

Винникова, Е.А. Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации – организатор ранней комплексной помощи детям с особенностями в психофизическом развитии/ Е.А. Винникова, Т.К.Чигирь. - Современная теория и практика специального образования: сб.науч.тр. в 3 ч. Ч.1.– Минск: БГПУ, 2006. 176-185.

Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации - организатор ранней комплексной помощи детям с особенностями в развитии.

Из опыта работы ЦКРОиР Дзержинского района

Аннотация: В статье описана система оказания ранней комплексной помощи в конкретном сельском регионе, подробно рассмотрен консультативный прием ребенка раннего возраста в поликлинике дефектологом и психологом, а также проект «домашнее визитирование», определены условия совместной успешной деятельности с родителями детей группы риска в развитии.

Ключевые слова: ранняя комплексная помощь, дети группы риска в развитии, родители, консультативный прием, домашнее визитирование, проблемы организации.

Характерной чертой деятельности Центров коррекционно развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) является динамизм, работа в режиме постоянно саморазвивающейся системы, охватывающей все сферы специального образования, увеличивающей год от года охват детского населения, нуждающегося в специальной помощи.

Одним из перспективных направлений деятельности Центра является ранняя комплексная помощь детям группы с риском в развитии от 0 до 3 лет[3]. Так, по данным неонатологов, из 10 младенцев только у 2 детей отмечаются показатели, соответствующие нормальному физиологическому и психическому развитию. В такой ситуации становится актуальной ранняя помощь семьям, воспитывающим ребенка с особенностями в развитии или риском в развитии. В результате коррекции в раннем возрасте до 30% детей к 6 месяцам достигают показателей нормы, а у 90% наблюдается стойкий положительный эффект[1]. Это ведет к сокращению доли детей, которые в школьном возрасте будут нуждаться в специальной помощи, снижает степень социальной недостаточности детей-инвалидов.

В ЦКРОиР Дзержинского района сложилась следующая система. В рамках оказания ранней коррекционной помощи детям была создана «Программа межведомственного взаимодействия по работе с детьми группы риска от 0 до 3 лет», которая открыла новые формы взаимодействия медицинских учреждений, учреждений образования и социальной защиты. В настоящее время мы реализуем следующие проекты:

➤ «Консультативный прием в детской поликлинике». При поддержке медицинских работников проводится первичная диагностика детей и консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей. Прием

осуществляют учитель-дефектолог и педагог-психолог ЦКРОиР два раза в неделю. Составляется банк данных детей группы риска от 0 до 3х лет.

➤ «Домашнее визитирование». Постоянное ежемесячное консультирование родителей в домашней обстановке на первом году жизни ребенка повышает уровень доверия родителей к специалистам в области специального образования, расширяет их уровень психолого-педагогической компетенции. Данный проект является семейно-центрированным, направленным на помощь не только ребенку с особыми потребностями, но и всей семье, т.к. в процесс ранней коррекции обязательно включаются родители. Это самый первый шаг в цепочке оказания помощи «особому» ребенку, которого мы берем с момента постановки диагноза и ведем до 18 лет.

➤ «Родительский клуб» объединяет родителей, воспитывающих детей с особыми потребностями раннего возраста. Заседания проходят в непринужденной обстановке 1 раз в месяц с привлечением дефектологов, врачей, педагогов, психологов, социальных работников, юристов. Данная форма взаимодействия позволяет родителям пережить боль и горе, в которое они погружены, получить адресную помощь разных специалистов.

➤ «Адаптационная группа». Коррекционное воздействие проводится в форме групповых и индивидуальных занятий с детьми от полутора до трех лет на базе Центра. По достижению ребенком трехлетнего возраста осуществляется дальнейший выбор образовательного маршрута.

Несколько слов о консультативном приеме в районной детской поликлинике. Для продуктивной работы разработаны карты, приведенные ниже. При составлении карт обобщены материалы из разных источников [2,5], кроме того, мы консультировались у районных педиатров и невролога.

Консультативный прием дефектолога и психолога ребенка от рождения до года

Дата _____ Принимающие _____

Ф.И.О.ребенка _____

Направлен: с первичного приема, специалистом _____

Запрос: _____

На приеме	Со слов матери
Жесты и общие коммуникативные навыки <i>Наличие:</i> указательных жестов, «Спасибо», «До свидания», «Возьми меня на руки», «Нет». Адекватность (неадекватность) использования жестов, их разнообразие (бедность). <i>Мимика:</i> живая (бедная), амимичное, маскообразное лицо. Замена активной речи жестами. Наличие собственных жестов. Легко (тяжело) вступает в контакт. <i>Реакция на посторонних:</i> адекватная (неадекватная).	Жесты и общие коммуникативные навыки <i>Наличие:</i> указательных жестов, «Спасибо», «До свидания», «Возьми меня на руки», «Нет». Адекватность (неадекватность) использования жестов, их разнообразие (бедность). <i>Мимика:</i> живая (бедная), амимичное, маскообразное лицо. Замена активной речи жестами. Наличие собственных жестов. Легко (тяжело) вступает в контакт. <i>Реакция на посторонних:</i> адекватная (неадекватная).

