

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор БГПУ

Жук А.И.

2025г.

Регистрационный № 24-2-119/1-2025 П.

**ПРОГРАММА  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

**для специальности:**

1-02 05 01 Математика и информатика

2025 г.

## СОСТАВИТЕЛИ:

С.Л.Глухарева, старший преподаватель кафедры информатики и методики преподавания информатики физико-математического факультета БГПУ;

Н.К.Пещенко, доцент кафедры математики и методики преподавания математики физико-математического факультета БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;

С.А.Корзун, старший преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии БГПУ;

И.В.Гордеева доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент

## РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой информатики и методики преподавания информатики физико-математического факультета БГПУ,

(протокол № 7 от 05.02 2025)

Заведующий кафедрой

С.И.Чубаров

Кафедрой математики и методики преподавания математики физико-математического факультета БГПУ,

(протокол № 5 от 10.12 2024)

Заведующий кафедрой

Н.В.Гриб

Кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии БГПУ,

(протокол № 7 от 14.01 2025)

Заведующий кафедрой

С.А.Месникович

Кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий БГПУ,

(протокол № 8 от 28.01 2025)

Заведующий кафедрой

С.Н.Сиренко

Советом физико-математического факультета БГПУ,

(протокол № 6 от 12.02 2025)

## СОГЛАСОВАНО:

Декан физико-математического факультета



А.А.Францкевич

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 51 г. Минска»

Ю.Б.Покатаева

Оформление программы практики и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики

УМО ЦОМООД

Директор библиотеки

Е.А.Лешик

Н.П.Сятковская

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа преддипломной практики (далее – программа) предназначена для студентов, осваивающих образовательную программу высшего образования по специальности 1-02 05 01 «Математика и информатика» в очной (дневной) форме получения образования.

Программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-02 05 01-2021, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.04.2022 № 85; учебного плана БГПУ по специальности 1-02 05 01 «Математика и информатика» от 15.07.2021 регистрационный № 054-2021/у; учебного плана БГПУ по специальности 1-02 05 01 «Математика и информатика» от 23.06.2022 № 101-2022/у.

Преддипломная практика (далее – практика) ключевой этап подготовки студентов к педагогической деятельности, способствующий углублению, обобщению и систематизации методических знаний, развитию профессиональных умений, проявлению личностных качеств педагога. Практика позволяет обучающимся апробировать знания в реальных педагогических условиях, развивает профессиональные компетенции и создает среду, благоприятную для творческой активности студентов, способствует раскрытию их педагогических способностей и самооценке профессиональных качеств.

**Вид практики:** производственная.

**Цели практики** – формирование у студентов профессиональных компетенций учителя информатики и математики; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности преподавателя; развитие навыков научно-исследовательской деятельности.

**Задачи практики**

1. Углубить, систематизировать и применить теоретические знания по методике преподавания информатики, методике преподавания математики, педагогике, психологии для осуществления образовательной деятельности в учреждениях общего среднего образования.

2. Совершенствовать навыки планирования, осуществления и анализа педагогической деятельности: проведения уроков информатики, математики, факультативных занятий, внеклассной работы по учебным предметам, воспитательных мероприятий для учащихся с применением традиционных и инновационных технологий и методов.

3. Формировать умения и навыки выполнения функций классного руководителя, проведения психологического анализа класса как группы, применения информации о возрастных особенностях развития психики обучающихся при осуществлении образовательной деятельности в учреждениях общего среднего образования.

4. Развивать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности: формулировать проблему, цель и задачи педагогического исследования, определять его научно-теоретические и методические основы;

разрабатывать программу эмпирического исследования, осуществлять его организацию и реализацию, обобщать результаты, формулировать выводы.

5. Стимулировать личностное и профессиональное развитие студентов: мотивацию, осознанность, творческую активность, самоорганизацию, коммуникативность, рефлексию профессиональной деятельности, стремление к самореализации.

Основным **принципом** проведения преддипломной практики является интеграция теоретической, практической, профессиональной, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

Педагогическая практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями в соответствии с требованиями к подготовке специалиста квалификации «Преподаватель».

Прохождение педагогической практики способствует формированию у студентов, следующих **компетенций**:

*универсальные компетенции:*

УК-1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач исследовательской деятельности;

УК-2. Решать задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий;

УК-4. Работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК-5. Решать задачи профессионального и личностного развития, планировать и осуществлять повышение квалификации;

УК-6. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

УК-7 (2021). Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма, понимать социальную значимость будущей профессиональной деятельности;

УК-10 (2022). Обладать способностью разрабатывать и реализовывать методики и технологии самоорганизации и самообразования, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, осознанно осуществлять педагогическую работу с детьми в условиях семьи в разных видах деятельности;

*базовые профессиональные компетенции:*

БПК-1. Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;

БПК-2. Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы;

БПК-3. Осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений и процесса воспитания обучающихся;

БПК-4. Осуществлять образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики;

БПК-5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

БПК-6. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками;

БПК-7. Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики;

БПК-8. Руководствоваться нормативными правовыми актами в сфере образования, разрабатывать учебно-программную документацию, работать с различными видами документов учреждения образования;

БПК-11. Применять в работе с обучающимися методики формирования математических понятий, доказательств математических утверждений и решения математических задач;

БПК-15. Применять в работе с обучающимися положения теории чисел и методы линейной алгебры для решения алгебраических уравнений и их систем;

*специализированные компетенции:*

СК-3. Применять приемы и методы решения задач для выполнения заданий школьного курса информатики;

СК-10. Применять инновационные методы и приемы обучения математике при формировании навыков решения предметных и метапредметных задач;

СК-11. Применять систему знаний и навыков по элементарной математике для обучения школьников алгебре;

СК-12. Применять систему знаний и навыков по элементарной математике для обучения школьников геометрии и тригонометрии.

СК-14 (2022). Решать задачи профессионального и личностного развития с применением навыков сохранения психологической безопасности личности в современных социальных условиях.

Во время преддипломной практики студенты выполняют отдельные трудовые функции, предусмотренные должностными обязанностями учителя информатики и математики, соответствующие квалификационной характеристике, содержащейся в выпуске 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых

в образовании», утвержденном постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 29.07.2020 № 69.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен **знать:**

- профессиональные источники информации (педагогические и научно-методические журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- современные педагогические технологии обучения школьников информатике и математике;
- формы и методы обучения и воспитания, условия их оптимального выбора и сочетания в образовательном процессе школы;
- формы контроля, критерии оценки уровня усвоения знаний и сформированности умений, компетенции учащихся по информатике и математике при изучении различных разделов учебных предметов «Информатика», «Математика»;

**уметь:**

- применять систему знаний о закономерностях и дидактических принципах организации образовательного процесса при освоении обучающимися содержания образовательных программ по информатике, математике;
- использовать принципы, методы, формы и средства учебной и научно-исследовательской работы в сфере математического образования;
- применять методы методологического и научно-методического анализа содержания и структуры учебных средств по информатике, математике;
- использовать современные педагогические и компьютерные информационные технологии при изучении различных разделов учебных предметов «Информатика», «Математика»;
- применять методику организации исследовательской деятельности при изучении понятий, законов, выведении закономерностей и решения задач по информатике, математике с учащимися на базовом и повышенном уровнях обучения;
- организовывать процессы обучения и воспитания учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, профиля обучения на разных ступенях общего среднего образования;

**владеть:**

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием возможностей информационной среды образовательного пространства;
- методами методологического и научно-методического анализа содержания и структуры учебных средств по информатике, математике;
- современными педагогическими технологиями обучения информатике, математике; компьютерными информационными и коммуникационными технологиями;

- методами учебной и научно-исследовательской работы в сфере математического образования;
- методами организации внеклассной и внешкольной работы по информатике, математике;
- теоретическими основами методики преподавания информатики и методики преподавания математики;
- современными технологиями организации самостоятельной работы, исследовательской деятельности, формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся.

Организация практики студентов физико-математического факультета определяется Положением о практике студентов, курсантов, слушателей, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 03.06.2010 № 860; Инструкцией о порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.03.2012 № 24.

Преддипломную практику студенты проходят на базе учреждений образования, деятельность которых обеспечит формирование у студентов требуемых профессиональных компетенций. Приоритетно **базой проведения практики** являются следующие учреждения образования:

- учреждения общего среднего образования г. Минска (такие как: ГУО «Ордена Трудового Красного Знамени гимназия № 50 г. Минска», ГУО «Средняя школа № 51 г. Минска» – филиалы кафедры информатики и методики преподавания информатики, ГУО «Средняя школа № 203 г. Минска» – филиал кафедры математики и методики преподавания математики и др.);
- учреждения среднего специального образования, реализующие образовательные программы общего среднего образования (такие как: ГУО «Минский городской педагогический колледж» и др.).

Выбор базы практики осуществляется с учетом наличия в учреждении образования высококвалифицированных специалистов (учителей-предметников квалификационной категории учитель-методист, высшая или первая); уровня материально-технического оснащения; опыта использования учителями инновационных методов и технологий в педагогической деятельности.

При выборе мест проведения практики учитываются научные интересы студентов и темы их научно-исследовательских работ. Студентам, планирующим поступление в магистратуру, рекомендуется проходить практику в гимназиях и лицеях.

Практика организуется на основании договоров с учреждениями образования.

