

вающему фундамент в нравственном развитии ребенка, направленному на создание положительного настроения, доверия к миру и самому себе. В этом отношении благополучным выступает старший дошкольный возраст. Именно к этому возрастному периоду повышается уровень произвольного управления своим поведением, ориентированный на социальные нормы и требования. Кроме того, ребенку становятся свойственны такие качества, как высокая восприимчивость, легкая обучаемость, доверие взрослым и стремление им подражать, эмоциональная отзывчивость и интерес ко всему окружающему. Все это дает основания для формирования большей мотивации – принятия толерантной культуры как ценности и составляет его эмоциональный опыт. Огромные возможности ребенка понимать, сопереживать, сотрудничать с «другим» делают их одним из главных источников утверждения человеческой ценности, развития личности в целом и рассматриваются в качестве основы толерантного отношения ребенка к самому себе, людям и миру.

Э.А. Музенитова в своих исследованиях выделила два вида толерантности: адаптивная (стремление сохранить позитивные отношения с миром, природой, социумом, культурой различными способами) и конструктивная (предполагает активную позицию, основанная на доверии к миру, проявляющаяся в различных способах и выраженная позитивным отношением к самому себе, другим, миру в целом). Так, отношение ребенка к миру предполагает органическое единство мироотношения и самоотношения как рефлексия в осознанном действии по отношению к себе – самоанализ, самооценку, собственное достоинство. В этическом плане это выражается в единстве требований, предъявляемых к другим людям и к себе самому.

Однако не следует забывать, что качество, требующее принятия того, что мы не всегда желаем, требует от нас не столько сдержанности и терпения, сколько умения самоорганизации и регулирования собственного «Я». Отчего вполне полнопредна возможность связи становления толерантности с развитием волевой сферы. Н.А. Цыркун определила понятие волевого действия как сознательно совершенное человеком усилие для преодоления препятствий на пути к цели, для создания дополнительного мотива деятельности, его поддержания и усиления.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что становление такого социально-нравственного качества, как толерантность, в старшем дошкольном возрасте базируется в первую очередь на мотивации, подкрепленной положительным настроением эмоционального и интеллектуального опыта жизни ребенка. Поэтому насколько будет толерантен ребенок, во многом зависит от взрослых, от присутствия толерантности в их действиях, поступках, суждениях. При отборе методов и приемов воспитания необходимо учитывать особенности данного возрастного периода, дабы не травмировать легкоранимую психику ребенка. Например, не сравнивать друг с дру-

гом; не выставять на позор; не оскорблять; обеспечить успех во всех делах, особенно в творчестве через разумную дозу помощи.

Литература

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Лю Цзин, БГПУ (Минск)

Во все времена профессия учителя в Китае являлась одной из самых уважаемых, почетных и ответственных. Согласно китайской традиции учитель, прежде всего, призван быть примером для подражания, а также воспитывать в каждом ученике дух доброты и милосердия, иными словами, он своим образом жизни и поведением должен оказывать особое влияние на ученика, чтобы вдохновлять его.

Правительство КНР рассматривает сферу образования как фундамент, на котором строится развитие общества и народного хозяйства. С 1985 г. в стране отмечается профессиональный праздник учителей. Он традиционно приходится на 10 сентября. Руководство страны уделяет серьезное внимание непрерывному повышению социального статуса преподавателей, улучшению материально-технической базы школьного образования и положения учительства.

Создание нормативно-правовой базы учительской профессии было положено еще в начале XX в. Первый правовой документ об учителях был принят в Китае в 1903 г. В Законе содержатся четкие положения о правах и обязанностях преподавателей, о цензе и приеме на работу, о подготовке преподавателей, а также ихощрении, зарплате, юридической ответственности.

В период реформ был принят ряд важных документов, направленных на совершенствование подготовки учителей в высших и средних специальных учебных заведениях. Принятый в 1986 г. Закон КНР об обязательном образовании поставил на правовую основу квалификационные требования к учителям на разных ступенях школы.

Впоследствии на основании Закона об учителях 1993 г. Госсовет КНР принял «Положения о статусе учителя» (1995), предусматривавшие сдачу специальных экзаменов для преподавателей, не имевших дипломов необходимого уровня.

В конце XX – начале XXI в. в Китае были приняты важнейшие документы, определившие нормативно-правовую базу и стратегические направления развития педагогического образования. В 1996 г. Комитет образования КНР (переименованный с 1998 г. в Министерство образования) опубликовал «Некоторые предложения о реформе и развитии педагогического образования» и «Правила подготовки препода-

вателей вузов». Спустя несколько лет были обнародованы такие документы, как «Предложение об усилении строительства системы преподавательских кадров вузов на новом этапе» (1999), «Предложение о некоторых вопросах признания учительского ценза в первый раз» (2001), «Устав управления получением удостоверений учительского ценза», «Десятый пятилетний план строительства кадровой системы учителей начальной и средней школы»; «Программа действий по развитию образования на 2003–2007 годы» (2004).

