

СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИИ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Предлагаемые упражнения – это различные, необычные, веселые задания со словами и текстами, выполнение которых в непринужденной обстановке, создающей положительный эмоциональный фон, обеспечивает формирование целого ряда перцептивных и мыслительных операций и способностей, которые в качестве составных компонентов входят в процесс чтения. Другими словами, ребенку, испытывающему трудности в чтении, предлагается на время отвлечься от этого «нудного» занятия и вместо этого заняться забавными упражнениями со словесным материалом; выполнение этих упражнений приводит к формированию у него целого ряда важных операций, лежащих в основе чтения; овладев ими, ребенок впоследствии читает намного лучше.

Предлагаемый также комплекс упражнений направлен на формирование у ребенка интереса к процессу чтения, на снятие связанных с ним эмоционального напряжения и тревожности, на формирование, автоматизацию и «шлифовку» следующих компонентов чтения: строгий побуквенный анализ (без прогнозирования); прогнозирование, опирающееся на зрительный образ слова; прогнозирование, опирающееся на смысл; быстрое различение похожих по написанию и смыслу слов и букв, четкие глазодвигательные и речедвигательные операции, устойчивость внимания, зрительная и слуховая память на слова и др., а также на тренировку вторичной затылочной области коры мозга левого полушария, ответственной за осуществление функции чтения.

Упражнения предлагаются детям в игровой форме, не имеющей никакой связи с уроками чтения. Если ребенок допустит ошибку, его ни в коем случае нельзя порицать; наоборот, это будет поводом весело рассмеяться вместе с ним: до чего же забавно получилось! Лучше всего занятия про-

водить с группой из 4–5 детей, испытывающих трудности в чтении, в форме веселых соревнований: кто правильнее и успешнее выполнит задание? Желательно проводить их ежедневно, допустимы также варианты через день и два раза в день. Максимальная продолжительность занятия – 30 мин., минимальная 5–10 мин. Упражнения настолько просты в проведении, что их легко могут освоить и проводить не только школьные психологи и учителя, но и родители. Сложность (громоздкость) предлагаемого материала варьируют таким образом, чтобы ребенок, с одной стороны, смог успешно с ним справиться и порадоваться результату и, с другой – достигнуть этого некоторым усилием, сосредоточением внимания. Срок проведения занятий, обеспечивающий заметный положительный результат, – от трех до семи недель.

Подчеркивая основную ориентированность этих упражнений на детей, испытывающих большие трудности с формированием навыка чтения, заметим, что они также оказываются полезными и для таких детей, которые читают неплохо; они помогают им научиться читать более быстро, правильно и осмысленно.

УПРАЖНЕНИЕ 1. Чтение строчек наоборот по словам

Цель: Развитие тонких движений глаз. Подготовка к выполнению последующих упражнений.

Инструкция: Прочитай написанные строчки наоборот, так, чтобы последнее слово стало первым, предпоследнее вторым и т.д.

1. Светит солнце.
2. Ярко светит солнце.
3. На улице идет дождь.
4. Меня зовут Саша.
5. Скоро наступит зима.
6. Мама зовет детей домой.
7. Летом мы поедem к бабушке.
8. В комнате было светло и уютно.
9. Зимой рябчики от мороза прячутся под снегом.
10. Лес – это наше богатство, его необходимо беречь.
11. Все дети любят цирк, а особенно зверей и клоунов.
12. Медленно и грустно облака плыли по голубому небу.
13. Колобок обманул медведя, волка, но лиса обманула его.
14. Стул, стол, шкаф, кровать, диван – это предметы мебели.
15. Наша Родина Беларусь – самая прекрасная страна в мире.
16. Новый год – самый веселый праздник, все дети любят его.
17. Дедраччо узнал от черепахи Тартило, где находится очаг.
18. Весной журавли возвращаются из теплых стран на родину.
19. У Кати было много игрушек, но любимой была кукла Маша.
20. Синие, красные, зеленые, желтые воздушные шары летали в небе.
21. Для того, чтобы быть здоровым, необходимо делать зарядку по утрам.
22. Дети катались на качелях, съезжали с горки, играли в мяч, было весело.

УПРАЖНЕНИЕ 2. Чтение строчек наоборот по буквам

Цель: Развитие способности строгого побуквенного анализа каждого слова (прогнозирование исключается), формирование произвольности регуляции движений глаз, устранение ошибок «зеркального» чтения.

Инструкция: Написанное необходимо прочитать справа налево так, что каждое слово, начиная с последнего, читается по буквам наоборот (от последней буквы – к первой).

1. У Кати шар.
2. Шар красный.
3. Летом тепло.
4. Птицы поют песни.
5. Белка грызет орехи.
6. На клумбе растут цветы.
7. Осень часто идет дождь.
8. В лесу живут разные звери.
9. У нас в доме живет котенок.
10. Петя играл во дворе с собакой.
11. Папа работает работником на стройке.
12. Лето, осень, зима, весна – поры года.
13. Зимой часто идет снег, и метут метели.
14. Моего брата зовут Миша, а сестру Юля.
15. Коля, Маша и Сережа были верными друзьями.
16. Я люблю ходить в лес, собирать грибы и ягоды.
17. На поляне росли ромашки, колокольчики, клевер.
18. На День рождения Вите подарили много подарков.
19. В Республике Беларусь много красивых озер и лесов.
20. Мне нравится учиться в школе, там много интересного.
21. Буратино, Чиполлино, Дюймовочка – это сказочные герои.
22. Улицу можно переходить только на зеленый свет светофора.

УПРАЖНЕНИЕ 3. Поочередное чтение слов нормально и наоборот

Цель: Развивать способность перцептивной и речедвигательной систем при одновременном функционировании двух противоположных установок. Тренировка переключаемости внимания.

Инструкция: Предложения необходимо прочитать следующим образом: первое слово читается как обычно, второе – наоборот (справа налево), третье – обычно, четвертое – наоборот и т.д.

1. Наступило лето.
2. Красный цветок.
3. Мама купила сыр.
4. На улице идет дождь.
5. На столе стоял чайник.
6. Чайки летают над морем.
7. Мише исполнилось семь лет.
8. Дети играли в футбол и влейбол.
9. К Саше на День рождения пришли гости.
10. Все дети любят кататься на санках зимой.
11. У Марины дома живет котенок и попугай.
12. Летом у реки дети купаются и играют в мяч.
13. Нина и Катя сделали уроки и помогают маме.
14. В школьном лагере дети разучили песни и танцы.
15. Осенью часто идут дожди, листья с деревьев опадают.
16. Папа у Кати водитель большого пассажирского автобуса.
17. Пришла весна, с юга прилетели грачи и стали вить гнезда.
18. У бабушки на грядках росли огурцы, помидоры, морковь, укроп.
19. Чиполлино был храбрый мальчик, поэтому он заступился за дедушку.
20. Ласточка помогла Дюймовочке улететь в теплые края, где она встретила принца.

