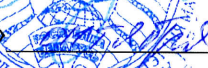


Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

«» 2025 г.

Регистрационный № УД-_____/уч.

№ 25-02-31-2025/уч.

ЧАСТНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Учебная программа
учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:
6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и география)

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 02.08.2023, рег. № 225, учебного плана по специальности 6-05-0113-03 «Природоведческое образование (биология и география)», утвержденного 13.02.2023 г., № 010-2023/У

СОСТАВИТЕЛИ:

Э.В.Какарека, старший преподаватель кафедры географии и экологии человека факультета естествознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

М.В.Тарасова, учитель-методист государственного учреждения образования «Средняя школа № 53 г. Минска имени дважды Героя Советского Союза Л.И.Беды»;

А.Г.Шандроха, учитель-методист государственного учреждения образования «Гимназия № 30 г. Минска имени Героя Советского Союза Б.С.Окрестина»;

Л.Ч.Суринт, учитель географии высшей квалификационной категории государственного учреждения образования «Средняя школа № 30 г. Минска»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра физической географии мира и образовательных технологий Белорусского государственного университета;

И.В.Чернова, директор государственного учреждения образования «Гимназия № 27 г. Минска», кандидат географических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой географии и экологии человека
(протокол № 11 от 21.05.2025)

Заведующий кафедрой



О.А.Ковалева

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 1 от 21.10.2025)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствуют

Методист учебно-методического отдела



Е.А.Кравченко

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Частная методика обучения географии» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0113-03 «Природоведческое образование (биология и география)» и примерного учебного плана по указанной специальности.

Учебная дисциплина «Частная методика обучения географии» рассматривает теоретические вопросы, которые позволяют студентам систематизировать и применять географические, педагогические, психологические, методические знания. Содержание учебной дисциплины включает характеристику методологии, концептуальных подходов, в том числе, по формированию функциональной грамотности обучающихся, методики обучения физической и социально-экономической географии по учебному предмету «География».

Цель программы – способствовать формированию базовых профессиональных компетенций обучающихся, функциональной грамотности в области теоретического и прикладного аспектов методики обучения физической и социально-экономической географии при обучении учебному предмету «География».

Задачи:

- сформировать представления об основных подходах в формировании предметных, личностных, метапредметных компетенций обучающихся, о метапредметных образовательных результатах как основе для формирования функциональной грамотности учащихся;

- рассмотреть принципы формирования функциональной грамотности, ее виды; использовать содержание учебного предмета «География», организованную педагогом самостоятельную и практическую деятельность учащихся для формирования читательской, финансовой, математической, естественно-научной грамотности;

- научиться составлять компетентностно-ориентированные разноуровневые задания на основе межпредметных связей учебного предмета «География» с другими учебными предметами;

- научиться применять современные педагогические технологии при обучении физической и социально-экономической географии в рамках учебного предмета «География»;

- изучить методику обучения отдельным разделам учебного предмета «География», конструирования заданий по физической и социально-экономической географии;

- изучить виды диагностических процедур для оценки процесса обучения и образовательных результатов.

Учебная дисциплина «Частная методика обучения географии» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении учебных дисциплин «Физическая география материков и океанов», «Экономическая и

социальная география стран мира», «Общая экономическая и социальная география. Виды экономической деятельности», «Общая методика обучения биологии и географии».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основные подходы для формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций учащихся, функциональной грамотности;
- виды функциональной грамотности, принципы ее формирования у обучающихся;
- содержание разделов учебного предмета «География» для конструирования компетентностно-ориентированных заданий;
- алгоритмы составления компетентностно-ориентированных заданий;
- методику обучения физической, социально-экономической географии в рамках учебного предмета «География»;
- диагностические процедуры контроля, оценивания знаний, умений, компетенций;

уметь:

- определять критерии отбора необходимых методов, средств, форм, содержания обучения по географии;
- разрабатывать самостоятельные и практические работы для учащихся, компетентностно-ориентированные задания, технологические карты систем учебных занятий;
- конструировать учебные занятия по географии разных типов, видов на основе современных педагогических технологий и систем географических знаний;
- организовывать внеклассную работу по географии;
- обобщать собственный педагогический опыт;

иметь навыки:

- работы с источниками знаний по методике обучения географии;
- составления заданий для учащихся по географии;
- составления таблиц, схем, интеллект-карт для систематизации учебного материала.

Изучение данной учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов **базовой профессиональной компетенции**: использовать частные методы обучения, применять системы методологических знаний, способы деятельности, творческий опыт для реализации образовательного процесса.

Основными методами обучения, наряду с объяснительно-иллюстративным и репродуктивным, являются проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Основными педагогическими технологиями и приемами, адекватно отвечающими целям изучения данной дисциплины, являются:

- технология проблемного обучения, эвристическое обучение, STEAM-обучение, реализуемые на лекционных, практических, лабораторных, семинарских занятиях;

- интерактивные, активные технологии обучения, технология развития критического мышления, проектная технология, элементы учебно-исследовательской деятельности и творческого подхода, реализуемые на лабораторных, практических занятиях и при самостоятельной работе;
- коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения и реализуемые на практических, лабораторных, семинарских занятиях (дискуссия, спор-диалог, учебные дебаты, круглый стол).

Всего на изучение учебной дисциплины «Частная методика обучения географии» отводится 216 часов: из них аудиторных занятий – 106 часов (30 часов – лекции, 20 часов – лабораторные, 40 часов – практические, 16 часов – семинарские). 6 семестр – 108 часов: из них аудиторных 62 часа (16 часов – лекции, 10 часов – лабораторные, 28 часов – практические, 8 часов – семинарские). 7 семестр – 108 часов: из них аудиторных 44 часа (14 часов – лекции, 10 часов – лабораторные, 12 часов – практические, 8 часов – семинарские).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме экзамена в 6, 7 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Методологические основы методики обучения географии

Тема 1.1 Основные подходы в формировании личностных, предметных и метапредметных компетенций обучающихся

Основные подходы в организации географического образования и формировании географических компетенций: базовый комплексный географический подход, пространственный подход, системно-деятельностный подход, профессионально-компетентностный подход, культурологический подход, детерминистский подход, исследовательский подход, ценностный подход. Педагогические требования к организации обучения учебному предмету «География». Целевой компонент как направление формирования компетентности. Функции и диагностичность целей обучения. Содержательный компонент учебного предмета «География». Система научных знаний, умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, а также элементов социального, познавательного и творческого опыта, накопленного человечеством. Содержание учебного предмета «География» обеспечивает: формирование научной адекватной современным знаниям картины мира; соответствие уровню обучающихся; формирование гражданина, интегрированного в социум, нацеленного на самосовершенствование и совершенствование общества, способного решать жизненные задачи. Процессуальный компонент. Компетентностный подход к организации образовательного процесса на основе личностно-ориентированной и деятельностно-практической парадигмы на основе современных педагогических технологий.

Тема 1.2 Метапредметные образовательные результаты обучения как основа для формирования функциональной грамотности обучающихся

Понятие о метапредметных образовательных результатах обучения. Изучение проблемы формирования функциональной грамотности в разных странах мира. Основные классификации видов функциональной грамотности в разных образовательных моделях мира. Алгоритмы проведения исследования по изучению результатов учебной деятельности обучающихся. Ориентация на формирование функциональной грамотности учащихся в следующих аспектах: основной образовательной парадигмой является компетентностный подход; образовательный процесс должен соответствовать требованиям непрерывности, преемственности и межпредметных связей учебных предметов; характер обучения предполагает осуществление деятельностного подхода, сотрудничество; важными составляющими процесса обучения являются практикоориентированная, проектная и исследовательская деятельность (это отражено в понятиях «допрофильная подготовка учащихся» и «профильная подготовка учащихся»). Структура понятия «функциональная грамотность». Виды функциональной грамотности: читательская, математическая, финансовая, естественно-научная. Сочетание понятия «функциональная грамотность», «глобальные компетенции»,

«креативное мышление». Академическая грамотность как основа функциональной грамотности. Принципы формирования функциональной грамотности обучающихся: системности; научности; личностно-профессиональной направленности; целостности.

Тема 1.3 Содержание учебного предмета «География» при формировании читательской, финансовой, математической, естественно-научной грамотности обучающихся

Показатели функциональной грамотности: экономические, экологические, антропологические, STEAM. Связь видов и показателей функциональной грамотности с объектом изучения географии. Проблемы, рассматриваемые в учебном предмете «География» и способствующие формированию функциональной грамотности. Вопросы физической географии: процессы, протекающие в географической оболочке – природной среде жизнедеятельности социума; влияние человека на географическую среду, природная детерминированность его действий. Вопросы социально-экономической географии: последствия социальных и экологических действий человека; ответственное поведение и действия по отношению к другим людям; демографические проблемы, проблемы политической географии; территориальная организация хозяйства и модели экономической организации; рациональное использование природных ресурсов, их истощение. Решение глобальных проблем человечества.

