

праводзячы працу над гэтым у дашкольнай установе, школе, ВНУ, але і планамерна, а не стыхійна далучаючы да гэтага актыўнасць сродкаў масавай камунікацыі. Масмедыя непасрэдна працуюць на асвету, выхаванне і развіццё чалавека, і таму ёсць сэнс таксама ўключыць іх у епархію сістэмы адукацыі. Другасную адукацыйную дзейнасць музеяў, бібліятэк, устаноў навукі, мастацтва, аховы здароўя, спорту і турызму, а таксама рэлігійных арганізацый таксама мяркуецца больш цесна скаардынаваць з дзейнасцю суб'ектаў сістэмы адукацыі. Таму адукалогія патрабуе сваёй распрацоўкі і вывучэння не толькі педагогамі, але значна большай колькасцю людзей, каб паслужыць важным накіроўваючым фактарам развіцця, акрамя сістэмы адукацыі, яшчэ і ўсяго грамадства, пачынаючы з яго першаасновы – сям'і.

Адукалогія стратэгічна і тактычна можа абазначаць траекторыю развіцця сістэмы адукацыі, кожнага чалавека, усяго грамад-

ства і дзяржавы. Яна дазваляе на навуковай аснове ўзгадняць і ўраўнаважваць адукацыйныя мадэлі, структуры, функцыі і інавацыі для таго, каб сродкамі тэорыі і метадалогіі адукацыі рабіць сябе і свет лепшымі, гарманічнымі. Менавіта яна накіравана на павышэнне эфектыўнасці і якасці сістэмы адукацыі, дасягненне ёй больш высокага навуковага ўзроўню арганізацыі. Акрамя таго, адукалогія будзе задаваць тон устойліваму развіццю не толькі самой сістэмы адукацыі, але і гарманізацыі ўсяго грамадства.

Спіс карыстаных крыніц

1. Сороко, Э. М. Золотые сечения, процессы самоорганизации и эволюции систем: Введение в общую теорию гармонии систем / Э. М. Сороко. – М. : Либроком, 2019. – 262, [2] с.
2. Сороко, Э. М. Структурная гармония систем // Э. М. Сороко ; под ред. Е. М. Бабосова. – Минск: Наука и техника, 1984. – 264 с.
3. Латыш, Н. И. Образование на рубеже веков // Н. И. Латыш ; Нац. ин-т образования. – 2-е изд., доп. – Минск : НИО, 2000. – 215 с.

SUMMARY

The article presents the essence of educational harmonization and the significance of educology as a new theoretical and methodological doctrine about the systemic education of man. The idea of expedient unification of all components of the education system into static-dynamic functional means of organized promotion of harmonious socialization and cultural development of each individual on the basis of educological research and development is revealed. With the help of educology, there is a definite opportunity to raise the organization of the education system to a higher scientific level, in general, to create conditions for people to live in harmonious co-creation with the surrounding world.

Key words: harmonization, education system, educology, socialization, cultural development, co-creation, spirituality, humanity.

Статья сдана в редакцию 02.10.2023

УДК 376.011.3-051:316.752

Е. А. Харитоновна,

доцент кафедры инклюзивного образования

О. Б. Янусова,

старший преподаватель кафедры инклюзивного образования

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

С. П. Хабарова, О. А. Науменко,

доценты кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования,

Институт инклюзивного образования,

Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка

ЦЕННОСТНЫЕ ДОМИНАНТЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье предпринята попытка обосновать роль и значение аксиологического подхода в подготовке будущих педагогов инклюзивного образования к предстоящей профессиональной деятельности. Формирование ценностей инклюзивного образования рассмотрено с позиции ценностей-целей, ценностей-средств, ценностей-качеств, ценностей-отношений, ценностей-знаний, обуславливающих необходимость развития личности будущего педагога инклюзивного образования и её профессионально важных качеств. В свою очередь, профессионально важные качества, проявляющиеся в поступках, отношении и деятельности, педагогической направленности отражают аксиологическое ядро личности будущего педагога инклюзивного образования и способствуют максимально эффективному решению педагогических задач в разнородно представленной образовательной среде. Наряду с этим принятие будущим педагогом ценностей инклюзивного образования «проложит мостик» между целями государственной политики в области образования и их разделением всеми субъектами образовательного процесса.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ценности, ценностные ориентации, будущие педагоги, аксиологический подход, «ценности-цели», «ценности-средства», «ценности-отношения», «ценности-качества», «ценности-знания».

