

Жизненные перспективы и ценности студенческой молодежи

Т.В. Кецко, г. Минск, Беларусь

Жизненная перспектива понимается большинством исследователей как *целостная картина будущего*, включающая ряд возможных (планируемых и ожидаемых) событий, находящихся в многосторонней, порой неоднозначной взаимосвязи друг с другом. Активно развивается направление, связанное с применением опыта научно-теоретического исследования образа будущего в контексте субъективной картины жизненного пути личности в психокоррекционной практике (Н.А. Долгополов, И.В.Дубровина, Н.С. Пряжников, Н.Н.Толстых и др.). Расширение временной перспективы вглубь (охват более длительных отрезков времени) и вширь (включение своего личного будущего в круг социальных изменений, затрагивающих общество в целом) – необходимая психологическая предпосылка постановки мировоззренческих проблем. Проблема жизненного пути личности может рассматриваться с разных точек зрения: *объектный подход* (последовательность событий, динамика ценностей и пр.); *субъектный подход* (культурно-историческое развитие личности, последовательность поступков, смена ценностных ориентаций); *структурно-генетический* (взаимодействие биологических, социальных и психологических составляющих).

Структурной единицей жизненного пути выступает *жизненная перспектива*, а временными модальностями жизненной перспективы является психологическое прошлое, настоящее и будущее. Психологическое время личности определяется продуктивностью событий и мерой их реализованности. Жизненные цели, планы и ценностные ориентации рассматриваются как ядро жизненной перспективы. Жизненная цель характеризуется как сложная противоречивая мотивационная система, которая определяется общественными ценностями. Реализацию жизненных целей определяют жизненные планы, формирование которых обусловлено ценностными ориентациями личности. *Жизненная перспектива* – это способ структурирования своего ближайшего и отдаленного будущего на основании ценностных ориентаций, жизненных ориентаций и планов. Исходя из научного взгляда на личность как субъекта жизни, выступающего в роли организатора собственного жизненного пути (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, С. Выготский) складывается научная традиция понимания субъективной картины жизни как важнейшей характеристики самосознания личности, которая развернута во времени, отражает этапы индивидуального и социального развития человека, состоит из жизненных событий и учитывает динамику их реализации (В.Г. Асеев, Я.В. Васильев, Е.И. Головаха, В.И. Ковалев, А.А. Кроник, С.Л. Марков, Н.Н. Толстых, Р. Кастенбаум, Т. Коттле, Ж. Нюттен и др.). Построение жизненной перспективы подразумевает составление жизненных планов, которые

предполагают выдвижение этапных целей, разработку путей их достижения, а также рефлексию смысла реализации поставленных целей. Один из интересных взглядов на понятие субъективной картины жизненного пути предложено А.А. Кроником: он рассматривает субъективную картину жизни как «психический образ, в котором отражены социально обусловленные пространственно-временные характеристики жизненного пути (прошлого, настоящего и будущего, его этапы, события и их взаимосвязи)».

Структура субъективной картины жизненного пути включает образ прошлого, настоящего и будущего, в связи с чем, можно выделить два аспекта. *Первый аспект* отражает идею изучения субъективной картины с точки зрения субъективного восприятия личностью времени собственной жизни, под которым понимается система представлений человека о собственном прошлом, настоящем и будущем (В.И. Ковалев, Л.Ю. Кублицкене, В.Ф. Серенкова). Данная позиция важна тем, что отражает ценностный аспект времени жизни как отдельной сущности, позволяет выявить его индивидуальное качественное своеобразие, определить роль прошлого, настоящего и будущего в жизни отдельного индивида. В рамках этого подхода можно ответить на вопрос о причинах устремленности личности в будущее, объяснить специфику планирования жизненной перспективы в условиях современной социальной ситуации.

Второй аспект акцентирует в исследовании субъективной картины жизненного пути причинно-целевой компонент (Е.И. Головаха, А.А. Кроник). Такой подход позволяет выявить спектр конкретных жизненных событий, наполняющих образ прошлого, настоящего, будущего и межсобытийные взаимосвязи. Внимание концентрируется на конкретном событийном содержании субъективной картины жизни и позволяет фиксировать причинно-следственные и инструментально-целевые связи между событиями и тем самым говорить о мере целостности восприятия человеком собственной жизни. Субъективная картина жизни может исследоваться и интерпретироваться не только с указанных позиций в отдельности, но с точки зрения их интеграции.

Теория жизненного мира Т.М. Титаренко (2003) опирается на концепцию жизненной компетентности личности и рассматривает как ключевые характеристики жизненного мира его пространственно-временные координаты. В контексте личностного времени важными элементами жизненного мира можно считать индивидуальный жизненный хронотоп человека и индивидуальную временную трансспективу (В.И. Ковалев), представляющую собой субъективный обзор жизни, имеющий ценностно-смысловую природу. Персонализированные (присвоенные) жизненные миры, в которые проецирует себя человек, представляют собой пространственно-временные сгустки, где прошлое, настоящее и будущее могут соединяться, меняться местами, проигрываться во множестве вариантов, их можно рассматривать как воображаемую временную трансспективу. Тем самым,

личностное время становится многомерным, при этом ценность времени зависит от эмоционального отношения к событию. Представления о будущем являются неотъемлемой частью жизненного пути человека, поскольку образуют субъективный образ его развития. К. Обуховский (1981) называет будущее «*формирующейся действительностью*». Временную перспективу Ж. Нюттен рассматривает как функцию репрезентации или когниции, поэтому, определяя временную перспективу как выделяемый в сознании план представлений о будущей жизни, она исследуется в юношеском возрасте, когда происходит взросление как процесс социального самоопределения. Результаты исследования жизненных перспектив студентов (БГПУ, 67 человек, 2 курс) выявили проблемное поле ценностно-смысловой сферы респондентов:

– современные юноши и девушки имеют определенный круг представлений о своем будущем в плане долговременных жизненных целей (любовь, друзья, семья, дети, родные), однако эти представления неконкретны, идеализированы;

– социально-значимые ценности («творчество», «активная деятельная жизнь», «познание», «интересная работа») не имеют большой личностной значимости для современных молодых людей, что выражается в недооценивании роли собственной активности в решении жизненных проблем, нежелании брать на себя ответственность, предрасположенности к конформному поведению;

– размытость и недифференцированность представлений о будущем, осознание низкой доступности лично значимых жизненных сфер приводит к пессимистическим прогнозам в отношении возможностей реализации своих ценностных устремлений;

– в ближайшем будущем юноши и девушки рассматривают работу в качестве способа достижения жизненных целей, хотя представления о работе носят аморфный и идеализированный характер. Рассматривая *жизненную перспективу* как неотъемлемую часть самосознания, непосредственно влияющую на становление индивидуальной и социальной субъектности, в этом смысле ее можно оценивать как важнейшую детерминанту и психологического здоровья личности и фактор «снятия» сопротивления (защитных механизмов). Формирование жизненной перспективы, адекватной жизненным силам есть способ «продвижения» личности к самоактуализации, сохранению и развитию психологического здоровья, развитию потенциальных ресурсов и возможностей.