

• Подтверждение (У+) - 53% - о подтверждении говорят в том случае, когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка. Они балуют его. Любо желание для них - закон.

• Чрезмерность требований (обязанностей) (Т+) - 17% - именно это качество лежит в основе такого типа неправильного воспитания, как «повышенная моральная ответственность». Требования к ребенку в этом случае очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям, не только не способствуют развитию его личности, а напротив, ставят его под угрозу.

• Недостаточность обязанностей в семье. Эта особенность воспитания проявляется в минимальное количество обязанностей в семье. Эта особенность воспитания проявляется в высказываниях родителей о том, что трудно прилежать ребенка к какому-нибудь делу по дому.

• Чрезмерность требований-запретов (доминирование) (З+) - 17% - в этом случае ребенку «все нельзя». Ему предъявляется огромное количество требований, отрицавших его свободу и самостоятельность.

• Недостаточность требований-запретов к ребенку (З-) - 93% - в этом случае ребенку «все можно». Даже если существуют какие-то запреты, ребенок их легко нарушает, зная, что с него никто не спросит.

• Минимальность санкций (С-) - 63% - родители склонны обходиться без наказаний или применяют их крайне редко. Они уповают на поощрение, сомневаются в результативности любых наказаний.

• Неустойчивость стиля воспитания (Н) - 13% - оценки по этой шкале позволяют говорить о резкой смене стиля, приемов воспитания. Они свидетельствуют о «шараханьях» родителей от очень строгого стиля к либеральному и, наоборот, от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению. При этом родители, как правило, признают значительные колебания в воспитании подростка, однако недооценивают размах (частоту этих колебаний).

• Предпочтение в подростковом возрасте качества гиперпротективной. У родителей появляется стремление игнорировать повзросление детей, стимулировать у них детские качества (детскую импульсивность, непосредственность, привирность). Для таких родителей ребенок еще «маленький».

• Воспитательная неуверенность родителей (ВН) - 23% - наблюдается чаще всего при таких нарушениях воспитания, как повзрослеющая гиперпротективная или пониженная уровень требований. В этом случае происходит перераспределение власти в семье между родителями и ребенком. Родитель «идет на поводу» у подростка, уступает даже в вопросах, по собственному мнению, уступать нельзя. Это происходит потому, что ребенок сумел найти к этому родителю подход, нашупал его «слабое место» и добивается для себя ситуации «минимум требований - максимум прав».

• Игнорирование потребностей подростка (У-) - Данный стиль воспитания противоположен потворствованию и характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка.

Полученные данные свидетельствуют о том, что 22% испытуемых в сложившейся конфликтной ситуации идут на компромисс и при такой форме поведения проигрывают оба конфликтующих, т.к. идут на компромиссные уступки.

Из полученных результатов следует, что основной ошибкой в воспитании, наблюдаемой у 93% испытуемых является недостаточность требований-запретов к ребенку, это значит, что в этом случае ребенку «все можно». Даже если существуют какие-то запреты, ребенок их легко нарушает, зная, что с него никто не спросит.

В данной работе представлены два типа научного анализа по проблеме взаимосвязи стилей родительского отношения и негативными поведенческими реакциями подростков. Стилей родительского отношения в изучении литературы посвященной тематике проблемы

детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье; семья как малая социальная группа; стили родительских отношений; возрастные особенности личности и поведения в подростковом возрасте.

#### Социально-педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся

Начиней руководитель - к.п.н. доц. Мартынова В.В.

Девиантное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер, поставив эту проблему в центр внимания социологов, психологов, педагогов, медиков, работников правоохранительных органов.

Объяснить причины, условия и факторы, детерминирующие это социальное явление, стало весомой задачей. Ее рассмотрение предполагает поиск ответов на ряд фундаментальных вопросов, среди которых вопросы о сущности категории «норма» (социальная норма) и «отклонение» от нее. В стабильно функционирующем и устойчиво развивающемся обществе ответ на этот вопрос более или менее ясен. Социальная норма - это необходимый и относительно устойчивый элемент социальной практики, выполняющий роль инстинкта социального регулирования и контроля.

