

## **Диалог в школе**

**Татьяна Петровна ГОРОНИНА,**

ст. преподаватель кафедры педагогики

и психологии непрерывного образования ИПКиП

БГПУ им. М. Танка

### **Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройствами аутистического спектра в период адаптации к школьному обучению**

Современный этап развития системы образования в Республике Беларусь предполагает вариативность условий, в которых могут получать образование учащиеся с особенностями психофизического развития, -- как в учреждениях специального образования, так и в учреждениях общего среднего образования при организации в них интегрированного обучения и воспитания. Такая структура предусматривает активное включение в образовательный процесс не только специально подготовленных специалистов (учителей-дефектологов), но и других специалистов учреждения образования -- учителей начальных классов, педагогов-психологов, учителей-предметников. Интегрированное обучение организуется для разных категорий детей с ОПФР, в том числе и для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Расстройства аутистического спектра относятся к особому типу дизонтогенеза, который характеризуется нарушением контактов с окружающим, эмоциональной холодностью, перверсией интересов, расстройствами речевого развития и моторики, стереотипностью деятельности и поведения, приводящим к нарушениям социального взаимодействия [1].

Основные проявления данных нарушений выражаются в следующем:

1. Ограниченная социальная взаимосвязь. Отсутствует способность таких детей при общении друг с другом автоматически настраиваться на собеседника, учитывать в своем поведении предполагаемый эмоциональный настрой, психологическое состояние других людей. Внутренний мир собеседника представляется книгой за семью печатями;

2. Трудности при инициировании и поддержании социальных взаимодействий. Пассивное поведение детей с аутистическим расстройством указывает на неспособность преобразовать данный интерес в соответствующее и приводящее к успеху действие;

3. Трудности с распределением внимания. Проблемы с распределением внимания наряду с недостаточной реакцией на собственное имя являются у этих детей одним из очевидных симптомов, которые можно наблюдать уже в раннем возрасте;

4. Проблемы с пониманием социальных правил. Ориентация на отдельные аспекты, вместо умения ориентироваться в ситуации в целом, не дает возможности детям распознать и оценить социальную ситуацию, в которой они находятся;

5. Проблемы с обработкой и пониманием вербальной информации. Не слова дают информацию, а прежде всего визуальные раздражители, связанные с данной ситуацией. Все высказывания понимаются ребенком с РАС дословно. Часть детей с данным расстройством не пользуются речью активно или вообще не говорят. Необычные речевые признаки -- это стереотипные высказывания, которые не всегда адекватны данной ситуации, собственные новые необычные слова, эхолалии;

6. Отсутствие способности к воображению. Дети с РАС в значительной степени остаются привязаны непосредственно к очевидному;

7. Ограниченный спектр интересов, упорство в стремлении к однообразию, ритуальный или даже навязчивый тип поведения;

8. Сенсорная гипер- и гипочувствительность.

9. Проявления агрессии, самоагрессии и приступов ярости.

10. Необычная моторика: раскачивание верхней части туловища, потряхивающие движения кистями рук или ходьба на носочках, общая неуклюжесть.

Искажение психического развития детей при РАС может быть разной степени тяжести. Приведем в качестве примеров несколько описаний.

**Алеша С. 6 лет**

*По словам мамы, ребенок долго не говорил, затем сразу появились отдельные слова (первое слово -- «жираф»). В поведении часто проявляется агрессия. Бывает очень активен, может нанести себе или окружающим физическое повреждение. В группе поведение ребенка неадекватное, с детьми контактирует мало, проявляет негативизм при принуждении к совместным действиям. Педагогов слушается, но инструкции не всегда выполняет, часто прячется, боится громкого голоса.*

*В игре с другими детьми участвовать не хочет. Часто играет один: перебирает отдельные предметы, переставляет их, но не организует с ними сюжетную игру. Особенно любит игры с водой, любит наблюдать за рыбками в аквариуме.*

*Речь фразовая, с употреблением не по возрасту сложных слов: «молекулярный», «гиппопотам». Словарный запас достаточный. Знает свое имя, фамилию, домашний адрес, телефон. Владеет глобальным чтением. Счетные операции формальные, с превышением возрастной нормы -- сразу стал считать сотнями. В то же время не всегда понимает смысл простой задачи над числами в пределах первого десятка. Пространственные и временные представления сформированы недостаточно. Пишет печатными буквами. Затрудняется в установлении причинно-следственных отношений, умение обобщать сводится к формальному.*

**Антон К. 6,5 лет**

*Внешний вид благоприятный. Внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью. Наблюдаются проявления*

*инертности. Доступна простая одноступенчатая инструкция. Отзывается на свое имя, знает имена педагогов и детей в классе. Способен собрать целостное изображение из четырех частей, но не всегда осознает воспринимаемый объект. Владеет понятием «один-много», счет затруднен. Наблюдается неравномерное развитие мышления -- понятийного мышления и обобщающей функции слова. Установление простейших причинно-следственных связей и закономерностей затруднено. Способен к группировке и классификации предметов по одному признаку (цвет, форма, величина). Отмечается слабая точность удержания речевых сигналов. Собственная речь состоит из звукокомплексов, слогов, порой переходящих в односложные и двухсложные слова. Отсутствует переживание своего речевого расстройства. Наблюдается нарушение эмоционально-волевой сферы. Повышенна эмоциональная истощаемость, интересы крайне узкие и кратковременные. Присутствует стойкая звуковая аутостимуляция посредством различных звучащих предметов. Входит в контакт со взрослыми достаточно хорошо. В основном доброжелательно принимает предлагаемые взрослыми задания.*

