

УДК 378.37

## **СПОСОБ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ**

*С. В. ПЕТРОВ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Оказывать воспитательное воздействие на студентов можно и нужно не только во внеурочное время на специальных воспитательных мероприятиях, но и непосредственно в учебном процессе. Рассмотрим один из таких вариантов.

Основные черты характера у детей закладываются в раннем детстве. Как говорит японская поговорка – после пяти уже поздно. В средней и высшей школе дети фактически только приспосабливаются со своим психическим багажом к окружающей действительности. И во многом от высшей школы зависит, каким молодой человек войдет в самостоятельную жизнь.

По окончании вуза бывшие студенты, которым к тому времени исполняется по 22–23 года должны иметь весь багаж качеств взрослого человека, одними из важнейших среди них можно назвать самостоятельность и ответственность. В данной статье предлагаю один из способов развития этих качеств.

Процесс обучения в вузе двухсторонний. В нем участвуют два субъекта: сам обучаемый и обучающий. При этом в обучении могут быть использованы два диаметрально противоположных подхода.

При первом подходе вся ответственность за качество обучения, которое выражается в количестве усвоенных знаний и как показатель – отличные оценки при контроле знаний, целиком лежит на студенте. Именно обучаемый ищет

возможности и варианты усвоения знаний, подстраивается под методики преподавания. От его умений и навыков самостоятельного обучения зависит его успеваемость. При этом преподаватель освоенным им способом доносит студентам эти знания и в меньшей степени заинтересован в поисках новых методик преподавания и использования индивидуального подхода.

При втором подходе большая часть ответственности за качество обучения лежит на преподавателе, именно он должен найти индивидуальный подход к каждому студенту и с наибольшей эффективностью донести до него материал. Студенту остается только исправно ходить на занятия и гарантированно получать высокое качество обучения и усвоения материала. Как показывают исследования психологов, использование индивидуального подхода позволяет эффективно обучать даже умственно отсталых детей, а в высшие учебные заведения идут молодые люди в основном имеющие IQ порядка 100. Поэтому данный подход дает большую вероятность эффективного обучения практически любого студента при его минимальном участии. При этом фактически задача последнего заключается лишь в обязательном посещении занятий. А преподавать сам найдет способ его увлечь и сделать процесс обучения интересным и познавательным. Однако данный подход исключает ответственность за процесс самого студента.

В идеале в образовательном процессе должны присутствовать оба подхода. И важным моментом в этом случае является мотивация субъектов обучения. В духе современного мира таким мотивом может стать оплата труда и обучения. Оплата труда преподавателя может осуществляться согласно таким критериям как, например, успеваемость студентов. При повышении успеваемости студентов преподаватели пропорционально получают достойное финансовое поощрение.

При обучении студентов можно ввести следующую модель. Все обучение в стране в сузах и вузах сделать платным. При поступлении молодого человека в вуз ему дается посеместрово кредит, который включает в себя оплату обучения и стипендию. В конце семестра оценки студента влияют на сумму возврата кредита. Если семестр завершен на отлично, то он для молодого человека засчитывается бесплатно, причем значительно повышается его стипендия. Если студенты учатся хорошо, то для них уменьшается процент кредитования и повышается стипендия. Если студент учится на удовлетворительно, то условия кредитования остаются неизменны. После окончания обучения молодые люди устраиваются на работу и в течение определенного времени выплачивают сумму кредитных денег выданных на обучение. При введении такой системы обучения студентам будет выгодно учиться на отлично по выбранной ими специальности. Государство получит часть затраченных на обучение средств и большее количество высококвалифицированных специалистов.

Если молодому человеку сложно учиться в определенном вузе по определенной специальности, то он может перейти на другую специальность в другом вузе и там получить бесплатно высшее образование. Данную систему можно ввести и в сузах.

При данной системе образования студент заинтересован учиться на отлично, таким образом он может самостоятельно зарабатывать себе качественное образование и ответственно подходить к выбору будущей специальности и сферы будущей деятельности.

Подведем итог. Важные качества, которыми должен обладать человек и которые может развить высшая школа – это самостоятельность и ответственность. На мой взгляд, стараясь учиться отлично, студент самостоятельно берет на себя ответственность за свое будущее, поскольку ему не нужно по окончании обучения оплачивать кредит и он имеет возможность своей отличной учебой фактически заработать себе на образование, что, вероятно, даст толчок для развития данных качеств. С точки зрения финансовых затрат для государства эта практика даст экономию средств за счет частичного возврата кредитов. В результате этого стипендия студентов может быть повышена до минимального прожиточного уровня, чтобы студент мог всецело сосредоточиться на обучении, а не на поиске дополнительного заработка, особенно это актуально для малообеспеченных молодых людей. Также, финансово стимулируя преподавателей за отличные оценки студентов, можно повысить качество обучения студентов.