**Продолжительность практики** составляет 6 недель, что соответствует 324 академическим часам. Трудоемкость практики – 9 (девять) зачетных единиц.

Преддипломная практика организуется в VIII семестре и проводится в сроки, установленные учебным планом и графиком образовательного процесса на учебный год.

Студенты проходят практику на протяжении 6 недель, из которых на каждый компонент специальности – «Информатика», «Математика» – отводится по три недели (162 часа). С учетом особенностей проведения уроков информатики (1 час в неделю) рекомендуется всю работу в рамках выполнения заданий по информатике и математике равномерно распределить на весь период практики.

**Форма промежуточной аттестации по результатам практики** – дифференцированный зачет.

В программе представлены общие требования к организации практики; содержание заданий по практике; права и обязанности студентов; принципы и критерии оценивания результатов; перечень отчетной документации студентов; список рекомендуемой литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика является логическим продолжением учебно-поисковой практики на II курсе и производственной педагогической практики на III курсе. Она подводит итог всей методической подготовки студентов и предполагает комплексное использование знаний по педагогике, психологии, методике преподавания информатики, методике преподавания математики. Задания, предлагаемые студентам, разработаны с учетом развития их навыков исследовательской работы.

На протяжении всего периода практики можно выделить следующие ее **основные этапы**.

1. **Подготовка и участие** в курсовом собрании по организационно-методическим вопросам. На собрании руководитель практики от факультета информирует студентов о распределении их в базы практики, освещает общие вопросы проведения преддипломной практики. Руководители практики от кафедры информатики и методики преподавания информатики, кафедры математики и методики преподавания математики, кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности, кафедры педагогики (руководители практики от вуза) дают указания студентам по выполнению заданий практики, осуществлению образовательной деятельности в учреждениях общего среднего образования, ведению текущей и оформлению отчетной документации.

2. **Знакомство** с педагогическим коллективом базы практики, непосредственными руководителями практики от организации (учителя, руководители практики) и учащимися классов, за которыми закрепляется студент-практикант на весь период практики (закрепленный класс).

Студент закрепляется как минимум за одним из классов III ступени общего среднего образования для выполнения заданий практики по математике и информатике, а также хотя бы за одним из классов II ступени общего среднего образования для выполнения заданий по информатике. С учащимися закрепленных классов студент работает при выполнении заданий по педагогике и психологии.

Закрепленными классами могут быть классы с базовым уровнем изучения учебных предметов, профильные классы, классы с углубленным уровнем изучения предметов.

Студент может проводить уроки и внеурочные занятия, внеклассные мероприятия, научно-исследовательскую работу со школьниками незакрепленных классов по согласованию с учителями и руководителями практики от вуза.

3. **Первая неделя практики**, в течение которой студент изучает организацию учебной и воспитательной работы в учреждении общего среднего образования, разрабатывает индивидуальный план работы практиканта, посещает уроки всех учителей в закрепленных классах и участвует в их анализе.

Во взаимодействии с руководителями практики студенты анализируют

темы и разделы учебных программ, изучение которых предусмотрено в период практики; знакомятся с учебно-методическими комплексами по информатике и математике, составляют график проведения зачетных уроков по информатике и математике.

**4. Со второй по пятую недели практики** студент под контролем руководителей практики выполняет программу практики в соответствии с индивидуальным планом и отражает свою работу в дневнике преддипломной практики. Проводит уроки информатики и математики в закрепленных классах, посещает и анализирует уроки (занятия) сокурсников, проводит внеклассные мероприятия, научно-исследовательскую работу по теме дипломного исследования, апробирует свои методические разработки, выполняет задания по педагогике и психологии.

Из общего числа проведенных уроков зачетными являются 10 уроков:

– шесть уроков по информатике (три урока в закрепленном классе II ступени общего среднего образования и три урока в закрепленном классе III ступени общего среднего образования);

– четыре урока по математике (не менее двух уроков по алгебре и не менее одного урока по геометрии).

**5. Последняя неделя практики** – этап завершения выполнения заданий практики. Студент готовит отчетную документацию по каждому из компонентов практики: информатике, математике, педагогике, психологии. Составляет письменный отчет о выполнении программы практики и ставит на отчете личную подпись.

**6. По окончании практики** каждый руководитель практики (учитель информатики, учитель математики) оформляет письменный отзыв о прохождении практики студентом.

Студент в течение трех дней после окончания практики представляет отчетную документацию и другие материалы, предусмотренные программой практики, руководителям практики от кафедр физико-математического факультета, кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности, кафедры педагогики.

Руководители практики от кафедр физико-математического факультета, кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности, кафедры педагогики проверяют отчетную документацию и оценивают результаты практики.

**7. Заключительный этап практики** состоит в подведении ее итогов на курсовом собрании по организационно-методическим вопросам, которое проводится на факультете с участием руководителей практики от кафедр физико-математического факультета, кафедры педагогики, кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности. Руководитель практики от факультета анализирует работу студентов-практикантов, определяет пути совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей информатики и математики, студенты выступают с тематическими отчетами. В собрании могут принимать участие непосредственные руководители практики от учреждений образования.

**Деятельность студента** на практике включает следующее содержание:

- ознакомление с учреждением образования, беседа с директором, его заместителями;
- ознакомление с учащимися закрепленных классов, в которых студент проходит практику;
- изучение школьной документации (классного журнала, тетрадей учащихся, другой документации);
- изучение особенностей развития школьного класса как группы, обобщение и интерпретация результатов изучения;
- составление психолого-педагогической характеристики класса;
- составление индивидуального плана работы и расписания зачетных уроков на период практики;
- ведение дневника практики и текущей документации по практике;
- посещение уроков по разным предметам в закрепленных классах и наблюдение учащихся в процессе учебной деятельности;
- посещение, протоколирование и анализ уроков учителей информатики, математики;
- изучение опыта работы учителей информатики, математики по месту практики;
- посещение и анализ уроков, проводимых практикантами;
- выполнение психологического анализа наблюдаемого урока;
- подготовка и проведение уроков разных типов с применением традиционных и инновационных методов и технологий, использованием современных электронных средств обучения;
- самоанализ уроков;
- проектирование урока информатики или математики и реализация на этом уроке его воспитательного и развивающего потенциала;
- разработка учебно-методических материалов и средств обучения к урокам;
- планирование, организация, проведение с учащимися и анализ воспитательного мероприятия;
- планирование, организация, проведение с учащимися и анализ внеклассного мероприятия по математике;
- проведение внеурочной работы с учащимися (дополнительных, факультативных и других занятий);
- участие, по возможности, в проведении внутришкольных олимпиад по предметам специальности;
- выполнение заданий по информатике, математике, педагогике и психологии;
- сбор и накопление материалов для подготовки публикаций, докладов (к итоговому курсовому собранию, выступлению на собрании методического объединения учителей, научно-практической конференции);
- проведение тематического исследования по дисциплинам специальности (методика преподавания информатики, методика преподавания математики) в соответствии с задачами дипломного

исследования;

- изучение литературы профессиональной, психолого-педагогической, учебно-методической; публикаций по саморазвитию;

- самоанализ результатов преддипломной практики и самооценка готовности к профессионально-педагогической деятельности.

Перечисленные виды деятельности составляют содержание **заданий**, реализующих цели и задачи практики, которые предъявляются студентам для выполнения в период практики.

Задания организационного характера представлены для первой и последней недель практики.

Задания по каждому из компонентов практики – информатике, математике, педагогике, психологии – выполняются практикантом в течение всех недель практики.

Отдельно представлены задания по теме дипломного исследования. Сроки их выполнения студент определяет самостоятельно, исходя из целей исследования.

Дополнительные задания практики – все или некоторые – выполняются практикантом по желанию или обязательно, если такие требования были установлены на организационно-методическом собрании к началу практики.

### **Задания для первой недели практики**

#### **Задание нач-1. Ведение дневника преддипломной практики.**

Заведите дневник, в котором вы будете фиксировать выполнение заданий практики и ежедневную деятельность в период практики.

Оформите титульный лист дневника: запишите сведения о себе, базе практики, ваших руководителях (приложение 1).

#### **Задание нач-2. Ознакомление с учреждением образования.**

Изучите информацию об учреждении образования, в которое вы направлены для прохождения практики. Запишите сведения в дневник практики.

#### **Задание нач-3. Ознакомление с учащимися закрепленных классов.**

Изучите информацию об учащихся каждого закрепленного класса. Запишите сведения в дневник практики.

#### **Задание нач-4. Разработка индивидуального плана работы практиканта.**

Ознакомьтесь с заданиями по каждому из компонентов практики: информатике, математике, педагогике, психологии. Изучите содержание деятельности студента в период практики.

Разработайте индивидуальный план вашей работы на период преддипломной практики (приложение 2). Обсудите свой план с руководителями практики от вуза и базы практики. При необходимости скорректируйте план.

#### **Задание нач-5. Составление графика зачетных уроков.**

Ознакомьтесь с расписанием уроков информатики и математики в закрепленных классах. Изучите календарно-тематический план учителя информатики, учителя математики. Наметьте даты для проведения пробных и зачетных уроков. Это не могут быть уроки, на которых проводится контрольная работа или тематический контроль знаний и умений учащихся. Желательно планировать на одну дату один урок, чтобы по его окончании было достаточно времени (не менее двух часов) провести анализ урока.

