



## ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ К РЕПРОДУКТИВНОМУ ЗДОРОВЬЮ

О. Л. ЛОЙКО,  
магистр педагогических наук, преподаватель кафедры социальной педагогики  
Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

Формирование молодого специалиста XXI в., разносторонне образованного, нестандартно мыслящего, обладающего широким кругозором, активного, духовно, нравственно и профессионально подготовленного к работе по избранной специальности — важнейшая задача, которая стоит перед вузом. Именно куратор студенческой группы оказывает студентам помощь в формировании личностных качеств, освоении навыков учебного труда, решении психологических проблем, знакомит их с традициями и нормами жизни учебного заведения.

В связи с этим особое значение приобретает институт кураторства. Деятельность куратора является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса вуза и оказывает существенное влияние на его микросреду, развитие и воспитание личности студента. Чем выше профессионально-творческий, духовный потенциал куратора, тем благоприятнее условия для развития духовности студентов, совершенствования их учебной и профессиональной подготовки, тем больше способов самореализации всех участников учебно-воспитательного процесса [1, с. 4].

Одним из основных направлений деятельности куратора академической группы является валеологическое воспитание, которое включает в себя:

- проведение профилактических мероприятий по искоренению вредных привычек;
- создание целостной системы формирования ценностного отношения студенческой молодёжи к здоровому образу жизни;
- организацию активной и позитивной жизнедеятельности студентов;
- развитие педагогической помощи в личностной концепции формирования цен-

ностного отношения учащейся молодёжи к здоровому образу жизни;

- педагогическое взаимодействие с семьёй.

Анализ компонентов здоровья позволяет заключить, что физическое здоровье зависит от того, как функционирует наш организм и в каком состоянии находятся его системы. На интеллектуальное здоровье влияет то, как получаем информацию, знаем ли, где её раздобыть и как ею воспользоваться. Эмоциональное здоровье характеризуется тем, насколько хорошо мы разбираемся в своих чувствах и умеем их проявлять. Социальное здоровье зависит от того, как мы воспринимаем себя как индивидуальность, умеем ли строить свои взаимоотношения с другими членами общества. Личностное здоровье предполагает то, как мы воспринимаем себя как личность, в каком направлении развиваем своё «я» (то неотъемлемое ощущение каждого человека, которое требует самоопределения и самоутверждения), чего надеемся достичь и чем определяем для себя успех в жизни. Духовное здоровье зависит от самой сути нашего существования, от того, что мы считаем своими жизненными ценностями и что для нас имеет глубокий смысл. *Репродуктивное здоровье* можно охарактеризовать как состояние полного физического и социального благополучия, а не только отсутствие заболеваний репродуктивной системы [2, с. 15].

В настоящее время в Республике Беларусь репродуктивное здоровье подрастающего поколения вызывает тревогу. Учащаяся молодёжь обладает низким уровнем информированности о репродуктивном здоровье и способах его сохранения. Раннее вступление в сексуальные отношения создаёт ряд потенциально опасных ситуа-

ций. Среди них — нежелательная беременность, аборт, заражения инфекциями, передаваемыми половым путём, табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и токсических веществ, что диктует необходимость взаимодействия специалистов разного профиля с целью формирования ценностного отношения учащейся молодёжи к репродуктивному здоровью.

Формирование ценностного отношения студенческой молодёжи к репродуктивному здоровью как один из аспектов социального воспитания куратора представляет собой процесс планомерного создания педагогических условий для целенаправленного позитивного развития личности с направленностью на сохранение и укрепление репродуктивного здоровья. Эти условия создаются в процессе взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов — организации социального опыта юношей и девушек, их образования и индивидуальной помощи [3, с. 42].