<i>Понимание речи</i> 6 месяцев Наличие (отсутствие) реакции на голос матери. 6 – 12 месяцев Указывает (не указывает) на знакомые предметы (части тела, предметы одежды и игрушки). Выполняет (не выполняет) действия: «Дай», «Возьми», «Где мама?» Активная речь 2-3 месяца Произносит (не произносит) гортанные звуки – е-хе, ек-хе и т.д. Использует (не использует) вокализации в разговоре с взрослыми. 3-6 месяцев Произносит (не произносит) звуки: «а», «э», «ю», «я», «м», «п», «б», «т», «д», звукосочетания «а-о-у», «ю-а-а». Вокализует (не вокализует) при манипуляциях, требует к себе внимания. Никогда не слышали «разговора» ребенка. 6-9 месяцев Лепет (присутствует, отсутствует), произносит (не произносит) звукосочетания типа: «дай-дай-дай», «та-та-та». Присутствуют (отсутствуют) псевдослова, выражающие отношение ребенка к происходящему. 10-12 месяцев Появление (отсутствие) вокализаций в начале и в конце действий. Пытается (не пытается) выразить свои желания с помощью звуков. Существуют (отсутствуют) особые «слова-метки», понятные только матери и ребенку. Произносит (не произносит) 2-3 слова. Состояние артикуляционного аппарата и орально-моторные характеристики. Губы (толстые, мясистые, короткие,	<i>Понимание речи</i> 6 месяцев Наличие (отсутствие) реакции на голос матери. 6 – 12 месяцев Указывает (не указывает) на знакомые предметы (части тела, предметы одежды и игрушки). Выполняет (не выполняет) действия: «Дай», «Возьми», «Где мама?» Активная речь 2-3 месяца Произносит (не произносит) гортанные звуки – е-хе, ек-хе и т.д. Использует (не использует) вокализации в разговоре с взрослыми. 3-6 месяцев Произносит (не произносит) звуки: «а», «э», «ю», «я», «м», «п», «б», «т», «д», звукосочетания «а-о-у», «ю-а-а». Вокализует (не вокализует) при манипуляциях, требует к себе внимания. Никогда не слышали «разговора» ребенка. 6-9 месяцев Лепет (присутствует, отсутствует), произносит (не произносит) звукосочетания типа: «дай-дай-дай», «та-та-та». Присутствуют (отсутствуют) псевдослова, выражающие отношение ребенка к происходящему. 10-12 месяцев Появление (отсутствие) вокализаций в начале и в конце действий. Пытается (не пытается) выразить свои желания с помощью звуков. Существуют (отсутствуют) особые «слова-метки», понятные только матери и ребенку. Произносит (не произносит) 2-3 слова. Состояние артикуляционного аппарата и орально-моторные характеристики. Губы (толстые, мясистые, короткие,
--	--

малоподвижные, обычные). Зубы (указать количество) _____ Небо (узкое, высокое, в норме, плоское, низкое). Язык (массивный, маленький, большой, короткая уздечка, обычный). Выполнение артикуляционных упражнений: «Мячики» (надувание щек) «Поцелуйчик для мамы» «Слоненок» (губы-хоботок) «Часики», «Котик лакает молоко» «Вот какой язычок!» «Язычок прячется» Познавательная активность, внимание Интересуется (не интересуется) новой игрушкой, предметом, книжкой. Долго (мало) играет с одной игрушкой. Способен (не способен) удерживать внимание на игрушке, книжке, если его внимание привлекает взрослый.	малоподвижные, обычные). Зубы (указать количество) _____ Небо (узкое, высокое, в норме, плоское, низкое). Язык (массивный, маленький, большой, короткая уздечка, обычный). Выполнение артикуляционных упражнений: «Мячики» (надувание щек) «Поцелуйчик для мамы» «Слоненок» (губы-хоботок) «Часики», «Котик лакает молоко» «Вот какой язычок!» «Язычок прячется» Познавательная активность, внимание Интересуется (не интересуется) новой игрушкой, предметом, книжкой. Долго (мало) играет с одной игрушкой. Способен (не способен) удерживать внимание на игрушке, книжке, если его внимание привлекает взрослый.
--	--