Согласуйте с каждым учителем предполагаемые даты пробных и зачетных уроков. Запланируйте резервные даты уроков на случай непредвиденных обстоятельств. Оформите график зачетных уроков (приложение 3а). Передайте график старосте вашей группы и учителям информатики, математики.

Староста группы объединяет графики практикантов в общий график (приложение 3б) и передает руководителям практики от вуза.

В течение практики график уроков может корректироваться. Обо всех изменениях необходимо извещать учителя и руководителей практики от вуза.

### **Задания по информатике**

#### **Задание инф-1. Учет возрастных особенностей учащихся на уроках информатики.**

Посетите шесть уроков информатики: в VI, VII, VIII, IX, X, XI классах. Оформите протоколы наблюдения уроков (приложение 4).

Выполните анализ посещенных уроков с учителем информатики (приложение 5).

Запишите в дневник практики выводы об особенностях организации и методики проведения уроков информатики с учащимися разного возраста.

#### **Задание инф-2. Учет индивидуальных особенностей учащихся на уроках информатики.**

Посетите четыре урока информатики в параллельных классах: два урока в параллели VI-VIII классов, два урока в параллели IX-XI классов (например, 7в и 7д, 10а и 10б). Оформите протоколы наблюдения уроков.

Выполните анализ посещенных уроков с учителем информатики.

Запишите в дневник практики выводы об особенностях организации и методики проведения уроков информатики с учетом индивидуальных особенностей учащихся одного возраста.

#### **Задание инф-3. Изучение опыта работы учителя информатики.**

Изучите опыт работы учителя информатики – вашего непосредственного руководителя практики (приложение 6). Проанализируйте посещенные вами уроки этого педагога. Побеседуйте с учителем об организационных и методических приемах применяемых при проведении уроков, во внеклассной работе с учащимися. Подумайте, какие приемы вы хотите перенять, применить в своей деятельности.

Запишите в дневник практики выводы об особенностях организации и методики проведения уроков информатики учителем. Укажите, чему вы научились или хотите научиться у вашего педагога.

#### **Задание инф-4. Проведение пробных уроков информатики.**

Обсудите с учителем информатики содержание каждого планируемого вами урока, изложите ваше видение хода урока.

Подготовьте план-конспекты пробных уроков информатики для проведения в закрепленных классах (приложение 7).

Распечатайте конспекты уроков.

Утвердите план-конспекты уроков подписью учителя информатики.

Проведите пробные уроки информатики.

Выполните самоанализ проведенных уроков совместно с учителем информатики (приложение 5).

Запишите в дневник практики выводы и рекомендации собственные, данные учителем, другими практикантами по итогам проведения уроков и их анализа.

#### **Задание инф-5. Проведение зачетных уроков информатики.**

Подготовьте план-конспекты зачетных уроков информатики для проведения в закрепленных классах (приложение 7).

Распечатайте конспекты уроков.

Утвердите план-конспекты уроков подписью учителя информатики.

Проведите зачетные уроки информатики.

Выполните самоанализ проведенных уроков совместно с учителем информатики (приложение 5).

Запишите в дневник практики выводы и рекомендации собственные, данные учителем, другими практикантами по итогам проведения уроков и их анализа.

Зафиксируйте в дневнике отметки за проведенные уроки.

#### **Задание инф-6. Подготовка стендового доклада «Мой лучший урок информатики».**

Подготовьте стендовый доклад (в электронной форме) для проведенного вами урока, который вы могли бы подать на конкурс «Лучший урок информатики» (приложение 8).

### **Задания по математике**

#### **Задание мат-1. Изучение особенностей проведения уроков алгебры на III ступени общего образования.**

Посетите шесть уроков алгебры в закрепленном классе. Оформите протоколы наблюдения уроков (приложение 4).

Выполните анализ посещенных уроков с учителем математики (приложение 5).

Запишите в дневник практики выводы об особенностях организации и методики проведения уроков алгебры.

**Задание мат-2. Изучение особенностей проведения уроков геометрии на III ступени общего образования.**

Посетите четыре урока геометрии в закреплённом классе. Оформите протоколы наблюдения уроков.

Выполните анализ посещённых уроков с учителем математики.

Запишите в дневник практики выводы об особенностях организации и методики проведения уроков геометрии.

**Задание мат-3. Изучение опыта работы учителя математики.**

Изучите опыт работы учителя математики – вашего непосредственного руководителя практики (приложение 6). Проанализируйте посещённые вами уроки этого педагога. Побеседуйте с учителем об организационных и методических приемах, педагогических и компьютерных технологиях, применяемых педагогом при проведении уроков, во внеклассной работе с учащимися. Подумайте, какие приемы вы хотите перенять, применить в своей деятельности.

Запишите в дневник практики выводы об особенностях организации и методики проведения уроков алгебры и геометрии учителем. Укажите, чему вы научились или хотите научиться у вашего педагога.

**Задание мат-4. Проведение пробных уроков алгебры и геометрии.**

Обсудите с учителем математики содержание каждого планируемого вами урока алгебры и геометрии, изложите ваше видение хода урока.

Подготовьте план-конспекты пробных уроков алгебры и геометрии для проведения в закреплённых классах (приложение 7).

Распечатайте конспекты уроков.

Утвердите план-конспекты уроков подписью учителя математики.

Проведите пробные уроки алгебры и геометрии.

Выполните самоанализ проведенных уроков совместно с учителем математики (приложение 5).

Запишите в дневник практики выводы и рекомендации собственные, данные учителем, другими практикантами по итогам проведения уроков и их анализа.

**Задание мат-5. Проведение зачетных уроков алгебры и геометрии.**

Подготовьте план-конспекты зачетных уроков алгебры и геометрии для проведения в закреплённых классах (приложение 7).

Распечатайте конспекты уроков.

Утвердите план-конспекты уроков подписью учителя математики.

Проведите зачетные уроки алгебры и геометрии.

Выполните самоанализ проведенных уроков совместно с учителем математики (приложение 5).

Запишите в дневник практики выводы и рекомендации собственные, данные учителем, другими практикантами по итогам проведения уроков и их анализа.

Зафиксируйте в дневнике отметки за проведенные уроки.

#### **Задание мат-6. Проведение внеклассного мероприятия по математике.**

Согласуйте с учителем математики и классным руководителем закрепленного класса тему внеклассного мероприятия по математике. Подготовьте план-конспект внеклассного мероприятия по математике для учащихся закрепленного класса (приложение 9).

Проведите мероприятие.

Выполните самоанализ проведенного мероприятия совместно с учителем математики и другими практикантами (приложение 5).

Запишите в дневник практики выводы и рекомендации собственные, данные учителем, другими практикантами по итогам проведения мероприятия и его анализа.

Зафиксируйте в дневнике отметку за проведенное мероприятие.

#### **Задания по педагогике**

##### **Задание пед-1. Реализация развивающего и воспитательного потенциала урока.**

Осуществите проектирование урока с учетом эффективной реализации развивающего и воспитательного потенциала этого учебного занятия (приложение 10).

Проведите разработанный вами урок.

Составьте письменный отчет о проведенном уроке в соответствии с методическими указаниями (приложение 10).

##### **Задание пед-2. Планирование, организация и проведение воспитательного мероприятия.**

Разработайте воспитательное мероприятие с учащимися. Выберите форму мероприятия с активным участием школьников, например, с использованием интерактивных приемов, проекта или коллективного творческого дела по И. П. Иванову. Проектируя мероприятие, ориентируйтесь на схему его анализа (приложение 11).

Составьте краткий план воспитательного мероприятия (приложение 11). Согласуйте тему и дату проведения мероприятия с курирующим учителем класса: классным руководителем или учителем по предмету.

Подготовьте сценарий внеклассного воспитательного мероприятия. Распечатайте документ со сценарием и утвердите его подписью курирующего учителя.

Проведите разработанное вами мероприятие.

Составьте письменный анализ проведенного воспитательного мероприятия по предложенной схеме (приложение 11).

## **Задания по психологии**

### **Задание пси-1. Изучение особенностей развития школьного класса как группы.**

Актуализируйте свои знания о диагностических инструментах для изучения школьного класса как группы (приложение 12).

Подберите не менее трех методик для диагностики развития школьного класса как группы. Проведите диагностику. Соберите первичные материалы по изучению класса (протоколы наблюдений, опросные листы и др.).

Выполните обработку результатов диагностики.

### **Задание пси-2. Составление психолого-педагогической характеристики класса.**

Понаблюдайте за учащимися закрепленного класса, побеседуйте со школьным психологом, классным руководителем, учителями, работающими с учащимися данного класса.

Обобщите и интерпретируйте результаты проведенной вами диагностики развития школьного класса как группы.

Составьте психолого-педагогическую характеристику класса, используя результаты диагностики, вашего наблюдения, бесед с психологом и учителями (приложение 13). Распечатайте документ с характеристикой.

### **Задание пси-3. Психологический анализ урока.**

Изучите план психологического анализа урока (приложение 14).

Посетите урок учителя или практиканта, оформите протокол наблюдения урока. Проведите письменно психологический анализ урока. Распечатайте документы с протоколом наблюдения и анализом урока.

## **Задания по теме дипломного исследования**

### **Задание дип-1. Апробация учебно-методических материалов дипломного исследования.**

Проведите апробацию ваших учебно-методических материалов, разработок, созданных в процессе подготовки дипломного исследования по информатике или математике (приложение 15).

