

Матейкович М.Л. Изучение глагольной лексики у младших школьников с нарушением слуха / Материалы VI студенческой научно-практической конференции «Специальное образование : Профессиональный дебют» 20 марта 2015 года. – Минск, 2015. – С. 96-100. (Науч. руководитель – Русакович И.К.)

ИЗУЧЕНИЕ ГЛАГОЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Матейкович М. Л.

БГПУ им. М. Танка (г. Минск)

Глагол считается самой сложной грамматической категорией русского языка (Т.А. Григорьева, С.А. Зыков, А.Г. Зикеев и др.). Богатство его лексических значений обусловлено конструктивной способностью глагола, который в речи детей становится синтаксическим стержнем фразы, ядром ее семантического процесса. На необходимость изучения глаголов в речи детей с нарушением слуха указывала профессор Т.А. Григорьева, ссылаясь на «глагольность» речи младшего школьника, ее динамичность и предикативность [2].

Целью нашего исследования было выявления особенностей глагольной лексики у младших школьников с нарушением слуха. В пилотажном эксперименте было проведено экспериментальное изучение особенностей развития глагольной лексики младших школьников с нарушением слуха (сформированность глагольного словаря; особенностей понимания прямого и

переносного смысла глаголов; глаголов-антонимов; особенностей использования глаголов в связных высказываниях). Данные направления изучения глагольной лексики нами были сформулированы исходя из результатов теоретической части исследования (по данным А.Г. Зикеева, Т.А. Григорьевой, Ф.Ф. Рау и др. они представляют особые трудности для овладения детьми с нарушением слуха).

В рамках нашего исследования экспериментальную группу составили школьники с разной степенью потери слуха. Наличие в констатирующем эксперименте 3 выборок (слышащие, неслышащие, слабослышащие) в первом, втором и третьем классах позволило изучить зависимость между степенью нарушения слуха и уровнем развития глагольной лексики у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха, а так же динамику усложнения знаний глагольной лексики у младших школьников с нарушением слуха от первого до третьего классов. Мы планировали выяснить, насколько соответствует выявленный запас сведений учащихся начальной школы программным требованиям, и как изменяются знания глагольной лексики, их структура в ходе овладения учебным материалом.

Всего в исследовании принимали участие 47 младших школьников 7-10 лет (ГУО «Средняя школа № 91 г. Минска», ГУО «Минская областная специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением слуха» г.п. Ждановичи). Изучение особенностей развития глагольной лексики проводилось индивидуально. Инструкции детям с нарушением слуха предъявлялись на слухозрительной основе, с выборочным использованием жестов, дактилированием.

Подготовительный этап эксперимента состоял из анализа программного материала, учебников для специальных школ для детей с нарушением слуха. На основе чего был отобран речевой материал и составлен экспертных образец речевых высказываний. Испытуемые подписывали картинки с изображением действий. «Кто (что) делает (ют)?» Предъявлялась инструкция «Посмотри, кто

(что) делает (ют) на рисунке? Напиши в окошко ответ». В случаях затруднения учащимся оказывалась индивидуальная помощь.

В первой серии исследовались особенности понимания прямого смысла глаголов у учащихся с нарушением слуха 1-3 классов. Каждому классу предлагались глаголы разные по степени сложности. Во второй серии исследовались особенности понимания переносного смысла глаголов. В третьей серии исследовались особенности понимания глаголов-антонимов. Третья серия состояла из двух этапов: учащимся нужно было назвать действие-антоним (для изображения на картинке и для предложенного в письменном виде глагола). В ходе четвертой серии применения испытуемым предлагался сюжетный ряд для составления рассказа (разные по степени сложности варианты для каждого класса). В качестве стимульного материала мы использовали разработки из учебного пособия для учащихся начальных классов специальной общеобразовательной школы «Учись рассуждать» (Т.А. Григорьевой) [1].

Результаты выполнения заданий по всем четырем сериям сравнивались с эталонным образцом, который был составлен с учетом программных требований и анализа содержания учебников. При оценивании учитывалось количество правильных ответов. Их показателем являлось соответствие эталонным знаниям.

Для характеристики особенностей глагольной лексики учащихся с нарушением слуха были выделены уровни ее сформированности для младших школьников: минимальный (оценивался на 0-3 балла), низкий (4-5 баллов), средний (6-7 баллов), высокий (8-10 баллов).

В качестве показателей уровней сформированности глагольного словаря использовались критерии: объем (количество информативных единиц); лексическая точность (соответствие выбранной лексической единице, лексическому значению, смысловая точность); грамматическая правильность; связность высказывания; информативная плотность (в заданиях на составление

сюжетного ряда). В таблице приведены результаты распределения по уровням учащихся с нарушением слуха.

Таблица 1. – Результаты распределения по уровням владения глагольной лексикой

Класс	Уровни владения глагольной лексикой			
	высокий	средний	низкий	минимальный
1	4,41%	17,65%	35,30%	42,64%
2	0%	21,16%	32,69%	46,15%
3	8,82%	19,11%	41,18%	30,89%
Всего	4,41%	19,31%	36,39%	39,89%

Количественные данные пилотажного эксперимента свидетельствуют о том, что большинство неслышащих учащихся во всех классах характеризуются слабым владением глагольной лексикой.

Качественный анализ показал:

При обследовании глагольного словаря установлено, что учащиеся с нарушением слуха знают и используют в своей речи глаголы, которые им доступны и с которыми они чаще всего встречаются в своей жизни. Поэтому глагольный словарь испытуемых беден и однообразен (спать, плакать, сидеть).

Учащиеся допускают большое количество аграмматизмов (поют-поет, пишет-пишит).

Не всегда правильно понимают и используют значение глаголов (спит-лежит, считает-решает).

Затрудняются изменять глаголы по лицам (я иду, ты идешь, он идет, она идет, они идут, мы идем, вы идете).

Затрудняются подобрать глаголы с противоположным значением (идет снег-снег, зима; идет дым-дом; плывут-плавает).

Демонстрируют затруднения в овладении звукобуквенным составом слова и, как следствие, – в грамматическом оформлении связной речи (составляют простые предложения из двух-трех слов (Мальчик бегать.), в которых часто отсутствуют нужные глаголы и служебные слова).

Причиной ошибок является слуховая недостаточность и как следствие выпадение, искажение безударных слогов, приставок, а так же общее и речевое недоразвитие как результат нарушения коммуникации. На структуру предложений детей с нарушением слуха влияет система жестового языка и поэтому их предложения выглядят как цепь примыкающих друг к другу слов.

Проблема является актуальной для дальнейшего исследования и определения методов проведения коррекционной работы.

Литература

1. Григорьева, Н.М. Учись рассуждать: учебное пособие для учащихся начальных классов специальной общеобразовательной школы. / Н.М. Григорьева, Т.А. Григорьева. – Мн.: Народная асвета. – 2003. – 135 с.
2. Григорьева, Т.А. Обучение в подготовительном классе детей с нарушением слуха/ Т.А. Григорьева. – Минск: НМЦентр, 2001. – 109 с.