УПРАЖНЕНИЕ 4. Чтение только второй половины слов

Цель: Акцентуация ребенка на конец слова как существенную часть. Формирование навыка побуквенного анализа. Исключение распространенных ошибок, когда правильно прочитывается только начало слова, а конец его либо домысливается, либо читается с искажением.

Инструкция: Ребенку поочередно предлагаются карточки со словами (от 1-й до 20-й). Прочитать необходимо только вторую половину слова (деление пополам условно), первая половина полностью игнорируется.

1. ЗИМА	5. ЛИНЕЙКА
2. ВОРОН	6. КОРЗИНА
3. СЛОВО	7. КОРАБЛЬ
4. ВОРОБЕЙ	8. НОСОРОГ

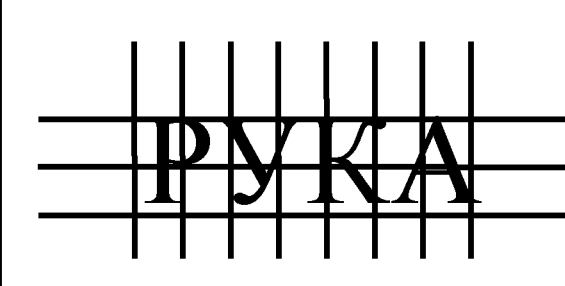
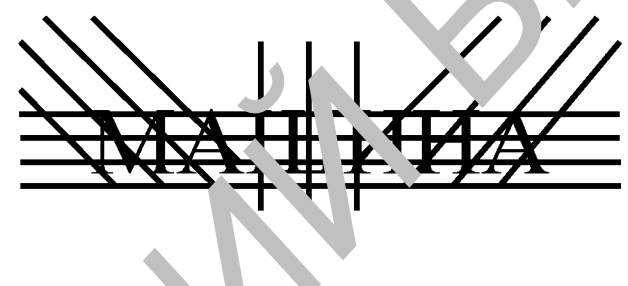
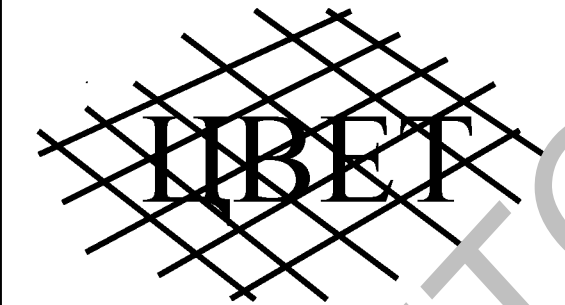

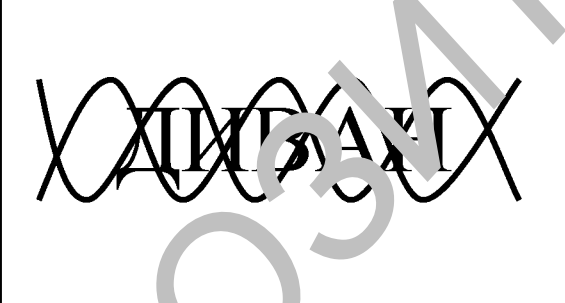
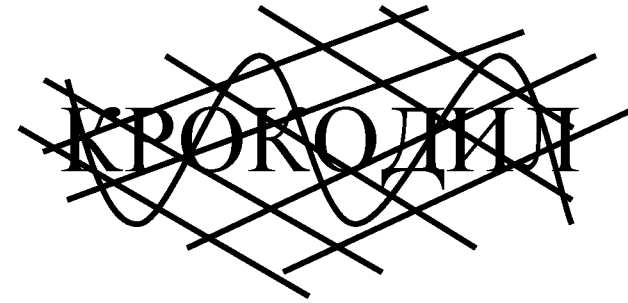
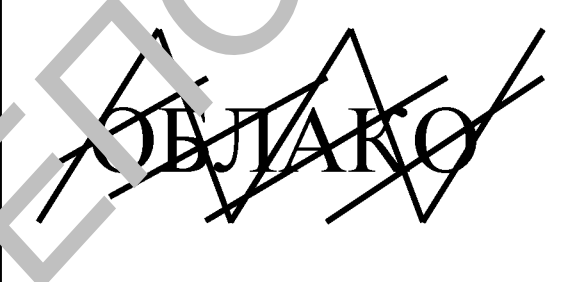

9. УЧЕБНИК	15. ПРИЕХАЛИ
10. КАЧЕСТВО	16. НОЖНИЦЫ
11. СКАМЕЙКА	17. ЗАЯВЛЕНИЕ
12. ПРИЯТЕЛИ	18. СТАЦИОНАР
13. ЧЕРЧЕНИЕ	19. ПОСТРОИЛИ
14. НАОБОРОТ	20. КОМПЬЮТЕР

УПРАЖНЕНИЕ 5. Чтение зашумленных слов

Цель: Закрепить в памяти ребенка целостные зрительные образы букв и их сочетаний, развивать вторичную зону коры левого полушария.

Инструкция: Злой волшебник замаскировал от нас слова, но ты, вопреки этой помехе, все-таки должен прочесть их, так как они, будучи прочитанными, лишают злого волшебника силы.

Карточки предъявляются поочередно от 1-й к 20-й.

РОМАШКА	СОБАКА
ТРАКТОР	УПРАВЛЕНИЕ
РУЧКА	САЩИТАРКА
МОЛОКО	МЕДВЕДЬ
РУБАШКА	СКАЛОДАЗКА
КОФЕТА	ЗАКРЕПИЩЕ

УПРАЖНЕНИЕ 6. Чтение пунктирно написанных слов

Цель: Формировать у ребенка целостные зрительные образы слов.

Инструкция: На древнем папирусе были написаны важные для всех слова, однако со временем папирус обветшал, и написанные слова частично разрушились; необходимо наперекор этому нарушению все-таки понять эти слова.

Карточки ребенку предъявляются поочередно от 1-й к 20-й.

1. СТОЛ	11. УМНАСТ
2. ГАЛКИ	12. ТЕПЛА
3. БАРАН	13. ДОСТА
4. ФАБРИКА	14. КОЛОЧКА

5. БАБОЧКА	15. ПОПУГАЙ
6. БАБАДА	16. АВТОБУС
7. СОБЪЯТИЯ	17. КОЛОДЕЦ
8. ЦАРСТВО	8. МЫШОНОК
9. КОШЕЛЁК	19. ДОДУШКА
10. СОСОС	20. КАРТИКА

УПРАЖНЕНИЕ 7. Чтение наложенных друг на друга слов

Цель: Развивать глагодвигательную реакцию, внимание, сосредоточение, избирательность внимания.

Инструкция: Сильный ураган перемешал все слова, и ребенку (сказочно-му герою) предстоит навести порядок и расставить все по местам. Для этого необходимо назвать все смешанные слова.