Сущностные подходы к формированию функциональной грамотности у обучающихся. Ключевые характеристики изучения географии для формирования функциональной грамотности.

Тема 1.4 Самостоятельная и практическая работа по географии, методика ее организации. Конструирование разноуровневых компетентностно-ориентированных заданий

Сущность понятия «самостоятельная работа». Ее роль в формировании географических знаний и умений, географических и метапредметных компетенций, функциональной грамотности. Цели и задачи самостоятельной работы по географии. Эволюция взглядов на самостоятельную работу в методике обучения географии. Соотношение репродуктивной и творческой деятельности учащихся при выполнении самостоятельных работ по географии. Классификации самостоятельных работ, принятые в методике обучения географии. Методика организации и проведения самостоятельных работ по географии. Роль практической работы в формировании, географических умений, закреплении теоретических и формировании эмпирических знаний. Домашняя работа. Уровни функциональной естественно-научной грамотности как критерий конструирования компетентностно-ориентированных заданий для самостоятельной работы. Алгоритм разработки компетентностно-ориентированных заданий с использованием таксономии Б. Блума.

Тема 1.5 Диагностика и контроль результатов обучения географии. Организация контрольно-оценочной деятельности

Педагогическая диагностика как система, включающая в себя контроль, проверку, учет, оценивание, накопление статистических данных и их анализ, прогнозирование результатов обучения, выявление динамики и тенденций образовательных изменений и личностных приращений ученика, корректировку процесса обучения. Соотношение понятий «контроль», «оценивание», «отметка». Виды, формы и методы контроля результатов обучения учащихся по географии. Методические условия использования разных форм контроля на учебных занятиях по географии. Компетентностно-ориентированные задания как средство поурочного и тематического контроля. Критерии эффективности контроля. Дидактические требования проведения контроля. Сущность и методологические обоснования системы оценки знаний и умений учащихся по географии. Контрольно-оценочная деятельность в разных подходах к обучению, дидактические средства организации контрольно-оценочной деятельности. Проектирование и проведение учебных занятий с активной оценкой.

Тема 1.6 Межпредметные связи учебного предмета «География», использование их для конструирования компетентностно-ориентированных заданий

Вопросы межпредметного взаимодействия, которые содержатся в самом содержании географической науки. Виды межпредметных связей. Особенности географической науки и сферы межпредметного взаимодействия.

Новые подходы в формировании функциональной грамотности учащихся основываются на множестве внешних и внутренних позиций и точек зрения при изучении объектов, процессов, явлений, альтернативности принимаемых решений, понимания ближайших и отдаленных последствий принимаемых решений.

Раздел 2. Современные педагогические технологии в обучении географии

Тема 2.1 Современные педагогические технологии как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся

Дидактические особенности современных педагогических технологий. Педагогическая технология как средство обучения, как способ деятельности, как научное направление. Приемы алгоритмизации учебной деятельности учащихся. Уровни современных педагогических технологий. Классификации современных педагогических технологий. Структура педагогических технологий. Технологическая структура занятий. Технологическая карта системы учебных занятий как основа для конструирования образовательного процесса по географии. Многообразие современных педагогических технологий в обучении географии. Использование современных педагогических технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся на основе ее характеристик: диагностичного целеполагания; процессуального характера двусторонней взаимосвязанной деятельности

преподавателя и учащихся; четкого алгоритма последовательных действий, включающих приемы и формы организации деятельности, отвечающие дидактическим задачам этапов учебных занятий. Проектирование образовательного процесса на основе педагогических технологий с учетом межпредметного контекста, семиотической, имитационной, социальной составляющей для получения метапредметного образовательного результата.

Тема 2.2 Технология проблемного обучения как основа проблемизации содержания учебного предмета «География»

Технология проблемного обучения как поисковое направление в обучении географии. Понятие о проблемном вопросе, проблемном задании, проблемной ситуации. Решение проблемных заданий как разрешение противоречия между объектом и субъектом познания. Самостоятельная деятельность учащихся при применении проблемного обучения. Проблемные вопросы и задания, их связь с задачами учебного занятия, дидактическими задачами этапов урока. Алгоритм этапов решения проблемы. Проблемизация содержания учебного предмета как банк данных идей для конструирования компетентностно-ориентированных заданий при формировании функциональной грамотности.

Тема 2.3 Эвристическое обучение как основание для создания учащимися образовательной продукции в межпредметном аспекте

Понятие эвристического обучения. Формирование когнитивных, креативных, оргдеятельностных качеств личности при эвристическом обучении как необходимые факторы для развития навыков решения компетентностно-ориентированных заданий. Понятие об эвристическом диалоге как сочетании знаний и внешнего социального опыта, на основании которых формируются индивидуальные смыслы. Деятельность учащихся по конструированию вопросов межпредметного характера. Приемы реализации эвристического обучения.

Тема 2.4 Технология развития критического мышления при обучении географии

Понятие о критическом мышлении, его роли в формировании функциональной грамотности обучающихся. Классификация приемов технологии. Соотношение вида приема и формируемых компонентов содержания учебного предмета. Системы действий учителя и учащихся в технологии, формируемые компетенции и виды функциональной грамотности. Конструирование учебных занятий по географии с использованием технологии. Технологическая карта системы учебных занятий с использованием приемов технологии. Дидактические задачи этапов учебного занятия и приемы технологии.

Тема 2.5 Интерактивные технологии обучения географии

Интерактивное обучение как деятельность, основанная на прямом взаимодействии учащихся с учебным окружением, с целью получения нового опыта. Классификация интерактивных приемов обучения. Принципы применения интерактивных приемов для организации деятельности обучающихся. Педагогические условия и содержание географического

образования в выборе интерактивных приемов. Совместная деятельность обучающихся при решении естественно-научных межпредметных проблем в дискуссионной и игровой форме как средство формирования функциональной грамотности. Функции интерактивных приемов обучения как стимул для самореализации при решении заданий межпредметного характера.

Тема 2.6 SMART-технологии, STEAM-обучение, технология учебных проектов

Разработка образовательного контента для учебного предмета, его актуализация. Возможности обучения в режиме онлайн, в дистанционном формате. Конструирование компетентностно-ориентированных заданий для формирования функциональной грамотности на основе SMART-технологии. STEAM-обучение как модель, объединяющая естественные науки и инженерные предметы в единую систему. Интегративный подход к обучению.

Раздел 3. Методика обучения учебному предмету «География»

Тема 3.1 Средства обучения географии для формирования функциональной грамотности обучающихся

Роль средств обучения в повышении эффективности образовательного процесса. Основные функции средств обучения. Требования к средствам обучения, взаимосвязь и взаимодействие средств и методов обучения. Учебно-методические комплексы по географии.

Тема 3.2 Методика обучения географии в 6 классе («Физическая география»)

Общие требования к изучению физической географии: учет краеведческого принципа, широкое использование наглядности, выделение в структуре раздела систем географических знаний и умений. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Структура и содержание, его ориентация на изучение компонентов природы. Факторы, обусловившие последовательность в распределении тем. Соотношение единичных и общих понятий. Психолого-возрастные особенности учащихся. Технологизация процесса обучения при изучении раздела «Физическая география». Использование игровых, интерактивных технологий, SMART-технологий в работе учителей географии в процессе обучения разделу. Формирование компетенций учащихся в процессе обучения разделу «Физическая география». Учет межпредметных и предметных связей при изучении компонентов природы. Формирование читательской, математической грамотности.

Тема 3.3 Методика обучения географии в 7 классе («География. Материки и океаны»)

Образовательные, развивающие и воспитательные задачи при изучении географии материков и океанов. Необходимость углубления и детализации знаний, сформированных при изучении раздела «Физическая география», формирование знаний и умений, необходимых для комплексного изучения территории. Роль теоретических знаний в осмыслении учащимися причин глобальных, региональных и локальных проблем, характеризующих систему «природа-человек» на основе причинно-следственных связей и

закономерностей развития географической оболочки, конструирование компетентностно-ориентированных заданий на основе внутрипредметных и межпредметных знаний. Формирование естественно-научной, читательской, математической грамотности на основе выполнения заданий. Типовые планы комплексного изучения материков и океанов. Реализация экологического подхода при изучении раздела. Основные мировоззренческие идеи как основа формирования глобальных компетенций. Технологизация процесса обучения разделу «География. Материки и океаны». Использование инновационных образовательных проектов в работе учителей географии в процессе обучения разделу, позволяющих развивать индивидуальные характеристики учащихся. Технология развития критического мышления как способ систематизации и обобщения содержания учебного предмета.

