

Винникова, Е.А. Примерная тематика работы методических объединений учителей-дефектологов интегрированных классов /Е.А.Винникова, Н.А.Абалихина/ Пачатковая школа. – 2006. - №10. – С.33-35.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ ИНТЕГРИРОВАННЫХ КЛАССОВ

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ
ИНТЕГРИРОВАННЫХ КЛАССОВ В ДЗЕРЖИНСКОМ РАЙОНЕ МИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Винникова Е.А – директор Дзержинского ЦКРОиР,
кандидат психологических наук
Абалихина Н.А. – заместитель директора ЦКРОиР,
руководитель методического объединения
учителей-дефектологов интегрированных классов

Тематика методических объединений учителей-дефектологов отражает все аспекты деятельности учителей-дефектологов этих классов. Она должна быть актуальна для учителей региона, освящать вопросы наибольшей сложности. Все темы можно рассматривать, как с точки зрения модели интегрированного обучения (полные, неполные интегрированные классы), так и с точки зрения конкретной комплектации классов (тип дизонтогенеза; однородная - неоднородная патология у детей класса). Условно можно выделить несколько разделов тематики методических объединений учителей-дефектологов интегрированных классов:

- I. Организационный аспект в работе учителя-дефектолога интегрированного класса.
 1. Нормативные документы в работе учителя-дефектолога интегрированного класса. Ведение документации и отчетности.
 2. Организация и содержание деятельности учителя-дефектолога в полном (неполном) интегрированном классе.
 3. Организация работы учителя-дефектолога в полном (неполном) интегрированном классе при наличии в нем детей с разными особенностями в психофизическом развитии (разными типами дизонтогенеза)
 4. Системность в работе учителя-дефектолога и т.д.
- II. Изучение особенностей детей с ОПФР.
 1. Особенности познавательной сферы детей с ЗПР.
 2. Особенности памяти детей с интеллектуальной недостаточностью.
 3. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.
 4. Развитие речи учащихся, обучающихся по программе вспомогательной школы и т.д.
- III. Педагогическая диагностика и мониторинг личных достижений детей с ОПФР.
 1. Мониторинг выполнения учебных программ в полном (неполном) интегрированном классе.
 2. Мониторинг качества обучения детей с ОПФР по русскому языку (математике) за период обучения.
 3. Педагогическая диагностика достижений ребенка с ОПФР - одно из направлений работы учителя-дефектолога.

4. Педагогическая диагностика знаний, умений и навыков уч-ся 2 класса с легкой интеллектуальной недостаточностью.
 5. Динамика развития детей с ОПФР в полном интегрированном классе.
- IV. Организация адаптивной среды.
1. Программа, учебник, учитель: что нужно, можно и нельзя.
 2. Организация коррекционно-образовательной среды в процессе обучения и т.д.
- V. Планирование работы
1. Тематическое планирование занятий коррекционного компонента в полном (неполном) интегрированном классе.
 2. Поурочное планирование уроков математики по программе вспомогательной школы (1-ое отделение, 7 класс) и т.д.
- VI. Методические основания в работе учителя-дефектолога интегрированного класса.
1. Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с трудностями в обучении.
 2. Основные направления коррекционной работы по формированию познавательной деятельности и речи детей.
 3. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций.
 4. Специфика коррекционной (воспитательной, образовательной) работы в полном (неполном) интегрированном классе.
 5. Коррекция поведения и эмоциональной сферы детей средствами искусства
 6. Коррекционная работа на материале предмета «Человек и мир» (математики и т.д.)
 7. Игры и упражнения для коррекционно-развивающей работы (внимание, память и т.д.)
 8. Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.
 9. Использование нетрадиционных типов уроков в полном интегрированном классе.
 10. Структура урока в полном интегрированном классе (структура урока изучения нового материала; формирования (закрепления и развития) знаний, умений, навыков; структура урока повторения, проверки знаний и т.д.)
 11. Структура коррекционного занятия в неполном интегрированном классе.
 12. Методы и формы организации контроля в интегрированном классе.
 13. Цифровая отметка и словесная оценка. Переход на десятибалльную систему оценивания учащихся, обучающихся по программам специальных школ.
 14. Особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам и т.д.
 15. Формирование навыка чтения у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
 16. Использование природоведческих знаний об окружающей действительности при развитии познавательного интереса у детей с трудностями в обучении.
 17. Воспитательный (образовательный, коррекционный) потенциал уроков математики (труда и т.д.) в процессе обучения детей с интеллектуальной недостаточностью и т.д.
- VII. Преимущество в работе учителя-дефектолога и специалистов психолого-педагогического сопровождения

1. Организация работы по преемственности между учителем-дефектологом интегрированного класса и основным учителем.
2. Организация работы по преемственности между учителем-дефектологом интегрированного класса, педагогом-психологом, социальным педагогом в учреждении и т.д.