Гуманистическая направленность современного образования провозглашает высшей ценностью человека, уникальность и неповторимость его личности. Следовательно, задачами образования является приобщение обучающегося к общечеловеческим и национальным ценностям, благодаря которым он станет подлинным субъектом жизни, способным созидать, творить и направлять свою жизнь на достижение непреходящих ценностей (жизнь, семья, труд, природа, красота), решать задачи самоопределения и саморазвития. Как бы ни были высоки идеалы образования, оно не может «навязать» личности определенные ценностные предпочтения. Они должны стать результатом её собственного выбора, чтобы в дальнейшем служить ориентиром в поведении, деятельности, построении межличностных отношений в виде установок, предпочтений, норм.

Специфика педагогической деятельности накладывает на педагога двойную ответственность: с одной стороны, он должен быть носителем и примером воплощения в качествах личности, в различных видах деятельности и поведения непреходящих ценностей, а с другой стороны, быть для воспитанников проводником в ценностный мир и помочь им сформировать своё «аксиологическое Я», ядром которого должны стать позитивные жизнеутверждающие ценности. Возможно это только в контексте подлинных человеческих отношений, построенных на предоставлении возможности каждой личности включиться в самостоятельный поиск ценностей и сделать их личностно значимыми. Немаловажным результатом данной деятельности должно стать умение личности противостоять антиценностям (жажда наживы, стремление к власти, демонстрирование превосходства) и гибко реагировать на происходящее вокруг. В то же время ценности нельзя рассматривать как застывшую, неизменяемую систему, человеку свойственна переоценка ценностей, вызванная изменениями самого человека, общества, происходящими событиями.

С позиции постепенного внедрения инклюзивного образования в нашей стране данные вопросы приобретают особую актуальность, т.к. успешность развития инклюзии во многом детерминирована принятием педагогом ценностей инклюзивного образования, отражающее его желание и готовность работать в инклюзивном образовательном пространстве.

Наиболее уязвимыми и сегрегируемыми в системе общего образования признаются

дети с особенностями психофизического развития. Непринятие педагогом ценностей инклюзивного образования, непонимание им значимости совместного обучения нормально развивающихся детей и детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), недооценка рисков исключения последних из детского коллектива для их последующей социализации и интеграции в общество препятствует развитию подлинного инклюзивного образования. В современном мире, ставящем перед человеком все более и более высокие требования в плане профессиональных, личностных и других достижений, инклюзивное образование даёт понять, что ценность человека не зависит от его возможностей, способностей и достижений, уникальность человека в его индивидуальности и неповторимости. Различия каждого из нас служат источником развития других и не должны восприниматься обществом как проблема.

Актуальность вышесказанного подтверждает тот факт, что вопросы ценностных изменений современного белорусского общества, обусловленных влиянием разноплановых и противоречивых процессов на повседневную жизнь (глубокое проникновение современных технологий в социальные и экономические отношения, обострение идеологических противоречий), все более привлекает внимание ученых из разных областей научного знания: социологии, философии, психологии [5, 8].

В связи с этим проблема формирования ценностных ориентаций у будущих педагогов инклюзивного образования, с одной стороны, обусловлена происходящими изменениями в социокультурном пространстве (гуманизация образования, развитие инклюзивного образования и определение исключительной роли педагога в этом процессе), с другой стороны, переходным состоянием белорусского общества.

Понятие «ценности» является основополагающим для нашего исследования, поэтому мы считаем необходимым рассмотреть основные подходы к его определению и классификации в различных областях научного знания. Приведём наиболее известные, условно выделяемые подходы в виду сложности самого феномена «ценности», его функциональной и структурной близости с другими компонентами сознания: направленностью, установкой, потребностями, мотивами, отношениями, мнениями, представлениями [4].

М. Рокич, автор широко известной классификации ценностных ориентаций, послужившей серьёзным толчком к всесторонне-

му изучению данного феномена, на основе традиционного противопоставления ценностей-целей и ценностей-средств выделяет терминальные и инструментальные ценности. Терминальные ценности представляют исключительное значение для индивида, достижению которых он подчиняет своё поведение и деятельность, используя арсенал инструментальных ценностей. Инструментальные ценности в этом случае выступают как допустимые модели поведения, моральные принципы, личностные качества [4, с. 26]. В. С. Магун в иерархии ценностей выделяет категорию «базовых» ценностей, которые выступают конечными, «целевыми» ценностями. На их основе формируются оперативные (текущие) цели, направляющие жизнедеятельность человека [6]. Г. Е. Залесский считал, что именно убеждение, являясь единицей мировоззрения, отражает и реализует ценности конкретной личности.

