

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПРОЦЕССУ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Баранова Л.И.,
Белорусский государственный
педагогический университет
им. М.Танка, г.Минск*

Одним из противоречий настоящего времени является рост информированности на фоне снижения уровня духовно-нравственной культуры личности. Цель и смысл человеческой жизни в обществе потребления низводятся до полезности человека в экономической системе, успешной карьеры, материальной составляющей благополучия. В таких условиях из образовательной системы практически вытесняется духовно-нравственное воспитание.

В связи с этим из всех направлений воспитания, по мнению многих теоретиков и практиков, самым важным становится духовно-нравственное воспитание, формирование внутреннего мира человека. Возрастает ответственность школы за результаты воспитания духовно-нравственной сферы личности.

Актуальным является педагогическое взаимодействие, направленное на создание условий для нравственного развития личности и ее духовного становления в результате усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей.

На важность духовно-нравственного воспитания указывали многие выдающиеся педагоги прошлого, среди которых И.Г.Песталоцци, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов. По мнению Н.И.Пирогова, в процессе воспитания необходимо сформировать «внутреннюю свободу» личности, основанную на усвоении достижений культуры. Размышлениями о проблемах становления нравственного мира воспитанника пронизаны труды В.А.Сухомлинского, который считал необходимым начинать нравственное воспитание с первых шагов сознательной жизни ребенка, когда «душа более восприимчива к эмоциональным воздействиям». Педагог уделял большое внимание воспитанию у детей таких качеств, как любовь к матери, Родине, доброта, совесть.

Значительный вклад в разработку проблемы формирования духовно-нравственной сферы личности внесли известные ученые Г.С.Батищев, Е.В.Бондаревская, Л.П.Буева, Б.З.Вульф, К.В. Гавриловец, В.В.Знаков, А.Ф.Лосев, Н.Е. Щуркова и другие. Так, Е.В. Бондаревская рассматривает

воспитание как систему, основанную на православной традиции и направленную на духовно-нравственное развитие личности. По мнению исследователей, в современных условиях кардинально меняются подходы к осуществлению процесса духовно-нравственного воспитания. Задачей воспитания выступает формирование свободной личности, способной осуществлять нравственный выбор без давления сверху, каких-либо предписаний, на основе личностно значимых целей и ценностей. При осуществлении данного процесса важно учитывать специфику усвоения ребенком социальных, национальных и религиозных традиций, обусловленную психолого-педагогическим влиянием семейной микросреды.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь отмечается, что работа в данном направлении предполагает «...приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании».

Исследования показывают, что уже у дошкольников формируется определенный духовный опыт (внимание к другому человеку, духовный поиск смыслов и значений окружающей действительности, чувство единства с миром), что необходимо учитывать в работе с младшими школьниками.

Известный российский исследователь Н.Е.Щуркова, определяя содержание воспитательного процесса как систему отношений к ценностям «жизни, достойной Человека», задачей-доминантой воспитания младших школьников считает формирование ценностных отношений к нормам культурной жизни.

В России и Беларуси разрабатываются и внедряются в практику программы духовно-нравственного формирования личности, начиная с младшего школьного возраста, которые в определенной степени создают предпосылки решения данной проблемы (проект «Школа человечности» в модели школьно-семейного воспитания младших школьников «Ориентир», программа занятий по интересам для учащихся 1-4 классов «Основы православной культуры», развивающая программа для младших школьников «Нравственные ценности» и др.).

Повышение уровня подготовки будущего педагога к процессу формирования основ духовно-нравственной культуры личности требует пересмотра подходов при разработке содержания высшего педагогического образования, усиления его воспитательной направленности.

Исследователи единодушны в мнении, что в условиях все более ярко проявляющегося неприятия школьниками назидательного характера морального воздействия, основанного на запретах и призывах,

полноценное формирование профессиональных качеств будущих учителей, критического мышления, ключевых компетенций невозможно на основе традиционной знаниево-ориентированной технологии обучения. Необходимо дополнение и усиление ее личностно- и ценностно-ориентированными технологиями, направленными на формирование значимых компонентов подготовки будущего профессионала. Для более успешного овладения специалистами соответствующими технологиями и компетенциями учебные планы и программы педагогического вуза все больше ориентируются на практическую подготовку выпускников.

Реализация деятельностного подхода в подготовке педагога к воспитательной работе, с точки зрения Н.Е.Щурковой, предписывает обратить особое внимание на организацию группового общения, где студенты проявляют свою активность, становятся субъектами деятельности. Это предполагает отбор соответствующих средств, разработку активных способов и приемов педагогического взаимодействия, обеспечивающих подготовку будущего учителя к общению на основе тренинговых занятий.

Многолетний опыт преподавания на факультете начального образования БГПУ им. М.Танка дисциплин «Теория и методика воспитания», «Методика воспитательной работы» показывает, что повышению качества подготовки будущих педагогов к формированию основ духовно-нравственной культуры личности способствует широкое применение на занятиях методов, приемов и технологий практического и творческого характера (драматизации, дискуссии, дебаты, защита проектов, анализ и моделирование воспитательных ситуаций, разработка нестандартных форм воспитательной работы, мозговой штурм и др.).