VIII. Использование новых технологий

1. Возможности использования технологии «Шаг за шагом» в интегрированном обучении.
2. Современные развивающие технологии изучения математики (русского языка и т.д.)
3. Что мы знаем об отечественных и зарубежных моделях интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями и т.д.

IX. Работа с родителями «особого» ребенка

1. Школа и семья как партнеры в воспитании детей с ОПФР.
2. Основные направления взаимодействия учителя-дефектолога интегрированного класса и семьи в коррекционной работе.
3. Воспитание и обучение успехом и т.д.

При составлении плана работы методического объединения на учебный год необходимо помнить о том, что методическое объединение учителей-дефектологов интегрированного обучения является составным звеном общей методической работы ЦКРОиР. Вследствие этого, работа должна планироваться в соответствии с единой методической темой регионального Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Желательно планировать разнообразные формы работы, как практической, так и теоретической направленности (посещение уроков, коррекционных занятий, воспитательных мероприятий; семинары-практикумы, тренинги, целевые взаимные посещения, обобщение опыта работы, доклады, разработки памяток и методических рекомендаций, наглядных пособий, педагогические чтения, педагогические мастерские, круглые столы, выставки конспектов уроков, тематических разработок, тетрадей учеников, организация методической копилки, отчеты учителей по самообразованию).

Из опыта работы

План работы методического объединения учителей-дефектологов интегрированных классов на 2004-2005 учебный год

Единая методическая тема ЦКРОиР на 2003-2007г.: *система комплексного сопровождения в специальном образовании.*

План работы методического объединения учителей-дефектологов интегрированных классов согласуется с данной методической темой ЦКРОиР в 2004-2005 уч.году через:

- серию обучающих психологических семинаров-практикумов;
- внедрение мониторингов качества образования;
- активизацию адаптивной среды.

№ п/п	Месяц	Тема	Форма проведения. Виды работ.	Ответственный
1	Октябрь	«Программа-учебник-учитель: что нужно, можно	1. Урок в полном интегрированном классе. 2. Самоанализ, анализ урока.	Руководитель м/о Учитель-дефектолог

		и нельзя».	<p>3. Круглый стол «Работа с учебником - проблемы, поиск, результаты».</p> <p>4. Методическая выставка учебников, учебных пособий, программ по специальному образованию</p> <p>5. Творческие самоотчеты по темам самообразования</p>	<p>интегрированного класса Учителя-дефектологи интегрированных классов Руководитель м/о</p> <p>2-3 учителя-дефектолога интегрированных классов</p>
2	Декабрь	Заседание между методическими объединениями. Психологический семинар-практикум по работе с особыми детьми. «Гиперактивные дети».	Мини-лекция, обучающий семинар-практикум	Психолог ЦКРОиР, учителя-дефектологи интегрированных классов
3	Январь	«Динамика развития детей с ОПФР в интегр. классе (образовательный аспект)»	<p>1. Урок в полном интегрированном классе.</p> <p>2. Самоанализ, анализ урока.</p> <p>3. Выступление из опыта работы «Сравнительная характеристика знаний, умений, навыков по математике у учащихся с трудностями в обучении в начале первого - середине четвертого класса. Выполнение программы по предмету».</p> <p>4. Методическая копилка. Образцы мониторингов качества образования детей с трудностями в обучении, легкой интеллектуальной недостаточностью по математике в интегр. кл.</p> <p>5. Творческие самоотчеты по темам самообразования</p>	<p>Руководитель м/о Учитель-дефектолог интегрированного класса Учитель-дефектолог интегрированного класса</p> <p>Учителя-дефектологи всех интегрированных классов</p> <p>2-3 учителя-дефектолога интегрированных классов</p>

4	Март	Заседание между методическими объединениями. Психологический семинар-практикум по работе с особыми детьми. «Агрессивные дети».	Мини-лекция, обучающий семинар-практикум	Психолог ЦКРОиР, учителя-дефектологи интегрированных классов
5	Июнь	«Динамика развития детей с ОПФР в интегр. классе (коррекционный аспект)»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Коррекционное занятие. 2.Самоанализ, анализ занятия. 3. Из опыта работы «Мониторинг качества проведения коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении в неполных интегр. классах» 4.Выставка самодельных наглядных пособий на развитие высших психических функций, тетрадей детей по коррекционным занятиям. 5.Итоги фронтальных проверок РОО по вопросам интегрированного обучения. 6.Анализ работы м/о за 2004-2005 уч.г. Планирование работы мо на 2005-2006 учебный год. 	<p>Руководитель м/о Учитель-дефектолог 2-3 учителя-дефектолога интегрированных классов</p> <p>Руководитель м/о</p> <p>Администрация ЦКРОиР</p> <p>Руководитель м/о</p>

Руководитель мо учителей-дефектологов интегрированных классов

подпись

Мы полагаем, что наш опыт будет полезен и небезинтересен.