

Специальное образование: профессиональный дебют : материалы II Респ. студ. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), г. Минск, 24 марта 2011 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич (отв. ред.), О.В. Мамонько, Е.А. Винникова и др. – Минск : БГПУ, 2011. – 256 с.

*И.А. Свиридович,*

*Е.С. Соболевская*

*БГПУ (Республика Беларусь, г. Минск)*

**Методика изучения дивергентного мышления у детей  
младшего школьного возраста с легкой интеллектуальной  
недостаточностью**

Нами изучалась проблема дивергентного мышления младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

*Цель исследования* – изучение особенностей дивергентного мышления у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Исследование направлено на решение следующих *задач*:

1. Построить и обосновать теоретическую модель исследования дивергентного мышления у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
2. Описать особенности дивергентного мышления у младших школьников в норме.
3. Описать особенности дивергентного мышления у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
4. Провести сравнительный анализ результатов, направленный на выявление специфики дивергентного мышления у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

*Объект исследования* – дивергентное мышление.

*Предмет* – дивергентное мышление у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Проблема исследования определила выбор методик. Подбирая методики, мы опирались на ряд принципов, согласно которым проводится психологическая диагностика детей с особенностями психофизического развития: соответствие методики возрастным особенностям ребенка и доступность методики для успешного выполнения.

1. Методика «*Необычное использование предмета*» предложена J.P. Guilford [1].

2. Методика «*Дорисовывание фигур*». В нашем исследовании мы используем модифицированный вариант методики О.М. Дьяченко [2].

Дивергентное мышление было выделено Дж. Гилфордом в 1950 году в своем докладе «*Креативность*». Дивергентное мышление (от лат. *divergere* – расходиться) – метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы. Решение некоторых задач требует широты взглядов,

гибкости, оригинальности, беглости мышления, изобретательности, нахождения оригинальных, единственных в своем роде алгоритмов [3].

*Испытуемые.* Экспериментальную выборку составили 20 младших школьников в возрасте от 9 до 11 лет с интеллектуальной недостаточностью. Исследование проводилось с каждым ребенком индивидуально на базе вспомогательной школы-интерната № 7 г. Минска.

Контрольную выборку в количестве 20 человек составили нормально развивающиеся младшие школьники в возрасте от 8 до 11 лет, учащиеся Турецкой средней школы-сада. Исследование проводилось с каждым ребенком индивидуально.

Исследовались особенности дивергентного мышления у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Для анализа полученных данных были использованы следующие критерии: продуктивности, гибкости и несколько модифицированный критерий беглости (таблица 1–2).

*Таблица 1 – Анализ методики «Дорисовывание фигур»*

Категория детей	Общее кол-во образов	Кол-во продуктивных образов	Критерий гибкости	Время	Среднее время для 1 задания
Норма	369	367 (99,5 %)	329 (89,2 %)	23 мин.	5,8 мин.
Интеллектуальная недостаточность	363	318 (87,6 %)	214 (58,9 %)	17 мин.	4 мин.

*Таблица 2 – Анализ методики «Необычное использование предмета»*

Категория детей	Общее кол-во образов	Кол-во продуктивных образов	Критерий гибкости	Время	Среднее время для 1 задания
Норма	86	51 (59,3 %)	45 (88,2 %)	2 мин.	40 сек.
Интеллектуальная недостаточность	152	0 (0 %)	0 (0 %)	3,1 мин.	1,03 сек.

Полученные результаты нуждаются в дальнейшей доработке и интерпретации.

## Литература

1. Guilford, J.P. The nature of human intelligence / J.P. Guilford. N.Y.: McGraw-Hill, 1967.
2. Дьяченко, О.М. Развитие воображения дошкольника / О.М. Дьяченко. – М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1996. – 197 с.
3. Большой толковый психологический словарь / под ред. А. Ребер. – М: Вече АСТ, 2003. – Т. 1. – С. 650.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