Идеологическая и воспитательная работа с академической группой на факультете социально-педагогических технологий (ФСПТ) БГПУ им. М. Танка осуществляется в форме проведения кураторских и информационных часов по общественно-политическим, валеологическим, эстетическим и нравственно-правовым проблемам, встреч с общественными, государственными деятелями, деятелями культуры и искусства Республики Беларусь, социальными и социально-педагогическими акциями, обучающих семинаров, участия в телевизионных ток-шоу, посещениях музеев, театров, концертов, спортивных матчей и др.

Совет кураторов факультета успешно апробировал новую модель работы — *мастер-класс*, — направленную на обмен и распространение педагогического опыта в данной области.

В 2008—2009 гг. воспитательная работа кураторов ФСПТ была сосредоточена на вопросах здоровья и здорового образа жизни. Так, открытый мастер-класс на тему «*Как сохранить репродуктивное здоровье женщины*», проводимый нами для студентов I курса ФСПТ в марте 2009 г., был призван сформировать ценностное отношение учащейся молодёжи к репродуктивному здоровью.

Задача мастер-класса была направлена на повышение уровня информированности студентов о проблеме сохранения и укрепления репродуктивного здоровья, об основах социально-педагогической профилактики ранней половой

жизни и абортов, о негативных последствиях и риске осложнений после аборта. Нами был разработан социальный проект, который включал три этапа.

На *подготовительном этапе* (сентябрь — ноябрь 2008 г.) изучались социологические данные, философская, медицинская и педагогическая литература по вопросам сохранения и укрепления репродуктивного здоровья, а также практический опыт воспитания ЗОЖ.

На втором, *основном, этапе* (декабрь — февраль 2008—2009 гг.) проводилось анкетирование студенческой молодёжи с целью выявления степени информированности студентов о вопросах сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. Организована методическая работа с академической группой (семинары и круглые столы) по формированию ЗОЖ и ценностного отношения учащейся молодёжи к репродуктивному здоровью, а также сбор материалов по данной тематике.

На *заключительном этапе* (март — май 2009 г.) были проведены оценка результатов и рефлексивная работа, а также подготовка мультимедийной презентации по итогам реализации научно-исследовательской деятельности. Мастер-класс «*Как сохранить репродуктивное здоровье женщины*» — это завершающий этап научно-исследовательской работы, проводимой в три стадии.

Результаты внедрения в учебный процесс образовательного учреждения такой формы воспитательной работы, как мастер-класс, в частности разработанной и апробированной нами мастер-класс «Как сохранить репродуктивное здоровье женщины», свидетельствуют о том, что решение проблемы валеологического воспитания студентов определяется следующими условиями:

- учёт личностной концепции формирования ценностного отношения учащейся молодёжи к репродуктивному здоровью;
- повышение уровня информированности преподавателей и учащихся по вопросам формирования ценностного отношения к репродуктивному здоровью;
- углубление знаний по всем аспектам здоровья (физического, социального, психологического, репродуктивного и др.);
- повышение мотивации в отношении сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;
- совершенствование культуры здорового образа жизни учащихся, педагогов и родителей;

- ознакомление студентов и педагогов с факторами, негативно влияющими на репродуктивное здоровье человека.

Нами также была проведена педагогическая диагностика показателей репродуктивного здоровья студенческой молодёжи, в задачи которой входило выявление ряда показателей и условий формирования ценностного отношения к репродуктивному здоровью, здоровому образу жизни; выяснение того, какое место в жизни современных подростков занимает репродуктивное здоровье как социальная ценность, а также определение факторов, разрушающих здоровье (табакокурение, употребление алкоголя и наркотиков).

В связи с этим респондентам был задан вопрос, касающийся начала половой жизни. Анализ данных свидетельствует о том, что 58 % испытуемых считают, что половую жизнь можно начинать с 17 лет, 28 % опрошенных — с 15 лет, 10 % — с 13 лет, 4 % — с 11 лет.

Чтобы выяснить, понимают ли молодые люди влияние факторов, разрушающих репродуктивное здоровье, им был задан вопрос «какие причины побуждают молодёжь употреблять психоактивные вещества?». Полученные данные позволили определить, что основная причина, заключается в негативном влиянии друзей и сверстников (рис. 1).