Недостаток позитивного социального опыта, неразвитость и несформированность мировоззрения, системы ценностных ориентации, этических норм и эстетических вкусов способствуют выбору подростками негативных, противоправных сфер приложения своей активности, что неизбежно отражается на их поведении, на формировании личности, социального облика. Значительную роль в этом процессе играет отсутствие своевременной, необходимой педагогической, психологической, социальной и медицинской помощи детям и подросткам. Очевидно, что отклоняющееся поведение является одним из проявлений социальной дезадаптации. Можно выделить несколько факторов влияющих на процесс дезадаптации подростков:

1. Наследственность (психологическая, социальная, социокультурная).
2. Психолого-педагогический фактор (дефекты школьного и семейного воспитания).
3. Социальный фактор (социальные и социально-экономические условия функционирования общества).
4. Социальная деятельность самого индивида, т.е. активно-избирательное отношение к нормам и ценностям своего окружения, его воздействию.

Как отчетливо вытекает из исследования считают подростковый возраст периодом противоречий, притязаний на взрослость и признания, углубления самооценки, развития самосознания, становления «Я - концепции», стремления к социальному и личностному самоопределению. Подростковый протест, негативизм, искаженные формы самоуверждения могут возникнуть, если взрослые при этом продолжают относиться к подростку как к ребенку.

Многие пришли к выводу, что подростковый возраст является тем периодом, когда уже отчетливо выступает потребность в самовоспитании и ведется активная работа над собой. Это возраст становления самостоятельности, формирования чувства собственного достоинства, выражающего потребность в самоопределении и самоуверждении подростка в среде взрослых. Между притязаниями и реальными возможностями есть еще значительные расхождения, и даже противоречия. Подросток с одной стороны, не может отказаться от своих притязаний и, с другой стороны, не может видеть своих слабостей и ограниченности, которые нередко маскирует внешней независимостью и развязностью в поведении.

Девиантное поведение приводит к значительной деформации личностного развития подростка, а именно:

- ✓ разорванности межличностных отношений с окружающими.
- ✓ неадекватной самооценки.
- ✓ низкой успеваемости.

✓ чувству одиночества, то есть к школьной и социальной неуспешности подростка. В настоящее время большинство исследователей указывают на взаимосвязанность девиантных поступков и деструктивных социально-политических процессов, происходящих в обществе. Окружающая социальная микросфера, психологический климат в семье, условия воспитания, взаимоотношения с родителями и педагогами - все это отражается на ребенке. И если мы исключим плохое влияние, если мы будем осторожно относиться к своим и чужим детям, то можем быть уверенными в том, что вырастим хорошую смену активных и трудолюбивых людей. Поступки детей в руках взрослых - пусть эти руки будут нежными, разумными и справедливыми.

Социальный процесс изменения поведения подростка (в разных случаях: например, когда возникает конфликт), его духовное, нравственное, социальное совершенствование можно представить следующим образом:

- ✓ Выявление проблем, которые мешают подростку в жизни, выбор пути преодоления.
- ✓ Желание выбрать самому эту цель, т.е. освободиться от страха, что он не достигнет ее.
- ✓ Убедить себя, что цель достижима, поверить в свои силы.
- ✓ Сосредоточить все свои силы для достижения этой цели.
- ✓ ПерIODически оценивать достигнутое, исправлять ошибки и неудачи.
- ✓ Четко контролировать свои поступки, свои отношения с окружающими.

Таким образом, коррекционная работа с подростками девиантного поведения - широкое поле деятельности социального педагога, здесь всегда много разнообразных проблем, требующих решения.

