**ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОК СПЕЦМЕДГРУПП**

**К ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ ПЛАВАНИЕМ**

*Шалимо И.А, Солтан П.Г., Малахов С.В.*

*г.Минск, Беларусь*

В работе со студентами, относящимися по состоянию здоровья к специальному медицинскому отделению, необходимо придерживаться не только рекомендаций специалистов по физической реабилитации и рекреации, требований рабочих и учебных программ, но и учитывать интересы самих студентов, посещающих обязательные занятия физической культуры. Процесс физического воспитания – двусторонний процесс, предполагающий наличие обратной связи, возникающей в нем между объектом и субъектами взаимодействия [1, 2, 3]. В результате такого взаимодействия афферентная и эфферентная информация становятся взаимно дополняемыми, гармонизирующими протекание самого процесса формирования двигательных умений и навыков, приобретения жизненно важных представлений и знаний в сфере физической культуры личности [4].

Широко известно, что занятия плаванием являются важным средством не только рекреативного свойства, но и оздоровительной направленности для всех без исключения возрастных контингентов населения. Противопоказания к регулярным занятиям плаванием, как правило, довольно редки и связаны, в основном, с наличием хронических заболеваний мочеполовой системы, болезнями почек и кожных покровов и т.п.. В то же время, как показывает практика, далеко не все студенты выполняют предписанное врачами назначение к регулярным занятиям в бассейне.

С целью оптимизации процесса физического воспитания студентов специального медицинского отделения на факультете естествознания было проведено анкетирование студенток первого курса, в котором приняло участие 35 человек.

Из общего количества принявших участие в анкетном опросе 17 студенток отнесли себя к умеющим плавать, 8 считают себя способными держаться на воде и 10 студенток сообщили, что плавать не умеют.

Из десяти не умеющих плавать 9 студенток основной причиной такого положения назвали элементарную «боязнь воды», одна студентка объяснила свое не умение плавать «ограничениями религиозного характера». Характерно то, что из всех 10 не умеющих плавать только 1 студентка изъявила желание научиться плаванию в ближайшее время, а остальные 9 высказались о том, что они боятся воды и не думают о необходимости овладения навыком плавания в настоящее время.

Попытки обучить плавать опрошенных нами студенток предпринимали – по результатам 18 ответов – родственники и друзья; 9 опрошенных пытались научиться плавать самостоятельно и лишь в 8 случаях начальным обучением занимались педагоги.

Из общего числа опрошенных студенток-первокурсниц, относящихся к специальному медицинскому отделению, 12 человек не считают навык плавания жизненно важным, 8 человек отнесли его к так называемым «средствам рекреации», оставшиеся 14 студенток признали плавание жизненно важным навыком.

Вместе с тем, по нашему мнению, следует отметить, что абсолютное большинство студенток – 26 из 35 принявших участие в анкетном опросе – считают необходимым приступать к начальному обучению плаванию «как можно раньше», 8 человек ответили на вопрос о времени начала обучения плаванию как о «школьном периоде» и лишь 1 студентка высказала мнение, что начинать обучение плаванию следует только после поступления в высшее учебное заведение.

К характерных особенностям анализа проведенных нами исследований следует, безусловно, отнести тот факт, что при всем разнообразии ответов на стандартные вопросы, при большом различии в отношении к важности владения навыком плавания, времени, с которого необходимо приступать к обучению этому навыку, характера контингента «первых учителей» плаванию, все 35 опрошенных студенток единогласны в желании обучить умению плавать своих будущих детей.

Анализ проведенных исследований позволяет сделать вывод о том, что отношения студенток первого курса факультета естествознания к занятиям плаванием не однородны и сходятся только в вопросе, касающемся заботы о безопасности своего будущего потомства. Причем, желание обучить плаванию своего будущего ребенка присуще как владеющим этим жизненно важным навыком студенткам, так и не умеющим плавать.

*Литература*

1. Гавердовский, Ю.К. Обучение спортивным упражнениям. Биомеханика. Методология. Дидактика / Ю.К. Гавердовский. – М. : Физкультура и Спорт, 2007. – 912 с., ил.
2. Научные проблемы педагогики в современном дискурсе : сб. науч. ст. / под общ. ред. Л.Д. Глазыриной. – Минск : Беларуская навука, 2014. – 469 с.
3. Малахов, С.В. Методическое сопровождение обучения плаванию студентов педагогического вуза / С.В. Малахов // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в современных условиях : Материалы II междунар. заоч. науч.-практ. конф. – Брянск : Десяточка, 2013. – С. 37–44.
4. Кряж, В.Н. Гуманизация физического воспитания учащихся – актуальная проблема постсоветского общества / В.Н. Кряж // Вестн. спорт. Беларуси. – 1995. – СПЕЦ. ВЫП. – С. 15–18.