Карточки предлагаются поочередно от 1-й к 20-й.

1. полка котлета ручка	2. доктор грядка книжка
3. дождь буква	4. кнопка шкатулка
5. стул книжка шкатулка	6. гвоздь картонка книжка
7. стул книжка шкатулка	8. гвоздь картонка книжка

<p>9.</p> <p>КОДА ЧЕЛОВЕК</p>	<p>15.</p> <p>ВЕРБЛИОД КОРЗИНА АДПЕНКА</p>
<p>10.</p> <p>ЛОВЕКЛА БЕЛ АМНАТ</p>	<p>16.</p> <p>ВЕРТОФЕТ ОУРЕДИ КАДУЦКА</p>
<p>11.</p> <p>САПОГИ МАГАЗИН</p>	<p>17.</p> <p>РАСРОВОЖ КОФЕШКА ПСОШКА</p>
<p>12.</p> <p>КАДУЦИЛ КРОВАС</p>	<p>18.</p> <p>РЕФЛЕКТОР САМОШКА ПЯТЕС</p>
<p>13.</p> <p>СБЕЛ ВЕЛ КЕШЕК КА</p>	<p>19.</p> <p>ПРА ГОРА МОРОЖЕНДА МОРОМ</p>
<p>14.</p> <p>ЛАЗНИК ГРУВОВИ ТОН</p>	<p>20.</p> <p>ОДОТ КРЕСЛО ПАНАЛ</p>

УПРАЖНЕНИЕ 8. Чтение строчек с прикрытой нижней половиной

Цель: Формировать языковую догадку, целостность восприятия.

Инструкция: Чистый лист бумаги накладывается на строчку так, чтобы верхние части букв были хорошо видны, т.е. открыты глазу, а нижние не видны и находились под листом. После прочтения первой строчки листок сдвигается вниз так, чтоб была прикрыта нижняя часть второй строчки, потом третьей и т.д. Можно также разрезать старую книгу или газету на строчки, а затем в каждой строчке отрезать ее нижнюю часть. Ребенку предлагается, несмотря на такую деформацию, попробовать прочесть текст. Начинать можно с прикрытия лишь нижней четверти строчки, постепенно увеличивая прикрытое до половины и даже больше.

1. Лето стояло жаркое.
2. Дятел – древесная птица.
3. Бобры живут на лесных речках.
4. Жили-были старик со старухой.
5. Зимой волки собираются в стаю.
6. Енот хорошо лазает по деревьям.
7. Это был солнечный весенний день.
8. Родился зайчик в лесу и всего боялся.
9. В доме у нас жил ежик, он был ручной.
10. Зимой рябчики от мороза прячутся под снегом.
11. У лосей тяжелые широкие рога, похожие на лопаты.
12. Гнездо белка построила еще весной, на старой елке.
13. Блуждающая не любит летать, она затаивается среди камышей.
14. У зайца много врагов: и волки, и лисы, и хищные птицы.
15. Над лесной речкой, на ветке неподвижно замер зимородок.
16. Лиса охотится на полевых мышей, разоряет птичьи гнезда.
17. Летом шерсть у белки рыжая и короткая, а зимой отрастает мех.
18. Бобры перегораживают речку плотиной из сучьев и строят хатку.
19. Волки живут в лесах, в жарких пустынях и в холодной тундре.
20. Когда волчата подрастут, волки будут брать их с собой на охоту.

21. Зимой лось объедает осиновую кору и ветки, а летом ест болотные травы.
22. Все лето кормится медведь в тайге, отъедается перед зимней спячкой.
23. Летом на лесной поляне можно увидеть, как играют рысьи котята.
24. Тигра называют владыкой джунглей, он сильнее всех зверей, даже льва.
25. Желтые и черные полосы на тигриной шкуре помогают тигру скрываться в тростниках.
26. Среди белых снегов тигр виден как огонь, и поэтому он охотится ночью, когда его не видно.
27. Когда в лесу появляются проталины, песня саранки заглушает все птичьи голоса.
28. Гнездо зарянка вьет между корнями тропических пеньков, под поваленными деревьями.
29. Днем перепел клюет зерна, земляных червей, кузнечиков, жуков, и потом в укромном уголке отдыхает у ручья.
30. Если лиса голодна, она залезает на птичий двор, хватается курицу или гуся и быстро убегает в лес.
31. Волк силен, он перекидывает овцу через спину и убегает с ней в лес.
32. Свою добычу рысь зарывает в опавшие листья или закапывает в снег, а потом, как светлеет, раскапывает и съедает.
33. Когда-то очень давно на Дальнем Востоке было тепло, как в джунглях.
34. Мыши грызут зерно и опустошают поля, а сычик помогает сохранить урожай.
35. Рысь – лесная кошка. Днем рысь лежит в своем логове, а как стемнеет выходит на охоту. Она охотится и на глухарей, и на рябчиков.
36. Желтые и черные полосы на тигриной шкуре помогают тигру скрываться в тростниках и подкарауливать свою добычу.
37. Осенью, как созреют кедровые орешки, бурундук набивает за щеки побольше орешков и носит в норку про запас на зиму.
38. Дятел долбит больные деревья и достает длинным языком жуков-вредителей и их личинок.

УПРАЖНЕНИЕ 9. Чтение строчек с прикрытой верхней половиной

Цель: Формировать словесно-логическую память (ее объем, устойчивость к интерференции).

Инструкция: Чистый лист накладывается на текст так, чтоб верхняя часть строки была прикрыта, а нижняя открыта. Читать надо только по нижним частям букв. После того как первая строчка прочтена, чистый лист сдвигается вниз, прикрывая верхнюю половину второй строчки и т.д. (Предлагается русская народная сказка «Кот-серый лоб, козел да баран», но можно брать любой текст).

Жили-были на одном дворе козел да баран; жили промеж себя дружно: сена клок и тот пополам. А коли вилы в бок – так одному коту Ваське! Он такой вор и разбойник, каждый час на промышле, где что плохо лежит, так у него брюхо болит.

Вот лежат себе козел да баран и разговаривают. Откуда ни возьмись – котикшко-мурлышко, серый лбишко, иде да так жалостно плачет.

Козел да баран его спрашивают:

– Кот-коток, серенький лобок, о чем плачешь, на трех ногах скачешь?

– Как мне не плакать? Била меня хозяйка, уши выдирала, ноги приломала да еще и удавить обещала.

– А за какую вину такая тебе погибель?

– А за то мне погибель, что сметанку слизал!

И опять заплакал кот-мурлыка.

– Кот-коток, серый лобок, о чем же ты еще-то плачешь?

– Как мне не плакать? Баба меня била да приговаривала: «К нам придет зять, где будет сметанка жить? Поневоле придется колоть козла да барана!»

Заревели козел да баран:

– Ах ты, серый кот, бестолковый лоб! За что ты нас-то загубил? Вот мы тебя забодает!

