

Специальное образование: профессиональный дебют : материалы II Респ. студ. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), г. Минск, 24 марта 2011 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич (отв. ред.), О.В. Мамонько, Е.А. Винникова и др. – Минск : БГПУ, 2011. – 256 с.

*И.А. Свиридович,
Н.И. Кареневская
БГПУ (Республика Беларусь, г. Минск)*

Особенности письменной речи учащихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью

Проблема формирования письменной речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью – одна из самых актуальных, поскольку письмо становится базой и средством их дальнейшего обучения. Данные умения и навыки рассматриваются как составная часть речевых умений и языкового развития в целом как одно из условий полноценного функционирования в обществе.

Исследователи отмечают, что речевые нарушения учащихся с интеллектуальной недостаточностью нередко сочетаются с нарушениями мелкой моторики, несформированностью фонематического восприятия и пространственных отношений, что в конечном итоге приводит к стойким специфическим ошибкам письма (А.К. Аксенова, В.В. Воронкова, М.Ф. Гнездилов, Р.И. Лалаева, В.Г. Петрова и др.).

Специфические нарушения письма у школьников определяются, прежде всего, тем, какие принципы правописания нарушаются. К основным правилам правописания относят фонетический (фонематический), морфологический, традиционный принципы. Сущность фонетического принципа заключается в том, что звуковая структура слова устной речи обозначается последовательностью букв (дом, мак). Но действие этого принципа ограничивается лишь случаями сильной позиции всех фонем слова.

Морфологический принцип предполагает одинаковое написание морфем (корня, приставки, суффикса, окончания) как в сильной, так и в слабой позиции (безударное положение гласных, конечное положение согласных и т. д.). Традиционный принцип используется в тех случаях, когда написание не может быть объяснено ни с точки зрения фонетического, ни с точки зрения морфологического принципа. Правописание таких слов необходимо запомнить.

Определение содержания педагогической работы по формированию письменной речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью требует опоры на данные ее диагностического изучения. В этом случае становится возможной конкретизация методики коррекционной работы на основе выявленных затруднений.

Для решения поставленных задач нами было проведено экспериментальное исследование, посвященное вопросам выявления

особенностей письменной речи учащихся младших классов с легкой степенью интеллектуальной недостаточности.

В ходе исследования мы использовали метод анализа продуктов деятельности школьников. Учащимся предлагались различные виды письменных работ: списывание, диктанты, написание слов и предложений по картинкам.

Согласно полученным данным, самую большую группу ошибок составляют ошибки языкового анализа (58 %). Сюда входят пропуски букв и слогов, добавления и перестановки букв и слогов, а также разграничение языковых единиц (слитное и раздельное написание слов, отсутствие обозначения границ предложения). Вторая по количеству ошибок группа – это смешение букв по акустико-артикуляторному и кинетическому сходству (38 %). Причем полученные данные показывают наличие этих ошибок у детей всех классов, участвующих в эксперименте. Наиболее часто наблюдались замены звонких и глухих (82 %), свистящих и шипящих (72 %). Необходимо также отметить тот факт, что наибольший процент замен осуществлялся детьми третьих классов, меньше всего детьми пятых классов. Для большинства учащихся характерно наличие грязи в тетрадах (95 %), медленный темп письма (83 %), колебания высоты и наклона букв (72 %). У детей, участвующих в эксперименте, были отмечены пропуски слов в предложении

(43 %), перестановки слов в предложении (25 %), пропуски элементов букв (33 %), написание лишних элементов букв (35 %). Наблюдались и такие ошибки, как несоблюдение интервала между словами, трудность нахождения начала строки, отсутствие заглавной буквы и точки в предложении. Больше всего эти ошибки допускали учащиеся вторых и третьих классов.

Результаты исследования показали, что такие ошибки, как зеркальное написание букв, неправильное расположение элементов букв, налезавшие друг на друга буквы, письмо по диагонали, были отмечены у учащихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью меньше всего (9 %).

Анализ характера затруднений и ошибок, допускаемых учащимися в процессе письма, позволил выявить причины испытываемых учениками трудностей. Например, если ученик при написании слов и предложений заменяет согласные сходными, близко звучащими фонемами, пропускает гласные буквы и сливает слова при письме, значит, у этого ученика недостаточно сформировано фонематическое восприятие. Коррекционно-развивающая работа в данном случае будет строиться с опорой на сохраненные анализаторы (зрительный и кинестетический). При этом предполагается использование специальных приемов: составление условно-графической схемы слова до его записи, выкладывание кубиков по мере произнесения звукового ряда или звуков слова, орфографическое проговаривание и др.

Выделенные в ходе экспериментального исследования ошибки у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью основываются на совокупности дисфункций: дефектов устной речи, недостаточной

сформированности психических процессов, фонематического слуха, моторики, телесной схемы, координации в системе «глаз – рука» и др.

Таким образом, выявление причин ошибок и затруднений у учащихся при овладении письменной речью помогает точнее определить направленность индивидуальной работы и найти соответствующие коррекционные приемы обучения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