Тема 3.4 Методика обучения географии в 8 классе («География. Страны и народы»)

Образовательные, развивающие и воспитательные задачи раздела. Формирование знаний социально-экономической географии для характеристики субрегионов как сочетание целого и частного. Сочетание факторного подхода к изучению политико-демографических и экономических вопросов (факторов экономико-географического положения, природно-ресурсного, демографического). Применение общих понятий, причинно-следственных связей и закономерностей для социально-экономической характеристики субрегионов и стран. Формирование финансовой и математической грамотности при изучении показателей социального и экономического развития регионов и стран. Формирование исследовательских компетенций учащихся при описании и характеристике субрегионов мира и стран на основе использования разнообразных источников географической информации. Технологизация процесса обучения при изучении раздела «География. Страны и народы». Использование проектной технологии, проблемного обучения, технологии развития критического мышления в обучении. Использование компетентностно-ориентированных заданий для проведения тематического контроля.

Тема 3.5 Методика обучения географии в 9 классе («География Беларуси»)

Образовательные, развивающие и воспитательные задачи при изучении географии Беларуси. Технологизация процесса обучения разделу «География Беларуси». Технология решения компетентностно-ориентированных задач на уроках географии различных типов и видов. Использование инновационных образовательных проектов в работе учителей географии. Формирование умений выявлять противоречия между обществом и природой в процессе природопользования, прогнозировать возможные последствия и предлагать варианты решения проблем природопользования. Обучение учащихся приемам характеристики современных демографических процессов, происходящих в Беларуси. Возможности использования полевых и камеральных методов исследования географии своего края, как условие практикоориентированного обучения предмету. Методика создания собственных электронных ресурсов в процессе

обучения. Составление компетентностно-ориентированных заданий на основе краеведческого материала и межпредметных связей.

Тема 3.6 Методика обучения географии в 10 классе («Социально-экономическая география мира»)

Образовательные, развивающие и воспитательные задачи при изучении социально-экономической географии. Обобщающий социально-экономический характер раздела. Возрастание роли дедуктивного пути формирования знаний. Использование учащимися метода типологического подхода как инструмента познания. Технологизация процесса обучения разделу. Использование современных педагогических технологий в работе учителей географии в процессе обучения разделу: проблемного обучения, развития критического мышления, интерактивных технологий, проектной технологии. Методика создания собственных электронных ресурсов, отражающих природную и социально-экономическую динамичность современного мира. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения учащихся на основе решения компетентностно-ориентированных заданий.

Тема 3.7 Методика обучения географии в 11 классе («Глобальные проблемы человечества»)

Образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Практикоориентированный характер глобальных проблем человечества. Использование современных образовательных технологий в работе учителей географии в процессе обучения: проблемного обучения, развития критического мышления, интерактивных технологий, проектной технологии. Методика конструирования обобщающих компетентностно-ориентированных заданий. Особенности обучению на базовом и повышенном уровнях. Формирование всех видов функциональной грамотности на основе проектной деятельности учащихся, проблемных вопросов и заданий.

Раздел 4. Создание образовательного продукта при конструировании образовательного процесса по географии

Тема 4.1 Системы географических знаний и умений

Конструирование заданий на основе геолого-геоморфологической, климатологической, гидрологической, биогеографической, геоэкологической, демографической, экономико-географической систем знаний. Структурирование учебного материала при условии определения картографо-топографической, гидрологической, климатологической, геолого-геоморфологической, демографической, геоэкологической, экономико-географической систем знаний в качестве основного элемента содержания. Значение методической работы для построения системы учебных занятий, обоснованной формулировки целей обучения, выбора форм, методов и средств обучения, планирования работы учителя.

Тема 4.2 Мониторинг учебных достижений учащихся при изучении географии и формировании функциональной грамотности учащихся

Понятие о педагогическом мониторинге. Системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы

учебного предмета «География», включая её цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития. Методики проведения диагностики предметных, метапредметных и личностных компетенций, критерии и показатели. Диагностика сформированности всех видов функциональной грамотности обучающихся.

Тема 4.3 Внеклассная работа по географии

Внеклассная работа по географии. Её цель, роль для развития познавательной активности, самостоятельности учащихся, способствующих их профессиональному самоопределению. Краеведческая направленность внеклассной работы. Характеристика основных форм внеклассной работы по географии. Факультативы по географии в школе: программы, цели, задачи, содержание, формы проведения факультативных занятий. Приемы и технологии организации внеклассной работы по географии. Подготовка учащихся к олимпиадам по предмету, организация с учащимися научно-исследовательской деятельности. Разработка плана и программы объединения по интересам учащихся. Издательская деятельность учащихся. Формирование креативности мышления учащихся, использование технологии решения изобретательских задач по географии. Проектная деятельность учащихся. Экологическая направленность внеклассной работы, создание школьных музеев и экологических троп. Решение творческих задач.

Тема 4.4 Обобщение педагогического опыта, создание банка данных компетентностно-ориентированных заданий для учащихся

Обобщение педагогического опыта в виде проекта. Банк данных компетентностно-ориентированных заданий по физической и социально-экономической географии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЧАСТНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа (внеаудиторная) студентов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6 семестр									
1.	Раздел 1. Методологические основы методики обучения географии	10	10	6	2				
1.1.	Тема 1. Основные подходы в формировании географических, метапредметных, личностных компетенций обучающихся. 1. Базовый комплексный географический подход, пространственный подход, системно-деятельностный подход, профессионально-компетентностный подход, культурологический подход, детерминистский подход, исследовательский подход, ценностный подход в формировании компетентности. 2. Виды географических и метапредметных компетенций. 3. Компоненты формирования географической и метапредметной компетентности.	2					Презентация Power Point	12, 13, 14, 15	
1.1.1.	Тема 1. Основные подходы в формировании географических, метапредметных, личностных компетенций обучающихся. 1. Формирование компонентов содержания географического образования в рамках компетентностного подхода. 2. Целевой компонент как направление формирование компетентности. Функции и диагностичность целей обучения. 3. Система научных знаний, умений и навыков, мировоззренческих идей.		2				Вопросы и задания по методике обучения географии, презентация Power Point	3, 11, 12, 13	Обсуждение теоретических вопросов. Представление презентаций.

	4. Компетентностный подход к организации образовательного процесса на основе личностно-ориентированной и деятельностно-практической парадигмы на основе современных педагогических технологий. 5. Результаты учебной деятельности обучающихся, самооценка и саморазвитие.								
1.2.	Тема 2. Метапредметные образовательные результаты обучения как основа для формирования функциональной грамотности обучающихся. 1. Понятие о метапредметных образовательных результатах обучения. 2. Изучение проблемы формирования функциональной грамотности в разных странах мира. 3. Основные классификации видов функциональной грамотности в разных образовательных моделях мира. 4. Структура и виды понятия «функциональная грамотность». 5. Академическая грамотность как основа для формирования знаний для функциональной грамотности.	2					Презентация Power Point	2 (о)	
1.2.1.	Тема 2. Метапредметные образовательные результаты обучения как основа для формирования функциональной грамотности обучающихся. Принципы формирования функциональной грамотности обучающихся. 1. Принципы формирования функциональной грамотности. 2. Виды функциональной грамотности в географическом образовании. 3. Основные аспекты учебного предмета «География» при формировании функциональной грамотности. 4. Алгоритмы проведения исследования по изучению результатов учебной деятельности обучающихся.		2				Вопросы и задания по методике обучения географии	2 (о), 1, 5	Проверка схем, таблиц
1.3.	Тема 3. Содержание учебного предмета «География» при формировании читательской, финансовой, математической, естественно-научной грамотности учащихся. 1. Связь видов и показателей функциональной грамотности с объектом изучения географии. 2. Проблемы, рассматриваемые в учебном предмете «География» и способствующие формированию функциональной грамотности. 3. Вопросы физической и социально-экономической географии, направленные на формирование функциональной грамотности.	2					Презентация Power Point	3, 13	