Попытка объяснить природу ценностей с точки зрения мотивов и потребностей принадлежит Н. С. Шадрину, В. Н. Сагатовскому [9]. По мнению Н. С. Шадрина, именно в психологии мотивов лежит ключ к разгадке феноменологии ценностей и ценностной регуляции деятельности. В данном случае ценности можно рассматривать как особый вид мотивов, соотносимый с мотивами-потребностями и существенно отличающийся от них. Однако, в отличие от потребностей, «ценности представляют собой, надситуативные, мотивационные образования, причем их мотивирующее действие не оканчивается конкретной деятельностью или конкретной ситуацией; они могут служить источником мотивации для других, ситуативно-изменчивых побуждений личности». Категория ценностей устойчива, в то время как потребности меняются под воздействием разной «побудительной силы» [9, с. 17]. Источником потребностей выступают индивидуальные отношения человека с миром, источник ценностей – коллективный опыт социальной общности. Потребности способны достигать своего удовлетворения и становиться неактуальными для личности, деактуализация ценностей, напротив, невозможна. Если потребности направляют индивида на желательное состояние, то ценности нацеливают его к деятельности в желательном направлении.

Методологические подходы к формированию ценностной парадигмы в образовании, системы ценностных ориентаций сформулированы такими исследователями, как М. В. Богуславский, Е. В. Бондаревская, Б. З. Вульф, Г. П. Выжлецов, В. И. Додонов, В. П.

Зинченко, Б. Т. Лихачев, Н. Д. Никандров, З. И. Равкин, Н. А. Асташова. Проблемы функционирования ценностной системы в образовании, аксиологические аспекты в подготовке будущего педагога изучались А. М. Булыным, И. Ф. Исаевым, В. А. Сластениным, Е. Н. Шияновым, Е. В. Бирюлиной.

В рамках определения ценностных доминант будущего педагога инклюзивного образования мы разделяем позицию Н. А. Асташовой, которая определяет «ценности учителя как внутренний, эмоционально освоенный регулятор деятельности педагога, определяющий его отношение к окружающему миру и к себе и моделирующий содержание и характер выполняемой им профессиональной деятельности» [7]. По мнению ученого, педагогические ценности имеют довольно сложную многоуровневую структуру, составляющие которой позволяют ценностям проявляться в разных плоскостях духовной культуры и особым образом влиять на межличностные отношения. Дискуссионным остаётся вопрос о классификации педагогических ценностей. Они могут выступать на уровне целей, средств, качеств, отношений, знаний.

Ценности-цели отражают цели государственной политики в области образования и уровень развития педагогической науки, подтверждают значимость понимания будущим педагогом концептуальных основ инклюзивного образования, его сущности и значения. Ценности-цели формируются в результате осознания педагогом социальной значимости инклюзивного образования и его роли в построении справедливого гражданского общества, основанного на принятии особенностей всех его членов, уважении различий, обеспечения возможности всем людям принимать полноценное участие в жизни общества и иметь реальный доступ к гарантированным правам и возможностям. Будущий педагог должен рассматривать образование не только как систему обучения и воспитания, но и как один из главных механизмов социализации ребенка с ОПФР, которая не должна остановиться с завершением процесса обучения [2, 3]. В исследованиях С.Е. Гайдукевич ценности-цели определяются как концепция личности специалиста-профессионала в ее многообразных проявлениях в различных видах деятельности и концепция «Я-профессиональное» как источник и результат профессионального самосовершенствования учителя [1].

Ценности-средства обеспечивают эффективное решение профессиональных задач путём овладения способами, приёмами, средствами, технологиями совместного обучения

нормально развивающихся детей с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом понимания индивидуальных возможностей и потребностей каждого ребёнка. Они выражаются в *ответственности, гибкости, способности к рефлексии, творческому подходу в построении учебно-воспитательного процесса, стремлении к непрерывному обучению и самообразованию.*

Достижение целей инклюзивного образования возможно лишь в контексте реальных человеческих отношений. Будущему педагогу необходимо быть готовым к инициированию и выстраиванию искренних, доброжелательных отношений с родителями ребенка с ОПФР, которые должны основываться на понимании особого статуса семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, возможных проблем на соматическом, психологическом и личностном уровне у членов семьи. Педагог должен помочь родителям осознать их высокую ответственность в воспитании ребёнка, оказать помощь в овладении необходимыми компетенциями в воспитании «особого» ребенка, выявить воспитательный потенциал семьи и её ресурсы. Немаловажным является взаимодействие с коллегами и другими специалистами. Реализация индивидуального маршрута образования ребенка с ОПФР возможна лишь при сглаженной, целенаправленной командной работе, требующей *тактичности, честности, порядочности, вежливости, доброжелательности, открытости, умения сотрудничать и работать в команде.* Подобное поведение проявляется при сформированности *ценностей-отношений.*