Для ребенка с РАС, даже при наличии у него желания идти в школу, приспособление к ее реальным условиям, выработка новых форм поведения проходят, как правило, очень непросто. Детям трудно привыкнуть к новому месту, новым людям, новому порядку. Под влиянием этих сверхсильных впечатлений дети с РАС сначала не могут усваивать даже самые простые навыки. Адаптация к обстановке школы -- основная задача в течение первого года школьной жизни. Для того чтобы такой ребенок позволил чему-то себя научить, его надо убедить, что он сам этого хочет и любит заниматься этим вместе со взрослым [2]. Прямой нажим на малыша приводит только к закреплению негативистических реакций.

Первые учебные взаимодействия проводятся в игровой форме. Если у ребенка уже сформировался страх, протест против учебы, необходимо временно отказаться от занятий и снова вернуться к игре. Для начала

достаточно предложить ребенку спокойно посидеть несколько минут. Не надо его торопить, удерживать насильно. В зависимости от уровня знаний и умений аутичного ребенка, характера его пристрастий и интересов, создается индивидуальная программа его обучения. При этом необходимо гибко приспосабливаться к логике поведения ребенка, уметь использовать любое его сосредоточение, стереотипные интересы. Только в результате длительных занятий ребенок способен следовать плану учителя.

То, что взрослый исходит из интересов ребенка, его логики во взаимодействии, не исключает сохранения внутренней четкой задачи занятия. Следует особо отметить необходимость жесткой ритмической организации урока, когда выполняемые действия педагог как бы «нанализывает» одно на другое, не давая ребенку ни на минуту отвлечься от взаимодействия. Для предотвращения пресыщения нужно варьировать материал и форму занятий и быть внимательным к признакам нарастающего утомления. Педагог должен заметить эти признаки и дать ребенку отдых еще до того, как совместная работа станет ребенку неприятна (от письма перейти к счету, предложить малышу посмотреть в окно, порисовать на доске, просто походить по классу). После такого отдыха ребенок обычно сам возвращается к взрослому.

Первые занятия обычно длятся от 5 до 7--10 минут. По мере адаптации к такому взаимодействию становится возможным заниматься со многими аутичными детьми полный урок.

В ходе занятий у ребенка развивается способность к целенаправленному сосредоточению, преодолевается негативистическое отношение к взаимодействию со взрослым, развивается интерес к усвоению видов деятельности. Начиная взаимодействовать со взрослым, ребенок приучается следить за его лицом и руками, вникать в словесную инструкцию, подражать его действиям, согласовывать их со своими. Усвоение ребенком роли ученика и предъявление к нему определенных требований именно как к

ученику уже является предпосылкой для осуществления задач собственно обучения.

Обучение должно носить структурированный характер. Структура делает окружающий мир более предсказуемым и понятным, препятствует возникновению неуверенности и потере ориентации, повышает степень самостоятельности. Любая помощь по структурированию должна предлагаться в визуальной форме. Таким образом, учитываются сильные стороны людей с РАС: ярко выраженное визуальное восприятие, способность замечать даже самые мельчайшие изменения. С другой стороны, обычное для нас основное средство коммуникации -- речь -- часто не понятна таким детям, т. к. речь мимолетна и абстрактна.

Визуальная структура выражается в форме визуальной организации, например, в организации пространства по функциональным зонам (учебной, игровой) или при знакомстве с материалом для работы. Инструкции также даются в визуальной форме, например, письменно, в виде рисунков, шаблонов или образцов. Неструктурированное время, которое мы воспринимаем как свободное, для детей с РАС -- самое тяжелое и стрессовое. Они не знают, что могут делать, как начать работу. Предварительно структурированная деятельность должна содержать и такую информацию: что и как нужно делать, какую часть из целого действия выполнять, когда завершать действие, что следует делать дальше. Всегда должна соблюдаться одна и та же последовательность выполнения каких-то операций, обычно слева направо. Допустим, слева всегда находятся невыполненные задания, справа -- выполненные, которые складываются, например в коробку. Как только все задания оказываются в «коробке выполненных заданий», деятельность прекращается, и следующий символ указывает на то, что будет дальше.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, требует терпения и значительных усилий. В этой работе бывают периоды спада, регресса. Однако определенный прогресс

психического развития большинства занимающихся детей заметен уже на первом году обучения: преодолевается страх перед контактом с окружающим миром, перед обучением, уменьшается негативизм к использованию речи, что способствует увеличению запаса сведений, приобретению навыков счета, письма [3]. Появляется личностное отношение детей к себе и к ситуации: реакция на похвалу и порицание, элементы контроля за своим поведением и желание принять помощь со стороны взрослых.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Баенская, Е. Р.* Аутичный ребенок. Пути помощи / Е. Р. Баенская, О. С. Никольская, М. М. Либлинг. -- М. : Теревинф, 1997. -- 340 с.
2. *Шипицина, Л. М.* Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / Л. М. Шипицина. -- М. : ВЛАДОС, 2003. -- С. 5--37.
3. *Сивашинская, Е. Ф.* Ребенок с синдромом Аспергера: особенности психического развития и образования / Е. Ф. Сивашинская // Специальная адукацыя. -- 2010. -- № 3. -- С. 44--54.