Заключение _____

Рекомендации, данные на приеме _____

Направлен _____

Консультативный прием дефектолога и психолога ребенка от года до трех лет

Дата _____ Принимающие _____

Ф.И.О.ребенка _____

Направлен: с первичного приема, специалистом _____

Запрос: _____

Со слов матери	На приеме
Жесты и общие коммуникативные навыки Наличие: указательных жестов, «Спасибо», «До свидания», «Возьми меня на руки», «Нет». Адекватность (неадекватность) использования жестов, их разнообразие (бедность). Мимика: живая (бедная), амимичное, маскообразное лицо. Замена активной речи жестами. Наличие собственных жестов. Легко (тяжело) вступает в контакт. Реакция на посторонних: адекватная (неадекватная). Понимание речи	Жесты и общие коммуникативные навыки Наличие: указательных жестов, «Спасибо», «До свидания», «Возьми меня на руки», «Нет». Адекватность (неадекватность) использования жестов, их разнообразие (бедность). Мимика: живая (бедная), амимичное, маскообразное лицо. Замена активной речи жестами. Наличие собственных жестов. Легко (тяжело) вступает в контакт. Реакция на посторонних: адекватная (неадекватная) Понимание речи

<i>12 – 18 месяцев</i> Идентифицирует (не идентифицирует) изображения по названию. «Где кошка?», «Покажи мне кошку, платье» и т.д. (в норме – 1-2 картинки) Выполняет (не выполняет) простые инструкции: «Дай маме мячик», «Положи его на стол», «Дай его мне», «Подними упавший кубик» (в норме – 2 инструкции). <i>18 месяцев – 2 года</i> Идентифицирует (не идентифицирует) изображения по названию (в норме – 5 картинок). Выполняет (не выполняет) простые инструкции (в норме – 4 инструкции). <i>2 –3 года</i> Выполняет (не выполняет) двухступенчатую инструкцию: «Положи мячик в коробочку и закрой ее». Наполнение пассивного словаря: <u>предметного</u> (в пределах возрастных показателей, ниже возрастных показателей, ограничен, резко ограничен, не диагностируется). <u>глагольного</u> (в пределах возрастных показателей, ниже возрастных показателей, ограничен, резко ограничен, не диагностируется). <u>качественного</u> (в пределах возрастных показателей, ниже возрастных показателей, ограничен, резко ограничен, не диагностируется). <i>Активная речь</i> <i>12-18 месяцев</i> Произносит _____ слов (в норме около 20 слов). Делает (не делает) попытку повторять слова за взрослым. <i>1 год 6 месяцев – 2 года</i> Активно использует _____ слов (в норме 20-30 слов). Строит (не строит) предложения из 2-3х слов. <i>2 года –3 года</i> Наполнение активного словаря: <u>предметного</u> (в пределах возрастных	<i>12 – 18 месяцев</i> Идентифицирует (не идентифицирует) изображения по названию. «Где кошка?», «Покажи мне кошку, платье» и т.д. (в норме – 1-2 картинки) Выполняет (не выполняет) простые инструкции: «Дай маме мячик», «Положи его на стол», «Дай его мне», «Подними упавший кубик» (в норме – 2 инструкции). <i>18 месяцев – 2 года</i> Идентифицирует (не идентифицирует) изображения по названию (в норме – 5 картинок). Выполняет (не выполняет) простые инструкции (в норме – 4 инструкции). <i>2 –3 года</i> Выполняет (не выполняет) двухступенчатую инструкцию: «Положи мячик в коробочку и закрой ее». Наполнение пассивного словаря: <u>предметного</u> (в пределах возрастных показателей, ниже возрастных показателей, ограничен, резко ограничен, не диагностируется). <u>глагольного</u> (в пределах возрастных показателей, ниже возрастных показателей, ограничен, резко ограничен, не диагностируется). <u>качественного</u> (в пределах возрастных показателей, ниже возрастных показателей, ограничен, резко ограничен, не диагностируется). <i>Активная речь</i> <i>12-18 месяцев</i> Произносит _____ слов (в норме около 20 слов). Делает (не делает) попытку повторять слова за взрослым. <i>1 год 6 месяцев – 2 года</i> Активно использует _____ слов (в норме 20-30 слов). Строит (не строит) предложения из 2-3х слов. <i>2 года –3 года</i> Наполнение активного словаря: <u>предметного</u> (в пределах возрастных
--	--

