

двумя-тремя правильными способами; проведение ролевой игры «На автовокзале». Такие задания способствовали не только закреплению полученных знаний и умений почтительного отношения к людям, но и появлению у детей собственного видения путей решения той или иной проблемы.

Анализ данных диагностики свидетельствует об эффективности предложенных условий. Уровень сформированности у младших школьников почтительного отношения к людям вырос. Увеличился процент учеников с высоким уровнем с 24,4 % до 32,6 %. Уменьшилось количество детей со средним уровнем с 51,9 % до 48,6 %, и низким уровнем с 23,6 % до 18,8 %.

Перспективу последующего исследования видим в изучении возможностей и специфике воспитания почтительного отношения к людям у учеников средних и старших классов школы, а также молодежи в среднеспециальных и высших учебных заведениях.

Литература

1. Баранова, И.В. Нравственные ценности. Развивающая программа для младших школьников. Методическое пособие для учителей и психологов / И.В. Баранова, С.Р. Гупта, Е.Н. Филиппа. – М.: Генезис, 2003. – 144 с.
2. Счастная, А.М. По ступенькам нравственности / А.М. Счастная. – Минск: Нар. асвета, 1990. – 64 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ОБЯЗАННОСТЯХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С.Я. Ермолич

Формирование личности, осознающей ответственность и обязанности перед родителями, обществом, государством является важной педагогической задачей на современном этапе развития общества. В процессе нравственно-правового образования у обучающихся формируются представления об обязанностях к учебной деятельности, домашним обязанностям, обязанностях по отношению к взрослым, сверстникам, членам семьи: соблюдать законы государства, заботиться о родителях, уважать права и интересы других людей, традиции, культурные ценности, овладевать знаниями, готовиться к самостоятельной трудовой деятельности, бережно относиться к окружающей среде, всем видам собственности и т. п.

В связи с этим остановимся на анализе категории «ответственность». «Ответственность» как философско-социологическая категория, характеризуется с точки зрения выполнения социальных, правовых или нравственных

требований [1]. Ответственность рассматривается и как необходимость отдавать кому-нибудь отчет в своих поступках [2].

В. Франкл, исследуя феномен ответственности в рамках экзистенциальной психологии, рассматривал ее как один из «экзистенциалов» человеческого существования, наряду со свободой и духовностью. Исходя из многоуровневой модели личностной саморегуляции, ответственность рассматривается как внутренняя саморегуляция зрелой личности, опосредованная ценностными ориентирами. «Ответственность» – форма саморегуляции и самодетерминации, выражающаяся в осознании себя как причины совершаемых поступков, так и их последствий, в осознании и контроле своей способности выступать причиной изменений в окружающем мире и в собственной жизни [3].

«Ответственность» рассматривается и как способность личности контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми в обществе или коллективе социальными, нравственными, правовыми нормами и правилами, чувством долга [4]. Ответственность – способность понимать ситуацию и соответствовать социальной нормативности. В педагогическом аспекте «ответственность» трактуется, как способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе или коллективе нормам, в результате чего возникает чувство сопричастности к общему делу. В праве объектом ответственности является закон. В соответствии с законодательством выделяются несколько форм ответственности: административная, гражданская, дисциплинарная, материальная, междоугодно-правовая, уголовная, юридическая, субсидиарная.

Следующей анализируемой нравственно-правовой категорией в аспекте формирования представлений о дисциплинарной ответственности является «дисциплина» – обязательное для всех членов какого-нибудь коллектива подчинение установленному порядку, правилам. Иными словами – определенным порядком поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам, права и морали. Известны различные подходы к дисциплине, ее поддержанию. В авторитарной педагогике для поддержания дисциплины используются разнообразные методы тотального контроля, подчинения, принуждения, различного рода насилия. Гуманистические системы воспитания строят дисциплину как на правовых основаниях, так и на участии воспитанников в установлении дисциплины. Различают несколько видов дисциплины: воинскую, трудовую, финансовую, школьную [5]. Школьная дисциплина предполагает соблюдение обучающимися правил и норм поведения в школе и вне ее, четкое и организованное исполнение ими своих обязанностей, подчинение общему долгу.

