической службы на основе психолого-педагогической подготовки и скоординированного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.

Для реализации задач исследования, связанных с выявлением основных характеристик личностного развития в раннем юношеском возрасте на этапе обучения профессии, нами были использованы: «Методика исследования локуса контроля» Дж. Роттера для изучения особенностей контроля личности и атрибуции ответственности за происходящие с ней события, опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой для изучения особенностей планирования и достижения жизненных целей, оценки активности и особенностей самоорганизации личности, методика «Личностный дифференциал» Ч. Осгуда для изучения представлений индивида о себе, собственном уровне притязаний, волевой саморегуляции, коммуникативных способностях в межличностных отношениях, методика изучения потребности в достижениях Ю.М. Орлова для изучения особенностей проявления активности личности в деятельности и поведении, опросник «Цель-Средство-Результат» А.А. Карманова для исследования особенностей структуры деятельности и определения личностных свойств индивида, связанных с ней.

Исследование учащейся молодежи учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, анализ профессиональных интересов и потребностей абитуриентов, мотивов учебно-профессиональной деятельности и профессионального выбора, изучение личных дел учащихся, подкрепленные данными мониторинга качества системы воспитания и воспитанности личности, изучения особенностей направленности и личностного развития учащейся молодежи, а также результатов экспериментальной деятельности в ПТУЗах и ССУЗах позволили нам выявить основные категории учащихся и разработать дифференциально-типологические основания их психологического сопровождения.

Дифференциально-типологические основания развития личности учащихся ПТУЗ, ССУЗ

Типы	Категории абитуриентов	Психологические особенности	Преобладающие ориентации	Задачи сопровождения
Ценностно-ориентационная направленность	1. Имеющие балл аттестата средний и выше среднего 2. Самостоятельно сделавшие профессиональный выбор 3. Социально ориентированные	Уровень познавательной активности средний и выше среднего; имеет представление об «Образе – Я», самооценка адекватная, эмоционально устойчивый, направлен на себя и на социум, ориентируется в жизненных ценностях; антиципирует ближайшую жизненную перспективу, преобладает интернальный локус контроля, проявляет активность, лидерские качества. Имеет жизненные планы, структурированный досуга, группоориентированное поведение, конструктивность общения.	-Овладение профессией -Самовыражение -Развитие способностей -Продолжение обучения в ССУЗе, вузе -Профессиональная успешность	Развитие мировоззренческих основ как системы ценностей и ориентаций личности в жизненном пространстве. Развитие профессионально-психологических качеств личности, развитие ключевых компетенций и профессиональной мобильности.
Диффузная направленность	1. Имеющие балл аттестата ниже среднего 2. Сделавшие профессиональный выбор с помощью других 3. Социально пассивные	Уровень познавательной активности средний и ниже среднего, испытывает трудности при самооценке. Неразвитость представлений о себе, отсутствуют профессиональные интересы, жизненные планы. Характерна зависимость от других, обращенность к прошлому, трудности в личном, социальном и профессиональном самоопределении. Экстернальный локус контроля, атрибуция ответственности, затруднение в социальной адаптации. Ориентация на материальные ценности. Профессиональная мотивация характеризуется внешними мотивами. Несформированность культуры досуга и культуры общечеловеческой.	-Освоение профессии как материальная и социальная независимость -Смена социального статуса -Самостоятельность -Снижение контролирующей функции семьи -Расширение социальных контактов и жизненного пространства	Развитие нравственных ценностей. Развитие профессионально-психологических качеств и культуры труда обучающихся. Личностное, социальное и профессиональное самоопределение и самовыражение. Развитие ценностно-смысловой сферы
Пассивно-деструктивная направленность	1. Имеющие низкую обучаемость 2. Сделавшие вынужденный профессиональный выбор 3. Социально-деструктивные, находящиеся в СОП, дети, вступившие в конфликт с законом	Отсутствие учебных и внеучебных интересов. Отрицательное отношение к учению. Эмоциональная возбудимость и склонность к аффективным действиям. Отсутствие самоконтроля, негативизм по отношению к социальным нормам и активности, агрессивность, склонность к зависимостям, замкнутость, пессимизм, отсутствие значимых других, дезадаптированность, личностная и социальная деструктивность, саморазрушающее поведение. Несформированная направленность на труд, несформированная бытовая культура.	-Освоение профессии как вынужденное времяпрепровождение. -Смена социального статуса -Саморазрушение и асоциальный деструкцизм	Развитие ценностного отношения к себе и другим. Развитие ценностного отношения к труду. Развитие культурно-бытовых ценностей (досуга, быта, общечеловеческого бытия). Развитие социальной и личностной зрелости.

Представленные выше дифференциально-типологические основания обеспечивают дифференцированный подход в процессе организации психологического сопровождения учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования.

Заключение

Таким образом может быть решена задача совершенствования пространства учреждения образования, создания в нем воспитывающей среды, развития и саморазвития личности обучающихся, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Потребность учащегося в развитии себя как личности позволяет в дальнейшем успешно адаптироваться в жизнедеятельности. Ознакомление юношей и девушек – учащихся ПТУЗов и ССУЗов с результатами мониторинга побуждает личность к самопрезентации, саморазвитию, самореализации, самоизменению. Целенаправленная мониторинговая деятельность позволяет педагогам:

- конкретизировать цели, определить актуальные проблемы развития и саморазвития личности воспитанников;
- определить направления психологического сопровождения для каждого субъекта воспитательного процесса;
- оценить возможности образовательно-воспитательного пространства и обеспечить создание развивающей среды для становящейся личности;
- представить сравнительную оценку эффективности традиционных и инновационных форм воспитательной работы;
- дать оценку воспитывающей среды и развивать самооценку собственной деятельности педагогов;
- определить динамичность и результативность развития личности учащихся ПТУЗов и ССУЗов.

Резюме. Темой данной статьи является выявление основных категорий учащихся ПТУЗов и ССУЗов и разработка дифференциально-типологических оснований их психологического сопровождения. Дифференциально-типологическими основаниями психологического сопровождения выступают направленность и субъектная активность личности, преобладающие интересы и ценностные ориентации, индивидуально-психологические особенности личности обучающихся.