Тут кот-мурлыка вину свою приносил и прощенья просил. Козел да баран его простили и стали втроем думать: как быть и что делать?

– А ну, середний брат, – спросил кот барана, крепок ли у тебя лоб? Попробуйка-ка о ворота.

Поднялся баран, с разбегу стукнулся о ворота лбом – покачнулись ворота да не отворились.

– А ну, старший брат, – спросил кот козла, – крепок ли у тебя лоб? Попробуйка-ка о ворота.

Поднялся козел-козлище, разбежался, ударился – ворота отворились.

Пыль столбом подымается, трава к земле приклоняется, бегут козел да баран, за ними скачет на трех ногах кот-серый лоб.

Устал кот, взмолился названным братьям:

– Козел да баран, не оставьте меньшого брата...

Взял козел кота, посадил его на себя, и поскакали они опять по горам, по долам, по сыпучим пескам.

Долго бежали, и день и ночь, пока в ногах силы хватило.

Вот пришло крутое крутище, станово становище. Под тем крутищем – скошенное поле, на том поле стога, что города, стоят. Остановились козел, баран и кот отдыхать. А ночь была осенняя, холодная. Где огня добыть? Думают козел да баран, а кот-серый лоб уже добыл бересты, обернул козлу рога и велел ему с бараном стукнуться лбами. Стукнулись козел с бараном, да так крепко – искры из глаз посыпались, – береста и запыкала.

Развели они огонь, сели и греются. Не успели они путем обогреться – глядь, жалует незванный гость – медведь:

– Пустите обогреться, отдохнуть, что-то мочи моей нет...

– Садись с нами, Михайло Иванович! Откуда идешь?

– Ходил на пасеку да подрался с мужиками.

Стали они вчетвером делить темную ночь: медведь под стогом, кот-серый лоб на стогу, а козел с бараном – у костра.

Вдруг идут семь серых волков, восьмой – белый, и прямо к стогу.

Заблеяли козел да баран со страху, а кот-серый лоб такую речь повел:

– Ахти, белый волк, над волками князь! Не сердь нашего старшего брата: он сердит, как расходится – никому не одобровать. Али не видите у него бороды: в ней-то и сила, борода-то он зверей побивает, а рогами только кожу снимает. Лучше с честью подойдите и попросите: хотим, дескать, поиграть, силу попытать с меньшим братишкой, вон с тем, что под стогом лежит.

Волки на том коту попонились, обступили медведя и стали его задирать. Вот медведь крепился, крепился – да как хватит на каждую лапу по волку! Перепугались они, вытрависа кое-как – да, поджав хвосты, давай наутек.

А козел да баран тем временем подхватили кота, побежали в лес, опять наткнулись на серых волков.

Кот живо вскарабкался на макушку ели, а козел с бараном обхватились передними ногами за еловый сук и повисли. Волки стоят под елью, зубами плясают.

Видит кот-серый лоб, что дело плохо, стал кидать в волков еловые шишки да приговаривать:

– Без волк! Два волк! Три волк! Всего-то по волку на брата. Я, кот, даче два волков съел с косточками, так еще сытехонек, а ты, большой брат, за медведями ходил, да не изловил, бери себе и мою долю!

Только сказал он эти речи, козел сорвался и упал прямо рогами на волка. А кот знай свое кричит:

– Держи их, лови их!

Тут на волков напал такой страх – пустились бежать без оглядки. Так и убежали.

А кот-серый лоб, козел да баран пошли своей дорогой.

УПРАЖНЕНИЕ 10. Классификация слов на группы

Цель: Снять напряжение, связанное с фиксацией ребенка на чтении. Учиться получать информацию для регуляции своих действий на основе прочитанного.

Инструкция: «Слова на карточках обозначают потерянные предметы, и теперь их быстро надо расставить по местам».

Ребенку необходимо указать эти места (например, левый край стола – это кухня). Карточки предъявляются в смешанном виде.

КАСТРЮЛЯ	ПОДУШКА
СКОВОРОДА	ОДЕЯЛО
НАЙНИК	ПРОСТЫНЯ

ВИЛКА	КРОВАТЬ
ЛОЖКА	МАТРАЦ
ЧАШКА	МАША
РУБАШКА	КОЛЯ
БРЮКИ	ДИМА
ПЛАТЬЕ	АЛЕША

КОСТЮМ	КАТЯ
БОТИНКИ	САВОК
ПАЛЬТО	МАШИНКА
КУРТКА	ПЕСОК
ПЛАЩ	ВЕДЕРКО
ШУБА	КУКЛА

ЮБКА	МЕЛ
СТОЛ	ПАРТА
СТУЛ	ДОСКА
КНИГА	КРАСКИ
ПЕНАЛ	УЧИТЕЛЬ
РУЧКА	ЛИНЕЙКА

ТЕТРАДЬ	КАРАНДАШ
---------	----------

УПРАЖНЕНИЕ 11. **Отделение слов от псевдослов**

Цель: Развивать способность быстро выделять смысл прочитанного, а при многократном его выполнении – сочетать побуквенное восприятие слова с его смысловой оценкой.

Инструкция: На одних карточках написаны слова, на других – псевдослова, т.е. бессмысленные буквосочетания. Разложите их на две группы: карточки со словами в одну сторону, а с псевдословами – в другую.

ДОРОГА	ОРОБОС
МЕТРО	КРОНСИЛ
ДЕРЕВО	УПРОКОЛ

ВОЛОС	ФУРОНДОЛ
ПОЛЕНО	КРАНЖЕП
ЦАПЛЯ	СУТРАБ
КАША	КАРКАНС
КРОШКА	ЙОРОСИК
КОТЛЕТА	ОКОРОСТРО

БЕРЛОГА	ПРОПСИДАК
БУМАГА	МЕРСИТРАБ
ДВОРНИК	ЖЕРШИТКАС
КАШТАН	БИРКОТНЮЛ
КОСТОЧКА	ОФТИСТАЛ
КИВИ	ШАШТРИК

ФИЛИН	ЗАЯЗУЛЯ
ПЕНАЛ	ЧЕРЕПКИГРА
ФЛЕЙТА	ЦЕРЬУСТУК
МЫЛЬНИЦА	ЮСТИШТИП
ПШЕНИЦА	РАСТКИСЛЯ
ПОПУГАЙ	ЛИСТРУПАВ

ОХОТНИК

КИЛСТИПРУ

УПРАЖНЕНИЕ 12. **Выбор карточек со словами,
совпадающими с эталоном**

Цель: Развивать способность к быстрому и точному побуквенному анализу каждого слова, а также укреплять словесно-логическую память.

Инструкция: Посмотри, пожалуйста, на карточку эталон. Тебе необходимо быстро подобрать к ней похожие слова. Неподходящие слова откладывай в сторону.

Упражнение выполняется в два этапа.

