

Литература

1. Радьков, А.М. Об итогах работы и задачах на 2010 год системы образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minedu.unibel.by/main.aspx?uid=6333>. – Дата доступа: 25.02.2010 г.
2. Сечко, Н.Н. Регулирование занятости в условиях инновационных преобразований и финансово-экономического кризиса / Н.Н. Сечко // Трансформационные процессы в Беларуси и России: социальный аспект / Г.Н. Соколова, Н.Н. Сечко, Е.В. Таранова. – Минск: Бел. наука 2009. – С. 107–137.

СУЩНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ: ФУНКЦИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ

Н.В. Сусько, БГПУ (Минск)

Состояние экономики и уровень экономической образованности общества находятся в тесной взаимосвязи. Обеспечение эффективного функционирования экономики требует от школы подготовки молодежи к новым условиям жизни. Ценным является способность экономическим знаниям научить школьников принимать решения как в условиях традиционной экономической ситуации, так и в условиях внутренних и внешних рисков, обусловленных введением инноваций. Реальным продуктом экономической подготовки является формирование рационального мышления учащихся. Обучение школьников экономике направлено на выполнение следующих функций: обучение экономическим знаниям, умениям и навыкам с целью расширения мировоззрения, развития рационального мышления учащихся; формирование социально необходимых ценностей трудовой деятельности для выполнения общественной трудовой деятельности; повышение мотивации к успешной учебе в целом; подготовка учащихся к обособанному и осознанному выбору профессии.

В настоящее время основная цель экономического образования в школе – формирование личности, способной ориентироваться в рыночной среде и умевшей осуществлять свою деятельность экономически целесообразно [1, с. 3]. Эта цель достигается путем решения комплекса задач: формирования у учащихся потребности в экономических знаниях и экономической деятельности; усвоения ими основных экономических понятий и категорий, законов и процессов; развития предприимчивости, ответственности, расчетливости, самостоятельности; приобретения навыков, необходимых для предпринимательской деятельности; формирования у учащихся экономической культуры, которая проявляется через утверждение общечеловеческих нравственных принципов [2].

Можно выделить два основных подхода к определению сущности экономического образования. *Представители первого подхода* квалифицируют экономическое образование как овладение учащимися экономическими знаниями, формирование умений и потребностей применять их на практике (И.А. Сасова, Б.П. Шемякин, Н.И. Болдырев) [3–5]. *Представители второго подхода* – как формирование экономического мышления, сознания, поведения, качеств личности, которые необходимы ей в производственно-экономической деятельности и повседневной жизни (Л.Е. Эпштейн, Б.А. Мишина) [6]. Таким образом, *экономическое образование* – это систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность, направленная на формирование и развитие у ребенка экономических знаний, умений и нравственно-экономических качеств, необходимых в процессе его жизнедеятельности.

Одним из составляющих экономического образования является экономическое воспитание, которое осуществляется не только школьными учителями, но и другими субъектами (родители, СМИ, друзья, родственники). Экономическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование отношения к экономическим знаниям, умениям, к труду, его результатам, ко времени, к природной среде, к денежным средствам и т. д. Воспитание личности – единый процесс в том смысле, что нельзя формировать какую-либо одну сторону, какие-либо одни качества человека, не влияя на другие. Эта система, в которой все компоненты объединены общей конечной целью, принципами и методами организации. Искусственное исключение, недооценка каких-либо составляющих системы воспитания вызывает нежелательное изменение других и всей системы в целом, что, в конечном счете, влияет на гармонию в воспитании. Это сейчас происходит с экономическим воспитанием [1, с. 26].

Начиная с 1992 г. в Республике Беларусь начался процесс активизации экономического образования. Стали открываться школы с экономическим уклоном, в общеобразовательных учреждениях начали работать профильные экономические классы. Но вместе с тем еще не была выработана общепризнанная концепция экономического образования, поэтому на практике применялись самые разные подходы, программы и учебные материалы. В 1998 г. Национальным институтом образования был разработан рабочий вариант Концепции экономического образования детей и учащейся молодежи рассматривалась как обязательный предмет в школе. Но вариант Концепции так и остался рабочим. Однако, не отрицая возможности развития экономического

мышления в процессе экономического образования, необходимо отметить, что оно развивается также и в процессе обучения, например, на уроках математики, географии, истории.