показателей, ниже возрастных показателей, ограничен, резко ограничен, не диагностируется). <u>глагольного</u> (в пределах возрастных показателей, ниже возрастных показателей, ограничен, резко ограничен, не диагностируется). <u>качественного</u> (в пределах возрастных показателей, ниже возрастных показателей, ограничен, резко ограничен, не диагностируется). Структура слова (нарушена грубо, сохранна, сохранен ритмический рисунок слова). <i>Состояние артикуляционного аппарата и орально-моторные характеристики</i> Губы (толстые, мясистые, короткие, малоподвижные, обычные). Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, нормальные, с большими промежутками). Прикус (открытый передний, открытый боковой, прогнатия, прогения, в норме). Небо (узкое, высокое, в норме, плоское, низкое). Язык (массивный, маленький, большой, короткая уздечка, обычный). Выполнение артикуляционных упражнений: «Мячики» (надувание щек) «Поцелуйчик для мамы» «Слоненок» (губы-хоботок) «Часики», «Котик лакает молоко» «Вот какой язычок!» «Язычок прячется» <i>Познавательная активность, внимание</i> Интересуется (не интересуется) новой игрушкой, предметом, книжкой. Долго (мало) играет с одной игрушкой. Способен (не способен) удерживать внимание на игрушке, книжке, если его внимание привлекает взрослый.	показателей, ниже возрастных показателей, ограничен, резко ограничен, не диагностируется). <u>глагольного</u> (в пределах возрастных показателей, ниже возрастных показателей, ограничен, резко ограничен, не диагностируется). <u>качественного</u> (в пределах возрастных показателей, ниже возрастных показателей, ограничен, резко ограничен, не диагностируется). Структура слова (нарушена грубо, сохранна, сохранен ритмический рисунок слова). <i>Состояние артикуляционного аппарата и орально-моторные характеристики</i> Губы (толстые, мясистые, короткие, малоподвижные, обычные). Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, нормальные, с большими промежутками). Прикус (открытый передний, открытый боковой, прогнатия, прогения, в норме). Небо (узкое, высокое, в норме, плоское, низкое). Язык (массивный, маленький, большой, короткая уздечка, обычный). Выполнение артикуляционных упражнений: «Мячики» (надувание щек) «Поцелуйчик для мамы» «Слоненок» (губы-хоботок) «Часики», «Котик лакает молоко» «Вот какой язычок!» «Язычок прячется» <i>Познавательная активность, внимание</i> Интересуется (не интересуется) новой игрушкой, предметом, книжкой. Долго (мало) играет с одной игрушкой. Способен (не способен) удерживать внимание на игрушке, книжке, если его внимание привлекает взрослый.
---	---

Заключение _____

Рекомендации, данные на приеме _____

Направлен _____

После первичного приема в поликлинике делается запись в карточке ребенка. Варианты записей в карточку составлены совместно с детским неврологом нашей поликлиники (частично использованы методические рекомендации Ю.А.Разенковой).

Примерные варианты записей в карточку ребенка до 1года

Жалобы матери на ... либо мать жалоб не предъявляет.

Обследовано: ребенок активен, контактен. Развитие ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом (предречевом) периоде соответствует возрасту.

Заключение: развитие ребенка соответствует возрастной норме на момент обследования. Даны рекомендации. Повторный осмотр через ... месяцев либо перед оформлением в дошкольное учреждение.

Жалобы матери на ... либо мать жалоб не предъявляет. Со слов матери ребенок устал и хочет спать, его развитие соответствует возрасту.

Обследовано: ребенок вял, контакт неустойчивый. На момент обследования отмечается легкая (умеренная, выраженная) задержка развития ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом (предречевом) периоде у ребенка ... с перинатальной энцефалопатией... Либо задержка развития ориентировочно-познавательных и предпосылок формирования речи в предречевом периоде у ребенка ... с перинатальной энцефалопатией...

Заключение: Легкая (умеренная, выраженная) задержка развития ориентировочно-познавательных и звуковых реакций у ребенка ... с перинатальной энцефалопатией... *Рекомендации:* консультация в ЦКРОиР, организация патронажа на дому, коррекционная помощь в ЦКРОиР.

Примерные варианты записей в карточку ребенка от 1г.3мес. до 2 лет 2 мес.

Жалобы матери на ... либо мать жалоб не предъявляет. Со слов матери ребенок говорит слова: «мама» и т.д., много разговаривает на «своем» языке, интересуется игрушками.

Обследовано: ребенок активен, малоконтактен. Не проявляет познавательную активность к игрушкам, ребенок не удерживает внимание на игрушке в течение ... минут. Использует упрощенные слова и указательные жесты.

Заключение: задержка развития познавательных действий и речевого развития. Даны рекомендации. Консультация в ЦКРОиР, организация патронажа на дому, коррекционная помощь в ЦКРОиР.

Примерные варианты записей в карточку ребенка от 2 лет 2 мес. до 3 лет.

Жалобы матери на ... либо мать жалоб не предъявляет. Со слов матери ребенок говорит предложениями, его развитие соответствует возрасту.

Обследовано: ребенок активен, контактен. Проявляет познавательную активность, соотносит основные цвета, говорит простой фразой, наблюдается физиологическое смягчение звуков.

Заключение: развитие познавательной деятельности и речевого развития соответствует возрасту на момент обследования. Даны рекомендации.

Более подробно о проекте «Домашнее визитирование». Его целью является обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим «особым» ребенком, приемам и методам воспитания и обучения в условиях семьи, оказание психологической помощи на дому. В большинстве случаев родители имеют мало педагогических и медицинских знаний о способах преодоления имеющихся трудностей у ребенка. Поэтому индивидуальные формы коррекционной работы на дому являются наиболее эффективными и востребованными с точки зрения родителей и специалистов. Помощь специалистов наиболее эффективна именно в этом возрасте ребенка, когда отношения в диаде «мать-дитя» еще очень лабильны, гибки, находятся в процессе формирования. Трехлетний опыт работы нашего центра позволяет говорить о том, что домашнее визитирование является одной из перспективных форм работы с детьми раннего возраста, которая позволяет:

- осуществить индивидуальный подход к ребенку в привычной для него обстановке, что способствует быстрому установлению контакта с малышом и его родителями;
- повысить педагогический уровень родителей в вопросах воспитания и обучения ребенка с особыми потребностями;
- определить «зону ближайшего развития» ребенка, организовать раннюю педагогическую и психологическую коррекционную работу;
- предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию потенциальных возможностей ребенка;
- осуществить психологическое сопровождение нуждающихся в помощи семей;
- снизить степень социальной недостаточности ребенка, способствовать максимальной интеграции его в общество.