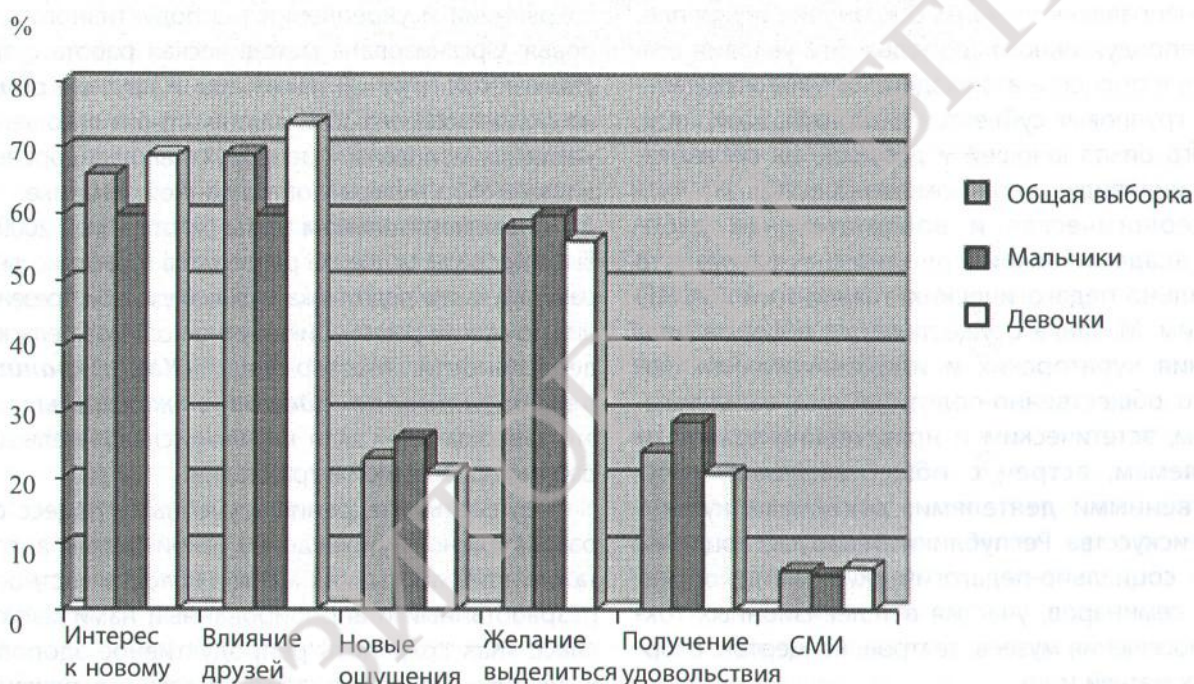


Рис. 1. Причины, побуждающие студенческую молодёжь употреблять психоактивные вещества

Кроме того, исследование показало, что согласованная работа школы (вуза), преподавателя и семьи помогает развить единые взгляды на сущность и значение основных требований и норм поведения в жизни молодого человека и позволяет в семейных условиях продолжать обучение и закреплять полученные в школе здоровьесберегающие знания, а приобретённые умения трансформировать в навыки и привычки. Только при совместных усилиях можно достичь положительного результата, и тогда каждый станет активным участником процесса формирования ценностного отношения к репродуктивному здоровью нации.

**Список**

**использованных источников**

1. В помощь куратору : метод. рекомендации / авт.-сост. Т. Н. Ковалёва [и др.]; под общ. ред. Т. Н. Ковалёвой. — Минск : БГПУ, 2007. — 56 с.
2. Курило, Т. И. Формирование ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью / Т. И. Курило // Сац.-пед. работа. — 2007. — № 7. — С. 56—60.
3. Мартынова, В. В. Формирование ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью : пособие / В. В. Мартынова, Т. И. Курило. — Минск : Соврем. шк., 2007. — 168 с.