

специализированного гуманитарного знания, зависящая от статуса специалиста, основных функций его профессии. Речь идет о структуре личностно-ориентированной подготовки специалистов.

Среди «полипрофильных» специалистов, которых готовит БНТУ более 80 специализаций, 65 из них инженерно-технических. БНТУ выступает как флагман высшего технического образования в Республике Беларусь. Здесь пристальное внимание уделяется фундаментализации и гуманитаризации высшего технического образования.

Однако, к сожалению, в последнее время приходится наблюдать снижение доли гуманитарных дисциплин в учебных планах и не только в БНТУ, а и во всей высшей школе республики. Думается, вывод из учебного поля ряда дисциплин и прежде всего таких, как этика (т.е. наука о морали и нравственности), эстетика (т.е. наука о прекрасном), а также снижение учебных часов, в частности, по истории Беларуси, не служит делу формирования специфической культуры инженерной профессии, и как отмечает ряд исследователей, ведет к обеднению гуманитарного содержания учебно-воспитательного процесса, снижению культурного и духовного уровня специалиста, к преобладанию технократического мышления [5, с. 141]. В тоже время, авторы настоящих тезисов, как и упомянутые исследователи, понимают, что гуманитаризация образования — это не вопрос числа социально-гуманитарных дисциплин и количества часов, отводимых на их изучение. Гуманитаризация — проблема формирования у студентов гуманитарного стиля мышления, что на практике должно выражаться в гармонизации учебного процесса по естественным, специальным и социально-гуманитарным дисциплинам, преподавании всех дисциплин в гуманитарном контексте.

Использованная литература

1. Новиков П.П., Зуев В.М. Определяющее профессиональное образование. М., 2000.
2. Соколов А.С. Некоторые проблемы гуманитарного образования инженера./А.С.Соколов, Л.В.Южакова // Высшее образование в России. 2009. № 4 с. 90-93.
3. Файоль А. Общее и промышленное управление/Пер.с фр. Науч. ред и предисловие проф. Е.А. Кочергина. М., 1992.
4. Лихачев Д.С. Гомосфера — термин наших дней // Огонек 1994, №

34.

5. Кравчук М.П., Сарахатунов Л.Р. Гуманитаризация образования. Материалы Республиканской научно-практической конференции «Техническое и гуманитарное образование в информационном обществе. 21-22 сентября 2006 г. Мн. 2006, с. 139-141.

РАЗВИТИЕ И ВКЛАД БЕЛОРУССКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЙСКОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ

Лю Цзин

г. Минск, БДПУ им. М. Танка

Экономическая глобализация неотвратимо приводит к интернационализации в сфере образования. Как в плане объективных реалий в развитии мирового высшего образования, так и исходя из актуальных потребностей высшего образования в различных странах, интернационализация высшего образования превратилась уже превратилась в неизбежную тенденцию. Относительно развитое высшее образование в Беларуси и уровень его интернационализации имеют огромное стимулирующее значение для развития стратегии интернационализации в китайском высшем образовании. На сегодняшний день, чтобы удовлетворить требованиям скачкообразного развития и реализации стратегии долгосрочного порядка и стабильности в высшем образовании в Китае, предъявляемым к высококвалифицированным, интернационализированным кадрам, необходимо направить усилия для решения ряда вопросов: увеличение степени открытости высшего образования, осуществление стратегии на интернационализацию высшего образования, воспитание исследовательских и творческих способностей у учащихся, интернационализация научных исследований и организация подготовки и научного обмена между кадрами. Также государству необходимо обратить внимание на развитие международного сотрудничества с вузами Центральной Азии и Европы, а также усилить поддержку вузов для развития международного сотрудничества в сфере высшего образования, стимулировать работу по проверке фактической реализации достигнутых международных договоренностей между вузами.

Высшее образование в сфере культуры в Беларуси имеет

под собой мощную базу. 29 октября 1991 года в Беларуси был принят Закон «Об образовании», состоящий из 6 частей и 41 статьи. Как известно, это был первый подобный закон из всех республик, входивших в бывший СССР, что позволило сыграть этому закону направляющую роль в международном плане. Закон «Об образовании» утверждал, что задачей высшего образования в Беларуси является подготовка высококвалифицированных специалистов в сфере экономики, науки, культуры и т.д. Конкретными функциями высших учебных заведений являются: подготовка высококвалифицированных специалистов, научно-исследовательских и педагогических кадров высокого уровня, повышение уровня преподавательских ресурсов, предоставление условий для повышения квалификации и переподготовки для специалистов во всех сферах народной экономики, повышение общего образовательно-культурного уровня населения [1, с. 37].