В соответствии со статьей 126 Кодекса Республики Беларусь об образовании основаниями для привлечения обучающегося к дисциплинарной ответ-

ственности являются противозаконное, виновное (умышленное или по неосторожности) неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, возложенных на него актами законодательства, учредительными документами и иными локальными нормативными правовыми актами учреждения образования (дисциплинарный проступок), в виде следующих действий (бездействий): опоздания или неявки без уважительных причин на учебные занятия (занятия); нарушения дисциплины в ходе образовательного процесса; несоблюдения в первую очередь прохождения практики (производственного обучения) режима рабочего времени, определенного правилами внутреннего обучения) распоряжения соответствующей организации; неисполнения без уважительных причин законного требования педагогического работника; оскорбления участников образовательного процесса; распространения информации, наносящей вред здоровью обучающихся; порчи зданий, сооружений, оборудования или иного имущества учреждения образования; несоблюдения (нарушения) требований законодательства о здравоохранении, пожарной безопасности; распития алкогольных напитков, слабоалкогольных напитков, пива, употребления наркотических средств, психотропных, токсических и других одурмивающих веществ в зданиях, общежитиях и на иной территории учреждения образования либо появления в указанных местах в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения; курения (потребления) табачных изделий в зданиях, общежитиях и на иной территории учреждения образования; иных противоправных действий (бездействий).

За совершение обучающимся дисциплинарного проступка устанавливается дисциплинарная ответственность, которая выражается в применении к нему мер дисциплинарного взыскания в виде замечания, выговора, отчисления.

Отметим, что к дисциплинарной ответственности привлекается обучающийся, достигший к моменту совершения дисциплинарного проступка возраста четырнадцати лет, а обучающийся из числа лиц с особенностями психофизического развития – семнадцати лет [6].

В соответствии со статьей 32 Кодекса Республики Беларусь об образовании обучающиеся обязаны: добросовестно и ответственно относиться к освоению содержания образовательных программ, программам воспитания; заботиться о своем здоровье, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию; выполнять требования учредительных документов, правил внутреннего распорядка для обучающихся, правил проживания в общежитиях; уважать честь и достоинство других участников образовательного процесса; бережно относиться к имуществу учреждения образования, организации, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организации, индивидуального

предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность [6].

Дисциплина отражает соответствие поведения и образа жизни человека правилам и нормам, сложившимся в обществе, проявляется в выдержанности, внутренней организованности, ответственности и предполагает знание правил поведения и сознательного их выполнения. Знание требований, норм является необходимым условием социализации личности. Приучение обучающихся начинается путем разъяснения ценностей и норм, правил для обучающихся, моральной и правовой оценки поступков и поведения обучающихся. Закрепление и усвоение знаний происходит с использованием интерактивных методов, предполагающих творческие задания, работу в парах и группах, ролевые и деловые игры, социальное проектирование, подготовку выставки, презентации, коллажа, газеты, Сократовский диалог, дебаты, кейс-метод и др.

В современных условиях информирование и формирование представлений о дисциплинарной ответственности и обязанности обучающихся является необходимым организационно-педагогическим условием социально-педагогической работы в учреждениях образования.

Литература

1. Словарь социального педагога и социального работника / под ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко. – Минск: БелЭн, 2003. – 256 с.
2. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003. – 944 с.
3. Челюев, Ф.Ф. Философско-энциклопедический словарь. – М.: Наука, 2000. – 516 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
5. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рамачевич. – Минск: Современное слово, 2001. – 928 с.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по состоянию на 13 янв. 2011 г. – Минск: Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 243 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ МАГИСТРАТУРЕ

Е.А. Капранова

Появление магистратуры на постсоветском образовательном пространстве и ее развитие в качестве ступени национальной образовательной системы в странах СНГ вызвали необходимость разработки соответствующей