Экономическое образование предполагает умение мыслить экономическими категориями, применять на практике экономические знания. Его процесс стимулирует у учащихся предприимчивость, поиск рациональных путей, ведущих к наилучшему результату при наименьших затратах. В случае если в школе не изучается экономика, определенные экономические знания учащиеся могут получить на уроках по другим дисциплинам или на внеклассных мероприятиях. Так, в рамках изучения предметов «Человек и мир», «География» уже с V класса изучаются такие темы, как «Человеческий труд – основа благосостояния», «Бюджет семьи», «Отрасли промышленности» и др.

На современном этапе система экономического образования школьников находится в стадии формирования. В сравнительно небольшом количестве школ проводятся факультативы и кружки по экономике. Отсутствие принятого на государственном уровне учебного стандарта по экономической дисциплине усложняет преподавание ее в школе. В результате школы работают, как правило, без научно обоснованных программ, используя авторские программы и учебники, предназначенные в основном для вузов. Следует отметить, что экономическую подготовку необходимо рассматривать в интеграции с общим средним образованием, в соответствии с его возможностями, а также потребностями и интересами школьников. В настоящее время экономические знания для учащихся – это своеобразный компас в их будущей жизни. Они помогут им успешно ориентироваться в жизни, найти в ней собственную нишу, раскрыть свои профессиональные способности.

Литература

1. Экономическая теория: учеб. пособие / Л.Н. Давыденко [и др.]. – Минск: Выш. шк., 2008. – 352 с.
2. Камински, Х. Цели и содержание экономического образования / Х. Камински // Школьный экономический журнал. – 1998. – № 1. – С. 20–28.
3. Сасова, И.Д. Экономическое воспитание школьников в процессе трудовой подготовки / И.Д. Сасова, А.Ф. Аменд. – М.: Просвещение, 1998. – 192 с.
4. Шемякин, Б.П. Экономическое воспитание старших школьников как педагогическая проблема: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Б.П. Шемякин – М., 1978. – 271 с.
5. Болдырев, Н.И. Методика воспитательной работы в школе: учеб. пособие / Н. И. Болдырев. – М.: Просвещение, 1981. – 222 с.

6. Мишин, Б.А. Об организации преподавания экономики в общеобразовательных учреждениях России / Б.А. Мишин // Экономика в школе. – 1998. – № 4. – С. 18–23.

7. Збуцки, А. Формирование социальной успешности школьников средствами экономического образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Анжей Збуцки – Ярославль, 2005. – 19 с.

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ БЛАГОСОСТОЯНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Е.В. Таранова, БГПУ (Минск)

В Республике Беларусь система образования остается той сферой, в которой страна может конкурировать с экономически развитыми странами. Однако специфическая проблема заключается в том, что по своим количественным параметрам (в плане уровня грамотности и охвата обучением) белорусская система образования сходна с аналогичными параметрами развитых стран, а по экономическим показателям (в плане инвестирования в систему образования) – со странами среднего уровня социально-экономического развития (в 2008 г. образовательная емкость ВВП составила 5,2 %). Вместе с тем структура образования носит традиционный характер и изменяется очень медленно. Образовательная емкость ВВП хоть и приближена (количественно) к уровню стран со средним уровнем социально-экономического развития, однако из-за небольших объемов ВВП, пока что недостаточно для формирования системы образования нового типа. По мнению экспертов, возрастающие инвестиции в сферу образования могут дать положительный эффект только в случае радикального перестройки внутренней структуры этой сферы в пользу увеличения доли востребованного высшего образования.

Образование является одним из основных факторов развития личности, позволяющих человеку ориентироваться в изменяющейся социально-экономической ситуации. Полученные знания инструментализируются, переходя в навыки, умения, профессиональную компетентность, профессиональную готовность к экономической деятельности. Качество образования может влиять на успешность людей: нередко люди, имеющие высокий уровень образования, способны в большей мере пользоваться социально-экономическими возможностями. Достигая более высокого социального статуса и уровня жизни. Если полученное образование как компонент человеческого потенциала не превращается в его социальный капитал, то такое образова-