Беларусь в высшей степени уделяет большое внимание прогрессу высшего образования, в результате чего здесь была создана развитая, относительно завершенная система высшего образования. Учебные заведения всех уровней обучения имеют богатую историю организации учебного процесса, глубокую культуру, разнообразные и богатые примеры культурного строительства. В сферах базовых теоретических отраслей науки Беларусь идет вровень с США и странами Западной Европы, в сфере высоких технологий, например: авиация и космос, военное дело, - она одна из первых в мире. В сфере общих гражданских технологий она также имеет свои выдающиеся черты и сильные стороны. Например, в сферах искусства, физической культуры, медицины и пр. у Беларуси есть свои собственные традиции и стиль, которые имеют важный статус в мире. Многие методы работы белорусских вузов предоставляют драгоценный опыт для организации сферы образования в Китае. Что касается китайских вузов, вначале необходимо отталкиваться от богатой истории и культуры, опыта организации учебной деятельности в учебных заведениях, истории профессионального развития, начала процессов научного строительства.

Высшее образование в Беларуси имеет относительно высокую степень интернационализации. В белорусских вузах все от руководящих работников до преподавателей и студентов имеют четкое представление о международном обмене и сотрудничестве, в

результате чего здесь была сформирована очень хорошие традиции в данной сфере. Все университеты очень тесно сотрудничают с иностранными вузами на уровне организаций, преподавателей и учащихся, причем это сотрудничество затрагивает многие области, поэтому преподаватели и студенты обладают хорошими навыками межкультурного общения. Преподавательский состав белорусских вузов имеют прекрасные педагогические и научно-исследовательские навыки, богатый опыт в сфере преподавания базовых теоретических знаний и воспитания самостоятельных навыков студентов. Степень интернационализации научно-исследовательской их деятельности также довольно высока. В белорусских университетах существует раздельное создание научно-исследовательских и преподавательских лабораторий, причем преимущественно создаются первые из них. Акцентом в деятельности преподавательских лабораторий является подготовка кадров, тогда как в научно-исследовательских лабораториях акцент смещен на базовые исследования и научно-технические открытия и инновации на пользу обществу. На данный момент большинство китайских вузов не обладает всеми необходимыми условиями для данной деятельности, но вкупе с созданием стратегий международного обмена и сотрудничества это направление, пожалуй, является перспективным для приложения усилий [2, с. 3-5].

Обновлению базы знаний преподавателей вузов уделяется большое внимание. Современная область знания развивается стремительными темпами, технологии обновляются с каждым днем, и преподаватели в белорусских вузах проходят курсы повышения квалификации или переподготовки каждые 3-5 лет в зависимости от необходимости обновления базы знаний или новых потребностей их специальности и рабочего места. В развитых странах с большим вниманием относятся к этому правилу, в них учреждаются специальные организации по переподготовке и повышению квалификации, где в регулярном порядке сотрудники сферы образования всех уровней и сфер получают системное специальное образование или проходят переподготовку. Преподаватели также могут приобретать новые знания и повышать свой уровень в процессе непрерывной научно-исследовательской и творческой деятельности. Поэтому необходимо подчеркнуть, что педагогические вузы должны учитывать принятие необходимых для данного направления мер, как можно

скорее выдвигать целевые потребности в этой сфере. Вместе с тем, необходимо создавать специальные организации для повышения квалификации или открывать их при определенном ведомстве, чтобы проводить регулярные курсы повышения квалификации для административных работников, педагогических кадров, представителей технических и испытательных специальностей исходя из рабочих потребностей с получением соответствующего свидетельства для приема на работу, что позволит поддерживать должный уровень работы.

В процессе исследования высшего образования в Беларуси у автора составилось более глубокое представление о развитии процессов интернационализации в китайском высшем образовании и «Программе развития народной экономики и общества на 25 лет». За этим автор пришел к заключению, что для развития интернационализации китайского высшего образования необходимо разрешить ряд важных вопросов.

1. Вопрос степени открытости высшего образования

По прошествии 60 лет с момента образования КНР, в особенности на протяжении последних 30 лет с началом реформ открытости, развитие высшего образования в Китае достигло выдающихся успехов, успешно реализовав переход от этапа образования для избранных к массовому образованию. Но для построения сильной системы высшего образования необходимо разрешить текущие вопросы: недостаточная раскрепощенность мышления и степень открытости, недостаточно обновленная система организации, недостаточное финансирование и оснащенность оборудованием и программным обеспечением, недостатки в системе проверке знаний и их оценки. Но больше всего не хватает влиятельных на национальном уровне исследовательских университетов. Согласно требованиям «повышения качества высшего образования», выдвинутым в рамках «Программы средне- и долгосрочных реформ и развития национального образования (2010-2020 гг.)», необходимо поддерживать работу по повышению качества высшего образования на текущий момент и в будущем как основную задачу. Особенно важной стратегической мерой для этого является на основе заимствования опыта передовых мировых исследовательских университетов стимулировать развитие международного сотрудничества в сфере высшего образования, постоянно повышать его качество, исходя из

развития идеологии, принятия административных мер, предоставления гарантий поддержки.