Во всех вышеперечисленных документах подчеркивалась важность педагогического образования и необходимость его реформирования. По мере стремительного развития образования, разработки его нормативно-правовой базы в последние годы в Китае наблюдается заметный рост педагогического корпуса и профессионального мастерства педагогов.

В целях повышения квалификации педагогов правительство разработало программу по созданию союза сетевого обучения преподавателей. Цель этой программы – модернизация средств обучения преподавателей посредством образовательной сети для преподавательских кадров, а также при помощи спутникового телевидения и Интернета предоставлять педагогам возможность постоянного обучения – проводить масштабную, высококачественную, всестороннюю подготовку и обучение учителей начальных и средних школ.

Согласно Закону «Об учителях», в стране осуществляется режим учительского ценза, внедряется план по подготовке миллионов директоров школ с целью дальнейшего повышения управленческого уровня учебных заведений. В настоящее время среди преподавателей вузов 9,5 % профессоров и 30 % доцентов. Молодежь и лица среднего возраста являются ведущей силой педагогики, а в вузах преподаватели в возрасте моложе 45 лет составляют около 80 %. Преподаватели вузов ведут научные исследования и являются главной силой в этой области. Сегодня во всех вузах работают 280 академиков АН Китая, или 39,6 % от общего числа действительных членов АН Китая. 234 академика Академии инженерных наук Китая, или 33,2 % от всех членов АИН Китая [1].

Согласно статистическим данным, за более 20 лет реформы образования заработная плата преподавателей вузов, учителей начальных и средних школ выросла соответственно в 17,8 и 10,9 раза. В самом начале проведения политики реформ и открытости по уровню доходов учителя всегда занимали одно из самых последних мест. В 2008 г. среднегодовой размер оплаты труда преподавателей превысил 23,3 тыс. юаней (прирост по сравнению с 2005 г. – 2,5 тыс. юаней) [2].

Таким образом, создание в минувшие десятилетия нормативно-правовой базы функционирования педагогического образования в КНР обусловило положительные изменения в его развитии, к числу которых можно отнести: повышение престижа профессии учителя в обществе, ее социального статуса, омоложение педагогических кадров в масштабах страны, закрепление молодежи в педагогической профессии.

Литература

1. Мэй Ханьчэн. Реформа педагогического образования в Китае и в России: сравнительный анализ: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Мэй Ханьчэн; МПГУ. – М., 2005. – 23 с.

2. Лу Шаньшань. Подготовка учителей начальной школы в КНР: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Лу Шаньшань; Харьковский нац. пед. ун-т им. Г.С. Сковороды. – Харьков, 2011. – 26 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕДИФИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.Н. Лятецкая, БГПУ (Минск)

Приоритетной целью высшего образования является качественная подготовка выпускника к полноценной профессиональной деятельности, отвечающая социальному заказу государства и общества в целом. Это обуславливает необходимость использования в учреждениях высшего образования современных технологий, методик, методов, приемов, средств организации процесса обучения студентов, способствующих усвоению ими системы разнообразных знаний, умений, навыков по специальности и стремления к творческой самореализации и саморазвитию. Данные задачи эффективно решаются посредством внедрения интедиффии как совокупности интеграции и дифференциации обучения студентов в образовательное пространство учреждений высшего образования.

В трудах В.И. Безруковой, М.Н. Берулавы, А.И. Гурьева, А.В. Усовой и др. интеграция рассмотрена как сложное педагогическое явление в совокупности его структурных компонентов и связей. Исследованием дифференциации обучения занимались Н.М. Жукова, С.А. Кобцева, И.М. Осмоловская, А.В. Перевозный, Н.С. Пурышева, И. Унт, И.М. Чередова и др. Тенденции взаимосвязи дифференциации и интеграции обучения изучены М.Н. Берулавой, Н.И. Выюновой, А.В. Гвоздевой, Б.М. Кедровым, С.Е. Покровской, Л.Г. Щипулиной и др. Ученые дают характеристику интеграции и дифференциации, описывают отдельные их стороны. Термин «интедиффия» впервые ввел В.Ф. Моргун. Тем не менее, несмотря на большое количество исследований проблем интеграции и дифференциации, проблема интедиффии в учреждениях высшего образования представлена недостаточно.

Интедиффия представляет собой «пульсирующий взаимопереход между интеграцией и дифференциацией содержания образования, методов обучения и воспитания, учебно-воспитательных учреждений, который обусловлен как потребностями и возможностями общества, так и способностями, интересами личности» [3, с. 4]. Интеграция – это «объединение в целое какое-либо частей, элементов; интенсив-