1-й этап – карточка со словом-эталоном лежит перед ребенком;

2-й этап – карточка предъявляется на 15–30 с, а затем убирается.

СУПРЕСТАЛ

СУПРЕСТИЛ	СПРАУИЛ
СУПРЕСТАЛОН	СОРЕАУЛ
СУПРИСТИЛ	КОРСИЕНУЛ
СОПРАСТИЛ	МУРАКОДАЛ
СЕКРАТИЛ	ПРОКУШКАЛ
СОТРАСТАЛ	ОРИФЛЕКУМ

СЮПРАСТАЛ	ДРАКТУПОС
СОЛРЕСТОЛ	ПРОСТОРАКУС
СУПРЕСТИЛ	КРАСТМАСТ
СУПРИКТАН	СУКДИДРОФАЛ
СИПРАКТАН	КИРСЕНМУЛ
СИПРУСТАК	ДАНКУРСТИЛ

СУПРОСТАК	ШАНКИРСТАЛ
СИПРУСТЕЛ	НОРСИКУЛТ

УПРАЖНЕНИЕ 13. **Классификация карточек со сходными псевдословами.**

Цель: Развивать точность побуквенного анализа слов, формировать словесно-логическую память, ее устойчивость к интерференции под влиянием сходства материала.

Инструкция: Необходимо разложить все карточки на группы так, чтобы в каждую группу попали только похожие псевдослова.

Сказочный сюжет: «Запусти от трех космических кораблей перепутались, и тебе по надписям на этикетках нужно соединить вместе детали одного и того же корабля».

ЗАРКУНСЕБУЛ	ЗАРХУЛЧЕБУЛ
ЗАРКУНСЕБУЛ	ЗАРХУЛЧЕБУЛ

ЗАРКУНСЕБУЛ	ЗАРХУЛЧЕБУЛ
ЗАРКУНСЕБУЛ	ЗАРКУНЧЕБУЛ
ЗАРКУНСЕБУЛ	ЗАРКУНЧЕБУЛ
ЗАРКУНСЕВУЛ	ЗАРКУНЧЕБУЛ
ЗАРХУЛЧЕБУЛ	ЗАРКУНЧЕБУЛ

ЗАРХУЛЧЕБУЛ	ЗАРКУНЧЕБУЛ
ЗАРХУЛЧЕБУЛ	ЗАРКУНЧЕБУЛ
ЗАРХУЛЧЕБУЛ	ЗАРКУНЧЕБУЛ

УПРАЖНЕНИЕ 14. Чтение перевернутого текста

Цель: Формировать в памяти ребенка целостные эталоны букв. Развивать способность одновременно сочетать побуквенный анализ слов со смысловым прогнозированием окончаний слов, а также последующих слов.

Инструкция: Двигая глазами справа налево, прочитай текст.

Ребенку говорится, что он совершает путешествие в перевернутом мире и ему крайне важно быстро научиться в нем ориентироваться.

Пришла зима.
Корова мычит.
Идет дождь.
Снова пришло лето.
Солнце светит ярко.
Еж под елкой живет.
По дороге ехала большая машина.
Осенью птицы улетают на юг.
В поле слышен голос жаворонка.
Лапа сложил инструмент в деревянный ящик.
Далеко в море пыл большой белый парок.
Первое сентября все дети с радостью пойдут в школу.
Осенью в нашем саду ярко расцвела рябина.
Коля, Маша, Тая вместе занимаются рисованием.
На солнышке греет в большой пушистый серый кот.
Девочка Мальвина жила в своем маленьком домике.
Жили, были старик с старухой у самого синего моря.
В цирке всех смешил клоун Кеша в большой клетчатой кепке.
На золотом крыльце сидели: царь, папайчи, король, королевич.
В лесу растут самые различные деревья: дуб, сосна, береза.

УПРАЖНЕНИЕ 15. Восполнение пропусков букв в словах

Цель: Формировать умение учитывать контекст каждого слова, обращая внимание на соседние слова, осуществляя операцию забегания глазами вперед. Формировать словесно-логическую память.

Инструкция: Предъявляется напечатанный текст с пропущенными буквами, его необходимо быстро и правильно прочитать.

В б_льшом, мрачном лес_е, в мале_ькой, темной избу_ке под о_льшим дубовым столом сиде_и мышон_к, ежоно_е, за_чонок и мед_ежонок и боялись. Снаружи в_ерь кто-то скребся ког_ями и гром_о сопел.

– Мишка! – стуча з_бами, прошепт_л м_шонок. – Поди пог_ляди, кто там.

– Ну да, «пог_ляди!» Наш_и б_льшого дурака! Я еще мале_нький.

– Как_й же ты м_леньки_? – уд_вилась Зина. – Ты же бол_е все_.

– Росто_и вес_м, мо_ет быть и о_льше, а воз_астом – нет. Мне еще и год_нет! А в_т еж, хоть и м_леньк_й, а уже б_льше. Ему б_льше о_да. Пус_ь он и о_дет.

– Под_маешь – год! – се_дито фырк_ул еж_и. – Тот, кто там скребе_тс_е, не б_дет с_рашив_ть: «Сколь_о вам лет, кор_т_ишка?», а сраз_цап зуб_ми, ам-ам – и все. Так ч_о иди все же т_е Миш_к. Он т_бя не с_азу съес_ет.

– Ага! Смеш_ого ма_о. А ес_и он м_ня и впра_ду съе_т? Дл_я вас это прост_о ма_енька_ неприят_ость, а для м_ня – б_льшо_ горе.

– Что же н_м д_лать? – всхлип_ла Зин_а. – Мы прожил_ та_ую м_лень_ую жиз_ь, и вдру_т все б_льшо_ н_счастье – эт_т скребу_н.

Две б_льш_е Зини_ы слы_шали н_е мале_ньк_й, ч_р_ый нос ежа.

– Лад_о, не о_йте. – Зин_а за_еж_нок, – я п_идум_л м_лень_ую хит_ость. Мы ег_о с_йчас са_ого т_к напу_ае_м – б_льше не суне_ся! Зи_на, з_лезай на Ми_шку. Так... А т_п_рь я влез_у к теб_е на пл_чи и накр_емс_я. П_о_д_й про_ты_ей. Мыша! Отвор_и в_ерь и визж_и, что е_сть мочи: «Сп_сай_я ко_м_жет! Бо_ьш_е прив_дени_е!»

Мыша ра_нах_нул дв_рь и т_ль_о х_т_л зав_зжать, к_к ув_де_на по_ог_ля_е_м_о пол_са_ого по_осен_а.

– Спаси_е, – пр_шеп_ал_н, я п_те_ялс_я...

– Вот_ак о_льш_я др_жб_а п_бе_ила ст_ах! – гр_мк_ск_з_л е_ж_ок и бод_о спр_гн_л в_из.