Поэтому университеты должны устремить свои высокие помыслы к своему становлению не только в пределах Китая; но и в мире, выполнять свою важную миссию по служению обществу, активно искать пути научной адаптации иностранных педагогических ресурсов при помощи различных методов, наращивать сотрудничество с передовыми университетами как в Китае, так и за его пределами, создавать платформы для сотрудничества в научно-исследовательской сфере, путем обмена преподавателями, студентами стимулировать совместную организацию обучения, непрерывно повышать степень открытости и уровень интернационализации высшего образования.

2. Вопрос реализации стратегии интернационализации образования

Развитие интернационализации высшего образования, с одной стороны, является результатом экономической глобализации, объединению региональных экономик, а с другой стороны, это неизбежное следствие развития внутренних закономерностей в самой сфере образования. Вслед за стремительным развитием китайской экономики и социума Китай углубляет процессы обмена и сотрудничества с западными развитыми странами на высоком уровне в различных сферах. В рамках взаимно признанных торговых соглашений правительства стран постепенно отменяют ограничительные, открывают рынок образования. Китай придерживается открытости для стимулирования реформ и развития, развивает многоуровневое разностороннее сотрудничество, повышает уровень интернационализации высшего образования. В процессе реализации программы скачкообразного развития и стратегии долговременного порядка и стабильности различные вузы при составлении планов на двенадцатую пятилетку должны уделять особенное внимание процессам интернационализации, системной исследовательской работе и ее всестороннему продвижению, а также «возрождению традиций общего образования, поощрения самостоятельной научно-исследовательской деятельности, важности многопрофильного образования и исследований, наращиванию эффективного сотрудничества и обмена с учеными всего мира». Исходя из международных тенденций реформ высшего образования, «преподавание и научно-

исследовательская деятельность в университетах будут развиваться в направлении многопрофильности. Одновременно сложные вопросы, предстающие перед современным обществом, не могут быть разрешены с опорой на знания и методы лишь одной научной дисциплины, необходимо использовать все соответствующие методы для осмысления и разрешения этих вопросов». Поэтому Китай должен продолжать упорно продвигать реформы в сфере высшего образования, прикладывая усилия для соответствия развития высшего образования стратегии его интернационализации.

3. Вопрос воспитания научно-исследовательских и творческих способностей учащихся

Все белорусские университеты уделяют большое внимание развитию научно-исследовательских и творческих способностей своих учащихся. На уровне государства постоянно увеличиваются отчисления на эту область. С 2006 по 2009 годы при нескольких университетах было создано более 270 научно-исследовательских лабораторий, 50 из которых были непосредственно предоставлены в пользование студентов. На уровне университетов при совместной поддержке и спонсорстве предприятий также было создано много лабораторий, предоставляющих студентам возможность заниматься научно-исследовательской деятельностью. Предприятия заинтересованы в помощи учащимся, направленной на их участие в различных видах исследовательской деятельности, также предприятия выражают интерес к принятию студентов университетов для практики на своей собственной исследовательской базе. Как сказал некто из представителей белорусских предприятий, «Таким образом, мы самостоятельно воспитываем будущие кадры своего предприятия» [2]. Хотя для Китая полное заимствование такого опыта невозможно, но данная практика оказывает стимулирующее действие на развитие высшего образования в Китае в целом. Исходя из путей развития всемирно известных вузов, «университеты являются не только местом, где приобретают знания, они также могут проявить свое огромное экономическое влияние на развитие национальной промышленности, структуру отраслей, плотность населения и известность региона своего местонахождения». Высшее образование тесно связано с экономическим развитием, оно служит промышленному и сельскохозяйственному производству, тем самым, стимулируя экономическое развитие и одновременно свое собственное.

Это является важным вопросом, касающимся воспитания креативных кадров и построения креативного государства, «золотым ключом», открывающим двери к реформам системы образования. В сравнении с образованием в Беларуси в сфере китайского образования все еще стремятся к организации различных консультационных групп, проведению экзаменов для получения различных дипломов, почти олимпийским соревнованиям, забывая об основных вопросах, что является ключевой проблемой сложностей в повышении качества образования и заслуживает тщательного переосмысления.