Запишите в дневник практики выводы о процессе и результатах апробации.

### **Задание дип-2. Подготовка научной статьи по теме дипломного исследования.**

Подготовьте статью по теме вашего дипломного исследования для публикации в сборнике статей или научном журнале. Отрадите в тексте актуальность выбранного направления исследования, тему, цели и задачи, методы исследования, основные результаты.

Согласуйте текст статьи с вашим научным руководителем.

Оформите статью по требованиям к научным публикациям.

## **Задания для последней недели практики**

### **Задание кон-1. Самоанализ педагогической практики и самооценка готовности к профессионально-педагогической деятельности**

Проведите самооценку готовности к профессионально-педагогической деятельности по предлагаемой анкете (приложение 16).

### **Задание кон-2. Подготовка отчетной документации по практике.**

Выполните финальное оформление отчетной документации (приложение 17).

## **Дополнительные задания**

### **Задание доп-1. Профориентационная работа с учащимися.**

Подготовьте и проведите для учащихся закрепленных классов беседу о профессии учителя.

### **Задание доп-2. Проведение урока с использованием инновационных методов и технологий.**

Разработайте и проведите в закрепленном классе урок, используя инновационную технологию или инновационный метод обучения. Выполните самоанализ проведенного урока.

### **Задание доп-3. Проведение факультативного занятия.**

Подготовьте план-конспект факультативного занятия и проведите его с учащимися закрепленного класса. Проанализируйте проведенное занятие.

### **Задание доп-4. Подготовка школьной предметной олимпиады для учащихся.**

Подберите задания для проведения школьной олимпиады по информатике или математике с учащимися параллели классов. Продумайте систему оценивания заданий. Согласуйте разработанную олимпиаду с учителем по предмету. Проведите олимпиаду с учащимися. Проверьте выполненные учащимися задания. Проанализируйте и обсудите с учителем результаты.

### **Задание доп-5. Проведение констатирующего эксперимента в рамках дипломного исследования.**

Сформулируйте психолого-педагогическую проблему обучения учащихся в соответствии с задачами дипломного исследования. Выделите в этой проблеме объект изучения и его исследуемое свойство.

Разработайте и согласуйте с научным руководителем и учителем диагностические задания, которые позволят выявить состояние исследуемого свойства объекта изучения и прояснить суть проблемы.

Проведите диагностическую работу, соберите и проанализируйте фактический материал по результатам этой работы.

Запишите в дневник выводы о констатирующем эксперименте и состоянии исследуемого свойства объекта изучения.

**Задание доп-6. Проведение поискового эксперимента в рамках дипломного исследования.**

Сформулируйте психолого-педагогическую проблему обучения учащихся в соответствии с задачами дипломного исследования. Выделите в этой проблеме объект и предмет изучения.

Разработайте и согласуйте с научным руководителем и учителем диагностические задания, которые позволят выявить причины возникновения изучаемых свойств исследуемого явления.

Проведите диагностическую работу, соберите и проанализируйте фактический материал по результатам этой работы. С учетом полученных выводов разработайте средства обучения для устранения или активации изучаемых свойств (в зависимости от характера изучаемого явления).

Проведите обучающую работу по проблеме исследования, соберите и проанализируйте фактический материал по результатам этой работы.

Запишите в дневник выводы о поисковом эксперименте, исходном и результирующем состоянии исследуемого свойства объекта изучения.

**Задание доп-7. Внедрение разработок дипломного исследования в учебный процесс.**

Оформите акт (один или более) о внедрении в учебный процесс учреждения образования ваших учебно-методических материалов, разработок, созданных в процессе подготовки дипломного исследования по информатике или математике (приложение 18).

**Задание доп-8. Подготовка доклада по теме дипломного исследования.**

Подготовьте для педагогического сообщества доклад по теме вашего дипломного исследования. Отрадите в докладе тему, цели и задачи, методы исследования, основные результаты. Выделите, в чем состоит практическая значимость вашей работы, чем она может быть полезна педагогам, учащимся базы вашей практики. Согласуйте текст доклада с научным руководителем.

**Задание доп-9 . Запрос педагогу-психологу по оказанию психолого-педагогического сопровождения.**

Сформулируйте запрос педагогу-психологу по оказанию психолого-педагогического сопровождения с указанием проблемы, с которой сталкивается обучающийся; конкретных ситуаций, поведения или трудностей, с которыми необходимо помочь; желаемый результат от работы психолога.

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## Литература

### Основная литература

1. Методика преподавания информатики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. С. В. Вабищевич // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/44531>. – Дата доступа: 20.06.2023.
2. Пирютко, О. Н. Методика преподавания математики : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальности «Математика и информатика» / О. Н. Пирютко. – Минск : Нар. асвета, 2023. – 304 с.
3. Зенько, С. И. Дневник преддипломной практики по информатике / С. И. Зенько, С. В. Вабищевич, С. Л. Глухарева. – Минск : БГПУ, 2022. – 72 с.

### Дополнительная литература

#### ИНФОРМАТИКА

5. Босова, Л. Л. Информатика. 5–7 классы. Занимательные задачи / Л. Л. Босова, И. М. Бондарева, А. Ю. Босова. – М. : Бином, 2018. – 208 с.
6. Вабищевич, С. В. Рабочая тетрадь по программированию на языке Паскаль / С. В. Вабищевич ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2021. – 40 с.
7. Единый информационно-образовательный ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eiog.by/>. – Дата доступа: 02.11.2023.
8. Информатика в 10–11 классах : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. М. Котов [и др.]. – Минск : Нар. асвета, 2023. – 320 с.
9. Информатика. 10–11 классы: дидактические и диагностические материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / под ред. С. И. Зенько. – Мозырь : Выснова, 2021. – 231 с.
10. Информатика. 6–7 классы: дидактические и диагностические материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / под ред. С. И. Зенько. – Мозырь : Выснова, 2021. – 171 с.
11. Информатика. 8–9 классы : дидактические и диагностические материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / под ред. С. И. Зенько. – Мозырь : Выснова, 2021. – 191 с.
12. Крылова, Е. Г. Нескучная информатика: теория в историях, задачи, тесты, лайфхаки / Е. Г. Крылова. – СПб. : БХВ-Петербург, 2021. – 176 с.
13. Организация различных видов деятельности учащихся при обучении математике и информатике : монография / И. М. Смирнова [и др.]. – М. : Прометей, 2022. – 208 с.
14. Проекты-победители конкурса «Компьютер. Образование. Интернет». ЭОР в общем среднем образовании (Информатика) [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://e-asveta.edu.by/index.php/koi/proektyi-pobediteli-koi/133-informatika>. – Дата доступа: 02.11.2023.
15. Пузиновская, С. Г. Информатика : план-конспект уроков : 6 кл. / С. Г. Пузиновская, О. А. Счеснович. – 2-е изд., перераб. – Минск : Аверсэв, 2018. – 159 с.
16. Пузиновская, С. Г. Информатика : план-конспект уроков : 7 кл. / С. Г. Пузиновская, О. А. Счеснович. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2020. – 154 с.
17. Пузиновская, С. Г. Информатика : план-конспект уроков : 8 кл. / С. Г. Пузиновская, О. А. Счеснович. – 2-е изд., перераб. – Минск : Аверсэв, 2019. – 127 с.
18. Пузиновская, С. Г. Информатика : план-конспект уроков : 9 кл. / С. Г. Пузиновская, О. А. Счеснович. – 3-е изд., перераб. – Минск : Аверсэв, 2020. – 122 с.

19. Сайт учителя информатики Трашкова Олега Леонидовича [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trashkov.net.by/videouroki.html>. – Дата доступа: 02.11.2023.

## **МАТЕМАТИКА**

20. Алгебра – 10 класс (базовый и повышенный уровни) : самостоят. и контрол. работы / Т. А. Адамович, Г. С. Лаврентьева. – Минск : Аверсэв, 2023. – 176 с.

21. Алгебра – 11 класс (базовый и повышенный уровни) : самостоят. и контрол. работы / Т. А. Адамович, Г. С. Лаврентьева. – Минск : Аверсэв, 2024. – 96 с.

22. Арефьева, И. Г. 40 уроков тригонометрии: 10 класс : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / И. Г. Арефьева, О. Н. Пирютко. – Минск : Аверсэв, 2018. – 96 с.

23. Геометрия – 10 класс (базовый и повышенный уровни) : самостоят. и контрол. работы / Т. А. Адамович, И. В. Ефимцева, О. Е. Цыбулько. – Минск : Аверсэв, 2021. – 160 с.

24. Геометрия – 11 класс (базовый и повышенный уровни) : самостоят. и контрол. работы / Т. А. Адамович, И. В. Ефимцева, О. Е. Цыбулько. – Минск : Нац. Ин-т образования : Аверсэв, 2021. – 144 с.

25. Кузнецова, Е. П. Методические проблемы изучения функций, их свойств и графиков в общеобразовательной школе / Е. П. Кузнецова // Матэматыка: праблемы выкладання. – 2020. – № 6. – С. 35-42.

26. Кузнецова, Е. П. Методические проблемы формирования навыков графического моделирования при обучении стереометрии: соблюдение требований к чертежам / Е. П. Кузнецова, Л. Л. Тухолко // Матэматыка і фізіка. – 2023. – № 3. – С. 22-31.