Домашнее визитирование целесообразно организовывать с детьми в возрасте от рождения до полутора лет. На каждого ребенка составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа, предполагающая посещение на дому 1-2 раза в неделю. Безусловно, при организации и проведении этого проекта мы столкнулись с рядом проблем:

- родители в вопросах воспитания и обучения ребенка раннего возраста отдают предпочтение рекомендациям специалистов медицинского профиля, часто игнорируя мнение педагогов;
- они более ориентированы на физическое состояние ребенка, не уделяют особое значение психическому и речевому развитию;
- высокий уровень родительских ожиданий от работы специалиста (сотвори чудо);
- трудности в семье по организации достаточной развивающей среды, связанной с жилищными и материальными условиями семьи;
- трудности осуществления контроля выполнения рекомендаций, полученных от специалиста и проведения самостоятельных занятий с ребенком.

Все вышеназванные проблемы, могут быть преодолены или компенсированы при продуманной организации посещений на дому. Кроме того, мы столкнулись с определенными задачами во время определения уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка: при наличии достаточного количества диагностических методик (Мюнхенская функциональная диагностика, шкала

Денвера, шкалы развития Гезелла и др.) в работе приходится использовать тесты и нормативные показатели из различных источников. Отсутствие стандартизированных, принятых в нашем образовательном пространстве, методик диагностики детей раннего возраста затрудняет анализ результатов, что вносит некую долю субъективности в процесс оценки уровня развития ребенка.

В ходе совместной работы с родителями мы поняли, что для успешной деятельности необходимо соблюдать ряд условий:

1. Налаживать тесный контакт с родителями через:
 - принятие родителя как равноправного партнера коррекционного процесса;
 - осуществление личностного подхода к родителям с учетом их индивидуальных особенностей (характера, культурно-образовательного уровня и т.п.);
 - выявление уровня и характера мотивации родителей по отношению к обучению ребенка;
 - создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
 - разделение ответственности за результаты коррекционной работы;
 - формирование позитивного взгляда на развитие ребенка.
2. Соблюдать преемственность и междисциплинарные связи со специалистами различного профиля (медицинского, психологического, социального), привлекать их к совместной работе.
3. Повышать уровень психолого-педагогической компетентности родителей:
 - повышение грамотности в области коррекционной педагогики;
 - формирование навыков наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
 - усвоение родителями уверенного и спокойного стиля воспитания с целью обеспечения ребенку чувства комфортности, защищенности в условиях семьи.
4. Осуществлять постоянную обратную связь между родителями и специалистами посредством:
 - изучения родительского запроса и внесения соответствующих изменений в план индивидуальной коррекционной работы;
 - стимулирования инициативности родителей к обращению за помощью в вопросах коррекции и воспитания особого ребенка к специалистам Центра;
 - совместного ведения дневников наблюдений.

Важность развития ребенка в возрасте от одного года до трех лет трудно переоценить. Развитие в раннем возрасте имеет свои особенности: чрезвычайно быстрый темп, который имеет скачкообразный характер; неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков; взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического состояния. Ребенок в возрасте до 3-х лет приобретает от 60% до 70% информации об окружающем мире, тогда как за остальную жизнь только 30% - 40% [1]. Поэтому очень важно, чтобы максимально использовались возможности раннего детства. Это особая идеология, особое образовательное пространство, не терпящее равнодушных, черствых людей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: АРКТИ, 1999.
2. Козырева Л.М. Говорю красиво и правильно: Развитие речи у детей от рождения до 5 лет. – Екатеринбург: У – Фактория, 2005.
3. Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2005. - №5,6. – С. 4-40.
4. Разенкова Ю.А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка. Методические рекомендации. // Дефектология.-1998.-№3.-С.57-63.
5. Расту, играю, развиваюсь!: Занятия с ребенком от рождения до шести лет/ Авт. – сост. Г.Е.Акимова. – Екатеринбург: У – Фактория, 2005.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Консультативный прием дефектолога и психолога ребенка от рождения до года