1.3.1.	Тема 3. Содержание учебного предмета «География» при формировании читательской, финансовой, математической, естественно-научной грамотности учащихся. 1. Формирование читательской, математической, финансовой, естественно-научной грамотности при постановке мировоззренческих идей в учебном предмет «География». 2. Содержание вопросов, касающихся глобальных проблем человечества как основа для составления заданий по формированию функциональной грамотности учащихся.		2				Вопросы и задания по методике обучения географии, презентация Power Point	3, 13	Проверка заданий для формирования разных видов функциональной грамотности.
1.3.2.	Тема 3. Содержание учебного предмета «География» при формировании читательской, финансовой, математической, естественно-научной грамотности, глобальных компетенций, критического мышления. 1. Выделение экономических, экологических, антропологических, STEAM аспектов в содержании физической и социально-экономической географии. 2. Связь универсальных учебных действий, компонентов содержания учебного предмета «География» и формирования функциональной грамотности. 3. Сущностные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся.			2			Задания по методике обучения географии, «Примерное календарно-тематическое планирование»	3, 13	Проверка таблиц.
1.4.	Тема 4. Самостоятельная и практическая работа по географии, методика ее организации. Конструирование разноуровневых компетентностно-ориентированных заданий. 1. Сущность понятия «самостоятельная работа». Ее роль в формировании географических знаний и умений, географических и метапредметных компетенций, функциональной грамотности. 2. Цели и задачи самостоятельной работы по географии. 3. Эволюция взглядов на самостоятельную работу в методике обучения географии. 4. Соотношение репродуктивной и творческой деятельности учащихся при выполнении самостоятельных работ по географии. 5. Классификации самостоятельных работ, принятые в методике обучения географии.	2					Презентация Power Point	4, 7, 10	
1.4.1.	Тема 4. Самостоятельная и практическая работа по географии, методика ее организации. Конструирование разноуровневых компетентностно-ориентированных заданий. 1. Методика организации и проведения самостоятельных работ по географии.		2				Задания по методике обучения географии, «Примерное	4, 7, 10	Проверка разработанных самостоятельных и практических работ.

	2. Роль практической работы в формировании, географических умений, закреплении теоретических и формировании эмпирических знаний. 3. Домашняя работа. Роль домашней работы в непрерывности обучения, в закреплении знаний и умений, в развитии самостоятельности. Разноуровневые домашние задания.						календарно-тематическое планирование»		
1.4.2.	Тема 4. Самостоятельная и практическая работа по географии, методика ее организации. Конструирование разноуровневых компетентностно-ориентированных заданий. 1. Уровни функциональной естественно-научной грамотности как критерий конструирования компетентностно-ориентированных заданий для самостоятельной работы. 2. Алгоритм разработки компетентностно-ориентированных заданий с использованием таксономии Блума.			2			Вопросы и задания по методике обучения географии, презентация Power Point	4, 7, 10, 13	Обсуждение связи уровней познавательной деятельности и алгоритма разработки компетентностно-ориентированных заданий.
1.5.	Тема 5. Диагностика и контроль результатов обучения географии. Организация контрольно-оценочной деятельности. 1. Понятие педагогической диагностики. 2. Соотношение понятий «контроль», «оценивание», «отметка». 3. Показатели качества знаний, подлежащие контролю 4. Основные виды и формы контроля. Методические условия использования разных форм контроля на учебных занятиях по географии. 5. Критерии эффективности контроля. 6. Сущность и методологические обоснования системы оценки знаний и умений учащихся по географии.	2					Презентация Power Point	8	
1.5.1.	Тема 5. Диагностика и контроль результатов обучения географии. Организация контрольно-оценочной деятельности. 1. Методические условия использования разных форм контроля на учебных занятиях по географии. 2. Компетентностно-ориентированные задания как средство поурочного и тематического контроля. 3. Критерии эффективности контроля. 4. Дидактические требования проведения контроля. 5. Контрольно-оценочная деятельность в разных подходах к обучению, дидактические средства организации контрольно-оценочной деятельности.			2	2		Задания по методике обучения географии, «Примерное календарно-тематическое планирование»	8	Проверка заполнения таблиц. Проверка заданий для контроля.

	6.Проектирование и проведение учебных занятий с активной оценкой.								
1.6.	Тема 7. Межпредметные связи учебного предмета «География», использование содержания учебных предметов для конструирования компетентностно-ориентированных заданий. 1. Вопросы межпредметного взаимодействия, которые содержатся в самом содержании географической науки. 2. Виды межпредметных связей. 3. Особенности географической науки и сферы межпредметного взаимодействия. 4. Межпредметные подходы в формировании функциональной грамотности учащихся. 5. Составление компетентностно-ориентированных заданий с учетом межпредметных связей учебного предмета «География» с другими учебными предметами.		2				Задания по методике обучения географии, презентация Power Point	13	Проверка заполненных таблиц. Обсуждение компетентностно-ориентированных заданий. Рейтинговая контрольная работа № 1.
2.	Раздел 2. Современные педагогические технологии в обучении географии	6	18	2	10				
2.1.	Тема 1. Современные педагогические технологии как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся. 1. Технологический подход в обучении географии. 2.Педагогические инновации и авторские школы в преподавании географии. 3. Структура педагогических технологий. 4. Классификации педагогических технологий.	2					Презентация Power Point	10	
2.1.1.	Тема 1. Современные педагогические технологии как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся. 1. Проектирование образовательного процесса на основе педагогических технологий с учетом межпредметного контекста, семиотической, имитационной, социальной составляющей для получения метапредметного образовательного результата. 2. Технологическая карта системы учебных занятий как основа для конструирования образовательного процесса по географии. 3. Использование современных педагогических технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся на основе ее характеристик.			2			Вопросы и задания по методике обучения географии, презентация Power Point	10	Обсуждение проектирования образовательного процесса на основе педагогических технологий.
2.2.	Тема 2. Технология проблемного обучения как основа проблемизации содержания учебного предмета «География».	2					Презентация Power Point	10	

	1. Технология проблемного обучения как поисковое направление в обучении географии. 2. Понятие о проблемном вопросе, проблемном задании, проблемной ситуации. 3. Самостоятельная деятельность учащихся при применении проблемного обучения. 4. Проблемизация содержания учебного предмета как банк данных идей для конструирования компетентностно-ориентированных заданий при формировании функциональной грамотности.								
2.2.1.	Тема 2. Технология проблемного обучения как основа проблемизации содержания учебного предмета «География». 1. Решение проблемных заданий как разрешение противоречия между объектом и субъектом познания. 2. Виды противоречий. 3. Связь содержания проблемного вопроса и задания с ведущими идеями, понятиями и закономерностями географической науки и других учебных предметов.		4				Задания по методике обучения географии, «Примерное календарно-тематическое планирование»	10	Проверка составленных проблемных вопросов и заданий, их решение.
2.2.2.	Тема 2. Технология проблемного обучения как основа проблемизации содержания учебного предмета «География». 1. Алгоритм составления проблемных вопросов и заданий. 2. Алгоритм решения проблемы. 3. Проблемные вопросы как основа составления компетентностно-ориентированных заданий для формирования функциональной грамотности.				2		Задания по методике обучения географии, «Примерное календарно-тематическое планирование»	10	Проверка компетентностно-ориентированных заданий, их решение.
2.3.	Тема 3. Эвристическое обучение как основание для создания учащимися образовательной продукции в межпредметном аспекте. 1. Понятие эвристического обучения. 2. Формирование когнитивных, креативных, организаторских качеств личности при эвристическом обучении как необходимые факторы для развития навыков решения компетентностно-ориентированных заданий. 3. Понятие об эвристическом диалоге. 4. Деятельность учащихся по конструированию вопросов межпредметного характера. 5. Приемы реализации эвристического обучения.		4		2		Задания по методике обучения географии, «Примерное календарно-тематическое планирование»	14	Проверка вопросов для дискуссии, эвристической беседы.
2.4.	Тема 4. Технология развития критического мышления при обучении географии. 1. Понятие о критическом мышлении.	2					Презентация Power Point	10	