27. Кузнецова, Е. П. Методические проблемы формирования навыков графического моделирования при обучении стереометрии: анализ, чтение и построение проекционных чертежей стереометрических объектов / Е. П. Кузнецова, Л. Л. Тухолко // Матэматыка і фізіка. – 2023. – № 5. – С. 15-27.

28. Математика. 10 класс: дидактические и диагностические материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / под ред. О. Н. Пирютко. – Мозырь : Выснова, 2021. – 208 с.

29. Математика. 11 класс: дидактические и диагностические материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / под ред. О. Н. Пирютко. – Мозырь : Выснова, 2021. – 208 с.

30. Педагогическая практика на IV курсе физико-математического факультета (математика): рабочая тетрадь / Е. П. Кузнецова, Л. Л. Тухолко. – Минск : БГПУ, 2019. – 31 с.

31. Пирютко, О. Н. 60 уроков стереометрии: 10 класс : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. Яз. обучения / О. Н. Пирютко, А. А. Черняк, И. Г. Арефьева. – Минск : Нар. асвета, 2022. – 167 с.

32. Пирютко, О. Н. Алгебра: современный урок : 10 кл. : пособие для учителей общ. сред. образования с рус. яз. обучения / О. Н. Пирютко, И. Г. Арефьева. – Минск : Аверсэв, 2021. – 175 с.

33. Пирютко, О. Н. Алгебра: современный урок : 11 кл. : пособие для учителей общ. сред. образования с рус. яз. обучения / О. Н. Пирютко, И. Г. Арефьева. – Минск : Аверсэв, 2023. – 164 с.

34. Пирютко, О. Н. Поддерживающие занятия со слабоуспевающими учащимися / О. Н. Пирютко, Д. В. Паплевка, А. А. Шлыкевич, А. П. Вакульчик // Матэматыка. – 2022. – № 3. – С. 3-11.

35. Тухолко, Л. Л. Развитие конструктивной деятельности учащихся при обучении стереометрии: монография / Л. Л. Тухолко. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 246 с.

## **ПЕДАГОГИКА**

36. Инновационные практики в образовании [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / С. Н. Сиренко [и др.] // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5389>. – Дата доступа: 19.12.2021.

37. Невдах, С. И. Педагогика в вопросах и ответах (для самостоятельной работы студентов) = Pedagogics in Questions and Answers (for Independent Students' Work) : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2018. – 76 с.

38. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук [и др.] ; под ред. О. Л. Жук // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48147>. – Дата доступа: 02.11.2023.

39. Технология работы классного руководителя : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности профиля А-Педагогика / И. А. Царик [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т ; под общ. ред. Н. В. Самусевой. – Минск : БГПУ, 2020. – 184 с.

## **ПСИХОЛОГИЯ**

40. Ильин, Е. П. Психология для педагогов : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 «Педагогика» / Е. П. Ильин. – СПб. [и др.] : Питер, 2012. – 638 с.

41. Пономарева, М. А. Конфликтология : пособие для студентов учреждений высш. образования / М. А. Пономарева. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2022. – 152 с.

42. Фурманов, И. А. Психология активности и поведения : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальности «Психология» / И. А. Фурманов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2019. – 224 с.

43. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и допол. – М. : Юрайт, 2023. – 457 с.

## **Требования к содержанию и оформлению индивидуального задания и отчетной документации по практике**

**Индивидуальное задание** студенту на период преддипломной практики включает перечисленные выше задания: задания для первой недели практики; задания по информатике, задания по математике, задания по педагогике, задания по психологии; задания по теме дипломного исследования; задания для последней недели практики; а также может включать те дополнительные задания практики, которые были указаны как обязательные на организационно-методическом собрании к началу практики.

Студент отражает индивидуальное задание в индивидуальном плане работы практиканта, указывая запланированные мероприятия (выполнение заданий практики) и календарные сроки их выполнения. Индивидуальный план работы студент согласовывает с руководителями практики от вуза и базы практики.

По результатам выполнения индивидуального задания и всех видов педагогической деятельности в период практики студент по окончании практики предоставляет руководителям практики от вуза отчетную документацию.

**Отчетная документация** практиканта включает следующие печатные или рукописные документы.

1. **Дневник** преддипломной практики, содержащий индивидуальный план работы практиканта и метки выполнения запланированных мероприятий.

Дневник является обязательным документом на практике, отражающим ежедневную деятельность студента в период практики и выполнение им индивидуального задания практики.

Полнота, подробность, релевантность, достоверность информации в дневнике являются основанием для дифференцированной оценки деятельности практиканта.

К дневнику прилагаются отчеты о выполнении заданий по информатике, математике, педагогике, психологии, заданий по теме дипломного исследования.

Отчет о выполнении *заданий по информатике* должен содержать:

- титульный лист;
- развернутый план-конспект одного урока информатики, оцененный и подписанный учителем информатики, с дидактическими материалами к этому уроку;
- анализ одного из уроков информатики, посещенного студентом-практикантом;
- стендовый доклад «Лучший урок информатики» (ссылку и QR-код на электронный вариант доклада).

Отчет о выполнении *заданий по математике* должен содержать:

- титульный лист;
- развернутый план-конспект одного урока математики, оцененный и подписанный учителем математики, с дидактическими материалами к этому уроку;
- анализ одного из уроков математики, посещенного студентом-практикантом;
- конспект внеклассного мероприятия по математике с оценкой и подписью учителя математики.

Отчет о выполнении *заданий по педагогике* должен содержать:

- титульный лист;
- отчет о реализации воспитательного и развивающего потенциала при проектировании урока;
- краткий план разработанного воспитательного мероприятия;
- анализ проведенного воспитательного мероприятия;
- самоанализ педагогической практики и самооценку готовности к профессионально-педагогической деятельности.

Отчет о выполнении *заданий по психологии* должен содержать:

- титульный лист;
- первичные материалы по изучению особенностей развития

школьного класса как группы;

- психолого-педагогическую характеристику класса;
- психологический анализ урока.

Отчет о выполнении *заданий по теме дипломного исследования* должен содержать:

- краткое описание проведенной работы по апробации учебно-методических материалов дипломного исследования;
- черновик научной статьи по теме дипломного исследования.

**2. Индивидуальный отчет** практиканта о выполнении программы практики (приложение 19). Отчет должен быть подписан студентом, непосредственным руководителем практики от организации, утвержден и заверен руководителем организации.

**3. Отзыв** непосредственного руководителя от организации о прохождении практики студентом (приложение 20). Каждый непосредственный руководитель – учитель информатики, учитель математики – составляет свой собственный отзыв на работу практиканта.

В отзыве должны быть оценены: степень и качество выполнения студентом-практикантом заданий, предусмотренных индивидуальным планом преддипломной практики; отношение студента-практиканта к выполнению обязанностей в период практики; сформированность профессионально-педагогических знаний, умений и навыков; профессиональные и личностные качества, проявленные будущим специалистом в период практики; участие студента-практиканта в социокультурной жизни педагогического коллектива.

### **Деятельность, права и обязанности студентов в период практики**

#### **1. Студенты-практиканты обязаны:**

1.1. Подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждения общего среднего образования, распоряжениям администрации и руководителей практики.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от дальнейшего прохождения практики. Студенты, отстраненные от практики, или студенты, работа которых признана неудовлетворительной, считаются не выполнившими программу практики.

1.2. Пройти медицинский осмотр и оформить медицинскую справку до начала практики.

1.3. Участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам преддипломной практики.

1.4. Ежедневно работать в учреждении образования в течение 6 часов в соответствии с индивидуальным планом работы.

План работы на весь период практики составляется практикантом совместно с непосредственными руководителями практики от организации и классным руководителем закрепленного класса. План утверждается руководителями практики от вуза.

1.5. Своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и индивидуальным планом работы практиканта.

1.6. Регулярно вести дневник преддипломной практики, в котором содержательно отражать ежедневную деятельность в период практики и выполнение индивидуального задания практики.

1.7. Осуществлять образовательную деятельность, обеспечивая единство гражданско-патриотического, умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания учащихся.

1.8. Предоставить в установленные сроки отчетную документацию по практике:

- руководителю практики от кафедры информатики и методики преподавания информатики – дневник, индивидуальный отчет, отчет о выполнении заданий по информатике, отзыв учителя информатики;

- руководителю практики от кафедры математики и методики преподавания математики – отчет о выполнении заданий по математике, отзыв учителя математики;

- руководителю практики от кафедры педагогики – отчет о выполнении заданий по педагогике;

- руководителю практики от кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности – отчет о выполнении заданий по психологии;

- научному руководителю дипломной работы – отчет о выполнении заданий по теме дипломного исследования.

## 2. Студенты-практиканты **имеют право**:

2.1. Обращаться к руководителям практики от вуза, непосредственным руководителям практики от организации по всем вопросам, возникающим в процессе практики.

2.2. Посещать и анализировать уроки, внеклассные и воспитательные мероприятия, проводимые учителями базы практики или студентами-практикантами своей подгруппы по предварительному согласованию.

2.3. Пользоваться библиотекой, кабинетами, учебно-методическими пособиями, программно-техническими средствами обучения в учреждениях общего среднего образования и университете.

2.4. Вносить предложения по совершенствованию организации практики.