Дата _____ Принимающие _____

Ф.И.О.ребенка _____

Направлен: с первичного приема, специалистом _____

Запрос: _____

На приеме	Со слов матери
Жесты и общие коммуникативные навыки <i>Наличие:</i> указательных жестов, «Спасибо», «До свидания», «Возьми меня на руки», «Нет». Адекватность (неадекватность) использования жестов, их разнообразие (бедность). <i>Мимика:</i> живая (бедная), амимичное, маскообразное лицо. Замена активной речи жестами. Наличие собственных жестов. Легко (тяжело) вступает в контакт. <i>Реакция на посторонних:</i> адекватная (неадекватная). <i>Понимание речи</i> <i>6 месяцев</i> Наличие (отсутствие) реакции на голос матери. <i>6 – 12 месяцев</i> Указывает (не указывает) на знакомые предметы (части тела, предметы одежды и игрушки). Выполняет (не выполняет) действия: «Дай», «Возьми», «Где мама?» <i>Активная речь</i> <i>2-3 месяца</i> Произносит (не произносит) гортанные звуки – е-хе, ек-хе и т.д. Использует (не использует) вокализации в разговоре с взрослыми. <i>3-6 месяцев</i> Произносит (не произносит) звуки: «а», «э», «ю», «я», «м», «п», «б», «т», «д», звукосочетания «а-о-у», «ю-а-а». Вокализует (не вокализует) при манипуляциях, требует к себе внимания. Никогда не слышали «разговора» ребенка.	Жесты и общие коммуникативные навыки <i>Наличие:</i> указательных жестов, «Спасибо», «До свидания», «Возьми меня на руки», «Нет». Адекватность (неадекватность) использования жестов, их разнообразие (бедность). <i>Мимика:</i> живая (бедная), амимичное, маскообразное лицо. Замена активной речи жестами. Наличие собственных жестов. Легко (тяжело) вступает в контакт. <i>Реакция на посторонних:</i> адекватная (неадекватная). <i>Понимание речи</i> <i>6 месяцев</i> Наличие (отсутствие) реакции на голос матери. <i>6 – 12 месяцев</i> Указывает (не указывает) на знакомые предметы (части тела, предметы одежды и игрушки). Выполняет (не выполняет) действия: «Дай», «Возьми», «Где мама?» <i>Активная речь</i> <i>2-3 месяца</i> Произносит (не произносит) гортанные звуки – е-хе, ек-хе и т.д. Использует (не использует) вокализации в разговоре с взрослыми. <i>3-6 месяцев</i> Произносит (не произносит) звуки: «а», «э», «ю», «я», «м», «п», «б», «т», «д», звукосочетания «а-о-у», «ю-а-а». Вокализует (не вокализует) при манипуляциях, требует к себе внимания. Никогда не слышали «разговора» ребенка.

<i>6-9 месяцев</i> Лепет (присутствует, отсутствует), произносит (не произносит) звукосочетания типа: «дай-дай-дай», «та-та-та». Присутствуют (отсутствуют) псевдослова, выражающие отношение ребенка к происходящему. <i>10-12 месяцев</i> Появление (отсутствие) вокализаций в начале и в конце действий. Пытается (не пытается) выразить свои желания с помощью звуков. Существуют (отсутствуют) особые «слова-метки», понятные только матери и ребенку. Произносит (не произносит) 2-3 слова. Состояние артикуляционного аппарата и орально-моторные характеристики. Губы (толстые, мясистые, короткие, малоподвижные, обычные). Зубы (указать количество) _____ Небо (узкое, высокое, в норме, плоское, низкое). Язык (массивный, маленький, большой, короткая уздечка, обычный). Выполнение артикуляционных упражнений: «Мячики» (надувание щек) «Поцелуйчик для мамы» «Слоненок» (губы-хоботок) «Часики», «Котик лакает молоко» «Вот какой язычок!» «Язычок прячется» <i>Познавательная активность, внимание</i> Интересуется (не интересуется) новой игрушкой, предметом, книжкой. Долго (мало) играет с одной игрушкой. Способен (не способен) удерживать внимание на игрушке, книжке, если его внимание привлекает взрослый.	<i>6-9 месяцев</i> Лепет (присутствует, отсутствует), произносит (не произносит) звукосочетания типа: «дай-дай-дай», «та-та-та». Присутствуют (отсутствуют) псевдослова, выражающие отношение ребенка к происходящему. <i>10-12 месяцев</i> Появление (отсутствие) вокализаций в начале и в конце действий. Пытается (не пытается) выразить свои желания с помощью звуков. Существуют (отсутствуют) особые «слова-метки», понятные только матери и ребенку. Произносит (не произносит) 2-3 слова. Состояние артикуляционного аппарата и орально-моторные характеристики. Губы (толстые, мясистые, короткие, малоподвижные, обычные). Зубы (указать количество) _____ Небо (узкое, высокое, в норме, плоское, низкое). Язык (массивный, маленький, большой, короткая уздечка, обычный). Выполнение артикуляционных упражнений: «Мячики» (надувание щек) «Поцелуйчик для мамы» «Слоненок» (губы-хоботок) «Часики», «Котик лакает молоко» «Вот какой язычок!» «Язычок прячется» <i>Познавательная активность, внимание</i> Интересуется (не интересуется) новой игрушкой, предметом, книжкой. Долго (мало) играет с одной игрушкой. Способен (не способен) удерживать внимание на игрушке, книжке, если его внимание привлекает взрослый.
--	--