	2. Основные характеристики технологии развития критического мышления. 3. Концептуальные положения технологии развития критического мышления. 4. Метапредметная компетентность как образовательный результат в обучении учебному предмету «География» при применении технологии.								
2.4.1.	Тема 4. Технология развития критического мышления при обучении географии. 1. Классификация приемов технологии. 2. Соотношение вида приема и формируемых компонентов содержания учебного предмета. 3. Системы действий учителя и учащихся в технологии, формируемые компетенции и виды функциональной грамотности.		2				Задания по методике обучения географии, презентация Power Point	10	Проверка составления таблиц в рамках технологии. Проверка алгоритма написания эссе.
2.4.2.	Тема 4. Технология развития критического мышления при обучении географии. 1. Конструирование учебных занятий по географии с использованием технологии. 2. Технологическая карта системы учебных занятий с использованием приемов технологии. 3. Дидактические задачи этапов учебного занятия и приемы технологии.				2		Задания по методике обучения географии, «Примерное календарно-тематическое планирование»	10	Проверка технологической карты системы учебных занятий.
2.5.	Тема 5. Интерактивные технологии обучения географии. 1. Интерактивное обучение как деятельность, основанная на прямом взаимодействии учащихся с учебным окружением. 2. Классификация интерактивных приемов обучения. 3. Принципы применения интерактивных приемов для организации деятельности обучающихся. 4. Педагогические условия и содержание географического образования в выборе интерактивных приемов. 5. Совместная деятельность обучающихся при решении естественно-научных межпредметных проблем в дискуссионной и игровой форме как средство формирования функциональной грамотности. 6. Функции интерактивных приемов обучения как стимул для самореализации при решении заданий межпредметного характера.		4		2		Задания по методике обучения географии, «Примерное календарно-тематическое планирование»	10	Проверка разработанных интерактивных занятий.
2.6.	Тема 6. SMART-технологии, STEM-обучение, технология учебных проектов.		4				Задания по методике обучения	10	Проверка разработанных

	1. SMART-технология, разработка образовательного контента для учебного предмета, его актуализация. 2. Конструирование компетентностно-ориентированных заданий для формирования функциональной грамотности на основе SMART-технологии. 3. STEM-обучение как модель, объединяющая естественные науки и инженерные предметы в единую систему. 4. Интегративный подход к обучению. 5. Технология проектов, деятельность педагога и деятельность учащихся в технологии учебных проектов. 6. Проект-объект, проект-решение, проект-процесс как средство формирования функциональной грамотности обучающихся.						географии, «Примерное календарно- тематическое планирование»		учебных занятий, проекта. Рейтинговая контрольная работа № 2.
7 семестр									
3.	Раздел 3. Методика обучения учебному предмету «География»	14	10	2	10				
3.1.	Тема 1. Средства обучения географии. 1. Понятие о средствах обучения. 2. Дидактические и методические функции средств обучения. 3. Роль средств обучения в повышении эффективности образовательного процесса. 4. Классификация средств обучения. 5. Требования к средствам обучения, взаимосвязь и взаимодействие средств и методов обучения.	2					Презентация Power Point	2 (0), 13	
3.1.1.	Тема 1. Средства обучения географии. 1. Методика работы с книжными средствами обучения. 2. Методика использования натуральных и объемных моделей, приборов. 3. Работа со статистическими средствами обучения, таблицами. 4. Методика работы с географическими картами. 5. Требования к созданию учебных презентаций, методика их использования на уроках географии. 6. Методика работы со схемами, таблицами, интеллект-картами и другими способами систематизации информации. 7. Кабинет географии, паспорт кабинета.			2				2 (0), 13	Проверка таблиц, схем, интеллект- карт
3.2.	Тема 2. Методика обучения географии в 6 классе («Физическая география») 1. Цель и задачи раздела «Физическая география». 2. Структура и содержание раздела. 3. Основные требования к результатам обучения при изучении раздела.	2					Презентация Power Point	12, 13	

	4. Формирование географических представлений и понятий при изучении раздела. 4. Методика изучения отдельных разделов раздела. 5. Педагогические технологии, используемые при обучении.								
3.2.1.	Тема 2. Методика обучения географии в 6 классе («Физическая география»).		2				Задания по методике обучения географии, «Примерное календарно-тематическое планирование»	12, 13	Проверка заданий по формированию функциональной грамотности.
3.3.	Тема 3. Методика обучения географии в 7 классе («География. Материки и океаны»).	2					Презентация Power Point	12, 13	
3.3.1.	Тема 3. Методика обучения географии в 7 классе («География. Материки и океаны»).				2		Задания по методике обучения географии, «Примерное календарно-тематическое планирование»	12, 13	Проверка проблемных заданий, вопросов для дискуссии.
3.4.	Тема 4. Методика обучения географии в 8 классе («География. Страны и народы»).	2					Презентация Power Point	12, 13	

	4. Понятие о факторах формирования мирового хозяйства и региональных особенностях стран: природно-ресурсном, демографическом, историко-географическом. 5. Педагогические технологии, используемые при обучении.								
3.4.1.	Тема 4. Методика обучения географии в 8 классе («География. Страны и народы») 1. Понятия, причинно-следственные связи и закономерности социально-экономической географии. 2. Карты системы учебных занятий по отдельным темам раздела. 3. Организация учебного исследования. 4. Технология учебных проектов в обучении разделу.		2				Задания по методике обучения географии, «Примерное календарно-тематическое планирование»	12, 13	Проверка технологической карты системы занятий. Проверка учебного исследования.
3.4.2.	Тема 4. Методика обучения географии в 8 классе («География. Страны и народы») 1. Формирование финансовой грамотности на основе содержания отдельных тем раздела. 2. Конструирование компетентностно-ориентированных заданий для тематического контроля на основе основных мировоззренческих идей темы, проблемных вопросов				2		Задания по методике обучения географии, «Примерное календарно-тематическое планирование»	12, 13	Оценивание проведенного учебного занятия с использованием педагогических технологий и компетентностно-ориентированных заданий.
3.5.	Тема 5. Методика обучения географии в 9 классе («География Беларуси») 1. Цель и задачи раздела «География Беларуси». 2. Структура и содержание раздела. 3. Основные требования к результатам обучения при изучении раздела. 4. Методика изучения отдельных разделов раздела. 5. Особенности обучения данному разделу на базовом и повышенном уровнях. 6. Формирование функциональной грамотности на основе краеведческого материала. 7. Педагогические технологии, используемые при обучении.	2					Презентация Power Point	12, 13	
3.5.1.	Тема 5. Методика обучения географии в 9 классе («География Беларуси») 1. Формирование функциональной грамотности на основе краеведческого материала. 2. Конструирование интерактивных занятий.		2				Задания по методике обучения географии	12, 13	Проверка интерактивного мероприятия.

3.5.2.	Тема 5. Методика обучения географии в 9 классе («География Беларуси»). 1. Педагогические технологии, используемые при обучении разделу. 2. Методика создания собственных электронных ресурсов в процессе обучения разделу. 3. Составление компетентностно-ориентированных заданий на основе краеведческого материала и межпредметных связей.				2		Задания по методике обучения географии	12, 13	Оценивание проведенного учебного занятия с использованием педагогических технологий и компетентностно-ориентированных заданий.
3.6.	Тема 6. Методика обучения географии в 10 классе («Социально-экономическая география мира»). 1. Цель и задачи раздела «Социально-экономическая география мира». 2. Структура и содержание раздела. 3. Основные требования к результатам обучения при изучении раздела. 4. Методика изучения отдельных разделов раздела. 5. Особенности обучения данному на базовом и повышенном уровнях.	2					Презентация Power Point	12, 13	
3.6.1.	Тема 6. Методика обучения географии в 10 классе («Социально-экономическая география мира»). 1. Формирование функциональной грамотности на основе идей социальной и экономической географии. 2. Педагогические технологии, используемые при обучении разделу.		2				Задания по методике обучения географии, «Примерное календарно-тематическое планирование»	12, 13	Проверка технологической карты системы занятий, проблемных вопросов.
3.6.2.	Тема 6. Методика обучения географии в 10 классе («Социально-экономическая география мира»). 1. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения учащихся на основе решения компетентностно-ориентированных заданий. 2. Проблемные вопросы и задания. 3. Технологическая карта системы учебных занятий.				2		Задания по методике обучения географии, «Примерное календарно-тематическое планирование»	12, 13	Оценивание проведенного учебного занятия с использованием педагогических технологий и компетентностно-ориентированных заданий.
3.7.	Тема 7. Методика обучения географии в 11 классе («Глобальные проблемы человечества»). 1. Цель и задачи раздела «Глобальные проблемы человечества».	2					Презентация Power Point	12, 13	