## **Деятельность, права и обязанности руководителей практики**

**1. Руководство практикой осуществляют:** руководитель практики от факультета; руководитель практики от кафедр информатики и методики преподавания информатики, математики и методики преподавания математики, педагогики, психологического обеспечения профессиональной деятельности; руководитель практики от организации (учреждения

образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования); непосредственный<sup>1</sup> руководитель практики от организации.

Общее руководство преддипломной практикой на факультете и контроль ее прохождения осуществляет декан факультета. Декан назначает *руководителя практики от факультета* из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

## **2. Руководитель практики от факультета:**

- ведет работу по подбору организаций (баз практики) и заключению с ними договоров об организации практики студентов (не позднее, чем за один месяц до начала практики);

- готовит проект приказа о практике согласно заключенным договорам с организациями;

- организует при необходимости проведение медицинского осмотра студентов, направляемых на практику;

- информирует студентов о сроках и месте проведения практики, проводит распределение студентов по организациям (базам практики) в соответствии с предложениями кафедр;

- организует проведение курсовых собраний по организационно-методическим вопросам до начала практики и по ее окончании;

- проводит перед началом практики инструктаж студентов по охране труда и технике безопасности;

- осуществляет текущий контроль проведения практики, анализ и обобщение результатов практики;

- ведет работу по обеспечению расчетов с непосредственными руководителями практики от организации и с иными работниками организаций за проведение лекций, консультаций, семинаров и экскурсий, предусмотренных программой практики;

- контролирует своевременность предоставления студентами отчетной документации, предусмотренной программой практики;

- анализирует совместно с организациями – базами практик – результаты выполнения программы практики;

- организует принятие дифференцированных зачетов у студентов в форме, предусмотренной программой практики;

- выставляет и вносит итоговые отметки студентов по практике в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку;

- участвует в работе Совета факультета и заседаниях кафедр при обсуждении вопросов по подготовке, проведению и подведению итогов практики и вносит предложения по устранению недостатков, дальнейшему совершенствованию организации и проведения практики студентов;

---

<sup>1</sup> Оплата труда непосредственных руководителей практики от организации осуществляется на основании договоров гражданско-правового характера по ставкам почасовой оплаты труда, установленным в соответствии с законодательством, из расчета 2 часа на студента в неделю.

- анализирует выполнение программы практики, составляет отчет, подводит итоги практики на заседании кафедры;

- в течение недели после заседания кафедры предоставляет руководителю практики от учреждения высшего образования выписку из протокола заседания кафедры, а декану факультета – отчет о результатах проведения практики.

### **3. Руководитель практики от кафедры (информатики и методики преподавания информатики, математики и методики преподавания математики):**

- готовит предложения о распределении студентов на практику по организациям;

- знакомит студентов с целями, задачами и программой практики, представляет им информацию об организациях, в которых осуществляется проведение практики;

- принимает участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам;

- взаимодействует с директором учреждения образования, участвует в распределении студентов по классам, организует встречи с учителями-предметниками и классным руководителем;

- утверждает индивидуальные планы работы студентов в период практики, контролирует их выполнение совместно с учителем, к которому студент-практикант прикреплен;

- организует посещение и анализ уроков опытных учителей-предметников;

- консультирует студентов-практикантов по возникшим вопросам и планирует работу по решению проблем;

- консультирует студентов при выполнении заданий, определенных программой практики, проверяет, корректирует и утверждает планы-конспекты пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий;

- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими заданий программы практики и подготовке к пробным и зачетным урокам;

- посещает, анализирует и оценивает уроки и воспитательные мероприятия, проводимые студентами в период практики; организует их последующее обсуждение со всей группой студентов;

- своевременно информирует руководителя практики от факультета об отсутствии студентов в организациях баз практики, невыполнении ими программы практики, нарушении правил внутреннего трудового распорядка;

- выявляет и своевременно устраняет недостатки в ходе проведения практики, при необходимости сообщает о них руководителю практики от факультета и руководителю организации;

- организует работу по обеспечению расчетов с непосредственными руководителями практики от организации и с иными работниками организаций за проведение лекций, консультаций, семинаров и экскурсий, предусмотренных программой практики;

- на заключительном этапе проверяет и оценивает отчетную документацию студентов и ставит оценки по своей дисциплине;
- анализирует выполнение программ практики, обсуждает ее итоги с руководителем практики от факультета, готовит отчет и сообщает результаты проведения практики на заседании кафедры;
- участвует в работе Совета факультета и заседаниях кафедр при обсуждении вопросов по подготовке, проведению и подведению итогов практики;
- вносит предложения по совершенствованию практики.

#### **4. Руководитель практики от кафедры педагогики:**

- принимает участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам преддипломной практики;
- консультирует студентов по вопросам учебной и воспитательной работы в учреждениях образования;
- оказывает методическую помощь студентам при подготовке пробных уроков (занятий), внеклассных мероприятий;
- посещает и анализирует уроки и внеклассные мероприятия, проводимые студентами;
- проверяет и оценивает отчетную документацию студентов по педагогике, представляет ее руководителю практики от кафедры;
- участвует в принятии дифференцированного зачета по практике;
- вносит предложения по совершенствованию практики;
- участвует в работе Совета факультета и заседаниях кафедр при обсуждении вопросов по подготовке, проведению и подведению итогов практики.

#### **5. Руководитель практики от кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности:**

- принимает участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам преддипломной практики;
- консультирует студентов по вопросам общей, возрастной и педагогической психологии, психологической диагностики;
- оказывает методическую помощь студентам по выполнению заданий, определенных программой практики;
- проверяет и оценивает отчетную документацию студентов по психологии, представляет ее руководителю практики от факультета;
- участвует в принятии дифференцированного зачета по практике;
- вносит предложения по совершенствованию практики;
- участвует в работе совета факультета и заседаниях кафедр при обсуждении вопросов по подготовке, проведению и подведению итогов практики.

#### **6. Руководитель организации:**

- обеспечивает проведение практики, ее документальное оформление;
- инициирует заключение договоров с БГПУ об организации практики студентов, предоставляет места для проведения практики студентов

в соответствии с договором об организации практики и программой практики;

- издает приказ по организации о зачислении студентов на практику согласно договорам об организации практики студентов и назначении непосредственных руководителей – учителей соответствующей специальности квалификационной категории учитель-методист, высшей или первой;

- знакомит студентов с базой организации, правилами внутреннего трудового распорядка; безопасными условиями труда на каждом рабочем месте; информирует руководителей практики от вуза обо всех случаях нарушения студентами правил внутреннего трудового распорядка;

- обеспечивает создание студентам необходимых условий для прохождения практики и выполнения ее программы; возможность пользоваться документацией, имеющейся в организации;

- организует проведение инструктажа студентов по охране труда;

- утверждает письменные отчеты студентов о прохождении программы практики.

#### **7. Непосредственный руководитель практики от организации:**

- знакомит студентов со спецификой профессиональной деятельности, документацией, необходимой для выполнения программы практики;

- знакомит студентов с составом класса, содержанием календарно-тематического и перспективного планирования;

- распределяет темы уроков (занятий) и мероприятий между студентами;

- консультирует студентов при выполнении заданий, определенных программой практики;

- оказывает методическую помощь студентам при подготовке пробных и зачетных учебных занятий, внеклассных мероприятий, утверждает планы-конспекты предстоящих занятий;

- анализирует и оценивает уроки (занятия) и мероприятия, проведенные студентами;

- своевременно информирует руководителя организации и руководителей практики от кафедр (кафедры) об отсутствии студентов в организации, невыполнении ими программы практики, нарушении правил внутреннего трудового распорядка;

- подписывает письменный отчет о выполнении программы практики и оформляет письменный отзыв о прохождении практики студентом;

- вносит предложения по совершенствованию практики.

#### **Контроль и оценка деятельности студентов в период практики**

**Текущий контроль** деятельности студентов осуществляется на протяжении всего периода практики и проводится на месте проведения практики руководителем практики от учреждения образования и руководителями практики от кафедр.

Мониторинг качества выполнения требований программы практики включает проверку и оценку выполнения заданий практики в соответствии с индивидуальным планом работы студента. Руководители практики от кафедр выставляют отметки в промежуточные ведомости (приложение 21).

**Промежуточная аттестация** проводится по окончании практики в форме дифференцированного зачета.

На основе изучения отчетной документации студента и результатов выполнения индивидуальных заданий практики непосредственный руководитель практики от организации, руководители практики от вуза оценивают достижения студента.

Отметка по практике получается путем нахождения среднего арифметического из отметок, выставленных руководителями преддипломной практики от кафедр психологического обеспечения образовательной деятельности, педагогики, математики и методики преподавания математики, информатики и методики преподавания информатики с учетом правил математического округления.

Отметка выставляется в соответствии с **критериями** оценки знаний и умений студентов-практикантов, представленными в таблице 1.

Итоговая отметка практики студента снижается за нарушение правил охраны труда и внутреннего распорядка, действующих в учреждении образования. Неоднократное нарушение данных правил может служить основанием для отстранения студента от прохождения практики и выставления неудовлетворительной отметки.

Неудовлетворительная отметка по одному из компонентов практики (информатика, математика, педагогика, психология), отрицательный отзыв непосредственного руководителя практики трактуются как невыполнение студентом программы практики и лишают студента возможности получения положительной оценки за всю практику.

Студент, не выполнивший программу практики, повторно направляется на практику в свободное от обучения время (не более одного раза).

