

ПРЕДМЕТНЫЕ СТАНДАРТЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Ю.В. Захарова

Современная школа призвана подготовить ребенка, в том числе с особенностями психофизического развития, в соответствии с его возможностями и способностями к самостоятельному жизненному выбору и адаптации в социуме, созидательному и ответственному участию в жизнедеятельности семьи, общества и государства. Принятие Государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 годы и реализации новой образовательной политики в сфере специального образования обусловили модернизацию содержания специального образования в направлении стимулирования и мотивирования всех обучающихся с особенностями психофизического развития к учебной деятельности, профессиональному самоопределению [1; 2; 5].

Специальное образование главной задачей видит формирование и развитие личности учащегося с особенностями психофизического развития, способной в меру своих возможностей включаться в социальное взаимодействие и готовой принимать решения в условиях мобильного социума. Информационный поиск показывает, что для самостоятельной жизни необходимо уметь понимать и оперировать фактами, отражающими окружающий мир, ориентироваться в происходящих событиях; владеть способами практической и творческой деятельности; иметь ценностные ориентации и эмоционально-личностные отношения. Знания нужны, но без умения пополнять, изменять, расширять деятельную часть своего культурного опыта учащиеся не будут подготовлены к самостоятельной жизни. Вышесказанное обуславливает реализацию компетентностного подхода как системообразующего компонента содержания образования, направленного на формирование знаний-умений, навыков, способов практической деятельности, способности и готовности действовать в жизненно-значимых ситуациях.

Основными особенностями обучения, построенного на компетентностной основе, являются усиление практической ориентации, трансформация содержания специального образования с учетом задач социального развития и социальной адаптации (социализации) учащихся, направленность на формирование у учащихся способов практической деятельности, использование соответствующих коррекционно-образовательных технологий и т.д. [3].

С 2009 года и по настоящее время в лаборатории специального образования идет работа по разработке и внедрению образовательных стандартов специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью). Специфика данных образовательных стандартов обусловлена тем, что рассматриваемая группа учащихся может реализовать свой потенциал лишь при условии удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. Определяющим является формирование социальной компетенции, которая соотносится с познанием окружающего предметного мира и формированием умений выполнять жизненно значимые действия с ежедневно используемыми предметами. Учащийся усваивает назначение окружающих предметов, соотносит слово и предмет, овладевает умением самостоятельно применять предметы по их функциональному назначению, выполнять действия, необходимые для удовлетворения жизненно важных потребностей. У него формируется умение взаимодействовать с окружающими людьми, чему помогает объективная оценка своих возможностей, потребностей и гражданского долга.

Подготовленные проекты образовательных стандартов учебных предметов имеют четкую структуру: цель, задачи, содержание образования по учебному предмету, требования к уровню подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью, примерные нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся.

Остановимся более подробно на нормах оценки результатов учебной деятельности учащихся первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) [4]. Содержание данного компонента проектов образовательных стандартов разработано в целях регулирования контрольно-оценочной деятельности педагогических работников учреждений, обеспечивающих получение специального образования при проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. De facto, содержание десятибалльной шкалы и показатели результатов учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью не могут полностью совпадать с критериями и показателями, принятыми в общеобразовательной школе.

Система оценивания в первом отделении вспомогательной школы учитывает не только результативность всех видов деятельности каждого учащегося, но и процессуальную сторону усвоения им учебного материала, проявление его индивидуальных психофизических качеств, развитие в процессе учения. Нормы оценки учащихся по учебным предметам базируются на планируемых результатах обучения в предметно-деятельностной форме, определенных образовательными стандартами и учебными программами, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений учащихся.

Оценка результатов учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью осуществляется по десятибалльной системе («1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10» баллов), основными функциями которой являются:

- образовательная, ориентирующая педагога на использование разнообразных форм, методов и средств контроля результатов обучения, содействующих продвижению учащихся к достижению более высоких уровней усвоения учебного материала;
- стимулирующая, заключающаяся в установлении динамики достижений учащихся в усвоении знаний, умений, навыков, характера познавательной

деятельности и развитии индивидуальных качеств и свойств личности на всех этапах учебной деятельности;

– диагностическая, уточняющая соответствие программы обучения познавательным возможностям учащихся с интеллектуальной недостаточностью, определяющая степень выполнения (решения) учащимися задач, поставленных перед ними в процессе обучения, устанавливающая уровень сформированности знаний-умений, навыков обучающихся, выявляющая уровень их развития;

– контролирующая, выражающаяся в определении уровня усвоения учебного материала в процессе контроля и аттестации учащихся;

– социальная, обеспечивающая защищённость ученика в соответствии с его индивидуальными психофизическими особенностями, возможностями, укрепляющая его статус в образовательной среде, социуме при объективном оценивании достижений учащихся, а не их недостатков, уровневой градации отметок;

– воспитательная, выражающаяся в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности.

Десятибалльная система оценивания предполагает реализацию принципов лично-ориентированного образования, переориентацию оценочной деятельности на оценку достижений учащихся интеллектуальной недостаточностью, а не их недостатков. При отсутствии результатов учебной деятельности учащимся выставляется «0» баллов.

В контексте вышеизложенного современная школа обязана подготовить учащегося в соответствии с его возможностями к самостоятельной жизни, что требует владения креативными и (или) практическими способами деятельности, стремления к постоянному самосовершенствованию. В процессе образования дети и подростки учатся социально-адекватным формам самопроявления и самовыражения, чтобы стать человеком нравственным и жизнеспособным. У детей с особенностями психофизического развития формируются адекватные

представления о своих познавательных возможностях, о социально востребованной подготовке и социально принятых и приемлемых формах поведения. Актуальным становится развитие универсальных способностей и владение компетенцией, то есть способностью и готовностью действовать в жизненно-значимых ситуациях, выстраивать позитивные отношения с окружающими людьми, вступать с ними в продуктивное взаимодействие.

Таким образом, стандартизация специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью с учетом специфики национальных условий, потенциала развития отечественной специальной педагогики и психологии, зарубежного опыта позволит гуманизировать, дифференцировать и повысить качество образования, реализовать конституционное право на образование учащихся рассматриваемой категории, способствовать социализации и интеграции их в обществе.

Библиографический список.

1. Захарова, Ю.В. Проект образовательного стандарта образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования (структурно-содержательные аспекты) / Ю.В. Захарова // Вестник Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. – Серыя 3. – 2013. – № 2 (156). – С. 105–109.
2. Коноплева, А.Н. Вопросы трансформации содержания специального образования в контексте компетентного подхода / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская // Спецыяльная адукацыя. – 2009. – № 3 (68). – С. 3–9.
3. Коноплева, А.Н. Стандартизация специального образования на компетентной основе (в порядке обсуждения) / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская // Спецыяльная адукацыя. – 2009. – № 6. – С. 12–18.
4. Левяш, С.Ф. Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся вспомогательной школы (в порядке обсуждения) /

С.Ф. Левяш, Т.Н.Лещинская, Т.В.Лисовская // Дефекталогія. – 2003. – № 3. – С. 3–19.

5. Об утверждении Государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012 – 2016 годы: Постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 7 марта 2012 г., № 210 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://www.etalonline.by/Default.aspx>. Дата доступа: 08.11.2012.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