	2. Структура и содержание раздела. 3. Основные требования к результатам обучения при изучении раздела. 4. Методика изучения отдельных разделов раздела. 5. Особенности обучения данному на базовом и повышенном уровнях.								
3.7.1.	Тема 7. Методика обучения географии в 11 классе («Глобальные проблемы человечества») 1. Педагогические технологии, используемые при обучении разделу. 2. Формирование всех видов функциональной грамотности на основе проектной деятельности учащихся.		2				Задания по методике обучения географии, «Примерное календарно-тематическое планирование»	12, 13	Проверка компетентностно-ориентированных заданий.
3.7.2.	Тема 7. Методика обучения географии в 11 классе («Глобальные проблемы человечества») 1. Конструирование учебных проектов. 2. Методика конструирования обобщающих компетентностно-ориентированных заданий.				2		Задания по методике обучения географии, «Примерное календарно-тематическое планирование»	12, 13	Оценивание проведенного учебного занятия с использованием педагогических технологий и компетентностно-ориентированных заданий.
4.	Раздел 4. Создание образовательного продукта при конструировании образовательного процесса по географии		2	6					
4.1.	Тема 1. Системы географических знаний и умений 1. Значение методической работы для построения системы учебных занятий, обоснованной формулировки целей обучения, выбора форм, методов и средств обучения, планирования работы учителя. 2. Методика формирования теоретических и эмпирических знаний, специфических умений систем географических знаний и умений. учетом возрастных особенностей обучающихся. 3. Конструирование заданий на основе геолого-геоморфологической, климатологической, биогеографической, геоэкологической, демографической, социально-экономической систем знаний.			2			Задания по методике обучения географии, «Примерное календарно-тематическое планирование»	2 (о), 12	Проверка систем знаний.
4.2.	Тема 2. Мониторинг учебных достижений учащихся при изучении географии и формировании функциональной грамотности. 1. Понятие о педагогическом мониторинге.			2			Методики диагностики	8	Проверка апробации диагностических методик

	2. Методики проведения диагностики предметных, метапредметных и личностных компетенций, критерии и показатели. 3. Диагностика сформированности всех видов функциональной грамотности обучающихся.								
4.3.	Тема 3. Внеклассная работа по географии. 1. Внеклассная работа по географии. Ее цель, роль для развития познавательной активности, самостоятельности учащихся, способствующих их профессиональному самоопределению. 2. Краеведческая направленность внеклассной работы. 3. Характеристика основных форм внеклассной работы по географии. 4. Экологическая направленность внеклассной работы. Решение творческих задач.		2				Научно-популярная литература	3 (о)	Проверка разработанного мероприятия.
4.4.	Тема 4. Обобщение педагогического опыта, создание банка данных компетентностно-ориентированных заданий для учащихся. Структура обобщения педагогического опыта в виде проекта.			2			Задания по методике обучения географии	3 (о)	Проверка проекта обобщения педагогического опыта. Рейтинговая контрольная работа № 3.
	Всего	30	40	16	30				

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Какарека, Э. В. Методика преподавания географии [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-020402 «Биология и география» / Э. В. Какарека // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: bspu.by/moodle/course/view.php?id=1557. – Дата доступа: 23.03.2025.
2. Практикум по методике преподавания географии [Электронный ресурс] : учеб. электрон. изд. / сост.: Э. В. Какарека, Е. В. Кучерова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).
3. Разработка учебных пособий и учебно-методических комплексов, ориентированных на подготовку будущих учителей биологии, географии и химии к формированию функциональной грамотности обучающихся : методические рекомендации / В. Э. Огородник [и др.]. – Минск : БГПУ, 2024. – 32 с.
4. Сологуб, Н. С. STEAM-подход в естественно-научном образовании : пособие / Н. С. Сологуб, Е. Я. Аршанский. – Минск : БГПУ. – 2023. – 384 с.
5. Сологуб, Н. С. STEAM-подход в естественно-научном образовании : практикум / Н. С. Сологуб, Е. Я. Аршанский. – Минск : БГПУ. – 2023. – 180 с.

Дополнительная литература

1. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учеб.-метод. пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев. – СПб. : КАРО, 2019. – 160 с.
2. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – 274 с.
3. Конаржевский, Ю. А. Анализ урока / Ю. А. Конаржевский. – М. : Пед. поиск, 2013. – 240 с.
4. Методические указания по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2024-2025-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2024-2025/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2024-2025/3817-geografiya.html>. – Дата доступа: 23.03.2025.
5. Учебные программы по учебному предмету «География» [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2024-2025-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2024-2025/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2022-2023/3817-geografiya.html>. – Дата доступа: 27.03.2025.

6. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учеб. и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина. – М. : Юрайт, 2023. – 321 с.
7. Хуторской, А. В. Дидактика : учеб. для вузов / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2017. – 720 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА

Для контроля качества усвоения знаний и диагностики компетенций студентов по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- устная форма – устный опрос на практических и семинарских занятиях, итоговые контрольные вопросы по разделам и темам, собеседование;
- письменная форма – тесты, рейтинговые контрольные работы; заполнение таблиц, разработка схем, ментальных карт; составление тестовых заданий для обучающихся, заданий для самостоятельной работы; разработка лабораторных, практических работ для учащихся; разработка планов-конспектов для учебных занятий; экзамен;
- устно-письменная форма – отчеты по аудиторным практическим и лабораторным занятиям, их устная защита;
- техническая форма – рейтинговые контрольные работы, электронные тесты, электронные практикумы, учебно-методические материалы в системе дистанционного обучения «Moodle».

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности рекомендуется использовать учебно-методические комплексы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Общая методика обучения биологии и географии» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

- составление конспекта по теоретическим вопросам раздела на основе изучения обзорного лекционного материала, анализа содержания литературных источников, включающих учебники и учебные пособия, интернет источники;
- подготовка к лабораторным, семинарским и практическим занятиям, их выполнение, оформление, защита: разработка тестовых заданий, компетентностно-ориентированных вопросов для самостоятельной работы учащихся; составление и заполнение таблиц и схем; разработка лабораторных и практических работ для учащихся, их анализ, написание выводов; разработка планов-конспектов по отдельным темам учебных предметов «Биология» и «География»;
- подготовка сообщений, тематических докладов, презентаций (в зависимости от содержания рассматриваемых вопросов) на основе информационных образовательных ресурсов;
- составление банка данных приемов для различных этапов учебных занятий; составление банка данных тестовых и проблемных вопросов для учащихся;
- разработка портфолио.

Самостоятельная работа студентов проводится в объеме, предусмотренном учебным планом.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Задание	Форма выполнения
1.	Раздел 1. Методологические основы методики обучения географии	20		
1.1.	Тема 1. Основные подходы в формировании географических, метапредметных, личностных компетенций обучающихся.	2	Подготовить презентации по темам: «Система научных знаний, умений и навыков, мировоззренческих идей в учебном предмете «География». «Компетентностный подход к организации образовательного процесса по географии на основе личностно-ориентированной и деятельностно-практической парадигмы». «Результаты учебной деятельности обучающихся, самооценка и саморазвитие.».	Презентации.
1.2.	Тема 2. Метапредметные образовательные результаты обучения как основа для формирования функциональной грамотности учащихся.	2	Подготовить таблицы «Принципы формирования функциональной грамотности обучающихся», «Алгоритм проведения исследования по изучению результатов учебной деятельности обучающихся».	Таблицы.
1.3.	Тема 3. Содержание учебного предмета «География» при формировании читательской, финансовой, математической, естественно-научной грамотности учащихся.	6	Разработка схемы «Связь универсальных учебных действий, компонентов содержания учебного предмета «География» и формирования функциональной грамотности». Разработка таблицы «Связь учебного предмета «География» с другими учебными предметами в понятиях и причинно-следственных связях». Подготовка вопросов для составления компетентностно-ориентированных заданий	Схемы, таблицы, вопросы.
1.4.	Тема 4. Самостоятельная и практическая работа по географии, методика ее организации. Конструирование разноуровневых компетентностно-ориентированных заданий.	4	Разработка самостоятельных и практических работ по определенной теме. Разработка алгоритма составления компетентностно-ориентированных заданий.	Разработанные самостоятельные и практические работы по определенной теме.
1.5.	Тема 5. Диагностика и контроль результатов обучения географии.	4	Разработка таблицы «Контрольно-оценочная деятельность в разных системах обучения». Разработка таблиц	Разработанные таблицы.