Заключение _____

Рекомендации, данные на приеме _____

Направлен _____

Консультативный прием дефектолога и психолога ребенка от года до трех лет

Дата _____ Принимающие _____
 Ф.И.О.ребенка _____
 Направлен: с первичного приема, специалистом _____
 Запрос: _____

Со слов матери	На приеме
Жесты и общие коммуникативные навыки <i>Наличие:</i> указательных жестов, «Спасибо», «До свидания», «Возьми меня на руки», «Нет». Адекватность (неадекватность) использования жестов, их разнообразие (бедность). <i>Мимика:</i> живая (бедная), амимичное, маскообразное лицо. Замена активной речи жестами. Наличие собственных жестов. Легко (тяжело) вступает в контакт. <i>Реакция на посторонних:</i> адекватная (неадекватная). <i>Понимание речи</i> <i>12 – 18 месяцев</i> Идентифицирует (не идентифицирует) изображения по названию. «Где кошка?», «Покажи мне кошку, платье» и т.д. (в норме – 1-2 картинки) Выполняет (не выполняет) простые инструкции: «Дай маме мячик», «Положи его на стол», «Дай его мне», «Подними упавший кубик» (в норме – 2 инструкции). <i>18 месяцев – 2 года</i> Идентифицирует (не идентифицирует) изображения по названию (в норме – 5 картинок). Выполняет (не выполняет) простые инструкции (в норме – 4 инструкции). <i>2 – 3 года</i> Выполняет (не выполняет) двухступенчатую инструкцию: «Положи мячик в коробочку и закрой ее». Наполнение пассивного словаря: <u>предметного</u> (в пределах возрастных показателей, ниже возрастных показателей, ограничен, резко ограничен, не диагностируется). <u>глагольного</u> (в пределах возрастных показателей, ниже возрастных показателей, ограничен, резко ограничен, не диагностируется). <u>качественного</u> (в пределах возрастных показателей, ниже возрастных показателей, ограничен, резко ограничен, не диагностируется). <i>Активная речь</i> <i>12-18 месяцев</i>	Жесты и общие коммуникативные навыки <i>Наличие:</i> указательных жестов, «Спасибо», «До свидания», «Возьми меня на руки», «Нет». Адекватность (неадекватность) использования жестов, их разнообразие (бедность). <i>Мимика:</i> живая (бедная), амимичное, маскообразное лицо. Замена активной речи жестами. Наличие собственных жестов. Легко (тяжело) вступает в контакт. Реакция на посторонних: адекватная (неадекватная) <i>Понимание речи</i> <i>12 – 18 месяцев</i> Идентифицирует (не идентифицирует) изображения по названию. «Где кошка?», «Покажи мне кошку, платье» и т.д. (в норме – 1-2 картинки) Выполняет (не выполняет) простые инструкции: «Дай маме мячик», «Положи его на стол», «Дай его мне», «Подними упавший кубик» (в норме – 2 инструкции). <i>18 месяцев – 2 года</i> Идентифицирует (не идентифицирует) изображения по названию (в норме – 5 картинок). Выполняет (не выполняет) простые инструкции (в норме – 4 инструкции). <i>2 – 3 года</i> Выполняет (не выполняет) двухступенчатую инструкцию: «Положи мячик в коробочку и закрой ее». Наполнение пассивного словаря: <u>предметного</u> (в пределах возрастных показателей, ниже возрастных показателей, ограничен, резко ограничен, не диагностируется). <u>глагольного</u> (в пределах возрастных показателей, ниже возрастных показателей, ограничен, резко ограничен, не диагностируется). <u>качественного</u> (в пределах возрастных показателей, ниже возрастных показателей, ограничен, резко ограничен, не диагностируется). <i>Активная речь</i> <i>12-18 месяцев</i> Произносит _____ слов (в норме около 20 слов). Делает (не делает) попытку повторять слова за взрослым.