В работе со студентами мы делаем акцент на выработку умений отслеживать проявление поведенческих актов и ситуаций в общей картине повседневной жизни класса, овладение методами формирования опыта поведения - игра, педагогическая ситуация, игровое упражнение, приучение.

Значительным воспитательным потенциалом обладает групповая и парная формы организации обучения. Задачи, решаемые данными формами многообразны: активизация студентов, развитие способности делать самостоятельные выводы, умений сотрудничать, высказывать свою точку зрения, формулировать выводы и др. На занятиях по методике воспитательной работы студенты, объединившись в группы, разыгрывают ситуации, обсуждают предложенные преподавателем вопросы, находят выход из конфликтной ситуации, разрабатывают серии игровых упражнений по выработке у младших школьников культурных навыков.

В работе руководимой нами в течение ряда лет учебно-научной проблемной группы «Культура повседневной жизни» успешно

применялись такие формы, как диалоговое общение, коллективный анализ фрагментов художественно-публицистических произведений, а также обсуждение притч, концентрирующих в себе многовековой духовный опыт человечества и приобщающих к мудрости. Это способствовало актуализации проблем духовно-нравственного воспитания, формированию ценностной позиции студентов, стимулировало проявление рефлексии, обращение к своим внутренним переживаниям.

На развитие нравственного сознания студента, готовности к воспитанию младших школьников на общечеловеческих нравственных ценностях в работе проблемной группы оказывало положительное влияние использование индивидуальных заданий исследовательского характера («Правила жизни великих людей», «Роль религии в воспитании», «Особенности ценностных ориентаций современных школьников» и др.). Студенты проявляли интерес к анализу содержания занятий в детской воскресной школе, активно участвовали в обсуждении религиозной и научно-популярной литературы по духовному воспитанию.

Особое место в практике подготовки студентов по теории и методике воспитания мы отводим анализу воспитательных ситуаций духовно-нравственного содержания. Обучение научно-обоснованному анализу педагогических ситуаций, возникающих в процессе профессионального и межличностного общения педагога, осуществляется путем формирования на основе определенного алгоритма умений поэтапного анализа ситуации, освоения приемов постановки задач и возможных способов ее решения. Это помогает конкретизировать знания, связывать их с практическим опытом, учит выделять нравственную составляющую поступков людей.

Практической подготовке к формированию духовно-нравственной культуры содействует разработка нестандартных форм воспитательной работы философского содержания («О душе и духовном мире», «Что главное в жизни», «Что такое совесть и стыд», «Кто по-настоящему богат», «Человек среди людей», «Самая дорогая вещь в нашем доме» и т.п.). В разработке и проведении подобных занятий с детьми педагогу необходимо проявить высокий общекультурный уровень, эрудицию, компетентность, способность подобрать доступный для младших школьников материал, умение обобщать высказывания воспитанников, проявлять педагогический такт.

С целью формирования ценностного отношения к жизни студентам предлагались задания типа:

- а) «оцените альтернативные жизненные позиции «быть» и «иметь» (по Э.Фромму);
- б) «приведите примеры надситуативного (философского) и ситуативного, прагматического восприятия предмета или явления»;

в) «сформулируйте главную мысль притчи, пословицы, сказки» и т.п.

Поиск путей решения проблемы повышения качества подготовки будущих педагогов к духовно-нравственному воспитанию младших школьников позволяет выделить некоторые пути и условия совершенствования деятельности вуза в данном направлении:

- актуализация проблемы формирования основ духовно-нравственной культуры личности, выработка соответствующей педагогической позиции студентов;

- стимулирование интереса к усвоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры как форм духовной жизни народа;

- раскрытие содержания духовно-нравственного воспитания и критериев его результативности на основе культурологического и аксиологического подходов, единства историко-культурных, национальных и православных традиций;

- усиление личностно- и ценностно-ориентированных составляющих процесса формирования значимых компонентов подготовки будущего профессионала;

- реализация деятельностного подхода в процессе целенаправленного формирования у будущих педагогов соответствующих компетенций; широкое применение на занятиях методов, приемов и технологий практического и творческого характера;

- овладение будущими педагогами методикой проведения мониторинга уровня сформированности основ духовно-нравственной культуры.

Литература

1. Баранова Л.И. Внеклассные занятия по воспитанию нравственной культуры младших школьников / Л.И. Баранова. Мозырь: Содействие, 2011. 184с.
2. Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике. Педагогика. 2009. № 10. С. 36-46.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы воспитания. 2007. № 2. С.9
4. Основы православной культуры (занятия по интересам). 1 - 4 классы. Минск, 2006. 55с.
5. Осипова, М.П. Воспитание. Подготовительный класс / М.П. Осипова. Мн.: Эксперспектива, 2002. 336 с.
6. Щуркова, Н.Е. Профессиональное мастерство классного руководителя / Н.Е. Щуркова. М.: Айри-пресс, 2007. 160 с.