	Организация контрольно-оценочной деятельности.		для самооценки при активном оценивании.	
1.6.	Тема 7. Межпредметные связи учебного предмета «География», использование содержания учебных предметов для конструирования компетентностно-ориентированных заданий.	2	Разработка компетентностно-ориентированных заданий с учетом межпредметных связей учебного предмета «География» с другими учебными предметами.	Разработанные задания.
2.	Раздел 2. Современные педагогические технологии в обучении географии	26		
2.2.	Тема 2. Технология проблемного обучения как основа проблемизации содержания учебного предмета «География».	4	Составление алгоритма составления проблемных вопросов и заданий. Разработка проблемных вопросов как основы составления компетентностно-ориентированных заданий для формирования функциональной грамотности. Разрешение противоречий.	Разработанный алгоритм и проблемные вопросы.
2.3.	Тема 3. Эвристическое обучение как основание для создание учащимися образовательной продукции в межпредметном аспекте.	4	Разработка эвристической беседы и вопросов для дискуссии.	Разработанные вопросы для дискуссии, эвристической беседы.
2.4.	Тема 4. Технология развития критического мышления при обучении географии.	6	Составление таблиц по технологии. Разработка технологической карты системы учебных занятий.	Разработанная технологическая карта системы учебных занятий. Составленные таблицы.
2.5.	Тема 5. Интерактивные технологии обучения географии.	6	Разработка интерактивного мероприятия межпредметного характера.	Разработанное мероприятие.
2.6.	Тема 6. SMART-технологии, STEM-обучение, технология учебных проектов.	6	Разработка заданий по визуализации. Разработка фрагмента STEM урока. Разработка проекта.	Разработанные материалы.
3.	Раздел 3. Методика обучения учебному предмету «География»	40		
3.1.	Тема 2. Методика обучения географии в 6 классе («Физическая география»).	2	Разработка планов-конспектов учебных занятий с использованием интерактивных, игровых технологий, SMART-технологии.	Разработанный план-конспект.

3.1.1.	Тема 2. Методика обучения географии в 6 классе («Физическая география»).	4	Разработка технологической карты системы занятий, компетентностно-ориентированных заданий для учащихся.	Разработанные технологическая карта, задания.
3.2.	Тема 3. Методика обучения географии в 7 классе («География. Материки и океаны»).	2	Разработка плана-конспекта с использованием технологии развития критического мышления.	Разработанный план-конспект.
3.2.1.	Тема 3. Методика обучения географии в 7 классе («География. Материки и океаны»).	4	Разработка компетентностно-ориентированных заданий для учащихся с учетом формирования естественно-научной, читательской, математической грамотности.	Разработанные задания.
3.3.	Тема 4. Методика обучения географии в 8 классе («География. Страны и народы»).	2	Разработка плана-конспекта с использованием технологии учебных проектов и проблемного обучения.	Разработанный план-конспект.
3.4.1.	Тема 4. Методика обучения географии в 8 классе («География. Страны и народы»).	4	Разработка компетентностно-ориентированных заданий для тематического контроля на основе основных мировоззренческих идей темы, проблемных вопросов.	Разработанные задания.
3.5.	Тема 5. Методика обучения географии в 9 классе («География Беларуси»).	2	Разработка плана-конспекта с использованием краеведческого материала и интерактивной технологии обучения.	Разработанный план-конспект.
3.5.1.	Тема 5. Методика обучения географии в 9 классе («География Беларуси»).	4	Разработка компетентностно-ориентированных заданий для тематического контроля на основе краеведческого материала и межпредметных связей.	Разработанные задания.
3.6.	Тема 6. Методика обучения географии в 10 классе («Социально-экономическая география мира»).	4	Разработка плана-конспекта с использованием технологий.	Разработанный план-конспект.
3.6.1.	Тема 6. Методика обучения географии в 10 классе («Социально-экономическая география мира»).	4	Разработка компетентностно-ориентированных заданий.	Разработанные задания.
3.7.	Тема 7. Методика обучения географии в 11 классе («Глобальные проблемы человечества»).	4	Разработка дидактического сценария учебного занятия на основе проектной технологии.	Разработанный сценарий.
3.7.1.	Тема 7. Методика обучения географии в 11 классе («Глобальные проблемы человечества»).	4	Разработка обобщающих компетентностно-ориентированных заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся.	Разработанные задания.
4.	Раздел 4. Создание образовательного продукта при	24		

	конструировании образовательного процесса по географии			
4.1.	Тема 1. Системы географических знаний и умений	4	Разработка компетентностно-ориентированных заданий на основе систем географических знаний для оценки функциональной грамотности обучающихся.	Разработанные задания.
4.2.	Тема 2. Мониторинг учебных достижений учащихся при изучении географии и формировании функциональной грамотности.	2	Апробация методик диагностики метапредметных компетенций и уровня сформированности функциональной грамотности учащихся.	Анализ данных диагностики.
4.3.	Тема 3. Внеклассная работа по географии.	8	Разработка творческих заданий.	Разработанные задания.
4.3.1.	Тема 3. Внеклассная работа по географии.	4	Разработка заданий к олимпиадам.	Разработанные задания.
4.4.	Тема 4. Обобщение педагогического опыта, создание банка данных компетентностно-ориентированных заданий для учащихся.	6	Разработка методического проекта по формированию функциональной грамотности учащихся.	Разработанный проект.
	Всего	110		

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТА

1. Дать характеристику основных подходов в формировании компетенций обучающихся.
2. Дать характеристику географическим компетенциям, компонентам формирования компетентности.
3. Охарактеризовать основные мировоззренческие идеи учебного предмета «География», их наличие в разных разделах географии.
4. Осуществление компетентностного подхода к изучению учебного предмета «География» на основе личностно-ориентированной и деятельностной парадигмы обучения.
5. Дать характеристику метапредметным образовательным результатам обучения.
6. Роль оценки и самооценки в формировании результатов учебной деятельности.
7. Виды функциональной грамотности в географическом образовании. Основные аспекты учебного предмета «География» при формировании функциональной грамотности.
8. Алгоритмы проведения исследования по изучению результатов учебной деятельности обучающихся.
9. Связь видов и показателей функциональной грамотности с объектом изучения географии.
10. Проблемы, рассматриваемые в учебном предмете «География» и способствующие формированию функциональной грамотности. Вопросы физической и социально-экономической географии, направленные на формирование функциональной грамотности.
11. Формирование читательской, математической, финансовой, естественнонаучной грамотности при постановке мировоззренческих идей в учебном предмете «География». Содержание вопросов, касающихся глобальных проблем человечества как основа для составления заданий по формированию функциональной грамотности учащихся.
12. Выделение экономических, экологических, антропологических, STEAM аспектов в содержании физической и социально-экономической географии. Связь универсальных учебных действий, компонентов содержания учебного предмета «География» и формирования функциональной грамотности.
13. Сущностные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся.
14. Сущность понятия «самостоятельная работа». Ее роль в формировании географических знаний и умений, географических и метапредметных компетенций, функциональной грамотности.
15. Цели и задачи самостоятельной работы по географии. Эволюция взглядов на самостоятельную работу в методике обучения географии.

16. Соотношение репродуктивной и творческой деятельности учащихся при выполнении самостоятельных работ по географии. Классификации самостоятельных работ, принятые в методике обучения географии.
17. Уровни функциональной естественнонаучной грамотности как критерий конструирования компетентностно-ориентированных заданий для самостоятельной работы. Алгоритм разработки компетентностно-ориентированных заданий с использованием таксономии Б.Блума.
18. Понятие педагогической диагностики. Соотношение понятий «контроль», «отметка», «оценивание». Показатели качества знаний, подлежащие контролю.
19. Основные виды и формы контроля. Методические условия использования разных форм контроля на учебных занятиях по географии. Критерии эффективности контроля.
20. Методические условия использования разных форм контроля на учебных занятиях по географии. Компетентностно-ориентированные задания как средство поурочного и тематического контроля.
21. Дидактические требования проведения контроля. Контрольно-оценочная деятельность в разных подходах к обучению, дидактические средства организации контрольно-оценочной деятельности.
22. Проектирование и проведение учебных занятий по географии с активной оценкой.
23. Понятие о средствах обучения. Дидактические и методические функции средств обучения.
24. Роль средств обучения в повышении эффективности образовательного процесса. Требования к средствам обучения, взаимосвязь и взаимодействие средств и методов обучения.
25. Требования к созданию учебных презентаций, методика их использования на уроках географии.
26. Кабинет географии, его экспозиция, оборудование и экспонаты. Учебно-методические комплексы по географии.
27. Вопросы межпредметного взаимодействия, которые содержатся в самом содержании географической науки. Межпредметные подходы в формировании функциональной грамотности учащихся.
28. Составление компетентностно-ориентированных заданий с учетом межпредметных связей учебного предмета «География» с другими учебными предметами.
29. Технологический подход в обучении географии. Структура и классификации педагогических технологий.
30. Проектирование образовательного процесса на основе педагогических технологий с учетом межпредметного контекста, семиотической, имитационной, социальной составляющей для получения метапредметного образовательного результата.
31. Технологическая карта системы учебных занятий как основа для конструирования образовательного процесса по географии.