УПРАЖНЕНИЕ 16. Восполнение пропусков слогов в предложении

Цель: Развивать способность одновременно с техникой чтения осуществлять смысловую анализ текста, а также формировать умения, выдвигать контекстно обусловленные гипотезы о значении отдельных слов и быстро их проверять на основе одномоментного складывания целого предложения.

Инструкция: Предъявляется напечатанный текст с пропущенными слогами, его необходимо быстро и правильно прочитать.

Выгляну... солны... . Обrado... молод... синич..., запе... и собра...
в лес. Старый вороб... гово..., что рано пташеч... запе..., еще буду... мо-
ро... . Но синич... лишь хвосты... вильну... и полете... за нояб... .
Смотр..., стало в ле... тем... . Побежа... по ле... поземка. Полет... ветер,
закача... дерев... . Полетели сугроби... с елов... лап. Кача... курга.
Присмире... синич..., сжалась в комоч... . Ветер рвет ее с вет... рошит
перыш..., леден... голое тель... . Сжалился дятел над синич..., пуст... ее
в свое запасн... дупло. Поняла синич..., что зью... да мете... под фев-
раль полете... .

(В. Бианки)

Солн... садит... в тучи. Быстрые... асточ... лета... низко над земл... .
Голосят по двор... пету... . Облака вы... явива... по неб... длинными ту-
ман... прядя... . Это пр... меси дож... . А незадол... перед дожд... слы-
шит... нежное дыхание... аги. Его приносит отту... , где дож... уже про-
лил... .

Но вот начина... капать дож... . Редк... капли оставляют темные кра-
пин... на п... дор... и крыш... .

(По К. Паустовскому)

УПРАЖНЕНИЕ 17. **Восполнение пропусков слов в предложении**

Цель: Развивать способность одновременно с техникой чтения осуществ-
лять смысловой анализ текста, а также формировать умения, выдвигать
контекстно обусловленные гипотезы о значении отдельных слов и быстро
их проверять на основе одномоментного складывания целого предложе-
ния.

Инструкция: Предъявляется напечатанный текст с пропущенными словами, его необходимо быстро и правильно прочитать.

1. Тишина царит в дремучем _____. Черные _____ затянули солнце. Птицы умолкли. Вот-вот пойдет _____.
2. Зима. Все дорожки покрыты пушистым _____. Гладким _____ оделась река. Ребята построили высокую _____. Востро мчатся _____ санки. Резкий _____ бьет детям в _____. Мороз щиплет _____. _____ не боятся мороза. Весельем горят их _____.
3. Стоит жаркая погода: небо _____ солнце светит _____. Коля и Оля идут гулять в поле _____. Они слушают там пение маленьких _____. Они собирают _____. Вдруг небо становится темным, оно покрывается большими _____. Маленькие дети торопятся вернуться _____. Но прежде чем они успели прийти, разразилась _____. Дети испугались _____ грома. Они постучались в один _____, чтобы укрыться от сильного _____, так как у них нет с собой _____ и их одежда со-
сем _____.

УПРАЖНЕНИЕ 18. Поиск смысловых несуразностей

Цель. Формировать установку ребенка на глубокий анализ смысла прочитанного и постоянное соотнесение понимания текста с текущим восприятием и произнесением читаемых слов.

Инструкция: В этих предложениях писатель, который был очень усталым, допустил ряд ошибок. Попробуй их найти.

1. Жучка будку не доела,
Неохота, надоело.
2. Ехал дядя без жилета,
Заплатил он штраф за это.
3. Тает снег. Течет ручей.
На ветвях полно врачей.
4. Мама с бочками пошла
По дороге вдоль села.
5. Сели в ложку и – айда!
По реке туда – сюда.
6. Куклу выронив из рук, Маша мчится к маме:
– Там ползет огромный лук с длинными усом!
7. Закричал охотник: «Ой! Двери гонятся за мной!»
8. Поэт закончил строчку, в конце поставил бочку.
9. На глазах у детворы крису красят маляры.
10. Врач напомнил дяде Миге:
– Не забудьте об сном:
Обязательно примите
Десять капель перед сном.
11. Я рубашку сшила шишке,
Я сорочки ему штанишки.
12. У татарки большой улов,
Бросило в сетку пять волов.

УПРАЖНЕНИЕ 19. Складывание слов из половинок

Цель: Развивать способность по отдельному фрагменту высказывать догадку обо всем слове в целом (анализ и синтез). Формировать установку на тщательный анализ буквенного состава слов для правильного его прочтения с учетом того, что имеются слова, сходные по написанию и их недопустимо путать.

Инструкция: Из двух половинок слов необходимо сложить целые слова. Упражнение может выполняться в два этапа. 1-й этап – начальные фрагменты выкладываются слева и к ним подбираются нужные половинки слов. 2-й этап – все карточки перемешаны и ребенок сам выбирает необходимые фрагменты.

НАЧАЛО	ОКОНЧАНИЕ
КОРО	ВА
СОРО	КА
КОР	ОНА
КАРА	ВАЙ
КАРЕ	ТА
КАЛО	ША
КЕРО	СИН

МА	ГАЗИН
ТРО	ТУАР
КОС	ЫНКА
СОЛ	НЦЕ
МЫЛЬ	НИЦА
КУРИ	ЦА
БО	ЛЬНИЦА
САМОЛ	ЕТ

КОРОБ	КА
РУ	БАШКА
ОГО	РОД
МАК	АРОНЫ
КР	ОШКА
ВЕЛОС	ИПЕД

УПРАЖНЕНИЕ 20. Прохождение словесных лабиринтов

Цель. Развивать одновременно и строгость побуквенного анализа слова, и способность смысловой догадки на основе прочитанных первых букв, а также формировать умение совмещать первое со вторым и использовать каждый шаг в продвижении в одной из этих операций для продвижения в другой.

Инструкция: Упражнение выполняется в два этапа.

На 1-м этапе ребенку предлагается «распутать» «запутанные» слова. На 2-м этапе ему предлагается прочитать замаскированное другими буквами слово. Двигаться при этом надо определенным способом.

Например, п е в
с ч п
р к а
(печка) →

Э т а п 1.

Босака, посаги, лекосо, коныска, мосавар, мосалет, нисатар, расафан, саф-летка, ловосы, смакейка, стакерть, росководка, спутеньки, саткан, патель, нартика, тафекон, патало, куцари.

Э т а п 2.