Ценности-качества – сочетание личностных и профессиональных качеств личности будущего педагога инклюзивного образования, необходимых для работы в инклюзивном образовательном пространстве, помогающих педагогу эффективно решать поставленные задачи с наименьшими затратами: личностными, эмоциональными, временными и т.д. Профессиональными качествами личности будущего педагога инклюзивного образования могут выступать *толерантность, эмпатия, любовь к детям, доброта, креативность.*

Ценности-знания отражают теоретический аспект профессиональной подготовки будущих педагогов инклюзивного образования. Они проявляются в умении педагога применить полученные знания на практике, стремлении к *творчеству и новаторству, профессиональному росту и саморазвитию и самореализации.* Сам процесс образования должен восприниматься педагогом как цен-

ность, способствующая развитию и обогащению каждого его участника.

В формировании ценностных доминат будущего педагога следует помнить, что никакие ценностные изменения не происходят легко, они требуют глубоких нравственных и волевых усилий будущего педагога. Этот процесс состоит из нескольких взаимопроникающих фаз. Первая фаза, или операциональная, осуществляет поиск, оценку и выбор ценностей. На второй фазе происходит уточнение и изменение иерархии личностных ценностей, формирование ценностной установки как готовности действовать в соответствии с новой иерархией ценностей. Третья фаза заключается в проектировании Я-идеального, прогнозировании и выборе средств, направленных на достижение цели, в определении направленности деятельности и поведения личности.

Таким образом, определяющим фактором подготовки специалиста к осуществлению педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования является освоение и развитие аксиологических смыслов педагогической деятельности, обуславливающих профессиональную педагогическую культуру и являющихся предпосылкой саморазвития, профессионального и личностного роста будущего педагога.

Список использованных источников

1. Гайдукевич, С. Е. Педагогические ценности современного специального образования / С. Е. Гайдукевич // Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира : учеб.-метод. пособие. – Минск : БГПУ, 2011. – С. 8–20.
2. Гайдукевич, С. Е. Развитие системы методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития / С. Е. Гайдукевич // Детский сад – начальная школа: опыт, преемственность, перспективы : материалы конф. / УО МГПУ им. И. П. Шамякина ; редкол. : Б. А. Крук (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2020. – С. 200–202.
3. Гайдукевич, С. Е. Состояние и стратегии развития профессиональной подготовки учителей-дефектологов в контексте инклюзивных процессов / С. Е. Гайдукевич // Теория и методика профессионального образования : сб. науч. статей ; ред. коллегия: А. Х. Шкляр [и др.]. – Минск : РИПО, 2020. – С. 111–118.
4. Горькая, Ж. В. Психология ценностей : учеб. пособие / Ж. В. Горькая. – Самара : Изд-во «Самарский ун-т», 2014. – 92 с.
5. Лашук, И. В. Ценностная трансформация современного белорусского общества (по результатам социологических исследований) / И. В. Лашук // Журнал Бел. гос. ун-та. Серия, Социология. – 2021. – № 1. – С. 90–99.

6. Магун, В. С. Международные сравнения базовых ценностей российского населения и динамики процессов социализации / В. С. Магун, М. Г. Руднев // Образовательная политика. – 2010. – № 9–10. – С. 65–72.
7. Педагогическая аксиология: ценностные доминанты современности: коллективная монография / под ред. Н.А. Асташовой. – Брянск : ГК «Десяточка», 2013. – 300 с.
8. Пинчук, И. В. Эффективность вертикальных механизмов социальной регуляции в контексте ценностей и установок молодого поколения / И. В. Пинчук, А. П. Дербин // Журнал Бел. гос. ун-та. Серия, Социология. – 2019. – № 4. – С. 98–104.
9. Шадрин, Н. С. Психология личностных ценностей / Н. С. Шадрин. – Павлодар : Павлодарский гос. ун-т им. С. Торагырова, 2003. – 103 с.

SUMMARY

This article attempts to substantiate the role and importance of the axiological approach in the preparation of future teachers of inclusive education for the upcoming professional activity. The formation of inclusive education values is considered from the perspective of values-goals, values-means, values-qualities that determine the need for the development of the personality of the future teacher of inclusive education and his professionally important qualities. In turn, professionally important qualities manifested in actions, attitudes and activities reflect the axiological core of the personality of the future teacher of inclusive education and contribute to the most effective solution of pedagogical tasks in a heterogeneously presented educational environment. Along with this, the future teacher's acceptance of the values of inclusive education will "pave the bridge" between the goals of state policy in the field of education and their separation by all subjects of the educational process.

Статья сдана в редакцию 18.09.2023