

Внедрение таких методов и использование их в нашей практике в СУНЦ МГУ, в частности, способствуют тому, что некоторые учащиеся, несмотря на явный физико-математический профиль школы, выбирают получение высшего образования по специальностям географического, геологического, экономического циклов в МГУ, МГИМО, РГУ, РУДН и др. Напомним, что на том же съезде Президент РГО Сергей Шойгу предложил ввести географию в качестве обязательного предмета государственной итоговой аттестации, увеличив количество часов на ее изучение в средних классах, а в выпускных классах предусмотреть углубленное преподавание географии факультативно.

Необходимо отметить, что учебники хоть и обновляются, но постоянно отстают даже от изменяющейся со временем терминологии. Уровень жизни и качество жизни, геополитика и геоконфликтология, феномен милитаризации, охвативший все сферы жизни общества – политическую, социальную и экономическую, инвестиции, рынок рабочей силы, рентабельность, сдвиги в территориальных структурах хозяйства, энергопотребления и т.д. – это понятия жизни современного общества, вступающего в новую экономику – информационную. Насыщенность экономическими, социальными и политическими понятиями в средствах массовой информации, геоинформационных системах, получивших широкое внедрение в социально-экономическую политику, управление хозяйством, ресурсами, экологией, общая заинтересованность в экономических познаниях и, как веяние века, экономическая профессиональная ориентация учащихся физико-математических школ требуют новых подходов и методических приемов в преподавании.

И мы видим в разработке такой информационно-образовательной среды, в которой можно эффективно повышать географическую грамотность и осуществлять подготовку на высоком качественном уровне современных школьников, способных к творческому труду и постоянному самообразованию.

Лю Цзин[©]

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА КИТАЯ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На протяжении всех этапов исторического развития человечества Китай играл важную роль в его изменении и становлении. Конечно, не всегда эта роль была одинаковой. Как и любое государство, Китай в своём развитии прошел через спады и падения.

Последние 20 лет (конец XX и начало XXI века) характеризуются усилением роли КНР на международной арене во всех сферах жизнедеятельности общества. Это касается не только политики и экономики, но и образования, науки, спорта. Значительных вершин достигло и китайское образование, развитие которого поспособствовало признанию успехов страны и ее представителей на международной арене. На сегодняшний момент даже самые ярые критики вынуждены признать прогресс, который наблюдается у Китайской Народной Республики.

На данный момент страна переживает серьезный подъем, подразумевающий ориентацию государственного аппарата власти на высокие темпы экономического роста, а также осуществление крупных проектов, которые требуют значительных финансовых затрат. С развитием информационных технологий обострилась и конкуренция, наблюдающаяся в различных отраслях народного хозяйства. В связи с этим остро стал вопрос о подготовке специалистов в образовании. Это целенаправленный процесс, начинающийся со школьной скамьи и продолжающийся на протяжении всей образовательной деятельности человека. Поэтому особое внимание в Китае стало уделяться педагогам, которым отведена ответственная роль в формировании нового поколения молодежи, призванного обеспечить и закрепить лидирующие позиции страны в мире.

Высокое качество подготовки преподавателей, соответствующее условиям быстро меняющейся действительности, возможно только при наличии эффективного плана обучения таких кадров.

Китайское правительство исходило из того, что для решения проблем образования необходимо создание эффективной системы педагогического образования. В связи с этим оно предприняло ряд мер,

[©] Лю Цзин, 2014 г.

направленных на поддержку учительства. В результате этого существенно выросла заработная плата учителей, социальный статус и престиж профессии в обществе, был введен праздник «День учителя», который стал праздноваться ежегодно [1].

В короткие сроки была развернута и начала действовать система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. В основу действия системы были положены такие принципы как непрерывность, наращивание качества подготовки, совершенствование педагогического мастерства учителей.

Первые шаги в этой области были предприняты еще в 1999 году, когда правительство приступило к реализации масштабного проекта по непрерывному образованию учителей. По его результатам уменьшилась неграмотность китайской молодежи, значительно изменилась система профессиональной подготовки специалистов. Как известно, в Китае лишь незначительная часть молодых людей после окончания школы поступает в высшие учебные заведения. В 1999-2001 годах эта цифра была на уровне 7-9%. По состоянию на конец 2013 года ее удалось увеличить до 14%, что является очень хорошим показателем, учитывая огромную численность китайского населения [2]. Данный проект также включал в себя задачу создания эффективной системы государственного обучения и воспитания, ориентированной на подготовку высококвалифицированных кадров. Большое внимание стало уделяться научным исследованиям.

В начале 2000-х годов правительством был введен специальный план, предусматривавший поощрение ученых, труды которых получили международное признание. Это было сделано для того, чтобы привлечь большое число как китайских, так и зарубежных студентов к участию в программе по развитию периферийных ВУЗов. Реализация данного плана сыграла положительную роль в становлении корпуса молодых преподавателей, работающих в ведущих ВУЗах Китая. Однако был здесь и отрицательный момент. Для того, чтобы повысить уровень подготовки в высших учебных заведениях, оказалось недостаточно одних только молодых специалистов. Для успешной работы необходимо было сплочение старого и молодого поколений, обеспечение преемственности в подготовке педагогических кадров.

Реализация плана по сближению учителей разных поколений проходила в период с 2002 по 2009 года. Оценка его результатов позволила сделать вывод о том, что качество преподавания в ВУЗах страны значительно улучшилось. Это получило отражение в цифровых показателях, характеризующих уровень подготовки преподавателей. Так, к примеру, уровень соответствия преподавателей, работающих в начальной школе, установленным образовательным стандартам, ещё на рубеже веков составлял порядка 89%, на конец 2009 года он уже был около 96%. Те же цифры, но уже для преподавателей неполной средней школы составляют 81% до модернизации образования и 91% после. Самыми низкими остаются показатели для учителей средней школы – 65% и 77% соответственно. Ежегодно увеличивается эффективность работы всех учебных заведений страны. По состоянию на 2004 год отношение количества студентов в ВУЗах Китая к числу преподавателей было 13:1, на 2014 год эта цифра выросла до 18:1, что говорит о значительном повышении интереса молодого поколения к высшему образованию в стране [3].

Не смотря на все меры, направленные на привлечение молодежи к поступлению в педагогические ВУЗы, ситуация в данной области остается проблемной и требующей поиска более эффективного решения. Статистические данные указывают, что по состоянию на 1949 год в Китае насчитывалось 12 высших учебных заведений. На начало 2014 года этот показатель был равен 125. Однако необходимо понимать, что по масштабам такой огромной страны, этого явно недостаточно. Эта проблема становится еще более актуальной, когда речь заходит не о крупных городах, а о маленьких провинциях и селах, жители которых практически лишены возможности получить качественное высшее образование. Данный вопрос активно решается на государственном уровне, разрабатывается большое количество проектов, направленных на изменение ситуации, но на их внедрение требуется еще как минимум несколько десятилетий.

Литература

1. Экономическое развитие Китая [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://экономическое-развитие-китая.рф/Система-образования-Китай-778.html>. - Дата доступа: 04.11.2014.
2. ImexTrade образование [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://education.imextrade.ru/education/the-educational-system-of-china/history-review/>. - Дата доступа: 04.11.2014.
3. Сайт иностранных студентов [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://inostudent.ru/obrazovanie/sistemy/sistema-obrazovaniya-v-kitae.html>. - Дата доступа: 04.11.2014.