4. Вопрос интернационализации научно-исследовательской деятельности и научного обмена в процессе подготовки кадров.

Научно-исследовательская деятельность является важным путем для подготовки кадров, роста общих сил вуза. Передовым китайским вузам необходимо придерживаться широких интернациональных взглядов для осуществления научно-исследовательской работы. Без интернационализации, открытости невозможно достижение настоящих результатов научных исследований. Поэтому передовые вузы обязаны активно содействовать созданию исследовательских лабораторий международного типа, а также использовать данные лаборатории для совместного с иностранными специалистами изучения научных проблем, совместной подготовки молодых исследователей, совместного проведения опытов, совместного взятия новых научных рубежей в целях получения веских научных результатов для развития экономики и общества. Путем подписания соглашений о научном сотрудничестве с известными иностранными вузами, организации международных научных конференций, совместного проведения международных тематических исследований, максимального вовлечения преподавателей в международные процессы и стажировки, расширения форм сотрудничества по обмену студентами, увеличения мероприятий по международному обмену и совместной подготовки кадров, расширения всестороннего обмена и сотрудничества с международными научными кругами становится возможным в наикратчайшие сроки улучшить уровень вуза и его общие возможности в плане международного обмена.

Подготовка кадров, развитие научных дисциплин, служение обществу, направление культурной работы являются основными

функциями современных университетов. Среди этого основной функцией является подготовка кадров. Развитие научных дисциплин является важным путем для этого, служение обществу является святой миссией университета, а направление культурной работы служит неистощимым источником движущей силы для развития университета. Университет служит обществу путем подготовки кадров, развития научной деятельности и направления культурной работы, что предопределяет социальную направленность университета, служение обществу становится его неизбежным путем и конечным призванием. Известный американский исследователь проблем высшего образования Брубек говорил: «Без университетов понимание сложных вопросов нашего сложного общества стало бы практически невозможным, уже не говоря о решении этих вопросов. В прошлом вопросы правительства, предприятий, сельского хозяйства, труда, сырья, международных отношений, образования, здравоохранения и т.д. могли решаться на базе опыта, но сейчас требуются очень глубокие, сокровенные знания для решения таких вопросов. А наилучшим местом для получения знаний и кадров, необходимых для разрешения этих вопросов, является университет» [3, с. 15].

Использованная литература

1. Чжан, Цзянь. Заметки о высшем образовании в Беларуси / Цзянь Чжан // Международный обзор. – 1993. – № 1. – С. 37–40.
2. Лян, Чао. О развитии высшего образования в Беларуси / Чао Лян // Студенческая газета Синьцзянского педагогического университета. – 2011. – № 3. – С. 1–12.
3. Джон С. Брубек. Философия высшего образования / Брубек С. Джон // Чжэцзян образования публикации. – 2002. – 189 с.

ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЁЖЬЮ НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ИСТОРИИ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Матиевская Н. Б.

г. Минск, Академия управления
при Президенте Республики Беларусь

Эффективная реализация государственной молодежной политики неразрывно связана с социально-экономическим и культурным развитием Республики Беларусь. Эта социальная группа играет значительную роль во всех социальных процессах как самая активная, трудоспособная, обладающая высоким демографическим и творческим потенциалом часть общества.

В Республике Беларусь проблема формирования новой политики в отношении молодежи стала особенно актуальной в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. Важнейшей задачей молодежной политики стало осуществление адаптации молодого поколения белорусов к новым экономическим и социальным реалиям. Сегодня на подрастающее поколение возлагается особая миссия – сохранить и продолжить традиции дедов и отцов, обеспечить преемственность поколений, истории и культуры нации, воспроизводство последующих поколений белорусов. От того, какими приоритетами в системе ценностных ориентаций руководствуется современная молодёжь, зависит мощь и благополучие страны завтра.

Государственная политика в области идеологического воспитания подрастающего поколения определена Президентом Республики Беларусь А.Г.Лукашенко. «К несчастью, кое-кто забыл уроки Великой Отечественной войны...Сегодня перед нашим народом стоит задача сберечь величайшие ценности: мир, порядок и независимость Беларуси», – подчеркнул Глава государства в своём Послании к белорусскому народу и Национальному собранию 29 апреля 2015 г. В преддверии празднования 70-летия победы советского народа в Великой Отечественной войне Глава государства подчеркнул: «Именно тогда были завоеваны мир, независимость и заложен фундамент развития нашего государства». Президент призвал беречь память о войне с тем, «чтобы передать детям и внукам мирную, свободную, процветающую страну. Другого дома у нас нет и не будет. Мы сделаем все для того, чтобы обеспечить