СОТК ПРОЛ МАКА 1.	ЛУСХ ОПАЛ ЩОТА 2.	ЯБЕСТ ОЛКРМ КОСОЯ 3.	БУЮР СТЫЛ ОЛАК 4.	ТАСЛО АБРКМ КЛЕТЮ МОСКА 5.
----------------------------	----------------------------	-------------------------------	----------------------------	--

(сорока)

(лопата)

(яблоко)

(бутылка)

(таблетка)

БАКИ СНЛТ УТРЮ РИКА 6.	КОЮЛ АТМК УЛЕС КОСТА 7.	БЕЮСТ СУТОМ АОКРЮ ПСКВА 8.	КЛУСТ МСБОК ОКНИР ЮРСКА 9.	СКРД АОЮД МОРС КЛАН УЕТП 10.
------------------------------------	-------------------------------------	--	--	---

(бапти)

(котлета)

(буква)

(клубника)

(самолет)

АВОЮЕ ОРСТФ КСБМО СУКУК ТПХОЗ 11.	АВРЕ СТОД КМБУ ЮРКС 12.	СПОТА КЛПУС БАЮГА ШСРОЙ 13.	ЮКЗОМ СОАКР ПКБОО ТОКРН 14.	АТАКР ЛСРЕП РСУЛК АДКОА 15.
--	-------------------------------------	---	---	---

(арбуз)

(автобус)

(попугай)

(забор)

(тарелка)

МОЛАШ ЮТОДЬ РИЦОТ ХКАДО АЛИТУ	СОПКЮ ТЛМОТ ЛРПЬФ ОВСЮА ПНЕТЭ АОРСТ	МКА СУС ПХР ДАК ВЮЛ ХЕС ДТЙ	ЛКТ СРЮ АПК ЮМС ДТВ САЖ ЙЮК
16. (мотоцикл)	17. (компьютер)	18. (курзев)	19. (трамвай)

ВКТСМРК КРАХМАТ МСРТАЕЮ КУТОКСМ АОДТБСМ ХФСЛМЕД ИРМХУЩЙ
20. (воробей)

УПРАЖНЕНИЕ 21. Составление предложений из отдельных слов

Цель. Формировать умение сочетать в процессе чтения ориентировку и на буквенный анализ слов, и на понимание смысла описываемой ситуации.

Инструкция: Перемещая карточки с отдельными словами, сложить их так, чтобы получилось связное осмысленное предложение.

Упражнение можно выполнять в двух вариантах. В первом случае ребенку дается поочередно набор фрагментов каждого предложения. Во втором случае фрагменты всех предложений и он должен составить максимально возможное количество произвольных предложений.

1.

Васильки	выросли	во	реки
-----------------	----------------	-----------	-------------

2.

Во	дворе	выросла	высокая	трава
-----------	--------------	----------------	----------------	--------------

3.

Воробей	взлетел	высоко	в	небо
----------------	----------------	---------------	----------	-------------

4.

Волны	вынесли	лодку	на	высокий	берег
--------------	----------------	--------------	-----------	----------------	--------------

5.

Для	того,	чтобы	хорошо	учиться
------------	--------------	--------------	---------------	----------------

надо	стараться
-------------	------------------

6.

Маленький	Сереза	собирается	пойти	в
------------------	---------------	-------------------	--------------	----------

детский	сад
----------------	------------

7.

После	окончания	школы	Витя
--------------	------------------	--------------	-------------

собирается	стать	шофером
-------------------	--------------	----------------

8.

В	зоопарке	жили	животные
----------	-----------------	-------------	-----------------

привезенные	из	разных	стран
--------------------	-----------	---------------	--------------

9.

Мама	купала	в	ванне	малышку
-------------	---------------	----------	--------------	----------------

мылом	мочалкой	мыла	голышку
--------------	-----------------	-------------	----------------

10.

Засверкали	в	озере	отблески	зари
-------------------	----------	--------------	-----------------	-------------

Сумерки	сгустились	светят	огоньки
----------------	-------------------	---------------	----------------

11.

В	булочной	продают	баранки	булки
----------	-----------------	----------------	----------------	--------------

бублики	хлеб	пирожное
----------------	-------------	-----------------

12.

Картинки	с	изображением	животных
-----------------	----------	---------------------	-----------------

расположены	в	конце	книги
--------------------	----------	--------------	--------------

13.

После	чтения	стихов	дети	по
--------------	---------------	---------------	-------------	-----------

вопросам	учителя	составляют	предложения
-----------------	----------------	-------------------	--------------------

14.

Поздней	осенью	с	полей	убрали
----------------	---------------	----------	--------------	---------------

хлеба	Птицы	убегали	на	юг
--------------	--------------	----------------	-----------	-----------

15.

Дети	вокруг	новогодней	елки	водят
-------------	---------------	-------------------	-------------	--------------

хорошод	и	поют	песни
----------------	----------	-------------	--------------

16.

Учительница	попросила	детей	назвать	все
--------------------	------------------	--------------	----------------	------------

предметы	нарисованные	на	картинке
-----------------	---------------------	-----------	-----------------

17.

Золушке	очень	хотелось	пойти	на
----------------	--------------	-----------------	--------------	-----------

бал	но	у	нее	не	было	платья
------------	-----------	----------	------------	-----------	-------------	---------------

18.

Старик	Хоттабыч	очень	хотел	помочь	больше
---------------	-----------------	--------------	--------------	---------------	---------------

но	у	него	ничего	не	получалось
-----------	----------	-------------	---------------	-----------	-------------------

19.

Пчелы	очень	полезные	насекомые	Они
--------------	--------------	-----------------	------------------	------------

собирают	мед	и	опыляют	цветы
-----------------	------------	----------	----------------	--------------

20.

Киты	самые	крупные	животные	в
-------------	--------------	----------------	-----------------	----------

мире	Они	живут	в	океане
-------------	------------	--------------	----------	---------------

УПРАЖНЕНИЕ 22. Чтение текста через слово

Цели: Развивать произвольное внимание в процессе чтения за счет регулирования читаемых слов. Развивать глазодвигательную активность благодаря постоянному чередованию быстрых и медленных движений глаз.

Инструкция: Предлагаемый текст необходимо читать не как обычно, а перескакивая через каждое второе слово (каждое второе слово пропускается). Например: Избушка... курях...

Говорят: «Неуклюжий, как медведь!» Это неправда. Бурый медведь быстрый, ловкий и очень сильный зверь. Он догонит лося, если нужно – взберется на дерево.

Медведь умен. Недаром таежные охотники говорят: «Медведь – как человек, только ружья нет!»

Все лето кормится медведь в тайге, отъедается перед зимней спячкой. Засунет в муравейник лапу – слизнет муравьев. Обсасывает кусты малины. Попадется гнездо тетерки – съест птенцов. Заезвается лесная мышка – и мышку съест.

Медведица с лета готовится к зимней спячке.

Найдет вывороченную ель и роет под корнями берлогу, а землю относит подальше от берлоги, чтоб охотники не нашли ее. Берлогу выстилает еловыми ветками, а сверху веток натаскивает мягкого моху, чтобы было мягко и тепло.

Как выпадет снег, она осторожно, чтоб следов меньше оставлять, залегает в берлогу с медвежонком, который у нее в прошлом году родился. В январе она рождает второго медвежонка, маленького, величиной с рукавичку. Заметут берлогу снега, только дырка останется от теплого медвежьего дыхания.

Но вот и весна пришла. Зазвенели ручьи, и в апреле медведица с медвежатами вылезает из берлоги.