*Литература*

1. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А.Беличева. - М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1993. - 221с.
2. Грищенко, Л.А., Алмазов, Б.Н. Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся / Л.А.Грищенко, Б.Н.Алмазов. - Свердловск, 1997.
3. Исаенко, А.Н. Кадровое управление комитетов по делам несовершеннолетних / А.Н.Исаенко. - М., 2004. - 289с.
4. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология. Педагогическое воздействие в процессе воспитания школьника / Н.Е.Щуркова. - М., 1992. - 250 с.

**Одарённость учащихся как педагогическая проблема**

*Бортник Т.Н., ФСПТ, БГПУ*

Научный руководитель - д.п.н., проф. **Чечет В.В.**  
 Анализ трактовок природы одаренности в научной литературе показал эволюцию представлений об одаренности, неоднозначность и дискуссионность трактовок этого феномена, варьирование подходов к исследованию его особенностей, разнообразие методов диагностики, форм работы с одаренными детьми.

Интерес к проблеме одаренности значительно возрос в конце 80-х - начале 90-х годов. А.М. Матюшкин разработал концепцию творческой одаренности: исследовалась проблема формирования «Я-концепции» (А.Г. Асмолов, А.М. Матюшкин, А.В. Петровский, Л.В. Попова, В.С. Юркевич); возросло число работ по проблемам развития когнитивной сферы (О.М. Дьяченко, А.З. Зак, В.А. Петровский); развития креативности (Н.Е. Веракса, Н.И. Винокурова, Н.Е. Шумакова); взаимной связи интеллекта и креативности (Г.В. Галкина, И.П. Ищенко). Значение самостоятельной работы как средства развития одаренности показали А.В. Даринский, М.Н. Калинин, П.И. Пидкасистый и др.

Понимание сути одаренности исключительно важно. От этого зависит, верно ли будет произойдет выявление одаренных обучающихся, своевременно ли это будет осуществлено, а также, какие меры будут приняты по обеспечению социально-

педагогической поддержки обучающихся.

Одаренность как понятие исследователи понимают как значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, тожественных и др.). Однако в научной литературе точного определения понятия не дано до сих пор. Трудности в научной близости понятий «способности» и «одаренности» связаны с определением понимания этих терминов.

По мнению Ж.К. Терасье, одаренные учащиеся, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально - психологических особенностей. Большинство одаренных детей имеет особые черты, отличающие их от большинства сверстников. Большинство одаренных детей присущи исследовательская активность, как правило, отличается высокая любознательность и что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга.

Недостаток информации, которую можно усвоить и переработать, одаренные дети реагируют болезненно. Поэтому ограничение их активности чревато негативными последствиями для их психического здоровья.

Одаренных детей также отличает повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна.

Очень важно своевременно уловить, не упустить черты постоянного отношения индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Одаренность ребенка - это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие: многообразие видов (сфер) деятельности; вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики; степень сформированности одаренности; особенности возрастного развития; степень выраженности (уровень).

Одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников. Реальный уровень способностей одаренных учащихся и понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная непригодность к жизни в обществе. У таких учащихся возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны.

Соответственно воспитанию и обучению данной категории учащихся необходимо уделять отдельное внимание посредством индивидуальной работы, социально-педагогической и психологической помощи и поддержки в целом.

Итак, в отечественной и зарубежной литературе в свете современных представлений одаренность выступает как сложное, интегральное явление, включающее как интеллектуальные, так и личные аспекты. Кроме того, явление одаренности как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Поэтому в широком смысле одаренность - это способность к творчеству. Поэтому в педагогической Я-концепции, эмпирическое отношение к людям, настойчивость в выполнении задания.

*Литература*

1. Терасье, Ж.К. Сверходаренные дети / Ж.К. Терасье - М.: Педагогика, 1999. - 215 с.
2. Гильбух, Ю.З. Внимание: одаренные дети / Ю.З. Гильбух. - М.: Знание, 1991. - 254 с.