Произносит ____ слов (в норме около 20 слов). Делает (не делает) попытку повторять слова за взрослым. <i>1 год 6 месяцев – 2 года</i> Активно использует _____ слов (в норме 20-30 слов). Строит (не строит) предложения из 2-3х слов. <i>2 года – 3 года</i> Наполнение активного словаря: <u>предметного</u> (в пределах возрастных показателей, ниже возрастных показателей, ограничен, резко ограничен, не диагностируется). <u>глагольного</u> (в пределах возрастных показателей, ниже возрастных показателей, ограничен, резко ограничен, не диагностируется). <u>качественного</u> (в пределах возрастных показателей, ниже возрастных показателей, ограничен, резко ограничен, не диагностируется). Структура слова (нарушена грубо, сохранна, сохранен ритмический рисунок слова). <i>Состояние артикуляционного аппарата и орально-моторные характеристики</i> Губы (толстые, мясистые, короткие, малоподвижные, обычные). Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, нормальные, с большими промежутками). _____ Прикус (открытый передний, открытый боковой, прогнатия, прогения, в норме). Небо (узкое, высокое, в норме, плоское, низкое). Язык (массивный, маленький, большой, короткая уздечка, обычный). Выполнение артикуляционных упражнений: «Мячики» (надувание щек) «Поцелуйчик для мамы» «Слоненок» (губы-хоботок) «Часики», «Котик лакает молоко» «Вот какой язычок!» «Язычок прячется» Познавательная активность, внимание Интересуется (не интересуется) новой игрушкой, предметом, книжкой. Долго (мало) играет с одной игрушкой. Способен (не способен) удерживать внимание на игрушке, книжке, если его внимание привлекает взрослый.	<i>1 год 6 месяцев – 2 года</i> Активно использует _____ слов (в норме 20-30 слов). Строит (не строит) предложения из 2-3х слов. <i>2 года – 3 года</i> Наполнение активного словаря: <u>предметного</u> (в пределах возрастных показателей, ниже возрастных показателей, ограничен, резко ограничен, не диагностируется). <u>глагольного</u> (в пределах возрастных показателей, ниже возрастных показателей, ограничен, резко ограничен, не диагностируется). <u>качественного</u> (в пределах возрастных показателей, ниже возрастных показателей, ограничен, резко ограничен, не диагностируется). Структура слова (нарушена грубо, сохранна, сохранен ритмический рисунок слова). <i>Состояние артикуляционного аппарата и орально-моторные характеристики</i> Губы (толстые, мясистые, короткие, малоподвижные, обычные). Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, нормальные, с большими промежутками). _____ Прикус (открытый передний, открытый боковой, прогнатия, прогения, в норме). Небо (узкое, высокое, в норме, плоское, низкое). Язык (массивный, маленький, большой, короткая уздечка, обычный). Выполнение артикуляционных упражнений: «Мячики» (надувание щек) «Поцелуйчик для мамы» «Слоненок» (губы-хоботок) «Часики», «Котик лакает молоко» «Вот какой язычок!» «Язычок прячется» Познавательная активность, внимание Интересуется (не интересуется) новой игрушкой, предметом, книжкой. Долго (мало) играет с одной игрушкой. Способен (не способен) удерживать внимание на игрушке, книжке, если его внимание привлекает взрослый.
--	--

Заключение _____

Рекомендации, данные на приеме _____

Направлен _____

Примерные варианты записей в карточку ребенка до 1года

Жалобы матери на ... либо мать жалоб не предъявляет.

Обследовано: ребенок активен, контактен. Развитие ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом (предречевом) периоде соответствует возрасту.

Заключение: развитие ребенка соответствует возрастной норме на момент обследования. Даны рекомендации. Повторный осмотр через ... месяцев либо перед оформлением в дошкольное учреждение.

Жалобы матери на ... либо мать жалоб не предъявляет. Со слов матери ребенок устал и хочет спать, его развитие соответствует возрасту.

Обследовано: ребенок вял, контакт неустойчивый. На момент обследования отмечается легкая (умеренная, выраженная) задержка развития ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом (предречевом) периоде у ребенка ... с перинатальной энцефалопатией... Либо задержка развития ориентировочно-познавательных и предпосылок формирования речи в предречевом периоде у ребенка ... с перинатальной энцефалопатией...

Заключение: Легкая (умеренная, выраженная) задержка развития ориентировочно-познавательных и звуковых реакций у ребенка ... с перинатальной энцефалопатией... *Рекомендации:* консультация в ЦКРОиР, организация патронажа на дому, коррекционная помощь в ЦКРОиР.

Примерные варианты записей в карточку ребенка от 1г.3мес. до 2 лет 2 мес.

Жалобы матери на ... либо мать жалоб не предъявляет. Со слов матери ребенок говорит слова: «мама» и т.д., много разговаривает на «своем» языке, интересуется игрушками.

Обследовано: ребенок активен, малоконтактен. Не проявляет познавательную активность к игрушкам, ребенок не удерживает внимание на игрушке в течение ... минут. Использует упрощенные слова и указательные жесты.

Заключение: задержка развития познавательных действий и речевого развития. Даны рекомендации. Консультация в ЦКРОиР, организация патронажа на дому, коррекционная помощь в ЦКРОиР.

Примерные варианты записей в карточку ребенка от 2 лет 2 мес. до 3 лет.

Жалобы матери на ... либо мать жалоб не предъявляет. Со слов матери ребенок говорит предложениями, его развитие соответствует возрасту.

Обследовано: ребенок активен, контактен. Проявляет познавательную активность, соотносит основные цвета, говорит простой фразой, наблюдается физиологическое смягчение звуков.

Заключение: развитие познавательной деятельности и речевого развития соответствует возрасту на момент обследования. Даны рекомендации.