За лето мать-медведица научит их разгребать муравейники, отыскивать дупло диких пчел.

Прошлогодного медвежонка называют пестуном. Он должен защищать маленького и заботиться о нем. А если заезвается и потеряет в лесу малыша, мать-медведица найдет маленького медвежонка, а пестуну от нее так достанется, что он на долгие годы запомнит.

В Уссурийском крае живет гималайский медведь. Он весь черный, а на груди белый треугольник, как салфетка. У гималайского медведя очень длинные когти, чтобы быстро лазить по деревьям.

Гималайский медведь спит не в берлоге, а в дупле большого дерева.

В дупле медвежата рождаются. Бывает, спилят в тайге огромный кедр, привезут в поселок, а из пустого внутри ствола медведь вылезает.

УПРАЖНЕНИЕ 23. Двукратное произнесение каждого слова

Цель: Помочь ребенку проникнуть в смысл воспринимаемого и озвучиваемого текста. Двукратное произнесение каждого слова формирует естественные слуховые образы слов, что способствует проникновению в их смысл.

Инструкция: Предложение следует читать так, чтобы каждое его слово произносилось по два раза.

1. Серый заяц.
2. Круглая луна.
3. Минск – город-герой.
4. На лугу пасутся кони.
5. Морозная снежная зима.
6. Круглый год трудятся колхозники.
7. Спит в берлоге маленький Мишутка.
8. Красная девица сидит в темнице, а коса на улице.
9. Лежит перина пуховая, одеяльце теплое, подушка мягкая.
10. Вечером мы смотрели передачу «Спокойной ночи, малыши».
11. Весной надо пахать и сеять, а летом – ухаживать за посевами.
12. Изучайте, знайте и выполняйте правила дорожного движения.
13. Катин папа – шофер, он отвозит товары с фабрики в магазины.
14. Просила, просила лиса дядю и выпросила – пустил ее заяц на печку.
15. На старом дереве жил дятел, он долбил кору и доставал короедов.
16. В лесу Маша заблудилась и стала искать дорогу к дому, да не нашла.
17. Корней Иванович Чуковский написал много веселых сказок для детей.
18. В колхозе на полях работает много машин: трактора, косилки, комбайны.
19. Забралась лиса к бабу, где бабы пекли блины, да попала головой в кадку.
20. Лисичка собрала всю разбросанную рыбку в кучку, уселась на дорогу и кушает себе.

УПРАЖНЕНИЕ 24. **Чтение с повторным произнесением некоторых слов**

Цель: Развивать способность совмещать процесс восприятия-озвучивания слов и понимания основного смысла.

Инструкция: Необходимо быстро и правильно прочитать текст, выполняя следующие три правила.

Правило № 1. В первой части текста прочитывать дважды каждое второе слово.

Правило № 2. Во второй части текста прочитывать дважды каждое третье слово.

Правило № 3. В третьей части текста прочитывать дважды подчеркнутые слова.

Часть 1.

На широкой, заросшей ромашками поляне за длинным узким столом сидели наши друзья и обсуждали широкий круг вопросов. Ну, например: если есть такие толстяки, которые поперек себя шир (конечно же речь шла не о Мишке, а о других толстяках), то Наверное, где-то водятся и такие доходяги, которые поперек себя уже?

Еще обсуждали, почему у одних люди глаза узкие, а у других нет, и отчего на солнце у всех зрачки становятся узенькими-узенькими, как щелочки, а в темноте они расширяются.

Потом лисенок, широко расставив в стороны лапы, рассказывал, какой ширины в городе носят дорожки, а вот узенькие, как дудочка, носят одни деревенские.

Часть 2.

– А вы что-то знаете, вы такого в жизни не слышали! – крикнул Мишка. – Мне один старенький медведь сказал. Если, говорит, кто-то широколобий, значит очень умный, – он ласково погладил себя по большой голове, – а если кто-то узколобий, значит он глупый.

Все с удивлением уставились на самого узколобого, но почему-то самого умного ежика.

– Но бывает и наоборот, – ехидно сказал лисенок.

Теперь все уставились на бедного Мишку.

– А давайте чай пить, – сказал ежонок.

– Давайте! – обрадовался Мишка. – Только без воды, с одним сахаром.
– У меня как раз дома много сахара, – сказал мышонок Мыша. –
Мишка, беги принеси.

Медвежонок торопливо убежал, но очень скоро вернулся.

– Я в твою узенькую дверцу даже лапу не смог просунуть, – отпугиваясь, сказал он.

– Давайте я сбегаю! – заторопился лисенок, который так хотел попробовать чая без воды.

Часть 3.

Однако и он вскоре вернулся ни с чем.

– И правда, Мыша, дверка у тебя слишком узенькая.

– Для вас с медведем, – пробурчал ежонок и пошел сам.

Его не было долго-долго. Так долго, что все пошли его искать.

Ежонок торчал в мышинной двери, беспомощно дергал лапами и сердито фыркал:

– Понастроили тут щели вместо дверей.

– Нет, – откинув назад голову, гордо сказал мышонок, – это очень хорошая, широкая дверь, только не для тех, кто поперек себя шире, а для изящных существ с узенькой талией.

УПРАЖНЕНИЕ 25. Скороговорки

Цель: Закрепить умение беглого, осмысленного чтения. Развивать произносительные навыки.

Инструкция: Упражнение выполняется в два этапа. 1-й этап – быстрое и правильное чтение. 2-й этап – выучить наизусть и быстро воспроизвести.

1. У киски в миске сливки скисли.
2. Пекла для Надюшки Катюшка ватрушку.
Надюшка Катюшке сшила подушку.
3. Дает Катеринке картинки Каринка.
Картинки в корзинку кладет Катеринка.
4. Жеребенка Коля холит,
Жеребенку Коля моет
Хребет, копыта, холку,
Круп, гриву, хвост и челку.
5. Крошки хомяк за щеку клал,
Корм хорек из хлева украл.
6. Змея змеилась, змея смеялась,
Смеясь змеилась, змеясь смеялась.
7. Накроши в окрошку картошки и горошку.
8. Насыпал Парамощка горошка на дорожку.
Зовет теперь к порожку дорожка из горошка.
До порожка – дорожка, у порожка – дорожка.
Не просыпь, Парамощка, на рогожку горошка!
9. Постой-ка, построй-ка простую постройку.
Постой на простой постройке,
Постой на пустой постройке,
Постой на пустой, построй на простой,
На пустой, на простой постройке.
10. Ювелир Валерий Клерик в Карелии
Отправлял кораллы, полировал опалы.
11. Королева кавалеру каравеллу подарила.
Королева с кавалером в каравелле удалилась.
12. Шесть косят Темка
В прятки играют в потемках.
Два котенка – в котомке,
Два котенка – в кофтенке,
Два котенка – в картонке.
Не наткнись в потемках
На коленка, Темка!