Ликвидация академической задолженности по преддипломной практике осуществляется не позднее начала обзорных лекций. Если расчет индивидуальных сроков повторного прохождения преддипломной практики показывает, что практика не может быть организована до начала обзорных лекций, студент подлежит отчислению как не ликвидировавший академическую задолженность в установленные сроки (см. 5.5. Положения о порядке проведения промежуточной аттестации студентов БГПУ от 17.04.2024 №54).

Таблица 1

**Критерии оценки знаний и умений студентов-практикантов**

| Кри-<br>терии<br>Баллы | Специальные знания и умения,<br>продемонстрированные при выполнении заданий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              | Умения организации<br>внеурочной<br>деятельности<br>учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Навыки ведения<br>документации,<br>применения<br>накопленного опыта в<br>учебно-исследователь-<br>ской работе                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Проявление<br>коммуникативных<br>умений и<br>профессионально<br>значимых личностных<br>качеств                                                                                                                                                                                                      | Умения<br>самоорганизации                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | по специальности<br>(планирование,<br>проведение, анализ<br>уроков)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | по педагогике,<br>психологии                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10                     | <p>Высокий уровень знаний по предметам специальности.</p> <p>Проведение уроков разного типа, в том числе не менее двух нестандартной формы.</p> <p>Высокий уровень методической подготовки: выполненные самостоятельно целеполагание, планирование урока и отбор учебного материала, выбор приемов и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке; реализация воспитательных и развивающих задач урока;</p> | <p>Высокий уровень знаний по педагогике, психологии.</p> <p>Самостоятельное, творческое, полное, грамотное выполнение заданий по педагогике, психологии.</p> | <p>Самостоятельная, регулярная организация работы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внеклассная работа с учащимися;</li> <li>- индивидуальная воспитательная работа с учащимися;</li> <li>- проведение факультативных занятий или занятий кружка по предмету специальности;</li> <li>- подготовка заданий школьной олимпиады по предметам специальности;</li> <li>- профессиональная ориентация учащихся.</li> </ul> <p>Выполненный самостоятельно анализ проделанной работы.</p> | <p>Регулярное ведение текущей документации, анализ и обобщение наблюдаемых педагогических явлений, описание собственного опыта работы с элементами самоанализа.</p> <p>Представление упорядоченной отчетной документации в установленный срок.</p> <p>Постоянное изучение и обобщение опыта работы педагогов по специальности.</p> <p>Участие в работе школьных методических объединений учителей.</p> | <p>Умение наладить конструктивное общение с педагогами, учащимися, своими товарищами.</p> <p>Инициативность, ответственность на протяжении всей практики: активное и творческое участие в организации и проведении практики, инициативное, своевременное и добросовестное выполнение поручений.</p> | <p>Самостоятельная и полная разработка индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педагогической практики.</p> <p>Регулярное посещение учреждения практики.</p> <p>Соблюдение правил и выполнение обязанностей.</p> |
| 1                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7                                                                                                                                                                                                                                     |
|                        | применение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сбор материала для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>современных педагогических и информационных технологий;</p> <p>применение разных форм контроля знаний и умений учащихся;</p> <p>подбор или изготовление средств обучения к урокам;</p> <p>выполненные самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полный анализ наблюдаемого урока,</li> <li>- самоанализ всех аспектов проведенного урока.</li> </ul> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>работы хотя бы по трем из направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление и публикация на студенческой научной конференции;</li> <li>- доклад на итоговой конференции по практике;</li> <li>- сообщение для спецкурса, семинара по психологии и педагогике, методике преподавания математики, методике преподавания информатики;</li> <li>- подготовка научной курсовой, дипломной работы.</li> </ul> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | <p>Высокий уровень знаний по предметам специальности.</p> <p>Проведение уроков разного типа, в том числе не менее двух нестандартной формы.</p> <p>Высокий уровень методической подготовки: выполненные самостоятельно целеполагание, планирование урока и отбор учебного материала, выбор приемов и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке; применение современных педагогических и информационных технологий; применение разных форм контроля знаний и умений учащихся; подбор или изготовление средств обучения к урокам; выполненные самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методический анализ наблюдаемого урока,</li> <li>- самоанализ всех аспектов проведенного урока.</li> </ul> | <p>Высокий уровень знаний по педагогике, психологии.</p> <p>Самостоятельное, полное, грамотное выполнение заданий по педагогике, психологии.</p> | <p>Самостоятельная организация работы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внеклассная работа с учащимися;</li> <li>- индивидуальная воспитательная работа с учащимися;</li> <li>- проведение факультативных занятий или занятий кружка по предмету специальности;</li> <li>- подготовка заданий школьной олимпиады по предметам специальности;</li> <li>- профессиональная ориентация учащихся.</li> </ul> <p>Выполненный самостоятельно анализ проделанной работы.</p> | <p>Регулярное ведение документации, анализ и обобщение наблюдаемых педагогических явлений, описание собственного опыта работы. Представление упорядоченной отчетной документации в установленный срок. Постоянное изучение и обобщение опыта работы педагогов по специальности. Участие в работе школьных методобъединений учителей. Сбор материала для работы хотя бы по двум из направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление и публикация на студенческой научной конференции;</li> <li>- доклад на итоговой конференции по практике;</li> <li>- сообщение для спецкурса, семинара по психологии и педагогике, методике преподавания математики, методике преподавания информатики;</li> <li>- подготовка научной курсовой, дипломной работы.</li> </ul> | <p>Умение наладить конструктивное общение с педагогами, учащимися, своими товарищами.</p> <p>Инициативность, ответственность на протяжении всей практики: активное участие в организационных мероприятиях практики, своевременное и добросовестное выполнение поручений.</p> | <p>Самостоятельная разработка основных направлений индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педагогической практики.</p> <p>Регулярное посещение учреждения практики.</p> <p>Соблюдение правил и выполнение обязанностей.</p> |
| 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8 | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Достаточный уровень                                                                                                                              | Организация с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Регулярное ведение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Умение наладить                                                                                                                                                                                                                                                              | Разработка с                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>знаний по предметам специальности.</p> <p>Проведение уроков разного типа, в том числе хотя бы одного нестандартной формы.</p> <p>Хороший уровень методической подготовки: выполненные самостоятельно целеполагание, планирование урока и отбор учебного материала, выбор приемов и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке; применение современных педагогических и информационных технологий; применение разных форм контроля знаний и умений учащихся; подбор или изготовление средств обучения к урокам; выполненные с незначительной помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методический анализ наблюдаемого урока,</li> <li>- самоанализ всех аспектов проведенного урока.</li> </ul> | <p>знаний по педагогике, психологии.</p> <p>Самостоятельное, полное, грамотное выполнение заданий по педагогике, психологии.</p> | <p>незначительной помощью педагога работы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внеклассная работа с учащимися;</li> <li>- индивидуальная воспитательная работа с учащимися;</li> <li>- проведение факультативных занятий или занятий кружка по предмету специальности;</li> <li>- подготовка заданий школьной олимпиады по предметам специальности;</li> <li>- профессиональная ориентация учащихся.</li> </ul> <p>Выполненный с незначительной помощью педагога анализ проделанной работы.</p> | <p>текущей документации, анализ и обобщение наблюдаемых педагогических явлений.</p> <p>Представление упорядоченной отчетной документации в установленный срок.</p> <p>Постоянное изучение и обобщение опыта работы педагогов по специальности.</p> <p>Сбор материала для работы хотя бы по одному из направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление и публикация на студенческой научной конференции;</li> <li>- доклад на итоговой конференции по практике;</li> <li>- сообщение для спецкурса, семинара по психологии и педагогике, методике преподавания математики, методике преподавания информатики;</li> <li>- подготовка научной курсовой, дипломной работы.</li> </ul> | <p>конструктивное общение с педагогами, учащимися, своими товарищами.</p> <p>Инициативность, ответственность на протяжении всей практики: активное участие в организационных мероприятиях практики, своевременное выполнение поручений.</p> | <p>незначительной помощью педагога основных направлений индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педагогической практики.</p> <p>Регулярное посещение учреждения практики.</p> <p>Соблюдение правил и выполнение обязанностей.</p> |
| 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6                                                                                                                                                                                                                                           | 7                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7 | Достаточный уровень знаний по предметам специальности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Достаточный уровень знаний по педагогике, психологии.                                                                            | Организация с незначительной помощью педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Регулярное ведение текущей документации с элементами анализа и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Умение наладить общение с педагогами, учащимися, своими                                                                                                                                                                                     | Разработка с помощью педагога основных направлений                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Проведение уроков стандартных типов. Хороший уровень методической подготовки: целеполагание, выполненное с незначительной помощью педагога планирование урока и отбор учебного материала, выбор приемов и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке; применение современных педагогических и информационных технологий; применение распространенных форм контроля знаний и умений учащихся; подбор или изготовление средств обучения к урокам; выполненные с помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методический анализ отдельных аспектов наблюдаемого урока,</li> <li>- самоанализ отдельных аспектов проведенного урока.</li> </ul> | <p>Полное, грамотное выполнение заданий по педагогике, психологии с незначительной помощью методистов, учителей.</p> | <p>работы по некоторым из направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внеклассная работа с учащимися;</li> <li>- индивидуальная воспитательная работа с учащимися;</li> <li>- проведение факультативных занятий или занятий кружка по предмету специальности;</li> <li>- подготовка заданий школьной олимпиады по предметам специальности;</li> <li>- профессиональная ориентация учащихся.</li> </ul> <p>Выполненный с помощью педагога анализ проделанной работы.</p> | <p>обобщения.</p> <p>Представление всей отчетной документации в установленный срок.</p> <p>Постоянное изучение и обобщение опыта работы педагогов по специальности.</p> | <p>товарищами.</p> <p>Инициативность, ответственность. В основном пассивное, в отдельных случаях активное участие в организационных мероприятиях практики, своевременное выполнение поручений.</p> | <p>индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педагогической практики.</p> <p>Регулярное посещение учреждения практики.</p> <p>Соблюдение правил и выполнение обязанностей.</p> |
| 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5                                                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                  | 7                                                                                                                                                                                                 |
| 6 | <p>Удовлетворительный уровень знаний по предметам специальности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Удовлетворительный уровень знаний по педагогике, психологии.</p>                                                  | <p>Организация с помощью педагога работы по некоторым из направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внеклассная работа с</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Регулярное ведение текущей документации без анализа и обобщения.</p>                                                                                                 | <p>Умение наладить общение с педагогами, учащимися, своими товарищами.</p>                                                                                                                         | <p>Разработка с помощью педагога основных направлений индивидуального плана учебно-воспитательной</p>                                                                                             |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Проведение уроков стандартных типов.</p> <p>Достаточный уровень методической подготовки:</p> <p>целеполагание, выполненное с помощью педагога</p> <p>планирование урока и отбор учебного материала, выбор приемов и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке;</p> <p>применение распространенных форм контроля знаний и умений учащихся; подбор средств обучения к урокам; выполненные с помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методический анализ отдельных аспектов наблюдаемого урока,</li> <li>- самоанализ отдельных аспектов проведенного урока.</li> </ul> | <p>Полное, грамотное выполнение заданий по педагогике, психологии с незначительной помощью методистов, учителей.</p> | <p>учащимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная воспитательная работа с учащимися;</li> <li>- проведение факультативных занятий или занятий кружка по предмету специальности;</li> <li>- подготовка заданий школьной олимпиады по предметам специальности;</li> <li>- профессиональная ориентация учащихся.</li> </ul> <p>Выполненный с помощью педагога анализ проделанной работы.</p> | <p>Представление всей отчетной документации в установленный срок.</p> <p>Постоянное изучение опыта работы педагогов по специальности без его обобщения.</p> | <p>Инициативность в отдельных случаях, ответственность.</p> <p>Пассивное участие в организационных мероприятиях практики, своевременное выполнение поручений.</p> | <p>работы на период педагогической практики.</p> <p>Регулярное посещение учреждения практики.</p> <p>Соблюдение правил и выполнение обязанностей.</p> |
| 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5                                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                 | 7                                                                                                                                                     |
| 5 | <p>Удовлетворительный уровень знаний по предметам специальности.</p> <p>Однообразие типов проведенных уроков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Удовлетворительный уровень знаний по педагогике, психологии.</p> <p>Полное, грамотное выполнение заданий по</p>   | <p>Организация со значительной помощью педагога работы хотя бы по одному из направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внеклассная работа с учащимися;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Фрагментарное ведение текущей документации.</p> <p>Представление всей отчетной документации в установленный срок.</p>                                    | <p>Умение в большей части случаев наладить общение с педагогами, учащимися, своими товарищами.</p> <p>Безынициативность,</p>                                      | <p>Разработка со значительной помощью педагога основных направлений индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период</p>                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Достаточный уровень методической подготовки:</p> <p>выполненное с помощью педагога планирование урока и отбор учебного материала, целеполагание, выбор приемов и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке;</p> <p>выполненные со значительной помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методический анализ отдельных аспектов наблюдаемого урока,</li> <li>- самоанализ отдельных аспектов проведенного урока.</li> </ul> | <p>педагогике, психологии с помощью методистов, учителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная воспитательная работа с учащимися;</li> <li>- проведение факультативных занятий или занятий кружка по предмету специальности;</li> <li>- подготовка заданий школьной олимпиады по предметам специальности;</li> <li>- профессиональная ориентация учащихся.</li> </ul> <p>Выполненный со значительной помощью педагога анализ проделанной работы.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Нерегулярное изучение опыта работы педагогов по специальности.</p> | <p>ответственность в отдельных случаях.<br/>В основном регулярное, с отдельными пропусками участие в организационных мероприятиях практики, выполнение отдельных поручений.</p> | <p>педагогической практики.</p> <p>В основном регулярное, с отдельными пропусками посещение учреждения практики.</p> <p>Соблюдение правил и выполнение обязанностей.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                              | 5                                                                                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                                               | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <p>Низкий уровень знаний по предметам специальности.</p> <p>Однообразие типов проведенных уроков.</p> <p>Удовлетворительный уровень методической подготовки:</p> <p>выполненные со значительной помощью педагога планирование урока и отбор учебного материала, целеполагание, выбор приемов и методов обучения, форм работы на уроке;</p> <p>выполненные со значительной помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методический анализ отдельных аспектов наблюдаемого урока,</li> <li>- самоанализ отдельных аспектов проведенного урока.</li> </ul> | <p>Низкий уровень знаний по педагогике, психологии.</p> <p>Полное выполнение заданий по педагогике, психологии со значительной помощью методистов, учителей.</p> | <p>Организация со значительной помощью педагога внеклассного мероприятия с учащимися.</p> <p>Выполненный со значительной помощью педагога анализ внеклассного мероприятия.</p> | <p>Фрагментарное ведение текущей документации.</p> <p>Фрагментарное представление отчетной документации в установленный срок.</p> <p>Единичные случаи изучения опыта работы педагогов по специальности.</p> | <p>Слабо выраженные умения наладить общение с педагогами, учащимися, своими товарищами.</p> <p>Безынициативность, ответственность в отдельных случаях.</p> <p>Нерегулярное участие в организационных мероприятиях практики, выполнение отдельных поручений.</p> | <p>Разработка со значительной помощью педагога основных направлений индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педагогической практики.</p> <p>В основном регулярное, с отдельными пропусками посещение учреждения практики.</p> <p>Соблюдение правил и выполнение обязанностей.</p> |