32. Технология проблемного обучения как поисковое направление в обучении географии. Понятие о проблемном вопросе, проблемном задании, проблемной ситуации.
33. Самостоятельная деятельность учащихся при применении проблемного обучения. Проблемизация содержания учебного предмета как банк данных идей для конструирования компетентностно-ориентированных заданий при формировании функциональной грамотности.
34. Связь содержания проблемного вопроса и задания с ведущими идеями, понятиями и закономерностями географической науки и других учебных предметов.
35. Понятие эвристического обучения. Формирование когнитивных, креативных, организаторских качеств личности при эвристическом обучении как необходимые факторы для развития навыков решения компетентностно-ориентированных заданий.
36. Основные характеристики технологии развития критического мышления. Метапредметная компетентность как образовательный результат в обучении учебному предмету «География» при применении технологии.
37. Интерактивное обучение как деятельность, основанная на прямом взаимодействии учащихся с учебным окружением. Совместная деятельность обучающихся при решении естественнонаучных межпредметных проблем в дискуссионной и игровой форме как средство формирования функциональной грамотности.
38. SMART-технология, разработка образовательного контента для учебного предмета, его актуализация. Конструирование компетентностно-ориентированных заданий для формирования функциональной грамотности на основе SMART-технологии.
39. Цель и задачи раздела «Физическая география». Структура и содержание раздела. Основные требования к результатам обучения при изучении раздела.
40. Формирование географических представлений и понятий при изучении раздела «Физическая география». Педагогические технологии, используемые при обучении разделу. Формирование читательской, математической грамотности при обучении разделу.
41. Технологическая карты системы учебных занятий по отдельным темам раздела «Физическая география». Составление компетентностно-ориентированных заданий для учащихся.
42. Методика обучения разделу «География. Материки и океаны». Цель, задачи и структура раздела «География. Материки и океаны». Основные требования к результатам обучения при изучении раздела.
43. Формирование причинно-следственных связей и закономерностей в развитии географической оболочки при обучении разделу «География. Материки и океаны». Основные мировоззренческие идеи раздела как основа формирования глобальных компетенций.

44. Педагогические технологии, используемые при обучении разделу «География. Материки и океаны». Выделение компонентов содержания географии для составления проблемных заданий.
45. Методика обучения разделу «География. Материки и океаны». Приемы технологии развития критического мышления в обучении разделу. Эвристическое обучение как основа для дискуссионных форм обучения.
46. Методика обучения разделу «География. Страны и народы». Цель, задачи и структура раздела «География. Страны и народы». Основные требования к результатам обучения при изучении раздела. Понятие о факторах формирования мирового хозяйства и региональных особенностях стран: природно-ресурсном, демографическом, историко-географическом.
47. Педагогические технологии, используемые при обучении разделу «География. Страны и народы». Понятия, причинно-следственные связи и закономерности социально-экономической географии. Технология учебных проектов в обучении разделу.
48. Методика обучения разделу «География. Страны и народы». Формирование финансовой грамотности на основе содержания отдельных тем раздела. Конструирование компетентностно-ориентированных заданий для тематического контроля на основе основных мировоззренческих идей темы, проблемных вопросов.
49. Методика обучения разделу «География Беларуси». Цель и задачи раздела «География Беларуси». Структура и содержание раздела. Основные требования к результатам обучения при изучении раздела.
50. Методика изучения отдельных разделов раздела «География Беларуси». Особенности обучения данному разделу на базовом и повышенном уровнях. Формирование функциональной грамотности на основе краеведческого материала.
51. Педагогические технологии при обучении разделу «География Беларуси». Конструирование интерактивных занятий. Составление компетентностно-ориентированных заданий на основе краеведческого материала и межпредметных связей.
52. Методика обучения разделу «Социально-экономическая география мира». Цель и задачи раздела «Социально-экономическая география мира». Структура и содержание раздела. Основные требования к результатам обучения при изучении раздела.
53. Методика изучения отдельных разделов раздела «Социально-экономическая география мира». Особенности обучения данному разделу на базовом и повышенном уровнях.
54. Методика обучения разделу «Социально-экономическая география мира». Формирование функциональной грамотности на основе идей социальной и экономической географии.
55. Педагогические технологии, используемые при обучении разделу «Социально-экономическая география мира».

56. Методика обучения разделу «Глобальные проблемы человечества». Цель и задачи раздела. Структура и содержание раздела. Основные требования к результатам обучения при изучении раздела.

57. Методика обучения разделу «Глобальные проблемы человечества». Конструирование учебных проектов. Методика конструирования обобщающих компетентностно-ориентированных заданий.

58. Педагогические технологии при обучения разделу «Глобальные проблемы человечества». Конструирование интерактивных занятий. Составление компетентностно-ориентированных заданий на основе краеведческого материала и межпредметных связей.

59. Внеклассная работа по географии. Ее цель, роль для развития познавательной активности, самостоятельности учащихся, способствующих их профессиональному самоопределению. Краеведческая направленность внеклассной работы.

60. Обобщение педагогического опыта, создание банка данных компетентностно-ориентированных заданий для формирования функциональной грамотности. Структура обобщения педагогического опыта в виде проекта.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

1. Вы проводите учебное занятие по теме «Природные зоны Северной Америки, особенности их простирания. Охрана природы» (7 класс) с использованием групповой формы организации деятельности учащихся. Учащиеся разделены на группы, изучающие вопросы по каждой природной зоне. Объясните: какие проблемы могут возникнуть при применении групповой формы организации деятельности? Каким образом вы организуете представление результатов учебной деятельности?
2. Вы приготовили для учащихся проблемный вопрос по теме «Климат Африки» (7 класс). Вопрос звучит следующим образом: «Где и почему суточные амплитуды температур на материке выше годовых?». Учащиеся не могут ответить на вопрос. Проанализируйте, как вы организуете деятельность, чтобы привести их к правильному ответу?
3. При изучении темы «Оледенение. Особенности органического мира. Современные исследования. Влияние Антарктиды на природу Земли» (7 класс) вам необходимо в течение учебного занятия сформировать у учащихся знания о присутствии Республики Беларусь в Антарктиде. Проанализируйте, каким образом вы будете организовывать деятельность учащихся.
4. При изучении темы «Численность населения мира и ее динамика. Миграция населения» (8 класс) вы проводите учебное занятие в классе с высокомотивированными учащимися. Какие проблемные вопросы, не включенные в программу, вы можете предложить учащимся для расширения понимания причинно-следственных связей демографических процессов?
5. Вы задали на дом задание для нескольких учащихся при изучении темы «Страны Южной Азии. Индия» (8 класс). Оно заключалось в подготовке сообщений на темы «Коридоры роста и промышленные новостройки Индии», «Районы религиозно-общинных конфликтов в Индии». Учащиеся принесли из интернета текст из интернета, пытаются читать его и занимают намного больше времени, чем вы планировали. Подумайте и дайте ответ: как вы поступите?
6. При формировании причинно-следственных связей у учащихся при изучении темы «Климатические пояса и типы климата Южной Америки» (7 класс) вы понимаете, что учащиеся путают причину и следствие при ответе на вопрос: «Где находятся «мокрые углы» Южной Америки? Рассмотрите варианты выхода из положения.
7. При проведении тематического контроля по теме «Общая характеристика природы материков и океанов» (7 класс) вы понимаете, что учащиеся не видят причинно-следственных связей при характеристике типов климата и климатообразующих факторов. Дайте ответ, каким образом можно исправить положение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (форма контроля – экзамен)

Баллы	Показатели оценки
10 (десять)	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; – полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; – умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин, составлять компетентностно-ориентированные задания для формирования функциональной грамотности обучающихся; – творческая самостоятельная работа на практических, семинарских, лабораторных, занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
9 (девять)	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; – точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы; – полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку; – самостоятельная работа на практических, семинарских, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
8 (восемь)	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы; – использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

	– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла); – активная самостоятельная работа на практических, семинарских, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
7 (семь)	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6 (шесть)	– достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; – использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; – усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; – умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; – активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5 (пять)	– достаточные знания в объеме учебной программы; – использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; – усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

	– умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; – самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4 (четыре)	– достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; – усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; – использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; – умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; – работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
3 (три)	– недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; – слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; – пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
2 (два)	– фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; – знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; – неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок; – пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
1 (один)	– отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Физическая география материков и океанов	Кафедра географии и экологии человека	Причинно-следственные связи дисциплины необходимы для их установления при изучении формирования компонентов содержания учебного предмета «География»	«Утвердить» Протокол №
Экономическая и социальная география стран мира	Кафедра географии и экологии человека	Факторы и условия формирования отраслевой и территориальной структуры хозяйства регионов и стран	«Утвердить» Протокол №