| 1 | 2                                                                                                                                                                                                 | 3                                              | 4                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                   | 6                                                                                                                                                                                                                 | 7                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p>Частичное (более половины) выполнение заданий, низкий уровень выполнения представленных заданий.</p> <p>Неразвитость умений планировать работу, анализировать педагогическую деятельность.</p> | Частичное (более половины) выполнение заданий. | Неудачные попытки организовать работу в данном направлении.             | <p>Фрагментарное ведение текущей документации.</p> <p>Отсутствие отчетной документации в установленный срок.</p> <p>Неудачные попытки организовать собственную учебно-исследовательскую работу.</p> | <p>Неумение наладить общение с педагогами, учащимися, своими товарищами.</p> <p>Безынициативность, безответственность.</p> <p>Нерегулярное участие в организационных мероприятиях, невыполнение поручений.</p>    | <p>Отсутствие индивидуального плана работы.</p> <p>Нерегулярное, с многочисленными пропусками посещение учреждения практики.</p> <p>Соблюдение правил и выполнение обязанностей.</p>                                                  |
| 2 | <p>Частичное (менее половины) выполнение заданий, низкий уровень выполнения представленных заданий.</p> <p>Отсутствие умений планировать работу, анализировать педагогическую деятельность.</p>   | Частичное (менее половины) выполнение заданий. | Однократная неудачная попытка организовать работу в данном направлении. | <p>Начальное оформление дневника практики.</p> <p>Отсутствие отчетной документации в установленный срок.</p>                                                                                        | <p>Неумение наладить общение с педагогами, учащимися, своими товарищами.</p> <p>Безразличие к педагогической деятельности.</p> <p>Игнорирование организационных мероприятий практики, невыполнение поручений.</p> | <p>Отсутствие индивидуального плана работы.</p> <p>Нерегулярное, с многочисленными пропусками посещение учреждения практики.</p> <p>Нарушение правил внутреннего распорядка, несвоевременное выполнение обязанностей практиканта.</p> |
| 1 | Невыполнение заданий по практике.                                                                                                                                                                 | Невыполнение заданий практики.                 | Отсутствие работы в данном направлении.                                 | Отсутствие текущей и отчетной документации по практике.                                                                                                                                             | <p>Игнорирование общения с педагогами, учащимися, своими товарищами.</p>                                                                                                                                          | <p>Отсутствие в учреждении практики без уважительных причин.</p> <p>Игнорирование студентом обязанностей практиканта.</p>                                                                                                             |

## **Подведение итогов практики**

В течение недели по окончании практики студент сдает отчетную документацию руководителям практики от кафедр.

Подведение предварительных итогов практики целесообразно организовать в форме выступления студентов с индивидуальными отчетами в своих подгруппах в присутствии руководителей практики от кафедр и непосредственных руководителей практики от организаций. Лучшие результаты могут быть представлены на итоговом курсовом собрании.

Итоги практики подводятся на курсовом собрании не позднее двух недель после ее завершения.

Итоговую отметку в ведомость и зачетную книжку студента выставляет руководитель практики от факультета после проведения курсового собрания по подведению итогов практики.